Приложение № 1

к приказу отдела образования,

опеки и попечительства

от 22.01.2021 г.№9

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России» 2021года**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального этапа Всероссийского конкурса **«**Учитель года России» 2021года(далее - Конкурс), требования к оформлению и представлению конкурсных материалов, конкурсным мероприятиям и испытаниям, формированию составов оргкомитета и жюри Конкурса, процедуре определения победителя, призеров и лауреатов Конкурса.

1.2. Конкурс проводится во исполнение плана работы отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района Воронежской области, в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021года, с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Аннинского муниципального района Воронежской области в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

1.3. Конкурс отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляция лучших образцов педагогической практики, распространение инновационных идей и достижений.

1.4. Организатором Конкурса является отдел образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района Воронежской области.

 1.5. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса (далее — Конкурсантов)

# Условия участия, требования к документам и материалам

* 1. Для участия в Конкурсе делегируется один конкурсант от общеобразовательной организации.
	2. Победители муниципального, регионального, федерального этапов предыдущих 3 лет к участию в конкурсе не допускаются.

2.3. Участие в Конкурсе является добровольным, для него необходимо согласие претендента.

2.4. Победитель муниципального этапа Конкурса делегируется для участия на региональном этапе Конкурса, по объективным причинам для участия в региональном этапе может быть направлен иной участник, занявший второе или третье место на муниципальном этапе.

2.5. Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации в срок **до 26 января** направляют в Оргкомитет муниципального этапа конкурса «Учитель года России» (далее – Оргкомитет) an.rimck@yandex.ru  официальным письмом следующие документы:

-представление по форме (приложение № 1);

-заявление участника Конкурса по образцу (приложение № 2);

-информационная карта участника Конкурса (приложение № 3);

-согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение № 4);

 - заявка на проведение конкурсного испытания «Урок**»** (приложение № 5).

**3. Организационный комитет Конкурса**

3.1. Для организации, проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее — Оргкомитет).

3.2. К полномочиям Оргкомитета относятся:

-определение порядка регистрации и утверждения состава Конкурсантов;

- установление перечня и содержания конкурсных мероприятий и критериев оценивания конкурсных испытаний;

- установление требований к оформлению материалов, представляемых Конкурсантами;

- процедура определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса;

- определение порядка награждения победителя, призеров и лауреатов Конкурса;

- установление порядка информационного сопровождения проведения

Конкурса.

**4. Жюри Конкурса**

4.1. В целях оценки конкурсных испытаний создается жюри Конкурса.

4.2. Работа жюри регламентируется настоящим Положением.

4. 3.До начала Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание с членами жюри, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.

4.4. Права и обязанности членов жюри.

4.4.1. Члены жюри обязаны:

использовать в своей работе критерии определения победителя, призеров и лауреатов, утвержденные Оргкомитетом.

4.4.2. Члены жюри имеют право:

вносить предложения в Оргкомитет о введении номинаций Конкурса; использовать представленные на Конкурс материалы и сведения только при наличии согласия авторов.

4.5. Результатом работы членов жюри являются заполненные и подписанные оценочные ведомости, которые выдаются Оргкомитетом каждому из членов жюри перед началом каждого тура Конкурса.

Оценивание выполнения конкурсных испытаний осуществляется в соответствии с критериями, указанными в оценочных ведомостях.

После прохождения каждого конкурсного испытания оценочные ведомости заверяются подписью председателя жюри и передаются в Оргкомитет.

**5. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.**

**5.1. Первое конкурсное испытание «Представление интернет-ресурса»**

**Цель**: демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

**Формат проведения конкурсного испытания.**

Интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), представляющий опыт использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формы его коммуникации в сети Интернет.

 Ссылка на Интернет-ресурс предоставляется участником Конкурса при заполнении информационная карты участника Конкурса.

**Форма проведения –заочная.**

**Критерии и оцениваемые показатели конкурсного испытания «Интернет-ресурс»**

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 4 критериям. Каждый критерий включает от 5 до 8 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

# 1 балл - «показатель проявлен »;

0 баллов - «показатель не проявлен».

