

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
АДМИНИСТРАЦИИ АННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

«10» января 2022 г.

№ 2

**Об организации и проведении муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году**

В соответствии с планом работы отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района на 2022 год, в целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Аннинского муниципального района Воронежской области в соответствии с современными тенденциями развития российского образования

**приказываю:**

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году с 20 января по 08 февраля 2022 года.
2. Утвердить Положение о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году (приложение №1).
3. Утвердить состав оргкомитета и жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году (приложение № 2).
4. Центру информационно-методического сопровождения образовательных организаций отдела образования, опеки и попечительства (Некрасова И.В.):
  - 4.1. Обеспечить организацию и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году.
  - 4.2. Довести до сведения руководителей образовательных организаций района Положение о конкурсе.
5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций района:

5.1. Провести необходимые организационные мероприятия по обеспечению участия педагогов в муниципальном Конкурсе в соответствии с требованиями Положения.

5.2. Своевременно предоставить конкурсные материалы претендентов согласно Положению.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования,  
опеки и попечительства



Н.О. Корнилова



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году**

#### **1. Общие положения**

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Конкурс) является его неотъемлемым, вторым этапом, и проводится в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 №73 с изменениями, внесенными приказом от 5 июня 2008 г. № 171).

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году (далее - Конкурс), требования к оформлению и представлению конкурсных материалов, конкурсным мероприятиям и испытаниям, формированию составов оргкомитета и жюри Конкурса, процедуре определения победителя, призеров и лауреатов Конкурса.

1.3. Организатором Конкурса является отдел образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района Воронежской области.

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса (далее — Конкурсантов).

#### **2. Цель и задачи конкурса**

2.1. Конкурс направлен на развитие профессионального мастерства и стимулирование творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, утверждение приоритетов образования в обществе в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

## 2.2. Задачи Конкурса:

- выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение;
- повышение социального статуса учителя и престижа педагогической профессии;
- распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей муниципальных образований.

## 3. Участники Конкурса

3.1. Участие в Конкурсе могут принять педагогические работники образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы, работающие в должности учителя, с педагогическим стажем не менее трех лет.

3.2. Для участия в Конкурсе делегируется один конкурсант от общеобразовательной организации (победитель или призер школьного этапа Конкурса; педагог, рекомендованный для участия коллегиальным органом образовательной организации).

3.3. Победители муниципального, регионального, федерального этапов предыдущих 3 лет к участию в конкурсе не допускаются.

3.4. Участие в Конкурсе является добровольным, для него необходимо согласие претендента.

3.5. Победитель муниципального этапа Конкурса делегируется для участия на региональном этапе Конкурса, по объективным причинам для участия в региональном этапе может быть направлен иной участник, занявший второе или третье место на муниципальном этапе.

## 4. Организационный комитет Конкурса

4.1. Для организации, проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

4.2. В состав Оргкомитета входят председатель, ответственный секретарь и члены Оргкомитета.

4.3. К полномочиям Оргкомитета относятся:

- обеспечение информационной и организационной составляющей Конкурса;
- определение порядка регистрации и утверждения состава Конкурсантов;
- установление перечня и содержания конкурсных мероприятий и критериев оценивания конкурсных испытаний;
- установление требований к оформлению материалов, представляемых Конкурсантами;
- процедура определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса;
- определение порядка награждения победителя, призеров и лауреатов Конкурса;

- осуществление выдвижения кандидатов для участия в региональном этапе Конкурса;
  - обеспечение соблюдения прав участников Конкурса.
- 4.4. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается ответственным секретарем и председателем.

## **5. Жюри Конкурса**

- 5.1. В целях оценки конкурсных испытаний создается жюри Конкурса.
- 5.2. Работа жюри регламентируется настоящим Положением.
- 5.3. До начала Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание с членами жюри, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.
- 5.4. Права и обязанности членов жюри.
- 5.4.1. Члены жюри обязаны:
- использовать в своей работе критерии определения победителя, призеров и лауреатов, утвержденные Оргкомитетом.
- 5.4.2. Члены жюри имеют право:
- вносить предложения в Оргкомитет о введении номинаций Конкурса; использовать представленные на Конкурс материалы и сведения только при наличии согласия авторов.
- 5.5. Результатом работы членов жюри являются заполненные и подписанные оценочные ведомости, которые выдаются Оргкомитетом каждому из членов жюри перед началом каждого тура Конкурса. Оценивание выполнения конкурсных испытаний осуществляется в соответствии с критериями, указанными в оценочных ведомостях. После прохождения каждого конкурсного испытания оценочные ведомости заверяются подписью председателя жюри и передаются в Оргкомитет.

