

Аналитическая справка

о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Аннинского муниципального района в 2020-2021 учебном году

Работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, учитывающей преемственность разных уровней образования.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Воронежской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района № 175 от 03.11.2020г. «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Аннинского муниципального района Воронежской области в 2020-2021 учебном году» утвержден план работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Аннинского муниципального района в 2020-2021 учебном году.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов;
- лично-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости и др.

Основные направления профориентационной работы

В соответствии с планом мероприятий по организации профессиональной ориентации обучающихся Аннинского муниципального района на 2020-2021 учебный год, в общеобразовательных организациях района осуществлялась по следующим направлениям:

- Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
- Ранняя профориентация обучающихся, профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.
- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, участие в конкурсах профориентационной направленности.
- Деятельность общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации с обучающимися с ОВЗ.
- Работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

- Взаимодействие ОО с различными организациями по профессиональной ориентации обучающихся.

- Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

При реализации данного направления общеобразовательными организациями Аннинского муниципального района были решены следующие задачи:

- Определение индивидуально-психологических особенностей личностного развития, влияющих на профессиональное самоопределение
- Оказание помощи в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий.
- Выявление предрасположенности учащихся к различным видам деятельности

Педагогами-психологами, социальными педагогами во всех общеобразовательных организациях проведено тестирования и анкетирование профориентационной направленности обучающихся, даны рекомендации саморазвития в соответствии с диагностическими данными и в последующем разработаны индивидуального профессионального плана или программы саморазвития на учебный год.

Широко использовалась диагностика «Темперамент и профессия. Определение темперамента» и иные применяемые в психолого-педагогической практике методы диагностики. **Проведено** анкетирование «Карта интересов» (на базе МКОУ «Архангельская СОШ», категория обучающихся (6-8 классы), приняло участие 59 человек.

Обучающиеся 8-11 классов в количестве 47 человек на базе МКОУ «Архангельской СОШ» приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика» Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой». Участие в данной акция помочгло учащимся ответить на вопросы, касающиеся выбора профессии, а также выявить предрасположенность участников к занятию тем или иным видом деятельности.

На базе МБОУ Аннинской СОШ № 1 в октябре 2020г проведен Тренинг по профориентации для 9 класса «Выбор профессии».

Задачи тренинга:

- 1) Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;
- 2) Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность;
- 3) Расширить знания учащихся о мире профессионального труда;

4) Создать положительную мотивацию выбора профессии.

В ходе мероприятия были достигнуты цели: дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения; активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Участники тренинга - обучающиеся 9-х классов (35 человек)

Тренинг был проведен психологом школы. Имел четкую структуру:

1. Организационный момент.
2. Информационный блок (с элементами эвристической беседы, показ видеоматериала).
3. Практический блок (упражнения, тестирование).
4. Заключительная беседа

Использованы различные средства визуализации и восприятия информации: мультимедийный комплекс, наглядный материал – цветные картинки профессии, эпиграф к уроку на ватмане («Найди себе дело по душе и тебе не придется работать ни дня в своей жизни» Конфуций), презентация к уроку, раздаточный материал для учащихся.

Обучающиеся были полностью включены в обсуждение, активно принимали участие, отвечают на вопросы, высказывают свою позицию.

- Ранняя профориентация обучающихся, профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В ходе реализации данного направления были решены задачи:

- Актуализация интереса обучающихся к знакомству с различными видами трудовой деятельности, воспитывать уважение к людям труда и отрицательное отношение к тем, кто не любит трудиться.
- Выявление значимости развития своих интересов, склонностей, способностей для дальнейшего профессионального самоопределения
- Выявление значимости развития своих интересов, склонностей, способностей для дальнейшего профессионального самоопределения.
- Активизация интереса обучающихся к профессиональной деятельности своих родителей.
- Формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Во всех общеобразовательных организациях проводились классные часы (категория обучающихся 1-11 классы) способствовавшие повышению информированности обучающихся о различных видах трудовой

деятельности. Были организованы творческие выставки «Профессии моих родителей» .

