

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ АННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

« 25 » февраля 2022г.

№ 40

**Об организации и проведении муниципального этапа
регионального конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»**

В соответствии с планом работы отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района на 2022 год, в целях создания условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования, выявления и трансляции профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

приказываю

1. Провести муниципальный этап регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» с 3 марта по 15 марта 2022 года.
2. Утвердить Положение о проведении муниципального этапа регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (приложение №1).
3. Утвердить состав оргкомитета и жюри муниципального этапа регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (приложение №2).
4. Центру информационно-методического сопровождения образовательных организаций отдела образования, опеки и попечительства (Некрасова И.В.):

4.1. Обеспечить организацию и проведение муниципального этапа регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области».

4.2. Довести до сведения руководителей образовательных организаций Аннинского муниципального района Положение о конкурсе.

5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций:

5.1. Провести необходимые организационные мероприятия по обеспечению участия педагогов в муниципальном конкурсе в соответствии с требованиями Положения.

5.2. Своевременно предоставить конкурсные материалы претендентов согласно Положению.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования,
опеки и попечительства



Н.О.Корнилова

Положение о проведении муниципального этапа регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»

1. Общие положения

Муниципальный этап регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее – Конкурс) проводится в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Всероссийские конкурсы).

Настоящее Положение определяет условия и сроки проведения муниципального этапа Конкурса, устанавливает требования к его участникам и представляемым на Конкурс материалам, процедуру и критерии их оценивания, порядок определения победителей и их награждение.

Цели Конкурса:

- создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования детей;
- выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Конкурса:

- выявление и стимулирование талантливых педагогических работников и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования и воспитания детей;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов

педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество и результативность в дополнительном образовании и воспитании;

- отбор и продвижение новых педагогических практик и технологий обучения и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

- содействие профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников сферы дополнительного образования детей, организаторов и специалистов в области воспитания;

- выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса и повышения профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение;

- привлечение внимания всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к актуальным задачам развития дополнительного образования детей, к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

Конкурс проводится отделом образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района Воронежской области.

Проведение Конкурса способствует:

- созданию конкурентной среды в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление содержания и повышение качества предоставляемых услуг;

- внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- формированию имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;

- созданию условий для привлечения в дополнительное образование детей молодых талантливых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- продвижению лучших проектов и программ в области воспитания;
- формированию профессионального сообщества специалистов в области социализации и воспитания детей и молодежи.

Конкурс проводится в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р, государственной программы Воронежской области «Развитие образования».

Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения, коллегиальность принятых решений, равенство условий для всех участников.

Материалы, представленные участниками Конкурса, могут быть опубликованы в сборниках, журналах, муниципальных интернет ресурсах по решению организационного комитета (далее – Оргкомитет) Конкурса и рекомендациям членов жюри.

2. Сроки, номинации Конкурса.

Конкурс проводится с 3 марта по 15 марта 2022 года.

Конкурс проводится по номинациям:

- «Художественная направленность»;
- «Физкультурно-спортивная направленность»;
- «Социально-гуманитарная направленность»;
- «Техническая направленность»;
- «Туристско-краеведческая направленность»;
- «Естественнонаучная направленность»;
- «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Молодой педагог»;

- «Проекты и программы в области воспитания».

3. Участники Конкурса

3.1. В номинациях Конкурса: **«Художественная направленность»**, **«Физкультурно-спортивная направленность»**, **«Социально-гуманитарная направленность»**, **«Техническая направленность»**, **«Туристско-краеведческая направленность»**, **«Естественнонаучная направленность»**, **«Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью»** могут принимать участие педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели, педагоги образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие/ предпрофессиональные программы (далее - ДОП) в образовательных организациях Аннинского муниципального района.

Требования к педагогическому стажу для участников вышеуказанных номинаций в должностях педагогических работников – не менее 3 лет.

Требования к возрасту участников не ограничены.