## **6. Порядок представления материалов участников Конкурса**

- 6.1. Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации в срок **до 20 января 2022 года** направляют в Оргкомитет муниципального этапа конкурса «Учитель года России» (далее – Оргкомитет) [an.rimck@yandex.ru](mailto:an.rimck@yandex.ru) официальным письмом следующие документы:
- представление по форме (приложение № 1);
  - заявление участника Конкурса по образцу (приложение № 2);
  - информационная карта участника финала Конкурса (приложение № 3);
  - согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение № 4);

- заявка на проведение конкурсного испытания «Урок» (приложение № 5).

6.2. Бумажные документы предоставляются в Оргкомитет в срок **до 21 января 2022 года**.

6.3. По завершении сбора документов формируется списочный состав участников Конкурса, который утверждается Оргкомитетом.

## **7. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценивания.**

### **7.1. Первое конкурсное испытание «Методическая мастерская»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

**Формат конкурсного испытания:** представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

**Форма проведения:** заочная, видеоролик. Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием фамилии, имени, отчества участника и организации, которую он представляет.

**Регламент конкурсного испытания (продолжительность видеоролик):** до 10 минут.

Видеоролик «Методическая мастерская» необходимо направить **до 24 января 2022 года** в Оргкомитет Конкурса на адрес электронной почты: [an.rimck@yandex.ru](mailto:an.rimck@yandex.ru)

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает от 4 до 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 28 баллов**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Актуальность и результативность</b>	
1.1. Понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	
1.2. Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования	

1.3. Анализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария	
1.4. Ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания	
1.5. Демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся.	
<b>2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)</b>	
2.1. Опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта	
2.2. Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта	
2.3. Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии	
2.4. Демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов	
2.5. Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	
<b>3. Информационная, коммуникативная и языковая культура</b>	
3.1. Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	
3.2. Демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися	
3.3. Эффективно и обоснованно использует вербальные и невербальные средства коммуникации	
3.4. Не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

## 7.2 . Второе конкурсное испытание «Урок»

**Цель конкурсного испытания**– демонстрация профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится участником Конкурса в общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания «Урок».



Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания «Урок».

Тема урока доводится до сведения участников Конкурса и членов Жюри за два дня до начала конкурсного испытания.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается участником Конкурса.

Сведения о предмете, возрастной группе (классе) и необходимом для проведения урока оборудовании заявляются участником Конкурса при подаче документов (приложение 5).

**Регламент конкурсного испытания – до 40 минут:**

- представление аннотации урока (письменно, объем не более одной страницы формата А 4) – по количеству членов Жюри;
- проведение урока – 30 минут;
- самоанализ урока и ответы на вопросы членов Жюри – до 10 минут.

Аннотация должна создавать представление о замысле урока (отражать тип урока и место в изучении темы // раздела; тему по учебному плану, цель, задачи, планируемые результаты; технологию // методы, приемы, средства, обеспечивающие достижение основных результатов и другие значимые для автора параметры, возможно представить авторскую идею урока, нестандартную формулировку темы для учащихся, указание на авторскую технологию (приемы работы), особенности композиции урока).

