ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ АННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Ленина ул., д. 28, п.г.т. Анна, 396250
Тел./факс (46) 2-12-64 e-mail: otdobr.anna@govvrn.ru;
http://обранна.рф

11.05.2021 г. № 885

Использование передового опыта

Руководителям ОО

Уважаемые руководители!

Одним из ведущих направлений по решению системных вопросов развития образования в Воронежской области в 2021 году является «Актуализация управленческих решений по повышению качества образования на основе использования результатов оценочных процедур» (письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 80-12/1311 от 18.02.2021 года «Об участии в комплексных мероприятиях»).

Комплекс мероприятий по направлению «Актуализация управленческих решений по повышению качества образования на основе использования результатов оценочных процедур» включает в себя:

– мотивационные мероприятия;

– программу дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур» для управленческих команд;

– различные формы посткурсовой поддержки (семинары, практикумы),

– создание профессионального сетевого сообщества по данному направлению, работу консультационного пункта.

Итогом данных мероприятий станет внесение изменений в программу

развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования в рамках управления качеством образования внутри образовательной организации.

Школьные команды из образовательных организаций Аннинского муниципального района прошли программу дополнительного профессионального образования «Актуализация управленческих решений по повышению качества образования на основе использования результатов оценочных процедур», результатом которой стало сознание проекта «Программа управленческих решений по управлению качеством образования общеобразовательных организаций на основе использования оценочных процедур» (Приложение).

Отдел образования, опеки и попечительства рекомендует всем образовательным организациям рассмотреть проект, как демонстрацию передового опыта, с целью использования его в работе.

Начальник отдела образования,
опеки и попечительства А.В. Сухочев

Лысенко О.Ю.
8(47346)2-24-14

Приложение

Аннинский муниципальный район

Проект «Программа управленческих решений по управлению качеством образования общеобразовательных организаций на основе использования оценочных процедур»

2021

Разработчики проекта

1.	Азовская Елена Васильевна	Директор школы	МБОУ Аннинская СОШ №3
2.	Филиппова Ольга Юрьевна	Заместитель директора школы по УВР	
3.	Гурова Людмила Николаевна	директор	МБОУ Аннинская СОШ №6
4.	Шамшина Наталья Васильевна	заместитель директора по УВР	
5.	Корнилова Наталья Олеговна	директор	МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»
6.	Землянухина Дина Валерьевна	Зам. директора по УВР	
7.	Губанова Алла Сергеевна	Директор	МКОУ "Архангельская СОШ"
8.	Лаптева Ольга Александровна	Зам директора по УВР	
9.	Белорунова Марина Викторовна	директор	МКОУ Большеясырская ООШ
10.	Будакова Галина Николаевна	учитель	
11.	Шубина Наталия Владимировна	Директор	МКОУ Бродовская СОШ
12.	Хабарова Наталия Валентиновна	Зам. директора по УВР	
13.	Клепикова Алла Васильевна	Директор	МКОУ Васильевская
14.	Шивинская Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	
15.	Сотникова Ольга Владимировна	Директор	МКОУ Верхнетойденская СОШ
16.	Баканова Олеся Николаевна	Заместитель директора по УВР	
17.	Токарева Людмила Ивановна	директор	МКОУ Дерябкинская ООШ
18.	Лапырева Наталия Викторовна	учитель	
19.	Лобанок Людмила Викторовна	директор	МКОУ Нащёкинская СОШ
20.	Авдеева Ирина Александровна	заместитель директора по УВР	
21.	Свиридов Роман Александрович	Директор школы	МКОУ «Никольская СОШ»
22.	Спицына Оксана Борисовна	Учитель географии	

23.	Порфирьева Светлана Владимировна	Директор	МКОУ Новожизненская ООШ
24.	Тимофеева Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	
25.	Подлесных Юлия Сергеевна	директор	МКОУ Новокурлакская СОШ
26.	Ковалев Геннадий Викторович	заместитель директора по УВР	
27.	Труфанова Елизавета Михайловна	директор	МКОУ Островская СОШ
28.	Леденева Лариса Александровна	Учитель, выполняющий обязанности заместителя директора по УВР	
29.	Синельникова Ирина Алексеевна	директор	МКОУ Пугачёвская СОШ
30.	Двоянова Татьяна Петровна	Исполняющий обязанности заместителя директора по УВР	
31.	Костина Надежда Александровна	заместителя директора по УВР	МКОУ Рамоньская СОШ
32.	Белкина Инна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	
33.	Мамонова Галина Николаевна	Директор	МКОУ Садовская СОШ №2
34.	Плохих Лариса Егоровна	Зам. директора по УВР	
35.	Гнеушева Валентина Петровна	директор	МКОУ Старочигольская СОШ
36.	Волгина Ирина Валентиновна	учитель	
37.	Федосова Наталия Викторовна	Директор	МКОУ Хлебородненская СОШ
38.	Бакотина Юлия Владимировна	Заместитель директора по УВР	

