

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ АННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина ул., д. 28, п.г.т. Анна, 396250
Тел./факс (47346) 2-12-64 e-mail: otdobr.anna@govvrn.ru;
<http://обранна.рф>

20.08.2020 № 2035

Руководителям общеобразовательных
организаций

Проект «Создание модели сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся МКОУ Аннинской СОШ №6»

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 4 декабря 2019 г. № 1424 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру» МКОУ Аннинская СОШ № 6 является региональной инновационной площадкой, реализующей проект «Создание модели сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся МКОУ Аннинской СОШ № 6».

С целью использования успешных практик в организации деятельности ОО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направляем вам материалы по данному проекту для использования в работе.

Приложение на 16 л.

Начальник отдела образования,
опеки и попечительства



А.В. Сухочев

Исп. Некрасова И.В.
847346-22727

Приложение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АННИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

Тема проекта

«Создание модели сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся МКОУ Аннинской СОШ №6»

Актуальность

Приоритетной задачей современного образования в условиях постоянно изменяющегося рынка труда является направление и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Сегодня готовность к выбору будущей профессии - важная проблема. Практика последних лет показала, что утрачена система профориентации как процесса. Постоянно изменяющийся рынок труда указывает нам, что в течение всех этапов профессиональной жизни потребуются умения и навыки выбора профессии, самоопределения, трудоустройства, конкурентного поведения, что в условиях рыночных отношений будет определять успешную занятость, карьерный рост и конкурентоспособность.

Большинство выпускников школ имеют слабые представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда, а ведь профориентация должна начинаться уже с дошкольного возраста. Молодежь оказывается не подготовленной к требованиям социально-экономической и кадровой ситуации и, как следствие, потом остаются не востребованными на рынке труда.

Значимость проблемы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению отмечается в Распоряжениях Правительства РФ: «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (15 мая 2013 г. № 792-р), «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы» (3 марта 2015 г. № 349-р), «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (05 марта 2015 № 366-р); в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн) и других документах федерального уровня.

В послании к Федеральному собранию 01.03.2018 президент Владимир Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». По его словам, необходимо раскрывать талант в каждом ребенке. «Мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени. Тогда и страна будет готова на них ответить».

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что проблема создания модели сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся в школе актуальна.

Во-первых, в поисках знаний учащиеся предпочитают урокам внешкольное пространство. Во-вторых, при сетевом взаимодействии более полно используются материально-технические ресурсы всех образовательных организаций, создаётся единая информационная среда, способствующая ранней профориентации детей.

Системный подход организации профориентационной деятельности должен способствовать обеспечению условий в планомерном, поэтапном, осознанном выборе профессии обучающимися.

В связи с этим, возникла идея создания и отработки модели сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов МКОУ Аннинской СОШ №6.

Теоретические и методологические основания проекта.

Теоретической основой инновационного проекта являются:

- фундаментальные исследования в области психологии развития личности (Л.С. Выготский, И. С. Кон, А.И. Леонтьев, Р.С. Немов и др);
- психолого-педагогические труды, раскрывающие основы профориентационной работы (С.Я. Батышёв, Н. Д. Бобкова, М. Ю. Бокарев, А. С. Голомшток, С. С. Гриншпунт, А. К. Мукляева, Г.Б. Рычкова, А. Д. Сазонов, Е. В. Хмелёва и др);
- современные теории самоопределения (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е.А. Климов, А.В. Петровский, С. Рубинштейн и др) и концепции профессионального самоопределения молодёжи (В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир, С Н Чистякова и др);
- современные исследования факторов и мотивов выбора профессии старшеклассниками (Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, С.П. Крягже, Н.М. Лебедева, Б.И. Теплов, В.Д. Шадриков, Г.И. Щукина, П. М. Якобсон и др), а также психолого-педагогических средств формирования профессиональной направленности (Н.Н. Захаров, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др);
- основные аспекты взаимодействия школьного и профессионального образования (Г.А. Александров, С. М. Родник, В. Ю. Мирюков, В. А. Шаповалов и др);
- модели сетевого взаимодействия (А. М.Лобок, А. А. Заярная , Н.Н.Зубарева, И.Г.Жадан).

Методологическую основу исследования составили общенаучные принципы всеобщей связи и развития, объективности, системности и научности; психолого-педагогические представления о взаимодействии как многокомпонентном процессе, осуществляемом в совместной деятельности и общении; современные концепции педагогики и психологии, определяющие содержание, формы и методы профориентационной работы в образовательном процессе; современные идеи непрерывности и преемственности, интеграции и дифференциации образования.