3.2. В номинации **«Молодой педагог»** могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, осуществляющие дополнительное образование и воспитание детей и молодежи в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, в возрасте до 30 лет, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие/ предпрофессиональные программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Требования к периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования – **не менее 1-го года.**

3.3. К участию в номинации Конкурса **«Проекты и программы в области воспитания»** приглашаются заместители директоров

образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые, вожатые, социальные педагоги, кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений, первичных отделений Российского движения школьников и другие заинтересованные педагогические работники, реализующие программы и проекты воспитания и социализации в соответствии с подноминациями данной номинации.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников участников Конкурса в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение - **не менее 3 лет**, для старших вожатых, вожатых – стаж **не менее 1 года** в соответствующей должности.

Требования к возрасту участников не ограничены.

3.4. Принимая участие в Конкурсе, участники дают согласие на обработку персональных данных.

3.5. Победители и призёры (1-3 места) муниципальных и региональных конкурсов 2020-2021 годов к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет Оргкомитет.

В компетенцию Оргкомитета входит:

- утверждение сроков проведения различных туров Конкурса;
- утверждение количества победителей и размер денежных премий;
- подведение итогов Конкурса;
- проведение награждения победителей и участников Конкурса.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами и подписываются председателем.

Оргкомитет оставляет за собой право:

- на отказ в принятии конкурсных материалов, не соответствующих требованиям настоящего Положения;
- на решение вопроса о выдвижении призеров для участия в

региональном этапе Конкурса.

4.2. Жюри муниципального этапа Конкурса оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в соответствии с критериями оценки (приложение 3,4) и определяет победителей и призеров по каждой из номинаций.

Официальная информация о Конкурсе размещается на сайте отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района.

5. Конкурсные задания и этапы

5.1. По номинациям **«Художественная направленность»**, **«Физкультурно-спортивная направленность»**, **«Социально-гуманитарная направленность»**, **«Техническая направленность»**, **«Туристско-краеведческая направленность»**, **«Естественнонаучная направленность»**, **«Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью»**, **«Молодой педагог»** проводится в три конкурсных тура.

• **1 тур - Видео-презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей/предпрофессиональной программы.**

Данный тур проводится в видео-формате.

Участник представляет видеоролик продолжительностью не более 7 минут, в рамках которого представляет программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей/предпрофессиональной программы в **любой избранной им форме** (выступление, демонстрация слайдов или учебно-методической выставки с озвучиванием и др.)

В структуру видео-презентации должны быть включены три информационных блока:

- аннотация программы (ведущая идея Программы, отличительные

черты, которые придают программе своеобразие; направленность Программы, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий; аргументированное объяснение содержания Программы с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла, с опорой на учебно-тематический план);

- аннотация основных методических разработок к программе (краткая аннотация дидактических материалов, методических сборников и др.);

- динамика результативности реализации программы (итоги реализации программы за сопоставимые периоды обучения в таблицах и графиках, достижения педагога, достижения обучающихся, анализ поступления в вузы по профилю и др.)

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение.

Видеозапись направляется в Оргкомитет конкурса на адрес электронной почты an.rimck@yandex.ru до **05.03.2022 г.**

Критерии оценивания:

- наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой программы;

- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программы;

- умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности;

- умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП.

Максимальный балл – 20.

• **2 тур - Занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной / предпрофессиональной программе».**

Занятие проводится с незнакомой группой детей в количестве не более 7

человек. Продолжительность занятия с обучающимися – 20 минут.

После окончания занятия конкурсант комментирует его на предмет достижения поставленных цели и задач. Продолжительность комментария не более 5 минут.

Конкурсное испытание проводится 10 марта

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи занятия;
- умение работать с информацией, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся;
- умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся;
- умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения.

Максимальный балл – 30.

• 3 тур – «Мастер-класс»

Мастер-класс проводится с целевой категорией педагогических работников сферы дополнительного образования в количестве 3-5 человек в соответствии с номинацией по теме, соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей /предпрофессиональной программе, представленной для участия в Конкурсе.

Продолжительность мастер-класса – 15 минут.