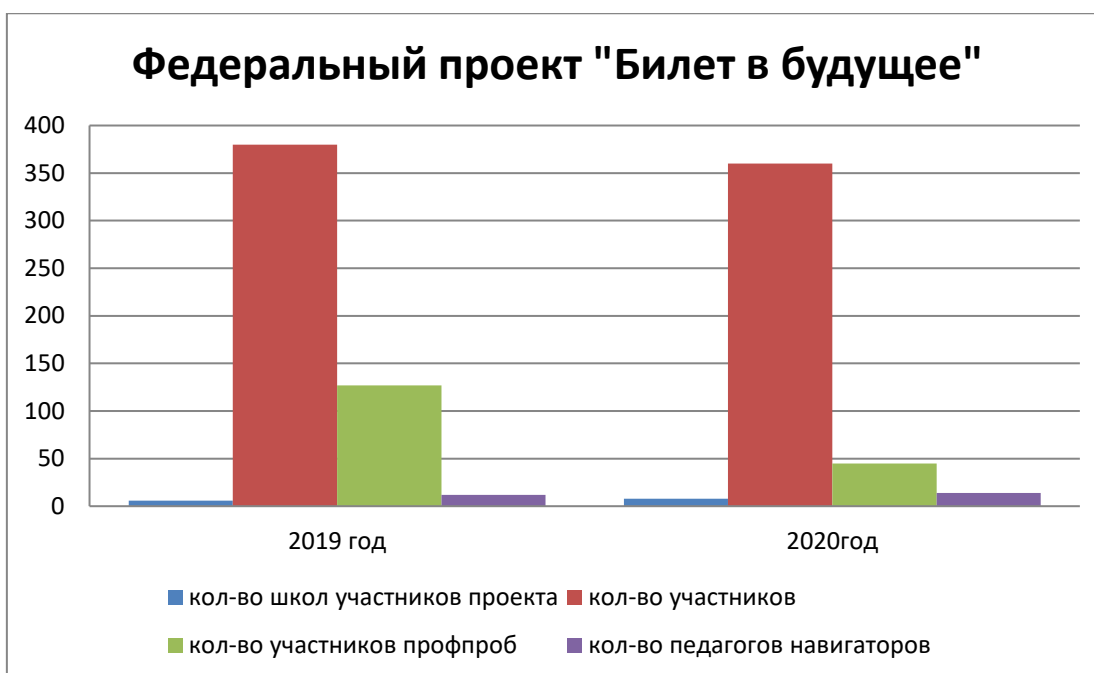
Обучающиеся 8-9 классов (50 человек) на базе МБОУ Аннинской СОШ № 3 приняли участие в игре «Пора выбирать профессию».

Всероссийский проект «Билет в будущее» - это проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который с 2019 года реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Цели, достигнутые в ходе реализации проекта: повышение информированности обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, активизация интереса обучающихся к изучению своих интересов, склонностей.

В 2020 году в проекте принимали участие 8 образовательных организаций района (МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», МБОУ Аннинская СОШ №3, МКОУ Архангельская СОШ, МКОУ Николаевская СОШ, МКОУ Бродовская СОШ, МКОУ Садовская СОШ № 1, МБОУ Аннинская СОШ № 1, МКОУ Аннинская СОШ № 6). Согласно региональной квоте охват обучающихся составил 357 чел (факт – 360 чел), обучение прошли 14 педагогов-навигаторов, успешно прошли тестирования- 268 обучающихся, 45 обучающихся оставили заявки на участие в профпробах.

В 2020 году Проект был реализован с применением дистанционных технологий. К сожалению, этот формат не дает возможность куратором отследить работу каждого ребенка по выполнению индивидуальных заданий, так как теперь у кураторов нет доступа в личные кабинеты участников. Возникали сложности при регистрации родителей для участия в данном проекте.



Согласно выделенным квотам проект реализован на 100 %.

- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, участие в конкурсах профориентационной направленности

Данное направление деятельности решало следующие задачи:

- Развитие и формирование у обучающихся навыков и умений, способствующих самостоятельному поиску и принятию решений социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.
- Формирование у обучающихся представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных областях.
- Повышение в глазах учеников престижа школы, образования, получаемого в стенах своей школы.
- Создание условий для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности;
- Формирование уважительного отношения подрастающего поколения к выпускникам школы, людям труда, добившимся профессиональных успехов.
- Знакомство с многообразием профессий в современном мире, показать достижения специалистов в разных областях, раскрыть возможности каждой профессии и необходимые навыки, которыми должны обладать люди той или иной профессии.

В общеобразовательных организациях- МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», МКОУ Аннинской СОШ № 6 была успешно реализована развивающая психолого-педагогическая программа учебного курса «Я учусь выбирать», которая представляет собой систему комплексного сопровождения обучающихся 8–11-х классов на этапе предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения. Реализация данной программы позволяет создать условия, способствующие развитию у обучающихся способности к самостоятельному поиску решений социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности. Программа курса разработана с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебным курсом было охвачено 257 обучающихся.