Основная идея проекта – создание модели сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся, позволяющая им раскрыть свои индивидуальные способности, выбрать приоритетные направления деятельности. Модель реализуется через блоки.

1 блок - "Траектория развития". Включает в себя диагностику профессионального самоопределения обучающихся, создание цифрового портфолио, построение индивидуальной траектории развития через урочную и внеурочную деятельность, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация сетевого взаимодействия с МКУ Аннинский ЦДО «РИТМ», МКУДО Аннинская ДЮСШ (совместное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, выявление одаренных в спорте обучающихся, открытие филиала спортивной школы на базе МКОУ Аннинской СОШ №6).

2 блок - "Там, где рождается профессия". Сетевое взаимодействие с ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум». Использование ресурсов учреждения для организации профессиональных проб, привлечение специалистов, разработка программ учебных курсов).

3 блок - "Живое общение с профессией". Социальное партнерство с ГКУ ВО Центр занятости населения Аннинского района, которое позволит проводить совместные мероприятия по профессиональной ориентации, трудоустройство подростков. В летний период в учреждении будет осуществлять деятельность трудовая бригада школьников. Совместная социокультурная, досуговая деятельность с МКУ «Аннинская центральная библиотека им. Е.П. Растопчиной», МКУ «Мосоловский ДК» обеспечит использование ресурсов организаций для расширения профессионального и личностного выбора

учащихся. Организуются экскурсии на предприятия района, с целью популяризации рабочих профессий и специальностей.

Цель: разработать модель ранней профориентации на основе сетевых форм реализации образовательных программ с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования и работодателей, в том числе с использованием цифровых технологий.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, потребностями общества в кадрах, формировании способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- выстроить модель ранней профориентации в школе на основе межсетевого взаимодействия с МКУ Аннинский ЦДО «РИТМ», ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум», МКУДО Аннинская ДЮСШ и социального партнерства с МКУ «Аннинская центральная библиотека им. Е.П. Растопчиной», МКУ «Мосоловский ДК», ГКУ ВО Центр занятости населения Аннинского района, Сбербанк.
- привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения обучающихся, способствующих построению индивидуальной траектории развития (создание цифрового портфолио «Профстарт»);
- разработать образовательную программу в рамках сетевого взаимодействия по реализации учебных и внеурочных курсов с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-9 кл.;
- разработать и реализовать новые деятельностные формы профориентационной работы по вопросам раннего профессионального самоопределения учащихся (профориентационные тренинги, производственные экскурсии, профессиональные пробы с учётом пяти типов профессий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ», трудовые бригады);
- организовать консультирование и сопровождение родителей с целью просвещения по вопросам профессионального и личностного самоопределения детей;
- оценить эффективность практики внедрения в деятельность школы модели сетевого

взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся;

- обобщить и распространить опыт МКОУ Аннинской СОШ №6.

Обоснование возможности реализации проекта

Достижение цели инновационного проекта и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации основных направлений инновационной деятельности:

- создание необходимой нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия;
- диагностика и консультирование по профессиональной ориентации;
- развитие и реализация практико-ориентированных форм содействия профессиональному самоопределению школьников;
- развитие информационной среды профориентационного содействия;
- взаимодействие с организациями дополнительного, профессионального образования;
- анализ профориентационной работы.

Для выполнения задач инновационного проекта имеются все необходимые ресурсы.

Организационно-управленческие ресурсы	Администрация МКОУ Аннинской СОШ №6, рабочая группа по разработке Проекта, Координационный совет, руководители МКУ Аннинский ЦДО «РИТМ», ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум», МКУДО Аннинская ДЮСШ, МКУ «Аннинская центральная библиотека им. Е.П. Растопчиной», МКУ «Мосоловский ДК», ГКУ ВО Центр занятости населения Аннинского района, Сбербанк
Кадровые ресурсы	Наличие психолого-педагогической службы, 94% педагогов имеют ВКК
Материально-технические ресурсы	Компьютерное оборудование, оргтехника, расходные материалы, лаборатории, наборы легоконструирования, 3Д принтер, мастерские, сенсорная комната, спортивный зал, зал для борьбы, тренажерный зал, многофункциональная спортивная площадка
Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта
Информационные ресурсы	Официальный сайт ОУ, свободный доступ к ресурсам сети Интернет

Для реализации поставленной цели, решения задач использовалась следующая совокупность **методов**:

- теоретические: анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, нормативно-правовых документов;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, психодиагностические методы, педагогический эксперимент;
- статистические методы: количественная и качественная обработка полученных данных.

Проектируемые этапы, содержание, прогнозируемые результаты инновационного проекта.