После проведения мастер-класса конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут).

Конкурсное испытание проводится 15 марта.

Критерии оценивания:

- владение техниками и приемами общения;
- общая и профессиональная эрудиция, культура и мастерство

публичного выступления;

- умение замотивировать, вызвать интерес у участников (наличие приемов и условий мотивации, включение каждого в активную деятельность);

- умение выстроить четкий алгоритм занятия (мастер-класса) (фазы, этапы, процедуры);

- умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, креативность и оригинальность формы его проведения;

- умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Максимальный балл – 18.

5.2. В номинации «Проекты и программы в области воспитания» конкурсные испытания проводятся по следующим подноминациям (персональное участие):

«Воспитание классного коллектива»

Подноминация для классных руководителей – организаторов воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих воспитательные программы, проекты, методики и технологии, которые обеспечивают эффективную работу по выстраиванию коллективов.

«Воспитание в образовательных предметах»

Подноминация для преподавателей образовательных организаций всех типов, которые осуществляют воспитание детей в образовательном процессе, используя эффективные воспитательные программы, методики и технологии.

«Воспитание с помощью медиапространства»

Подноминация для сотрудников образовательных организаций и общественных объединений, реализующих успешные практики, направленные на формирование личности, и использующие в своей работе средства массовой коммуникации: пресса, телевидение, радио, кино, видео, интернет и другое.

«Лучший руководитель школьного музея»

Подноминация для руководителей и представителей музеев общеобразовательных организаций, которые осуществляют воспитание в

условиях музейной среды.

Проводится 3 конкурсных тура:

1 тур - «Видео-презентация программы (проекта) воспитания».

Данный тур проводится в видео-формате.

Участник готовит видеоролик «Презентация программы (проекта) воспитания» продолжительностью не более 7 минут.

Видео-презентация включает в себя выступление участника и может сопровождаться показом слайдов (не более 20). В содержательной части презентации отражаются следующие разделы: название, краткая аннотация программы (проекта), сроки реализации, описание проблем, на которые ориентирована программа (проект), опыт реализации в образовательной организации, описание воспитательных результатов и эффектов (качественные и количественные).

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение.

Видеозапись направляется в Оргкомитет конкурса на адрес электронной почты an.rimck@yandex.ru до **05.03.2022 г.**

Критерии оценивания:

- умение раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты;
- транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу;
- умение аргументировать выбор воспитательных технологий;
- общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов;
- результативность реализации программы (проекта) воспитания.

Максимальный балл – 30.

2 тур – «Воспитательное событие».

Конкурсное испытание проводится с незнакомой группой детей (в количестве 4-5 человек). Продолжительность – 20 минут. Тематика выбирается самостоятельно. Участники демонстрируют свое педагогическое

мастерство и уровень владения современными воспитательными технологиями, диагностиками, формами и методами воспитательной работы с обучающимися.

После окончания воспитательного события конкурсант комментирует его на предмет достижения поставленных цели и задач.

Продолжительность комментария **не более 5 минут.**

Конкурсное испытание проводится 11 марта.

Критерии оценивания:

- педагогическое мастерство (в том числе педагогическая мобильность);
- степень владения современными педагогическими технологиями;
- общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления, методическая компетентность;
- использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися;
- уровень профессионального взаимодействия с обучающимися;
- целесообразность использования/неиспользования технических средств, наглядности, раздаточного материала.

Максимальный балл – 30.

3 тур – «Пресс-конференция конкурсантов с представителями СМИ, в том числе детских».

Конкурсанты индивидуально отвечают на вопросы журналистов, количество вопросов – 2-3 для каждого участника.

Конкурсное испытание проводится 15 марта.

Критерии оценивания:

- умение найти (предложить) оригинальный содержательный ответ;
- наличие педагогической позиции;
- умение демонстрировать знания из смежных педагогических областей;
- профессиональная эрудиция и владение общей культурой публичного выступления;
- компетентность конкурсанта в решении воспитательных задач.