В течение учебного года в профориентационных турах приняли участие 241 обучающийся, профориентационное тестирование успешно прошли 680 обучающихся 8-11 классов.

130 обучающиеся 8-10 классов принимали участие во Всероссийском профориентационном уроке для школьников 8-10 классов «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Обучающиеся 6 образовательных организаций -МКОУ «Архангельская СОШ», МКОУ «Березовская СОШ им. Героя Советского Союза Г.А. Рубцова», МКОУ Большеясырская ООШ, МКОУ Пугачевская СОШ, МКОУ «Никольская СОШ», МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» приняли участие в профориентационном онлайн - марафоне.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует цикл всероссийских открытых уроков для обучающихся 1–11-х классов.

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения. Уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>) в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Данный курс реализуется в течение всего года (согласно плану проведения мероприятий, утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-142 от 10 ноября 2020г).

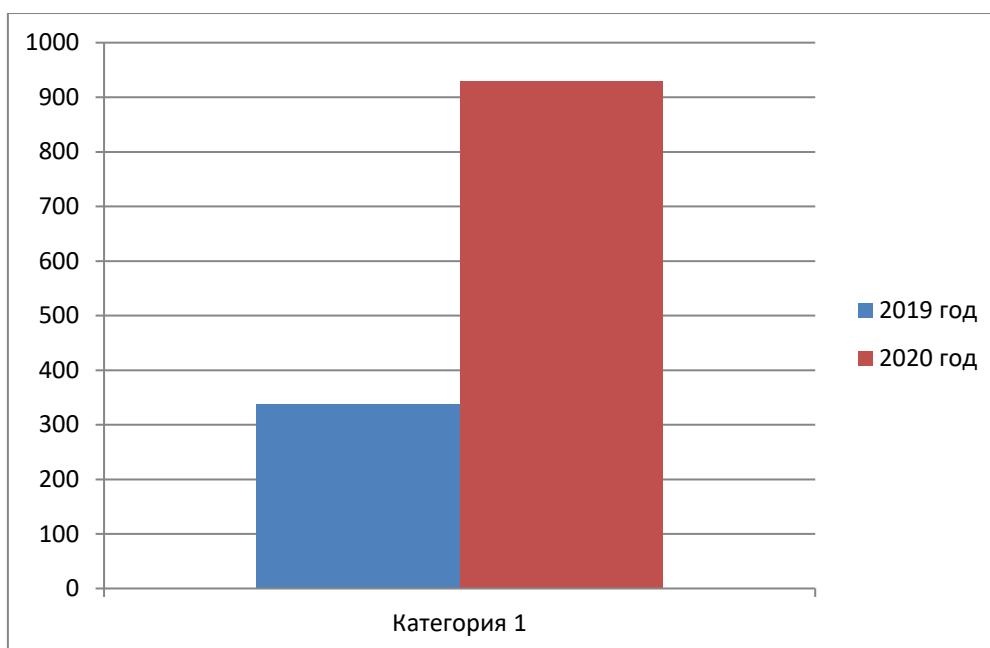
Участие в уроках «ПроеКТОриЯ»

Период проведения	Количество уроков	Количество участников
-------------------	-------------------	-----------------------

2019г	8	338
2020г	8	930
2021г	2*	404

* (Согласно распоряжению Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021г № Р-96 «О внесении изменений к распоряжению Министерства просвещения РФ от 3 марта 2021 года № Р-57 «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию в период с марта по май 2021 года).

Количество обучающихся принимавших участие в открытых он-лайн уроках «ПРОЕКТОРИЯ»



Участие обучающихся в данном мероприятии способствовало повышению уровня их готовности к осознанному профессиональному самоопределению.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях района была проведена игра-путешествие «Весенний калейдоскоп профессий» (категория обучающихся 1-9 класс). В процессе игры дети получили возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно, принимать решение, работать в команде. Получили представление о различных профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

В школах района было проведено 78 встреч с людьми разных профессий (категория обучающихся 1-9 классы) (часть мероприятий проведена в

дистанционном формате), традиционные встречи с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе», встречи с представителями интересных профессий: «История нашей профессии», «Трудовые династии», Профессии наших родителей».

Проведены экскурсии на предприятия (категория обучающихся 1-9 классы) (часть мероприятий проведена в дистанционном формате).