№	Задача	Содержание	Срок реализации	Прогнозируемый результат
1 этап – подготовительно-организационный				
1	Создание комплекса условий для реализации проекта	<p>I. Работа с педагогами по содержанию проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы, опыта работы других образовательных организаций по теме проекта. 2. Создание нормативно – правовой и информационной базы по профориентационной работе в школе. 3. Формирование рабочих групп из педагогов и мастеров производственного обучения, участвующих в разработке проекта. 4. Разработка программы реализации инновационной деятельности. 5. Доведение до сведения педагогических кадров школы цели, задач проекта, основных мероприятий, составляющих основной этап проектной деятельности. 6. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения в рамках профориентационной работы. Подбор диагностического материала. 7. Разработка программ учебных и внеурочных курсов в МКОУ Аннинской СОШ №6. 8. Подготовка документации для работы трудовой бригады учащихся 8 класса МКОУ Аннинской СОШ №6 в летний период. 9. Разработка программы «Мой выбор» по использованию профессиональных проб для учащихся 	Январь 2020-август 2021гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банк данных о теоретических источниках по проблеме инновационной деятельности. 2. План работы рабочей группы педагогов и мастеров производственного обучения. 3. Программа реализации проекта. 4. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров. 5. Программа психолого-педагогического сопровождения. 6. Формирование трудовых бригад из обучающихся 8 кл. 7. Программа «Мой выбор» по использованию профессиональных проб для учащихся 8-9-х классов в рамках сетевого взаимодействия с Аннинским аграрно-промышленным техникумом. 8. Программы учебных курсов «Информационные технологии», «3Д моделирование», «Экспериментальная физика», «Юный эколог», «В мире профессий», «Робототехника», «Черчение и основы графики», «Финансовая грамотность» и др. 9. Договор о сетевом взаимодействии с МКУ Аннинский ЦДО «РИТМ», ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум», МКУДО Аннинская ДЮСШ. 10. Договор о сотрудничестве с МКУ «Аннинская центральная библиотека им. Е.П. Растопчиной», МКУ «Мосоловский ДК», ГКУ ВО Центр занятости населения Аннинского района, Сбербанк.

		<p>8-9-х классов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>II. Создание нормативной базы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с МКУ Аннинский ЦДО «РИТМ», ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум», МКУДО Аннинская ДЮСШ. 2. Заключение договоров о сотрудничестве с МКУ «Аннинская центральная библиотека им. Е.П. Растопчиной», МКУ «Мосоловский ДК», ГКУ ВО Центр занятости населения Аннинского района, Сбербанк. 3. Разработка НПА, Положений. <p>III. Информирование общественности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование обучающихся и их родителей о значимости предстоящей инновации на классных, родительских собраниях, сайт школы. 2. Оформление тематического стенда, отражающего основные направления инновационной деятельности. <p>IV. Работа педагога-психолога школы по выявлению ранней профориентационной направленности у школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о выборе будущей профессии. Понятие и значение профессионального самоопределения, особенностей, ценностных ориентаций. 2. Проведение профориентационных тренинговых занятий. 3. Проведение профориентационной диагностики. 4. Проведение анкетирования родителей на 		<ol style="list-style-type: none"> 11. Постоянно обновляемый раздел сайта школы об инновационной деятельности. 12. Формирование у школьников ранней профориентационной направленности. 13. Формирование адекватной самооценки. 14. Построение доверительной системы отношений между родителями и детьми по вопросу профессионального самоопределения.
--	--	--	--	---

		<p>предпочтение детей к той или иной профессии.</p> <p>5. Создание цифрового портфолио «Профессиональный старт»</p> <p>V. Мониторинг готовности участников проекта к реализации сетевого взаимодействия.</p> <p>1. Диагностика участников инновационного проекта.</p>		
Этап 2 - практико-преобразовательный				
2	<p>Реализация проекта «Модель сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся»</p>	<p>I. Организация и проведение мероприятий по сетевому взаимодействию.</p> <p><u>1 блок</u> - "Траектория развития".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение индивидуальной траектории развития через урочную и внеурочную деятельность (учебный план, расписание). - Проведение учебных и внеурочных курсов «Информационные технологии», «3Д моделирование», «Экспериментальная физика», «Юный эколог», «В мире профессий», «Робототехника», «Черчение и основы графики», «Финансовая грамотность» и др. - Деловые, профориентационные игры со школьниками. - Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, выявление одаренных в спорте обучающихся, открытие филиала спортивной школы на базе МКОУ Аннинской СОШ №6. - Участие в проекте «Страна Школяндия». - Сетевое взаимодействие с МКУ Аннинский ЦДО «РИТМ» (кружки в рамках дополнительного образования) <p><u>2 блок</u> - "Там, где рождается профессия".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профессиональных проб и 	<p>сентябрь 2020-май 2022г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры. 2. Приобретение школьниками практических навыков по выбранной профессии. 3. Выбор дальнейшей траектории обучения после прохождения учебных и внеурочных курсов. 4. Получение свидетельства о прохождении профессиональных проб учащихся 8-9-х классов. 5. Выполнение социального заказа работодателей. 6. Интеграция учебных процессов, программного обеспечения школы, учреждений дополнительного и профессионального образования. 7. Создание единой информационной среды по профессиональной ориентации. 8. Устранение противоречий между