6. Подведение итогов Конкурса

Победителям Конкурса в номинациях: «Техническая направленность», «Художественная направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ» присуждаются 1 место, призерам - 2, 3 места.

Участники Конкурса в вышеуказанных номинациях, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За самобытность»;
- «За внедрение новых педагогических технологий»;
- «За яркость таланта».

Победителю Конкурса в номинации «Молодой педагог» присуждается 1 место, призерам - 2, 3 места.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За яркие индивидуальные качества»;
- «За молодость и талант»;
- «За верность отечественным традициям в педагогической практике».

В номинации «Проекты и программы в области воспитания» на основании протоколов конкурсных испытаний по каждой подноминации (пункт 5.2.) выстраивается общий рейтинг участников номинации. На основании сводной рейтинговой таблицы члены жюри определяют абсолютного победителя (1 место) и призеров (2, 3 места) в номинации. Участники подноминаций, не вошедшие в число победителей и призеров в номинации, но при этом занявшие первые три позиции рейтинговой таблицы

в своей подноминации, по решению Оргкомитета объявляются Лауреатами Конкурса.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, и не ставшие лауреатами, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За сохранение и приумножение традиций в воспитании»;
- «За высокий духовно-нравственный потенциал»;
- «За мудрость в профессии».

Победители, призеры, лауреаты и номинанты Конкурса награждаются грамотами отдела образования, опеки и попечительства и денежными премиями.

Количество призовых мест в каждой номинации и размер денежных премий определяется решением Оргкомитета.

Победители Конкурса выдвигаются решением Оргкомитета для участия в региональном этапе Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

7. Заявка на участие в Конкурсе

7.1 Для участия в Конкурсе необходимо до **03.03.2021 года** направить в Оргкомитет конкурса на адрес электронной почты an.rimck@yandex.ru :

- заявку (приложение 1).
- цветную фотографию участника в формате jpg;
- сканкопию согласия на обработку персональных данных в формате pdf. (приложение 2).

Форма заявки
на участие в муниципальном этапе конкурсе
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»

1. Образовательная организация *(по Уставу)*
2. Номинация
Подноминация (для номинации «Проекты и программы в областивоспитания»)
3. Сведения о конкурсанте
Ф.И.О. (полностью)
Дата рождения
Должность
Адрес места работы
Телефон организации
Домашний адрес
Контактный телефон
Электронная почта
Образование (выбор из выпадающего списка)
Образование (наименование учреждения, год окончания)
Стаж работы
Квалификационная категория (выбор вариантов)
Государственные и отраслевые награды
Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« _____ » _____ 2022 г.

Я,

_____ ,

(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» (далее – Оператор) на обработку Оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с Оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в организационной комитет областного конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс) для обеспечения моего участия в Конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои

фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная, либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». в соответствии с Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных», Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется Оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта и т.д.).

Дата, подпись, расшифровка подписи.

Критерии оценки конкурсных испытаний
очного этапа конкурса «Педагог дополнительного образования
Воронежской области» по номинациям «Художественная направленность»,
«Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная
направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая
направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация
программ для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Молодой педагог»

**1. Видео-презентация конкурсного программно-методического комплекта
реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей /
предпрофессиональной программы**

Максимальный балл – 20.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой ДОП	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
2.	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации ДОП	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

2. Занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной / предпрофессиональной программе»

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Умение работать с информацией, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

3. Мастер-класс

Максимальный балл – 18.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Владение техниками и приемами общения	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
2.	Общая и профессиональная эрудиция, культура и мастерство публичного выступления	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
3.	Умение замотивировать, вызвать интерес у участников (наличие приемов и условий мотивации, включение каждого в активную деятельность)	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
4.	Умение выстроить четкий алгоритм занятия (мастер-класса) (фазы, этапы процедуры)	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, креативность и оригинальность формы его проведения	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
6.	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

Максимально– 68 баллов.