Образовательными организациями района оказано содействие в проведении социальной рекламной кампании в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Социальная рекламная кампания, направленная на популяризацию конкурса «Большая Перемена» С 23.03.2021г по 25.05.2021г на сайтах образовательных организаций и в группах социальных сетей были размещены плакаты и инфостенды (19 публикаций). Охват аудитории – 892 человек.

Обучающиеся Аннинского муниципального района принимали участие в конкурсах профориентационной направленности в основном на уровне образовательной организации.

В школах был проведен конкурс сочинений «Я мечтаю стать...» (категория обучающихся 5-9 классы); конкурс рисунков «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей» в котором приняли участие обучающиеся 2-4 классов.

В региональных этапах конкурсов WorldSkills Russia Juniors и WorldSkills Russia обучающиеся Аннинского муниципального района не принимали участие в течение двух последних учебных лет. Эта не решенная задача, должна быть вынесена на дополнительное обсуждение с руководителями общеобразовательных организаций, педагогами, обучающимися их родителями (законными представителями).

Участие в данных конкурсах должно способствовать развитию творческих способностей, профессиональных навыков обучающихся, реализации их индивидуального сопровождения.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в WorldSkills Russia Juniors и WorldSkills Russia

(региональный этап).

Период	Число детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в 9-11 классах	Число детей, принимавших участие в WorldSkills Russia Juniors	Число детей, принимавших участие в WorldSkills Russia
2017-2018г.г.	23	1	0
2018-2019г.г.	19	0	0
2019-2020г.г.	21	0	0

Ежегодно отдел образования, опеки и попечительства анализирует выбор обучающимися 11 классов учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, для сдачи итоговой аттестации образовательных программ среднего общего образования учебных предметов. Предметы на углубленном уровне изучаются в одной общеобразовательной организации МБОУ СОШ «Аннинский Лицей».

**Информация
о выборе ЕГЭ обучающимися профильных классов
МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»**

Класс (группа)	Профиль обучения	Профильные предметы	Количество обучающихся в классе (группе)	Количество обучающихся, выбравших ЕГЭ / % от всех обучающихся класса (группы)
2019-2020 учебный год				
11б	социально-экономический	математика	26	22 / 85%
		обществознание		21 / 81%
11в	технологический	математика	28	28 / 100%
		физика		25 / 89%
		информатика		6 / 21%

11г (группа)	естественно-научный	математика	12	9 / 75%
		химия		11 / 92%
		биология		10 / 83%
11г (группа)	гуманитарный	литература	6	2 / 33%
		обществознание		5 / 83%
2020-2021 учебный год				
11а (группа)	естественно-научный	математика	13	8 / 62%
		химия		12 / 92%
		биология		10 / 77%
11в	социально-экономический	математика	26	13 / 50%
		обществознание		21 / 81%
11г	технологический	математика	24	23 / 96%
		физика		21 / 88%
		информатика		5 / 21%

Из данной информации можно сделать вывод, что в группах естественно-научного профиля наибольшей популярностью у обучающихся пользуется учебный предмет «химия» (92 % выбирают для сдачи ЕГЭ), «биология» была более востребована в прошлом учебном году (83%), в 2020-2021 учебном году биологию выбрали 77% выпускников. Математика была более востребована также в прошлом году 75%, в анализируемом - 62%.

В группах социально-экономического профиля стабильно обучающиеся выбирают предмет «обществознание» - 81%, изучающийся на углубленном уровне. Выбор предмета «математика» резко снизился по сравнению с прошлым учебным годом с 85% до 50%.

В группах технологического профиля особым приоритетом пользуется предмет «математика» от 100% прошлого года до 96% в 2020-2021 учебном году, физика выбирается 88-89% обучающихся, информатика выбрана 21% выпускников.

Т.о, можно сделать вывод, что выбор обучающимися 11 классов учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, для сдачи итоговой аттестации образовательных программ среднего общего образования учебных предметов соответствует профилю обучения, является осознанным и целенаправленным.

- Деятельность общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации с обучающимися с ОВЗ.

В 22 образовательных организациях обучаются по адаптированным образовательным программам 136 детей с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, а также дети-инвалиды, обучающиеся в соответствии с ИПРА.

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования.

Общеобразовательными организациями при организации работы с данными категориями детей также решаются следующие задачи:

- Снижение уровня или устранение тревожности и борьба со стрессом
- Развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе
- Выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства
- Развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности
- Содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению.
- Тренировка логического и критического мышления.

В зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей развития детей разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

С обучающимися данной категории проводились тренинги по самоопределению профессиональной деятельности

Проводилась Квест-игра «Ключи от профессии», «Лабиринт профессий»

Целью мероприятия является формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

В процессе игры дети получили возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную

информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

В течение учебного года проводились Дди знакомства с профессиями, которые способствуют повышению уровня готовности к осознанному профессиональному выбору.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды принимали участие в конкурсах, проводимых в образовательных организациях. В конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2020-2021 учебном году участия не принимали.

Общая информация Аннинского муниципального района по количеству обучающихся с ОВЗ, принимавших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

Образовательная организация	2018				2019				2020			
	Всего кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 кл.	Из них количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 кл.	Всего кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 10-11 кл.	Из них количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 10-11 кл., принявших участие в	Всего кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 кл.	Из них количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 кл., принявших участие в	Всего кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 10-11 кл.	Из них количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 10-11 кл., принявших участие в	Всего кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 кл.	Из них количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 кл., принявших участие в	Всего кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 10-11 кл.	Из них количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 10-11 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МБОУ Аннинская СОШ №3	5	0	0	0	6	0	0	0	9	0	0	0
МБОУ Аннинская СОШ №1	7	0	0	0	5	0	0	0	6	0	0	0
МКОУ Аннинская СОШ № 6	2	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0	0
МБОУ СОШ «Анинский Лицей»	3	0	1	0	3	0	2	0	2	0	2	0
МКОУ Дерябкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Верхнетойденская СОШ	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
МКОУ Артюшкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ «Архангельская»	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0

СОШ»												
МКОУ «Березовская СОШ им.Героя Советского Союза Г.А.Рубцова»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Большеясырская ООШ	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
МКОУ БродовскаяСОШ	1	0	0	0	3	0	0	0	6	0	0	0
МКОУ Васильевская ООШ	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
МКОУ Нащёкинская СОШ	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0
МКОУ Круглоподполенская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	3	0	0	0	5	0	0	0	8	0	0	0
МКОУ «Никольская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Новожиженская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
МКОУ Новокурлакская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Новонадеждинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Островская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Пугачёвская СОШ	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
МКОУ Садовская СОШ № 2	6	0	0	0	9	0	0	0	11	0	0	0
МКОУ Рамоньская СОШ	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
МКОУ Садовская СОШ №1	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0
МКОУ Старочигольская СОШ	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
МКОУ Хлебородненская СОШ	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0
Всего	40	0	2	0	46	0	3	0	65	0	3	0

Большая работа в образовательных организациях проводится с родителями обучающихся с ОВЗ детей – инвалидов «Выбираем профессию вместе». Цель данной работы : подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения;распределению ролей во время выбора профессии. Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их внимание на основные проблемы:

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии;
- Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – представителями учебных заведений;
- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

Также в школах было проведено анкетирование родителей с целью выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

По результатам анкеты психологи проводили индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения. Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

- Работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

Основными задачами данного направления деятельности в общеобразовательных организациях являются:

- Активизация внимания родителей к правильному выбору профессий с учетом современных тенденций развития рынка труда и запросов нашего региона
- Оказание консультативной помощи родителям

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах во время индивидуальных бесед, консультаций, поднимаются вопросы о важности правильного

выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Одной из наиболее популярных тем родительских собраний в образовательных организациях являлась тема- «Анализ рынка труда и востребованность профессий в нашем регионе», направленная на повышение информированности родителей по проблемам профессионального самоопределения.

За последние три года все больше родителей стало получать адресную психолого-педагогическую помощь, индивидуальные консультации по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. В 2018 году проведено 240 консультаций, в 2019 году – 246, а в 2020 году - 254. Данная работа способствовала повышению психологической культуры родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

- Взаимодействие общеобразовательных организаций с различными организациями по профессиональной ориентации обучающихся

Основные задачи данного направления:

- Формирование представления о профессиях разных предметных областей.
- Развитие умения ориентироваться в потоке информации
- Создание положительной мотивации обучения применительно к реализации себя в будущей профессии.

В рамках сотрудничества с ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленным техникум» реализуются программы «Профессиональные пробы» для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Аннинского района, учебный курс по профориентации изучили 241 обучающийся.