 **Максимальная оценка за конкурсное испытание -30 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Культура и безопасность организации виртуальной образовательной среды.** |  |
| 1.1.Элементы навигации, четкие инструкции и пояснения для пользователей ресурса, помогают легко ориентироваться в структуре ресурса и его материалах. |  |
| 1.2.Обеспечивается возможность использования интернет-ресурса лицами с особыми образовательными потребностями. Оформление ресурса (размер шрифта, цветовые сочетания, четкость и резкость изображений, взаимное расположение объектов) и др. соответствует требованиям здоровьесбережения и дизайна. |  |
| 1.3.Отсутствуют факты нарушения норм педагогической этики и культуры, правовых норм. |  |
| * 1. Материалы демонстрируют общую культуру и грамотность педагога, владение нормами и правилами письменной и устной речи.
 |  |
| 1.5.Объем и размер размещаемых материалов (загруженных на странице, скачиваемых) оптимизирован с учетом возможно низкой скорости интернета. |  |
| 1.6. Общий вид ресурса привлекателен, обладает авторским стилем. |  |
| **2. Ориентация на целевую аудиторию и обеспечение возможностей взаимодействия.** |  |
| 2.1.Содержится уместная, краткая, но достаточная информация о педагоге, создающая представление о его профессиональном портрете, достижения конкурсанта и (или) его обучающихся, в т.ч. отражена культурно-историческая специфика субъекта Российской Федерации и места расположения образовательной организации. |  |
| 2.2. Доступные контактные данные позволяют использовать различные инструменты для общения с педагогом, в т.ч. для оперативной связи. |  |
| * 1. 2.3. Используются инструменты, обеспечивающие интерактивность ресурса и возможность получения обратной связи в различных формах.
 |  |
| * 1. Выражена ориентированность педагога на взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями, коллегами.
 |  |
| * 1. Обратная связь (при наличии) осуществляется регулярно (не позднее чем через неделю после обращения), общение носит конструктивный характер.
 |  |
| **Критерий 3. Содержательность и актуальность материалов интернет-ресурса.** |  |
| 3.1. Соответствие содержания ресурса следующим целям: |  |
| .- профессиональное общение с различными категориями участников образовательного процесса; |  |
|  - обмен профессиональным опытом, педагогическими ресурсами в области образования; |  |
|  - информирование субъектов образовательного процесса о деятельности педагога, образовательных событиях. |  |
| 3.2. Содержится полезная и интересная информация для разных категорий пользователей интернет-ресурса, в т.ч. с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: одаренных, обучающихся с русским неродным языком обучения; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - для обучающихся;  |  |
|  - для родителей обучающихся; |  |
|  - для педагогов. |  |
| 3.3. Целесообразно используется разнообразие форм представления информации (текстовой, числовой, графической, аудио, видео и др.). |  |
| 3.4. Содержание и формы представления материала разнообразны и интересны для целевой аудитории. |  |
| 3.5. Размещаемая информация соотносится с текущими событиями страны, региона, муниципалитета, образовательной организации и регулярно обновляется. |  |
| 3.6. Содержатся актуальные ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги значимых экспертов, интернет-ресурсы, которые могут быть полезны для педагогов, обучающихся и родителей обучающихся. |  |
| 3.7. Размещаются объявления и анонсы образовательных событий, новостная лента (при наличии) обновляется еженедельно. |  |
| **Критерий 4. Системность и качество методической работы.** |  |
| 4.1. Информация обладает методической ценностью для профессионального сообщества. |  |
| 4.2. Методические материалы размещены в соответствии с рубриками, используется тематический способ представления информации. |  |
| 4.3. Авторские методические материалы представлены в долее не менее 50 % от общего объема. |  |
| 4.4. При использовании материалов других ресурсов, авторов, соблюдаются авторские права. Авторские статьи, материалы, разработки и т.п. содержат грамотное оформление заимствований в виде цитат, ссылок и т.п., доля авторства не менее 50%. |  |
| 4.5. Рекомендуемые материалы, списки источников актуальны; отражают умение педагога работать с современными научными, научно-методическими, методическими, литературными источниками. |  |
| 4.6. Размещаются методические материалы, дающие возможность организовать для обучающихся электронное обучение, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий. |  |
| 4.7. Представлено методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы). |  |
| 4.8. Авторские материалы, размещенные на ресурсе, могут быть непосредственно использованы в работе коллег. |  |
| **ИТОГ (сумма баллов)** |  |

**5.2. Второе конкурсное испытание «Методическая мастерская»**

 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

**Формат конкурсного испытания:** представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

**Форма проведения: заочная, видеоролик.** Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием фамилии, имени, отчества участника и организации, которую он представляет.