План

1. Актуальность проекта.
2. Цели, задачи.
3. Анализ системы оценки качества ОО с учетом полного управленческого цикла.
4. Меры и управленческие решения.
5. План оценки показателей эффективности принятых мер.
6. Ожидаемые результаты

1. Актуальность проекта

7 мая 2018 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно ему, Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования поручено исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Утвержденная совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательныхорганизациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся отмечает, что «выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально- экономическими, этнокультурными и другими факторами».

Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ последних лет по школам нашего района показывают недостаточный уровень качества образования по отдельным критериям оценки. Об этом говорит количество (15) школ, включенных в перечень школ с низкими результатами обученности по данным Рособрнадзора.

Исходя из вышеизложенного, сопоставляя цель поставленную Президентом Российской Федерации и наши образовательные результаты по данным независимой оценки качества образования, мы хорошо понимаем, без нового подхода к качеству образования поставленную задачу реализовать будет невозможно.

Проанализировав систему оценки качества в каждой образовательной организации района, показатели системы оценки качества муниципального района с учетом полного управленческого цикла мы определили блоки и критерии, в которых работа идет успешно и дает положительные результаты. И критерии, по которым у школы есть «западения», и они требуют дополнительной проработки и определения деятельности в данном направлении.

На основании анализа, путем проектирования и моделирования, используя методические материалы разработчиков региональной системы оценки качества образования, приоритетные направления развития системы образования Воронежской области, передовой опыт ОО нашего региона в данном направлении был создан проект «Программа управленческих решений по управлению качеством образования общеобразовательной организации на основе использования оценочных процедур», который может быть взят за основу любой школой района.

2. Цели и задачи.

Цель:

Разработать и апробировать унифицированную программу по управлению качеством образования общеобразовательных организаций на основе использования оценочных процедур,способствующую развитию образовательной среды школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества игосударства.

Задачи:

-создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиямв школе;

-повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;

-выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

-обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;

-разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;

3. Анализ системы оценки качества ОО с учетом полного управленческого цикла.

Сравнительный анализ качества результатов ВПР 2020 г по предметам

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

№ п/п	Наименование школы	предметы	% качества по ОО	% качества по району	Уровень результата сравнение с районом	Уровень качества
1.	МБОУ Аннинская СОШ №3	Русский язык	40	29,8	Выше	Средний
		Математика	35,14	33,22	Выше	Низкий
		История	35,29	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	54,54	26,48	Выше	Средний
2.	МБОУ Аннинская СОШ №6	Русский язык	37,51	29,8	Выше	Низкий
		Математика	57,15	33,22	Выше	Средний
		История	48,01	42,42	Выше	Средний
		Биология	32,26	26,48	Выше	Низкий
3.	МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»	Русский язык	31,88	29,8	Выше	Низкий
		Математика	31,88	33,22	Ниже	Низкий
		История	41,7	42,42	Ниже	Средний
		Биология	11,94	26,48	Ниже	Низкий
4.	МКОУ "Архангельская СОШ"	Русский язык	19	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	27	33,22	Ниже	Низкий
		История	16	42,42	Ниже	Средний
		Биология	46	26,48	Ниже	Низкий
5.	МКОУ Большеясырская ООШ	Русский язык	0	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	0	33,22	Ниже	Низкий
		История	0	42,42	Выше	Низкий
		Биология	50	26,48	Ниже	Средний
6.	МКОУ Бродовская СОШ	Русский язык	44	29,8	Выше	Средний
		Математика	0	33,22	Ниже	Низкий
		История	33	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	0	26,48	Ниже	Низкий
7.	МКОУ Васильевская СОШ	Русский язык	40	29,8	Выше	Средний
		Математика	63,3	33,22	Ниже	Высокий
		История	50	42,42	Выше	Средний
		Биология	66,6	26,48	Выше	Высокий
8.	МКОУ	Русский язык	19	29,8	Ниже	Низкий