Впервые в этом году на базе техникума реализовался новый проект «Моя первая профессия» для обучающихся 8-9 классов (в соответствии с приказом департамента образования, науки молодежной политики от 07 июля 2020 г. № 605 «Об организации в Воронежской области профессионального обучения, направленного на получение обучающимися образовательных учреждений Воронежской области первой профессии»). В проекте приняли участие 10 обучающихся из четырех образовательных организаций района (МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», МБОУ Аннинской СОШ № 1, МБОУ Аннинской СОШ № 3, МКОУ Аннинской СОШ № 6). По окончании обучения, ученики получают свидетельство «Повар 3 разряда».

На базе общеобразовательных организаций были проведены Дни открытых дверей с участием образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» в течение многих лет сотрудничает с ведущими вузами Воронежской области: ФГБОУ ВО Воронежским государственным техническим университетом, ФГБОУ ВО Воронежским государственным университетом, ФГБОУ ВО Воронежским государственным лесотехническим университетом, Воронежский ГАУ имени императора Петра I и др.

В течение учебного года обучающиеся 9-11 классов познакомились с перечнем факультетов и специальностей вузов, правилами поступления и зачисления, условиями обучения и проживания. Количество участников: 258 человек.

На базе МБОУ Аннинская СОШ № 3 была проведена встреча с преподавателями ФГБОУ ВО Воронежского государственного лесотехнического университета. На мероприятии присутствовали обучающиеся 9 классов, 57 человек. Образовательная организация сотрудничает с ФГБОУ ВО Воронежским государственным лесотехническим университетом.

МКОУ Аннинской СОШ № 6, являясь региональной инновационной площадкой, реализует проект «Создание модели сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся МКОУ Аннинской СОШ №6». В рамках реализации проекта школой были заключены договоры о сетевом взаимодействии с МКУ Аннинский ЦДО «РИТМ», ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум», МКУДО Аннинская ДЮСШ, договоры о сотрудничестве с МКУ «Аннинская центральная библиотека им. Е.П. Растопчиной», МКУ «Мосоловский ДК», ГКУ ВО «Центр занятости населения Аннинского района», ПАО Сбербанк.

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района ежегодно проводит анализ данных о выпускниках 9,11 классов, поступивших в организации СПО и высшего образования.

В ходе анализа было выявлено следующее:

из выпускников 9 классов 2018-2019 г.г. предпочли продолжить обучение в 10-м классе 38,9%, что на 3,4% больше, чем желающих продолжить обучение в 10-м классе среди выпускников 2017-2018г. и 2019-2020г.г.;

трудоустроившихся выпускников в 2020г на 2% меньше чем в 2019г. и 2018г.

В 2020г наблюдается возросший интерес к обучению рабочим профессиям. В 2018 году в организации СПО поступило 59.5% выпускников, в 2019 году - 57% выпускников, а в 2020 году уже 62%, что на 5% больше, в сравнении с предыдущим годом.

Период	Общее количество выпускников 9 кл	Продолжили обучение в 10 классе	Трудоустроились	Поступили в учреждения СПО
2017-2018г.г.	366	131	17	218
2018-2019г.г.	375	146	15	214
2019-2020г.г.	396	140	8	248

Из выпускников 11 классов 2017- 2018г (147 чел.), 2018-2019г.г. (139 чел.) и выпускников 2019-2020г.г. (140 чел.) трудоустроившихся почти одинаковое количество (по 2-3%).

Период	Общее количество выпускников в 11 кл.	Трудоустроились	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения ВО
2017-2018г.г.	147	4	25	116
2018-2019г.г.	139	4	23	112
2019-2020г.г.	140	3	30	107

Поступивших в организации ВО в 2020 году было примерно на 3% меньше, чем поступивших в 2019 и 2018 годах. Однако и в этой категории выпускников наблюдается стойкий интерес к обучению рабочим специальностям. В 2020 году в учреждения СПО поступили 21,4% выпускников, что на 4,9% больше чем в 2019 году и на 4,4% больше показателя 2018 года.

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

руководителям ОО в которых обучаются дети- с ОВЗ и дети –инвалиды:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участию в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;

руководителям МКОУ Новонадеждинской СОШ, Новокурлакской СОШ; МКОУ Новожиженской ООШ; МКОУ Большеясырской ООШ, МКОУ Васильевской ООШ:

- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;
- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов;
- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, различными образовательными организациями с целью оптимизации профориентационной работы;
- привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер деятельности;

руководителям МКОУ Николаевской СОШ, МКОУ Старочигольской СОШ:

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

руководителям всех общеобразовательных организаций:

- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Воронежской области;
- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и

с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве

Руководитель ЦИМСОО отдела образования,
опеки и попечительства



И.В. Некрасова