Критерии оценки конкурсных испытаний
по номинации «Проекты и программы в области воспитания»

1. Видео-презентация программы (проекта) воспитания

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-2	3-4	5-6
1.	Умение раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу	Не представлены, представлены частично	Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу	Представлены и полностью соответствуют воспитательному идеалу
3.	Умение аргументировать выбор воспитательных технологий	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
5.	Результативность реализации программы (проекта) воспитания	Не представлены, представлены частично	Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу	Представлены и полностью соответствуют поставленным целям и задачам

2. Воспитательное событие

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-2	3-4	5
1.	Педагогическое мастерство (педагогическая мобильность)	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
2.	Степень владения современными педагогическими технологиями	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
3.	Общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления, методическая компетентность	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
4.	Использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися	Использует недостаточно	Использует в достаточной мере	Использует в полной мере
5.	Уровень профессионального взаимодействия с обучающимися	Недостаточный	Средний	Высокий
6.	Целесообразность использования/неиспользования технических средств, наглядности, раздаточного материала	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере

3. Пресс-конференция.

Максимальный балл – 20.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Умение найти (предложить) оригинальный содержательный ответ	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Наличие педагогической позиции	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
3.	Умение демонстрировать знания из смежных педагогических областей	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Профессиональная эрудиция и владение общей культурой публичного выступления	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере

5.	Компетентность конкурсанта в решении воспитательных задач	Базовый уровень - не отвечает на вопросы, не дает собеседнику высказаться	Сильный уровень - отвечает на вопросы односложно, не объясняет свою позицию	Лидерский уровень - развернуто отвечает на вопросы, регулярно проверяет понимают ли его собеседники
----	---	---	---	---

Максимально - 80 баллов.

Методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов и подготовке домашних заданий для участия в финальном этапе Конкурса

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства требует длительной и тщательной подготовки, в процессе которого участник конкурса становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессионализме, но и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата.

В силу чего, конкурсные материалы и домашние задания должны быть оформлены и подготовлены в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования:

- федерального уровня:
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».

Рекомендации по выполнению домашнего задания -
открытое конкурсное занятие
«Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с
дополнительной общеобразовательной программой»

Занятие – визитная карточка конкурсанта.

Занятие не должно быть обычным, рабочим. Это увлекательное действие с оригинальной постановкой проблем, открытием удивительного в обычных явлениях.

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1. Конкурсант проводит занятие с группой детей, не знакомой ему.
2. Продолжительность конкурсного занятия с обучающимися – 20

минут.

3. Тема открытого конкурсного занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой».

4. Залогом успешного проведения открытого занятия является умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.

5. Результат должен соответствовать поставленной цели занятия. Следует выбрать эффективную форму его проведения.

6. После того, как конкурсант составил план проведения открытого занятия и отработал его содержание, ему необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения.

7. Дидактические и расходные материалы, необходимые для проведения занятия, обеспечивает сам конкурсант.

8. Занятие должно быть, с одной стороны, завершенным, а с другой - раскрывать особенности и перспективы дополнительной общеобразовательной программы, пробудить интерес у детей и желание заниматься новым видом деятельности в аналогичном творческом объединении.

9. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Анализ открытого занятия педагогом. Форму и содержание анализа определяет сам педагог. Однако необходимо помнить, что выступление педагога с анализом только что проведенного открытого занятия является показателем его общей и педагогической эрудиции. При анализе педагог говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от плана, объективно оценивает собственные действия, разъясняет и комментирует те нюансы, которые эксперты могли не увидеть и не понять. Такой самоанализ необходим в связи с тем, что, проводя занятие, педагог находится в состоянии высокого психологического напряжения и может упустить некоторые аспекты своей деятельности.

Возможна общая дискуссия, которая предполагает аналитические, оценочные выступления членов жюри, которые, как правило, стараются отметить сильные и слабые стороны занятия.

В заключительном слове педагог благодарит экспертов, присутствующих на занятии, а также специалистов, помогавших ему подготовить занятие.

Рекомендации по выполнению домашнего задания - мастер-класс

Мастер-класс является формой демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиями критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1.Конкурсант проводит занятие с целевой категорией педагогических работников сферы дополнительного образования.