	Верхнетойденская СОШ	Математика	27	33,22	Ниже	Низкий
		История	16	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	16	26,48	Ниже	Низкий
9.	МКОУ Дерябкинская ООШ	Русский язык	Не участвовали в ВПР			
		Математика				
		История				
		Биология				
10.	МКОУ Нащёкинская СОШ	Русский язык	34	29,8	Выше	Низкий
		Математика	37	33,22	Выше	Низкий
		История	82	42,42	Выше	Высокий
		Биология	75	26,48	Выше	Высокий
11.	МКОУ «Никольская СОШ»	Русский язык	0	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	25	33,22	Ниже	Низкий
		История	0	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	33	26,48	Ниже	Низкий
12.	МКОУ Новожизненская ООШ	Русский язык	30	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	30	33,22	Ниже	Низкий
		История	0	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	40	26,48	Ниже	Средний
13.	МКОУ Новокурлакская СОШ	Русский язык	0	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	33,3	33,22	Выше	Низкий
		История	33,3	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	0	26,48	Ниже	Низкий
14.	МКОУ Островская СОШ	Русский язык	75	29,8	Выше	Высокий
		Математика	50	33,22	Выше	Средний
		История	50	42,42	Выше	Средний
		Биология	75	26,48	Выше	Высокий
15.	МКОУ Пугачёвская СОШ	Русский язык	48	29,8	Выше	Средний
		Математика	49,5	33,22	Выше	Средний
		История	53	42,42	Выше	Средний
		Биология	51	26,48	Выше	Средний
16.	МКОУ Рамоньская СОШ	Русский язык	25	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	75	33,22	выше	Высокий
		История	75	42,42	выше	Высокий
		Биология	75	26,48	выше	Высокий
17.	МКОУ Садовская СОШ №2	Русский язык	38	29,8	выше	Низкий
		Математика	43	33,22	выше	Средний
		История	39	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	53	26,48	выше	Средний
18.	МКОУ Старочигольская СОШ	Русский язык	0	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	0	33,22	Ниже	Низкий
		История	0	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	0	26,48	Ниже	Низкий

19.	МКОУ Хлебородненская СОШ	Русский язык	0	29,8	Ниже	Низкий
		Математика	50	33,22	выше	Средний
		История	33,3	42,42	Ниже	Низкий
		Биология	0	26,48	Ниже	Низкий

Сводная таблица результатов по русскому языку

Уровень	Количество школ	Перечень ОО
Высокий	1	МКОУ Островская СОШ
Средний	5	МКОУ Васильевская СОШ МКОУ Бродовская СОШ МБОУ Аннинская СОШ №3 МБОУ Аннинская СОШ №6 Пугачёвская СОШ
Низкий	12	МКОУ Хлебородненская СОШ МКОУ Старочигольская СОШ МКОУ Новокурлакская СОШ МКОУ Новожизненская ООШ МКОУ Нащёкинская СОШ МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» МКОУ Большеясырская ООШ МКОУ Архангельская СОШ МКОУ Верхнетойденская СОШ МКОУ «Никольская СОШ» МКОУ МКОУ Рамоньская СОШ МКОУ Садовская СОШ №2

Сводная таблица результатов по математике

Уровень	Количество школ	Перечень ОО
Высокий	2	МКОУ Васильевская СОШ Рамоньская СОШ
Средний	5	МБОУ Аннинская СОШ №6 МКОУ Островская СОШ Садовская СОШ №2 МКОУ Хлебородненская СОШ Пугачёвская СОШМ
Низкий	11	МКОУ Старочигольская СОШ МКОУ Новокурлакская СОШ МКОУ Новожизненская ООШ МКОУ Нащёкинская СОШ МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» МКОУ Большеясырская ООШ МКОУ Архангельская СОШ МКОУ Верхнетойденская СОШ МКОУ «Никольская СОШ» МКОУ КОУ МКОУ МКОУ Бродовская СОШ МБОУ Аннинская СОШ №3

Сводная таблица результатов по истории

Уровень	Количество школ	Перечень ОО
Высокий	2	Рамоньская СОШ Нащёкинская СОШ
Средний	5	МБОУ Аннинская СОШ №6 МКОУ Островская СОШ МКОУ Васильевская СОШ МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»

		МКОУ Пугачёвская СОШ
Низкий	11	МКОУ Садовская СОШ №2 МКОУ Старочигольская СОШ МКОУ Новокурлакская СОШ МКОУ Новожизненская ООШ МКОУ Хлебородненская СОШ МКОУ Большеясырская ООШ МКОУ Архангельская СОШ МКОУ Верхнетойденская СОШ МКОУ «Никольская СОШ» МКОУ МКОУ МКОУ Бродовская СОШ МБОУ Аннинская СОШ №3