**Конкурсное испытание проводится 27-28 января 2022 года.**

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов**

Критерии и показатели	Оценка
<b>1. Корректность и глубина понимания предметного содержания</b>	
1.1. Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	
1.2. Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания	
1.3. Использует межпредметные и внутрикурсовые связи	
1.4. Показывает практическую ценность предметного содержания	



1.5. Демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	
<b>2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации</b>	
2.1. Четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации	
2.2. Создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	
2.3. Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	
2.4. Демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока	
2.5. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности	
<b>3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке</b>	
3.1. Стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся	
3.2. Создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений	
3.3. Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведение урока	
3.4. Целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	
3.5. Адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки	
<b>4. Коммуникативная и речевая культура</b>	
4.1. Учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся	
4.2. Целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	
4.3. Использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке	
4.4. Поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации	
4.5. Успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	
<b>5. Целеполагание и результативность</b>	
5.1. Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	

5.2. Соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности	
5.3. Поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока	
5.4. Помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность	
5.5. Целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	
<b>6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)</b>	
6.1. Проводит грамотную и разностороннюю рефлексия по итогам урока	
6.2. Дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного	
6.3. Соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
6.4. Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
6.5. Отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

### 7.3. Третье конкурсное испытание «Классный час».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация участниками муниципального этапа Конкурса профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** классный час проводится в очном формате с обучающимися общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания «Классный час».

Тема определяется учителем, из перечисленных ниже.

#### **Темы для проведения конкурсного испытания «Классный час»**

1. «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты» (Даниил Александрович Гранин)
2. «В общении все дни проходят наши, но искусство общаться – удел немногих...» (Михаил Васильевич Ломоносов)
3. «Экология стала самым громким словом на земле» (Валентин Григорьевич

Распутин)

4. «Наука и искусство так же необходимы для людей, как пища, и питье, и одежда, даже необходимее» (Лев Николаевич Толстой)

5. «Народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе» (Георгий Константинович Жуков).

**Конкурсное испытание проводится 1-2 февраля 2022 года.**

**Регламент конкурсного испытания:** 30 минут.

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>оценка</b>
<b>1. Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа</b>	
1.1. Поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций	
1.2. Показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты	
1.3. Ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся	
1.4. Реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры	
1.5. Обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся	
<b>2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа</b>	
2.1. Выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся	
2.2. Показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа	
2.3. Демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся	
2.4. Стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам	
2.5. Демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей	
<b>3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач</b>	
3.1. Демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач	
3.2. Ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации	

3.3. Способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения	
3.4. Создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем	
3.5. Демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися	
<b>4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач</b>	
4.1. Делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа	
4.2. Эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции	
4.3. Способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям	
4.4. Поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции	
4.5. Создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся	
<b>5. Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность</b>	
5.1. Демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка	
5.2. Понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры	
5.3. Грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно	
5.4. Демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом	
5.5. Противодействует проявлениям деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

#### **7.4. Четвертое конкурсное испытание «Мастер-класс»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания:** выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.



**Форма проведения:** очная (на базе центра информационно- методического сопровождения образовательных организаций).

**Дата проведения:** 8 февраля 2022 г.

**Регламент конкурсного испытания:** до 20 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>оценка</b>
<b>1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта</b>	
1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	
1.2. Показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов	
1.3. Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	
1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	
1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов	
<b>2. Практическая значимость и применимость представленного опыта</b>	
2.1. Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	
2.2. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов	
2.3. Успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях / методах / приемах	
2.4. Ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности	
2.5. Предлагает конкретные рекомендации и решения для использования в образовательной практике	
<b>3. Продуктивность и результативность мастер-класса</b>	
3.1. Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов	
3.2. Показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания	
3.3. Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений	
3.4. Вызывает позитивные эмоциональные реакции, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду	

3.5. В процессе мастер-класса и ответа на вопросы делает акцент на результативность и образовательные эффекты в своей профессиональной деятельности	
<b>4. Информационная, речевая и рефлексивная культура</b>	
4.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	
4.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык	
4.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	
4.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии	
4.5. Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри	
<b>5. Творческий подход и организация обратной связи</b>	
5.1. Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации	
5.2. Проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач	
5.3. Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры	
5.4. Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает обратную связь	
5.5. Показывает четкую организацию, целенаправленность и целостность мастер-класса	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

### 7.5. Пятое конкурсное испытание «Педагогические кейсы»

**Цель конкурсного испытания:** определение профессиональной компетентности участника в решении задачи, представленной в конкретной педагогической ситуации.