		<p>мастер-классов для школьников 8-х, 9-х классов в рамках сетевого взаимодействия с Техникумом.</p> <p><u>3блок - "Живое общение с профессией".</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия по профессиональной ориентации и трудоустройству подростков с Центром занятости. - Деятельность трудовой бригады школьников. - Совместная социокультурная, досуговая деятельность с МКУ «Аннинская центральная библиотека им. Е.П. Растопчиной», МКУ «Мосоловский ДК». - Экскурсии на предприятия района. - Проведение круглых столов с работодателями. <p>II. Промежуточный мониторинг реализации проекта.</p> <p>1.Сбор и анализ достигнутых результатов, внесение корректировок в проект.</p>		<p>родителями и детьми по вопросу выбора профессии.</p> <p>9. Повышение популярности рабочих профессий.</p>
Этап 3 - Контрольно-аналитический				
3	Обобщение и распространение результатов инновационной деятельности полученных на предыдущих этапах работы над проектом	<p>1. Ярмарка студенческих проектов.</p> <p>2. Мониторинг эффективности реализации проекта.</p> <p>3. Издание сборника методических материалов по теме инновационной деятельности.</p> <p>4. Публикации в СМИ.</p> <p>5. Доведение результатов эксперимента до инновационного опыта района.</p>	май 2022-август 2022гг	Банк проектов по сетевому взаимодействию. Методические рекомендации, направленные на распространение полученных результатов. Публикации. Участие в инновационных конкурсах.

Проектируемые результаты и инновационные продукты

Проектируемые результаты:

- Объединение ресурсов, позволяющее обеспечить доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей, успешности социальной и профессиональной адаптации.
- Привлечение высококвалифицированных специалистов к профориентационной работе.
- Формирование единого информационного пространства. Все субъекты сетевого взаимодействия будут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении на рынке труда.
- - Апробирование образовательных программ учебных и внеурочных курсов.
- Раннее профессиональное образование школьников.

Инновационный продукт:

- Модель сетевого взаимодействия и социального партнерства по проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся.

8. Индикаторы и показатели эффективности инновационной деятельности.

1. Наличие автоматизированного (цифрового) эффективного механизма фиксации и обработки запроса участников образовательных отношений и механизма моделирования образовательной траектории участником отношений.
2. Частота фиксации и обработки запроса, возможная частота корректировки образовательной траектории по инициативе участника образовательных отношений в связи с корректировкой/уточнением запроса.
3. Механизм формирования и внедрения образовательного продукта, отвечающего запросу.
4. Предложения образовательных продуктов, отвечающих на зафиксированный запрос, сформированных с использованием ресурсов организаций-партнеров.
5. Наличие образовательных продуктов, сформированных на основании запроса, с длительностью, отличной от учебного года.
6. Процент образовательных продуктов, разработанных с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа (кейс-метод, проектный метод и т.д.).
7. Наличие механизма отслеживания корреляции предложений с запросами (востребованность образовательных продуктов).

8. Наличие механизма внутреннего анализа эффективности инновационной деятельности.
9. Событийная составляющая инновационной деятельности ОО как механизм:
 - горизонтального и неформального обучения;
 - освещения и распространения опыта.
10. Изменения в управленческой модели, организационной структуре и нормативном регулировании, обеспечивающие реализацию инновационного проекта.
11. Инструментарий работы с родительским сообществом по формированию единого понимания сути инновационной деятельности в образовательной организации и ее положительного образа.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:

- тестирование участников проекта;
- статистический метод;
- психолого-педагогический эксперимент;
- формирующий эксперимент.

Предложения по распространению и внедрению результатов в практику

Реализация всех мероприятий инновационного проекта на практике позволит создать единую для всех организаций образования Аннинского района программу ранней профессиональной ориентации обучающихся, которая направлена на формирование такого выпускника школы, который сможет сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни, хорошо ориентируется на рынке профессий, имеет четко определенные профессиональные планы, умеет адаптироваться в меняющихся условиях.