Сводная таблица результатов по биологии

Уровень	Количество школ	Перечень ОО
Высокий	4	Рамоньская СОШ Нащёкинская СОШ МКОУ Васильевская СОШ МКОУ Островская СОШ
Средний	3	МБОУ Аннинская СОШ №3 Большеясырская ООШ Пугачёвская СОШ
Низкий	11	МКОУ Садовская СОШ №2 МКОУ Старочигольская СОШ МКОУ Новокурлакская СОШ МКОУ Новожизненская ООШ МКОУ Хлебородненская СОШ МКОУ МКОУ Архангельская СОШ МКОУ Верхнетойденская СОШ МКОУ «Никольская СОШ» МКОУ МКОУ МКОУ МКОУ Бродовская СОШ МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» МБОУ Аннинская СОШ №6

Проведя общий анализ системы оценки качества образовательных учреждений района, на данный момент сделано:

- Разработана и введена в действие муниципальная система оценки качества Аннинского муниципального района (приказ «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в Аннинском муниципальном районе Воронежской области» № 110 от 17.07.2020г.).
- Разработаны и введены в действие внутришкольные системы оценки качества (на основе анализа локальных актов школ).
- Проанализированы показатели системы оценки качества муниципального района с учетом полного управленческого цикла определены блоки и критерии, в которых работа идет успешно и дает положительные результаты. И критерии, по которым у школы есть «западения», и они требуют дополнительной проработки и определения деятельности в данном направлении.

Обобщенные результаты сводного анализа по управленческому циклу:

Все школы района успешно осуществляют свою деятельность на этапе целеполагания, сборе информации по критериям, частично на этапе проведения мониторинговых исследований внутри школы, имеют затруднения в блоке анализа и адресных рекомендаций. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сказать ВСОКО школ Аннинского района разработана, но не является «рабочей» системой.

Вывод: необходимо разработать программу управленческих решений по управлению качества образования на основе использования оценочных процедур.

4. Меры и управленческие решения.

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным участникам образовательных отношений образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

План работы в течении учебного года:

Август – утверждение ВСОКО (или внесение изменений).

Сентябрь – проведение мониторинговых исследований, независимой оценки качества образования.

Октябрь-ноябрь – деятельность по направлениям плана работы.

Декабрь – промежуточные итоги, обобщенные результаты образовательных результатов за полугодие.

Январь –март - деятельность по направлениям плана работы.

Апрель - проведение мониторинговых исследований, независимой оценки качества образования.

Май – итоговая аттестация обучающихся.

Июнь – анализ ВСОКО за год, мониторинг образовательных результатов школы, заполнение образовательного профиля школы.

Август – анализ образовательных профилей школ района, рассмотрение результатов, внесение изменений в программу управленческих действий, разработка направлений развития организации на учебный год.

Профиль образовательных результатов представляет собой детализированные в разрезе конкретной образовательной организации

сведения о результатах комплексной оценки качества образования в отношении уровня подготовки обучающихся.

Основные направления деятельности:

- Проведение мониторинговых исследований, анкетирования, диагностирования, других видов сбора информации.
- Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса.
- Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования со всеми участниками образовательных отношений.
- Проведение анализа эффективности принятых мер.

Результативность деятельности будет зависеть от включения в программу всех участников образовательных отношений: родителей, обучающихся, педагогов, общественности. Исходя из данных мониторинга школ по результатам ВПР 2020 года выделено 3 группы школ:

1. Высокие результаты качества образования;
2. Средние результаты;
3. Низкие результаты качества образования.

Решено программу управленческих действий по управлению качеством образования в школе строить на основе делегирования части полномочий всем участникам образовательных отношений и перераспределения ресурсов на уровне района.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Проведение мониторинговых исследований, анкетирования, диагностирования, других видов сбора информации	Проведение мероприятий, направленных на использование на уровне ОО региональных и федеральных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации их результатов	Сентябрь, июль	Все группы школ
		Проведение анкетирования и диагностирования обучающихся и родителей в целях выявления образовательных запросов	Май	Все группы школ
2	Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса.	Проведение мониторинга материально-технической базы школы	Август	Все группы школ
		Использование материально-технических ресурсов других школ на основе заключения договоров о сотрудничестве: -ИБЦ;	В течение года	Все группы школ