**Формат конкурсного испытания:** перед конкурсным испытанием каждый участник выбирает конверт с заданием, в котором предложена педагогическая ситуация, конкурсант предлагает решение предложенной педагогической ситуации

**Форма проведения:** очная (на базе центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций).

**Дата проведения:** 8 февраля 2022 г.

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 5 показателям раскрывающим содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>оценка</b>
Демонстрирует оригинальность и глубину суждений	
Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	
Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	
Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	
Демонстрирует психолого-педагогическую и социально-психологическую компетентность	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

## **8. Определение и награждение победителей Конкурса**

8.1. После завершения всех туров Конкурса Оргкомитет на основе оценочных ведомостей, предоставленных всеми членами Жюри, производит ранжирование конкурсантов с учетом общего количества набранных баллов.

8.2. Победителем Конкурса признается участник, набравший наибольшее количество рейтинговых баллов.

8.3. В соответствии с количеством набранных рейтинговых баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.

8.4. По итогам Конкурса определяются лауреаты или победители в номинациях, учрежденных оргкомитетом Конкурса.

8.5. Все участники Конкурса награждаются грамотами отдела образования, опеки и попечительства и денежными премиями.

Приложение №1  
к Положению  
о муниципальном этапе  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2022 году

В оргкомитет муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России»

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

---

---

---

(полное название образовательной организации)

выдвигает

---

---

---

(ФИО Конкурсанта полностью)

для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) Подпись

М.П.



Приложение № 2  
к Положению  
о муниципальном этапе  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2022 году

В оргкомитет муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета  
согласно записи в трудовой книжке)  
(полное наименование образовательной  
организации согласно её уставу)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в \_\_\_\_\_ году.

«    »    20    г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение № 3  
к Положению  
о муниципальном этапе  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2022 году

фотопортрет 4х6 см	Информационная карта кандидата на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в _____ году
	_____ (фамилия, имя, отчество)
	_____ (общеобразовательная организация)
<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория (если она имеется), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания организации профессионального образования	

Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков, уровень владения	
<b>4. Общественная деятельность</b>	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в работе методического объединения	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
<b>5. Семья</b>	
Семейное положение	
<b>6. Досуг</b>	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>7. Материалы для размещения на сайте Конкурса</b>	
Педагогическое кредо	
Почему нравится работать в образовательной организации	
Профессиональные и личные ценности	
Миссия учителя	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 500 слов)	
<b>8. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

Адреса в Интернете (сайт, блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
---	--

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



Приложение № 4  
к Положению  
о муниципальном этапе  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2022 году

В оргкомитет муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющий личность)

выдан \_\_\_\_\_

(кем и когда)

проживающий (-ая) по адресу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

даю согласие на обработку моих персональных данных (*фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото, видео- и иные материалы, представляемые на конкурс*) Оргкомитету муниципального этапа муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году.

Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным.

Я даю согласие на то, что доступ к моим персональным данным будет предоставлен жюри Конкурса.

Дополнительно даю согласие на размещение указанных данных в средствах массовой информации, на сайте отдела образования, опеки и попечительства.

Согласие действует с момента подписания и до его отзыва мной в письменной форме.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение № 5  
к Положению  
о муниципальном этапе  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2022 году

**Заявка на проведение конкурсного испытания «Урок»**

Ф.И.О. учителя	Предмет/ (область знаний)	Класс/ (группа)	Необходимое оборудование

Состав оргкомитета  
муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2022 году

Корнилова Н.О., начальник отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района, - председатель оргкомитета;

Сезина Н.И., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций, - ответственный секретарь.

Члены оргкомитета:

Некрасова И.В., руководитель центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций отдела образования, опеки и попечительства;

Паринова О.А., председатель районной организации профсоюза работников образования;

Лысенко О.Ю., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций;

Акопян Ю.Е., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций.

Состав жюри  
муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2022 году

Гурова Л.Н., директор МКОУ Аннинской СОШ № 6 - председатель жюри;

Губин А.Н., учитель МКОУ Садовской СОШ № 1;

Медкова Е.Н., учитель МБОУ СОШ «Аннинский Лицей».

Коткова С.Б., учитель МБОУ Аннинской СОШ № 3,

Костылева О.В., учитель МКОУ Старочигольской СОШ.