2. Группу участников необходимо сформировать в количестве 3-5 человек, в соответствии с номинациями.

3.Продолжительность занятия (мастер-класса) – 15 минут.

4. Превышение регламента не допускается.

5. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 3 минут).

6.Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.

7.Тема мастер-класса выбирается в соответствии представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей /предпрофессиональной программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и

организационно - методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

8. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно.

9. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Паспорт национального проекта «Образование».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Приложение к журналу «Внешкольник» № 5, 2001 г.

8. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».

9. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова //

Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. -
<http://www.moluch.ru/archive/95/21459/>

10. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 -
<http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591>

11. Методика подготовки и проведения открытого занятия в учреждении дополнительного образования (Текст): методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. – Новосибирск, 2016. – <https://kirovka2nsk.edusite.ru>

12. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

13. Бабошкина, Т.А. Как подготовиться к районному конкурсу «Сердце отдаю детям» (Текст): метод. рекомендации / Т.А. Бабошкина. – Саратов, 2013. - <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/04/26/kak-podgotovitsya-k-rayonnomu-konkursu-serdtse>

14. Булавкина, Е.Б., Ермолинская, Е.А. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя (Текст) / – М.: Журнал «Педагогика искусства». – 2015. - № 3. - С. 21 – 26. - www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-kak-effektivnyy-sposob-povysheniya

15. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

16. Письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»).

Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов для участников
номинации «Проекты и программы в области воспитания»

Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

В новых социальных и культурных условиях, на фоне общемодернизационных процессов в образовании, выдвигаются высокие требования к организации воспитательного пространства, что, прежде всего, находит свое отражение в воспитательной программе.

Рабочая программа воспитания обучающихся является составной частью основной образовательной программы любого образовательного учреждения.

Программа – это нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути их практической реализации.

В ряде современных нормативных документов подчеркивается роль и значение воспитания подрастающих поколений, указывается на специфику разработки и реализации программ воспитания, что необходимо учитывать при их проектировании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 22.08.2004 г.);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 897, от 16.10.2009 г. № 73, от 17.05.2012 г. № 413);

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторский коллектив: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);

- Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является основой для разработки и реализации программ, проектов и планов в сфере воспитания.

В соответствии с основными положениями Стратегии и требованиями действующих нормативно-правовых актов программа воспитания (проекта) должна быть направлена на:

- создание условий для творческого развития личности обучающихся;

- поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки;

- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

- профилактику асоциального поведения несовершеннолетних;
- консолидацию усилий с родительской общественностью с целью совместной, взаимодополняющей и воспитывающей деятельности;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Рекомендуемая литература:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015.- 272с.

2. Золотарева А.В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования. // Образование личности: научно-методический журнал. – 2014. - № 1 – С.18 - 25.

3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р).

4. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 3 – С. 15 - 20.

5. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 9 – С. 16 – 21.

6. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.

7. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

8. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

9. Письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 24.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Состав оргкомитета
муниципального этапа конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»

Корнилова Н.О., руководитель отдела образования, опеки и попечительства, - председатель оргкомитета;

Сезина Н.И., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций, - ответственный секретарь.

Члены оргкомитета:

Калаева И.В., старший инспектор по молодежной политике отдела образования, опеки и попечительства;

Паринова О.А., председатель районной организации профсоюза работников образования;

Лысенко О.Ю., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций;

Спахова О.А., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций;

Тюрина Н.А., специалист по дошкольному образованию центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций.

Состав жюри
муниципального этапа регионального конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»

Мамонова Г.Н., директор МКОУ Садовской СОШ №2, - председатель жюри;

Члены жюри:

Артамонова О.Н., методист МБУ Аннинского ЦДО «РИТМ»;

Рыжова О.В., педагог дополнительного образования МБДОУ Аннинского детского сада ОРВ «Росток»;

Скрипов В.Б., тренер-преподаватель МКУДО «Аннинская детско-юношеская спортивная школа»;

Шамшина Т.В., учитель, заместитель директора по ВР МБОУ Аннинской СОШ №1.