		- Точка Роста; - ЦОС; - учреждения дополнительного образования;		
		Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август	Все группы школ
		Заключение договоров о сетевой форме реализации ООП	Август	
3	Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования со всеми участниками образовательных отношений	Создание системы сбора, обработки образовательных запросов обучающихся, родителей.	Август	Все группы школ
		Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся на основе образовательных запросов.	Август	Все группы школ
		Проведениеинформационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися ОО: создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам; - информирование учащихся о возможностях использования данного раздела; -оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учащихся в ОО; -информационно-разъяснительная работа с учащимися по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания; -плановая системная (в том числе индивидуальная) разъяснительная работа с обучающимися классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам; -доведение до обучающихся		

		результатов ВПР.		
		Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение оценки образовательных результатов детей с ОВЗ: - обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - создать условия для использования адаптированных рабочих программ по предметам и курсам, специальных учебников, дидактических материалов, средств обучения; - предоставлять возможность для организации проведения коррекционных занятий со специалистами (учитель –логопед, педагог –психолог, учитель—дефектолог, тьютор); - обеспечивать комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с овз на протяжении всего периода обучения; - организовать переподготовку педагогов по формированию и развитию инклюзивнойкомпетентности; - создать систему мотивации сотрудников с - разработать систему измерений и оценкипоказателейуспешности обучающихся с овз.		
		Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности образовательных результатов: - 14 школ участвуют в муниципальном проекте «Школа+детский сад» (расширение инфраструктуры, внедрение новых видов деятельности, взаимозаменяемость педагогов и специалистов, расширение		

		возможностей дополнительного образования и научно-методической работы); - созданияединоймоделимониторинга; - совместная методическая работа; - сетевыеметодические мероприятия; - работа творческих групп по теме «Повышение качества образования через достижение новых образовательныхрезультатов»; - представление опыта работы.		
		Выявление о распространение позитивного опыта учителей	В течение года	1 группа
		Проведениемероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками ОО: - педагогические советы -мастер-классы -открытые уроки -круглые столы - На основе результатов мониторинга качества обучения и анализа выявленных проблем, провести диагностику профессиональных затруднений педагогических работников, определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности. - проведение методических советов, семинаров педагогов различных предметных областей с целью анализа имеющихся УМК и соответствие их целям и задачам ФГОС. Выбор УМК, способствующих эффективной реализации образовательных программ и росту качества образования; - активное участие педагогов в представлении опыта работы по повышению качества образования. Проведение открытых уроков, предметных недель, мастер-классов и творческих лабораторий по изучению и применению	В течение года	Все группы школ

		лучших современных образовательных практик, дистанционных образовательных технологий, в том числе в режиме web-интерфейса; - создание образовательной стимулирующей среды; - создание комфортных условий работы (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки); -организация консультирования учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров общеобразовательных организаций по актуальным проблемам организационного и методического сопровождения обучения; - организация тьюторства и наставничества.		
		Проведение внутрикорпоративных деятельностых педагогических советов, мастер-классов.	В течение года	Все группы школ
		Принятиемер, направленных на обеспечение ОО квалифицированными специалистами в том числе по обеспечению квалифицированными специалистами в области оценки качества образовании: -подача заявок на программу «Земский учитель» - заключение договоров о целевом обучении - заключение договоров о сетевой форме реализации ООП		
		Создание системы наставничества как внутри учреждения, так и на основе договоров о сотрудничестве. Наставник – молодой педагог; Наставник – педагог (по предметному принципу); Наставник – педагог (по метапредметному принципу);	В течение года	Все группы школ
		Разработка программ повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных программ развития	Август, январь	2,3 группа
		Информирование общественности о школе: -проведение дня открытых дверей; - размещение информации на	В течение года	Все группы школ

		стендах; - -размещение информации на сайте учреждения; - создание публичной группы в социальных сетях; - публикации о школе в газете;		
		Проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями обучающихся ОО: - знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся; - разъяснение значимости проводимых оценочных процедур (ВПР, МИУД, ОГЭ, ЕГЭ) для улучшения личностных результатов школьников; - разъяснения родителям (законными представителями) по процедурам проведения ВПР, МИУД, ОГЭ,ЕГЭ структуре и содержанию работ, системам оценивания; - обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка (детей); - совместное изучение особенностей и способностей детей; - выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика; - составление программы развития ребёнка (на перспективу); - согласование с мнением родителей на введение специальных предметов, курсов, факультативов.		
		Проведение анкетирования родителей и обучающихся по удовлетворённости предоставляемых услуг	Апрель	Все группы школ
		Проведение заседаний управляющего совета по качеству образования		Все группы школ
4	Проведение анализа эффективности принятых мер	Проведение мониторинга и анализа качества образования школы на основе выделенных критериев	Июнь, декабрь	Все группы школ
		Проведение педагогических советов на основе результатов независимой	Июнь, декабрь	Все группы школ