**Регламент конкурсного испытания:** до 10 минут.

 Видеоролик «Методическая мастерская»необходимо направить **до 29 января 2021 года** в оргкомитет Конкурса на адрес электронной почты:

an.rimck@yandex.ru

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

# 2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

# 1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Актуальность и результативность** |  |
| 1.1. Понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики |  |
| 1.2. Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования |  |
| 1.3. Анализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария |  |
| 1.4. Ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания |  |
| 1.5. Демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся. |  |
| **2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)** |  |
| 2.1. Опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта |  |
| 2.2. Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта |  |
| 2.3. Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии |  |
| 2.4. Демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов |  |
| 2.5. Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию |  |
| **3. Информационная, коммуникативная и языковая культура** |  |
| 3.1. Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами) |  |
| 3.2. Демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися |  |
| 3.3. Эффективно и обосновано использует вербальные и невербальные средства коммуникации |  |
| 3.4. Не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических) |  |
| 3.5. Точно и акцентированно отвечает на вопросы экспертов |  |
| **ИТОГ (сумма баллов)** |  |

 **5.3. Третье конкурсное испытание «Урок»**

 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в дистанционном формате с обучающимися общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения данного тура. Осуществляется в незнакомом конкурсанту классе (группе до 12 человек) в режиме онлайн. Класс и предмет выбирается участником. Изучаемая тема урока сообщается участнику не ранее чем за 2 дня.

**Форма проведения -** в дистанционном режиме (онлайн).

 Для проведения испытания рекомендуется использовать возможности организации взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи (далее – ВКС) или платформ с возможностью дистанционного взаимодействия, в т.ч. веб-портала Zoom. (<https://zoom.us/> ).

**Регламент конкурсного испытания:** проведение урока – 30 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Конкурсное испытание проводится 3-4 февраля 2021 года.**

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

# 2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

# 1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Корректность и глубина понимания предметного содержания** |  |
| 1.1. Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока |  |
| 1.2. Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания |  |
| 1.3. Использует межпредметные и внутрикурсовые связи |  |
| 1.4. Показывает практическую ценность предметного содержания |  |
| 1.5. Демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор |  |
| **2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации** |  |
| 2.1. Четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации |  |
| 2.2. Создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду |  |
| 2.3. Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся |  |
| 2.4. Демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока |  |
| 2.5. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности |  |
| **3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке** |  |
| 3.1. Стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся |  |
| 3.2. Создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений |  |
| 3.3. Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведение урока |  |
| 3.4. Целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) |  |
| 3.5. Адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки |  |
| **4. Коммуникативная и речевая культура** |  |
| 4.1. Учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся |  |
| 4.2. Целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры |  |
| 4.3. Использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке |  |
| 4.4. Поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации |  |
| 4.5. Успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся |  |
| **5. Целеполагание и результативность** |  |
| 5.1. Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |  |
| 5.2. Соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности |  |
| 5.3. Поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока |  |
| 5.4. Помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность |  |
| 5.5. Целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся |  |
| **6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)** |  |
| 6.1. Проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока |  |
| 6.2. Дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного |  |
| 6.3. Соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами |  |
| 6.4. Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия |  |
| 6.5. Отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности |  |
| **ИТОГ (сумма баллов)** |  |

 **5.4. Четвертое конкурсное испытание «Классный час».**

**Цель конкурсного испытания**: демонстрация участниками муниципального этапа Конкурса профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

**Формат конкурсного испытания**: классный час с обучающимися класса в которым работает учитель. Тема определяется учителем, из перечисленных ниже.

**Темы для проведения конкурсного испытания «Классный час»**

1. «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты» (Даниил Александрович Гранин)
2. «В общении все дни проходят наши, но искусство общаться – удел немногих...» (Михаил Васильевич Ломоносов)
3. «Экология стала самым громким словом на земле» (Валентин Григорьевич Распутин)
4. «Наука и искусство так же необходимы для людей, как пища, и питье, и одежда, даже необходимее» (Лев Николаевич Толстой)
5. «Народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе» (Георгий Константинович Жуков)

 **Форма проведения - с детьми своей общеобразовательной организации в очном режиме, в оргкомитет Конкурса направляется видеозапись (без монтажа) в день проведения испытания - 9 февраля.**

Регламент конкурсного испытания: 20- 30 минут.

 Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

 Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа** |  |
| 1.1. Поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций |  |
| 1.2. Показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты |  |
| 1.3. Ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся |  |
| 1.4. Реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры |  |
| 1.5. Обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся |  |
| **2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа** |  |
| 2.1. Выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся |  |
| 2.2. Показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа |  |
| 2.3. Демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся |  |
| 2.4. Стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам |  |
| 2.5. Демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей |  |
| **3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач** |  |
| 3.1. Демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач |  |
| 3.2. Ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации |  |
| 3.3. Способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения |  |
| 3.4. Создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем |  |
| 3.5. Демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися |  |
| **4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач** |  |
| 4.1. Делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно- нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа |  |
| 4.2. Эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции |  |
| 4.3. Способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям |  |
| 4.4. Поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции |  |
| 4.5. Создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся |  |
| **5. Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность** |  |
| 5.1. Демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка |  |
| 5.2. Понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры |  |
| 5.3. Грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно |  |
| 5.4. Демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом |  |
| 5.5. Противодействует проявлениям деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости |  |
| **ИТОГ (сумма баллов)** |  |

**5.5. Пятое конкурсное испытание «Мастер-класс»**

 **Цель конкурсного испытания**: демонстрация участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

 **Формат конкурсного испытания:** выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

 **Форма проведения**: очная (на базе центра информационно- методического сопровождения образовательных организаций).

 **Дата проведения: 12 февраля 2021 г.**

 **Регламент конкурсного испытания:** до 20 минут.

 Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта** |  |
| 1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания |  |
| 1.2. Показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов |  |
| 1.3.Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии |  |
| 1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость |  |
| 1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов |  |
| **2. Практическая значимость и применимость представленного опыта** |  |
| 2.1. Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики |  |
| 2.2. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов |  |
| 2.3. Успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях / методах / приемах |  |
| 2.4. Ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности |  |
| 2.5. Предлагает конкретные рекомендации и решения для использования в образовательной практике |  |
| **3. Продуктивность и результативность мастер-класса** |  |
| 3.1. Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов |  |
| 3.2. Показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания |  |
| 3.3. Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений |  |
| 3.4. Вызывает позитивные эмоциональные реакции, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду |  |
| 3.5. В процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на результативность и образовательные эффекты в своей профессиональной деятельности |  |
| **4. Информационная, речевая и рефлексивная культура** |  |
| 4.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами |  |
| 4.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык |  |
| 4.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру |  |
| 4.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии |  |
| 4.5. Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри |  |
| **5. Творческий подход и организация обратной связи** |  |
| 5.1. Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации |  |
| 5.2. Проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач |  |
| 5.3. Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры |  |
| 5.4. Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает обратную связь |  |
| 5.5. Показывает четкую организацию, целенаправленность и целостность мастер- класса |  |
| **ИТОГ (сумма баллов)** |  |

 **5.6. Шестое конкурсное испытание «Пресс-конференция»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация способности участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»

 к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

**Формат конкурсного испытания:** пресс-конференция, в ходе которой Конкурсанты отвечают на вопросы жюри.

 **Форма проведения**: очная (на базе центра информационно- методического сопровождения образовательных организаций).

 **Дата проведения: 12 февраля 2021 г.**

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла **-** «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл **-** «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **оценка** |
| **1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции** |  |
| 1.1. Демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики |  |
| 1.2. Демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах |  |
| 1.3. Показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом |  |
| 1.4. В ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт |  |
| 1.5. Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам |  |
| **2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений** |  |
| 2.1. Демонстрирует понимание значения и роли педагогов в трансформации современного образования |  |
| 2.2. Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях |  |
| 2.3. Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем |  |
| 2.4. Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения |  |
| 2.5. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию |  |
| **3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции** |  |
| 3.1. Выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции |  |
| 3.2. Проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации |  |
| 3.3. Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории |  |
| 3.4. Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами |  |
| 3.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов |  |
| **ИТОГ (сумма баллов)** |  |

# 6. Определение и награждение победителей Конкурса

6.1. После завершения всех туров Конкурса Оргкомитет на основе оценочных ведомостей, предоставленных всеми членами жюри, производит ранжирование конкурсантов с учетом общего количества набранных баллов.