		оценки качества образования		
		Разработкаи совершенствование плана (дорожной карты) по достижению требуемого уровня образовательных результатов	Август	Все группы школ

Несмотря на то, что проект управленческих решений пишется для каждой школы отдельно, мы делаем ставку на совместное использование ресурсов школ в районе, сетевое взаимодействие и совместную методическую работу через развитие системы наставничества. В районе уже есть положительный опыт сетевой формы реализации ООП и опыт совместного использования ресурсов через договоры о сотрудничестве.

В августе 2020 года состоялось создание муниципального координационного совета по реализации муниципального проекта «Сетевая школа» общеобразовательными организациями Аннинского муниципального района. Была разработана и утверждена дорожная карта Тремя школами района были разработаны и предложены школам района 19 учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. Курсы длительностью от 8 до 34 часов проводятся как в виде образовательных интесивов –погружений (очные занятия в базовой школе на каникулах), так и виде онлайн курсов (занятия в сети). В ноябре с введением в действие платформы сеть.дистант.врн мы заключили первые договоры со школами о сетевой форме реализации основной образовательной программы с 21 школами о реализации 19 курсов по выбору обучающихся.

Часть курсов реализуется в части учебного плана: модули предмета технологии в 5 классе, учебные курсы по выбору. Часть реализуется в части плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся:

1. онлайн (на платформе зум) с записью занятия, что позволяет обучающемуся дополнительно просмотреть занятие, если есть такая необходимость. Ссылки на запись учителя выкладывают в группе в вацапе или в контакте.
2. Очно (с трансфертом до ОО). Определены дни и время занятий для каждой школы. Дети привозятся и посещают занятия с учетом всех санитарных норм и правил.

Совместное использование ресурсов образовательных организаций строится на заключении договоров между школами:

- ресурсы ИБЦ (в рамках договоров о сотрудничестве все школы района подключены к библиотеке ЛитРесс МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»;

- ресурсы «Точки Роста», «ЦОС» (школы могут использовать полученное оборудование 5 школ района для реализации своих образовательных программ);

- ресурсы учреждений дополнительного образования Аннинского муниципального района.

- ресурсы цифровой образовательной среды (проведение МИУД на базе школ и имеющимся необходимым оборудованием, цифровые продукты школ);

- ресурсы педагогического коллектива (выезды или использование сетевой формы взаимодействия психологов, социальных педагогов, дефектологов в школы, где отсутствуют необходимые специалисты для проведения диагностирования, профилактических мероприятий, тренинговых занятий).

5. План оценки показателей эффективности принятых мер

Оценка результативности проекта в школе проводится в июле, после окончания учебного года в соответствии с критериями и показателями результативности и эффективности.

Критерии и показатели оценки результативности проекта.

Позиция оценивания	Индикатор
Нормативное регулирование внутренних и внешних информационных потоков образовательной организации	Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов по управлению качеством образования: – положение о внутришкольной системе оценки качества образования. - положение о Управляющем совете школы. - приказы о проведении мониторинга качества образования.
Формирование информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией, включая документооборот	Наличие возможности у участников образовательных отношений получения документов образовательной организации в открытом доступе (образцы заявлений, заявок и др.): • педагогических работников; • родителей (законных представителей)
	Наличие в образовательной организации способов оперативного получения и передачи информации в разных форматах: • сайт ОО;

	• стенды (в т.ч. электронные стенды); • внутренний чат; • электронные журналы
	Наличие открытой и общедоступной информации на сайте образовательной организации, содержащей информацию о деятельности учреждения: - для обучающихся; - для педагогов; - для родителей
	Наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг (обучающиеся, родители, педагоги): -сайт; - электронная почта; -чат родительского комитета; -дневник.ру;
Использование информационно-аналитических систем как инструмента управления	Использование аналитических материалов разного уровня для планирования деятельности ОО и осуществления корректировки: • материалы федерального уровня; • материалы регионального уровня; • материалы муниципального уровня; • материалы образовательной организации.
	Наличие единых требований (конструкторов, шаблонов) для сбора аналитической информации в организации
	Участие администрации школы, педагогического коллектива школы в общественной деятельности (региональные проекты, ассоциации и др.): • на федеральном уровне; • на региональном уровне; • на муниципальном уровне
Организация эффективной кадровой политики, в т.ч. стимулирование	Уровень квалификации администрации школы соответствует требованиям профессионального стандарта - высшее образование (специалитет/магистратура); - профессиональная переподготовка в сфере управления; - дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; - не менее 5 лет стажа на педагогических должностях
	Укомплектованность учреждения кадрами (отсутствие вакантных должностей)
	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первая или высшая)
	Наличие банка лучших практик педагогов: • видеоматериалы; • описанные практики
	Деятельность администрации школы по привлечению кадров в учреждение: • наличие договоров с ВУЗами; • наличие договоров с СУЗами;

	организация профориентационной работы по педагогическим специальностям.
	Наличие молодых специалистов в возрасте до 35 лет
	Наличие в положении об оплате труда раздела «Выплаты стимулирующего характера» с четкими критериями, демонстрирующие открытость распределения средств
	Наличие в учреждении действующей комиссии по распределению стимулирующих выплат
Обеспечение развития кадрового потенциала	Наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогов и руководителей образовательных организаций
	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации
	Наличие педагогов, включенных в разработку и реализацию проектов: - Федерального уровней - Регионального уровней - Межмуниципального /Муниципального уровней - Уровня образовательной организации
	Наличие у образовательной организации статуса инновационной площадки: - федеральная площадка; - региональная площадка; - муниципальная площадка на уровне района
	Доля педагогов – участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства педагогов за последние 3 года (муниципальный, региональный уровни)
	Доля педагогов, имеющие ведомственные награды, почетные звания.
	Наличие в образовательной организации функционирующих внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов деятельности): - внутриучрежденческие стажировки; - творческие/рабочие группы; - наставничество; - ассоциации педагогов; - методические объединения педагогов, годичные команды
Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией	Наличие и реализация управленческого проекта по работе с молодыми специалистами, развитие института наставничества за последние 3 года
	Наличие резерва управленческих кадров в учреждении
	Наличие реализованных в образовательной организации управленческих проектов за последние 3 года
Создание административно-управленческой команды и делегирование полномочий	Наличие циклограммы работы управленческой команды
	Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений
	Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации

	Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • на основе результатов внутренней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований различного уровня
Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами	Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся)
	Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет
	Наличие в организации образовательных событий по формированию внутренних традиций педагогического коллектива
	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений работников учреждения в трудовую инспекцию и др. надзорные органы
Проектирование стратегии развития образовательной организации	Наличие внешней экспертной оценки (экспертного заключения) программы развития ОО
	Наличие и размещение на сайте программы развития, разработанной с учетом основных направлений государственной политики Российской Федерации
Обеспечение разработки и реализации общеобразовательных программ, программы развития, а также НПА образовательной организации	Наличие мониторинга выполнения программы развития в соответствии с целевыми показателями и индикаторами достижения результатов программы развития
	Наличие дорожной карты/плана/проекта реализации программы развития
	Образовательная организация реализует основную образовательную программу (далее – ООП) с использованием: - сетевой формы реализации, - технологий дистанционного и электронного обучения
	На сайте размещены ООП, локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, в соответствии с условиями функционирования ОО
Управление образовательным процессом, отвечающим целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации	Создание условий (наличие программ, подтверждающей документации) для адресной работы с различными категориями обучающихся: - одаренные дети; - дети из социально неблагополучных семей; - дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; - дети из семей мигрантов; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети-инвалиды; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети с девиантным (общественно опасным) поведением

	Наличие профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в соответствие с запросом социума
	Наличие краткосрочных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности (до 10 часов не менее 2-х программ) реализуемых в поддержку изучения учебных предметов учебного плана ОО
	Организация профориентационной работы в организации: - наличие программы профориентационной работы; - организация и проведение профессиональных проб
	Наличие модели внутренней системы оценки качества образования, предусматривающей использование: - результатов независимых муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований качества образования; -общественной оценки; -общественно-профессиональной экспертизы; -иных процедур оценки
Руководство формированием образовательной среды образовательной организации	Наличие культурообразующей и здоровьесберегающей инфраструктуры, включенной в образовательный процесс
	Наличие образовательной платформы для организации дистанционного обучения
	Наличие действующего спортивного зала, площадки и пр.
	Наличие оборудованных учебных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, кабинета для организации проектной деятельности
	Использование учебных (образовательных) материалов, представленных в цифровой форме в образовательном процессе
	Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: учебно-методическое обеспечение;
	специалисты;
	доступ в здание;
	доступность среды в ОО
Регулирование организационно-методической деятельности	Доля участия педагогов в методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах по социально-педагогическим проблемам (муниципальный, региональный уровни)
	Наличие банка данных по инновационным методикам/технологиям, работы (банка лучших описанных практик ОО)
	Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации методической работы в ОО
Создание безопасных условий	Отсутствие предписаний и нарушений в ОО

жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	Отсутствие травматизма в ОО
	Наличие образовательной среды по направлениям пожарной, антитеррористической безопасности, профилактики ДТП, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, оказанию первой медицинской помощи, охране труда (инструкции, стенды, площадки, тренажеры, спецкабинеты и др.)
	Наличие служб оказания адресной помощи обучающимся в решении актуальных задач жизнедеятельности и социализации (медицинское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социальная служба, служба медиации и др.)
	Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации безопасных условий жизнедеятельности ОО и всех участников образовательных отношений
Наличие стабильной (позитивной) динамики полученных результатов за 2 года при обеспечении объективного контроля: – ВПР; – ОГЭ; - ЕГЭ	Количество обучающихся 4-8 классов, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 4 классов)
	Количество обучающихся, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ОГЭ при объективности результатов (процент от общего количества обучающих 9 классов)
	Количество обучающихся, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ЕГЭ при объективности результатов (процент от общего количества выпускников 11 классов)
	Количество обучающихся основной школы, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР)
Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает формирование позитивного отношения к объективности оценки качества образования	Наличие во ВСОКО процедур оценки: - предметных результатов обучающихся;
	-метапредметных результатов обучающихся; - познавательных УУД;
	- коммуникативных УУД;
	- регулятивных УУД;
	-личностных результатовобучающихся
	Наличие единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся, утвержденные локальными нормативными актами.

	Наличие в ОО банка лучших практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся
	Наличие в повестке педагогических советов, совещаний вопросов, связанных с повышением качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования
Обеспечение результативности реализации механизмов объективности проведения процедур оценки качества образования	Наличие в ОО информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для различных групп потребителей: -педагогические работники; -родители (законные представители); - обучающиеся
	Наличие в плане методической работы ОО семинаров с педагогическим коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов
	В локальных нормативных актах (регламенты, приказы, положения и др.), регламентирующих проведение национальных и региональных исследований отражена персональная ответственность участников мониторинга за проведение оценочной процедуры/проверку результатов
	Наличие по итогам проведения процедур оценки качества образования аналитических справок, содержащих количественный и качественный анализ результатов
	Отсутствие ОО в рейтинге школ, демонстрирующих признаки необъективности результатов при проведении оценочных процедур
Управление системой показателей результатов деятельности образовательной организации.	.Рабочие программы по предметам скорректированы с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов
	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа процедур оценки качества образования (внутренних и внешних): - педагогические работники; - родители (законные представители); - обучающиеся
	Эффективность реализации модели оценки/самооценки профориентационной работы:
	ведется опрос школьников, родителей, педагогов и специалистов, участвующих в профориентационной работе;
	реализуются профориентационные мероприятий на основе современных образовательных технологий;
	ведется просветительская работа по новым формам профориентации в рамках педагогических мероприятий;
	выстроена система повышения квалификации педагогических работников по ведению

	профориентационной работы в современных условиях;
	участвуют в региональных проектах профориентационной работе

На основе проведенного анализа школа вносит изменения в дорожную карту на следующий год.

В июле проводится муниципальный анализ деятельности школ путем составления образовательного профиля школы. Профиль образовательных результатов представляет собой сведения о результатах комплексной оценки качества образования в отношении уровня подготовки обучающихся.

6. Ожидаемые результаты

1. Наличие системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям в школе.
2. Создание и использование единой системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
3. Использование инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.
4. Повышение квалификации педагогов, активное использование технологий деятельностного типа на уроках, повышение заинтересованности в более высоком качестве образования.
5. Повышение роли ученического и родительской самоуправления в повышении качества образования.
6. Создание системы распределения ресурсов на уровне муниципального района.
7. Расширение возможностей сетевой школы на уровне муниципального района.

Устойчивость результатов проекта будет определятся следующими показателями:

- Повышение качества образования обучающихся.
- Повышение мотивации всех участников образовательных отношений на получение высокого качества образования.

- Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений.
- Формирование системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей.
- Закрепление современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого учителя, направленных на высокое качество образования обучающихся.
- Наличие системы самообразования педагогов.
- Наличие системы стимулирования и поощрения всех участников образовательных отношений.
- Положительной оценкой родительской общественностью деятельности школы (более 90%).