6.2. Победителем Конкурса признается участник, набравший наибольшее количество рейтинговых баллов.

6.3. В соответствии с количеством набранных рейтинговых баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.

6.4. По итогам Конкурса определяются лауреаты или победители в номинациях, учрежденных оргкомитетом Конкурса.

6.5. Все участники Конкурса награждаются грамотами отдела образования, опеки и попечительства и денежными премиями.

Приложение №1

к Положению

о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2021 года

В оргкомитет муниципального этапа

 Всероссийского конкурса

«Учитель года России»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательной организации)

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО Конкурсанта полностью,)

для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021 года

Руководитель образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **(Ф.И.О.) Подпись**

**М.П.**

Приложение № 2

к Положению

о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2021 года

В оргкомитет муниципального этапа

 Всероссийского конкурса

«Учитель года России»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование учебного предмета

 согласно записи в трудовой книжке)

 (полное наименование образовательной

организации согласно её уставу)

заявление.

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в \_\_\_\_\_ году.

« » 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Приложение № 3

к Положению

о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2021 года

|  |
| --- |
| фотопортрет4x6 см |

Информационная карта кандидата на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в \_\_\_\_\_ году

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(общеобразовательная организация)

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Населённый пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| **2. Работа** |
| Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой стаж(полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Общий педагогический стаж(полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории |  |
| Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| **3. Образование** |
| Название и год окончания организации профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Знание иностранных языков (с указанием уровня владения) |  |
| **4. Общественная деятельность** |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| **5. Семья** |
| Семейное положение |  |
| **6. Досуг** |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **7. Контакты** |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон  |  |
| Домашний телефон  |  |
| Мобильный телефон  |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |

Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, а также распечатана и представлена в бумажном виде.

Приложение № 4

к Положению

о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2021 года

В оргкомитет муниципального этапа

 Всероссийского конкурса

«Учитель года России»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющий личность)

выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кем и когда)

проживающий (-ая) по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

даю согласие на обработку моих персональных данных *(фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото, видео- и иные материалы, представляемые на конкурс)* Оргкомитету муниципального этапа муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году.

 Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным.

 Я даю согласие на то, что доступ к моим персональным данным будет предоставлен жюри Конкурса.

 Дополнительно даю согласие на размещение указанных данных в средствах массовой информации, на сайте отдела образования, опеки и попечительства.

Согласие действует с момента подписания и до его отзыва мной в письменной форме.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись Ф.И.О.

2021 г.

Приложение № 5

к Положению

о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2021 года

**Заявка на проведение конкурсного испытания «Урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя  | Предмет/(область знаний) | Класс/ (группа) | Необходимое оборудование |
|  |  |  |  |

Приложение № 2

 к приказу отдела образования,

опеки и попечительства

 № 22.01.2021 г. от 75

Состав оргкомитета

муниципального этапа Всероссийского конкурса

«Учитель года России-2020»

Сухочев А. В. – председатель оргкомитета, начальник отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района.

Члены оргкомитета:

Ананьева О.А., заместитель начальника отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района

Некрасова И.В., руководитель центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций отдела образования, опеки и попечительства;

Паринова О.А., председатель районной организации профсоюза работников образования;

Сезина Н.И., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций;

Спахова О.А., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций;

Лысенко О.Ю., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций;

Маняшин Д.П., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций.

Состав жюри

муниципального этапа Всероссийского конкурса

«Учитель года России-2020»

Федосова Н.В., директор МКОУ Хлебородненской СОШ- председатель жюри;

Мандрыкина Е.А., учитель МКОУ Садовской СОШ № 2;

Свиридов Р.А., директор МКОУ «Никольская СОШ»;

Сидякина Т.В. , учитель МКОУ Аннинской СОШ № 6;

Тютина Л.А., учитель МБОУ СОШ «Аннинский Лицей».