



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



2020



СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

по реализации ФГОС дошкольного образования
в образовательных организациях,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования,
в том числе для детей в возрасте до 3 лет

(3 часть)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	8
1. Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями	8
1.1 И в сплетении рук, и в сиянии глаз – мы вместе!	8
1.2 Модель инклюзивного образования в МАДОУ «Радость».....	11
1.3 Проектная деятельность «Пластилин своими руками».....	16
1.4 Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями	19
1.5 Ресурсный центр «Особый ребёнок». Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями в группах полного и неполного дня.....	21
1.6 Автоматизация звуков у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе лексических тем	26
1.7 Обеспечение доступности качественного образования детей с особыми образовательными потребностями на основе эффективного развития дошкольного учреждения	30
1.8 Внедрение модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 43 «Теремок» в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Детский сад без преград»	33
1.9 Взаимодействие специалистов и педагогов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	40
1.10 Дружно, весело играем никогда мы не скучаем.....	43
1.11 Калейдоскоп методических разработок в системе инклюзивного образования и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в рамках ДОУ	47
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации .	52
2.1 Здоровьесберегающая среда в «Детском саду «Семицветик» г. Белоярский»	52
2.2 Развитие читательской компетенции детей дошкольного возраста через реализацию инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса и обогащение предметно-развивающей среды в условиях сельской школы.....	56
2.3 Результативная предметно-пространственная среда в МДОАУ д/с «Солнышко»	62
2.4 Развивающая предметно-пространственная среда как условие всестороннего развития ребенка с ОВЗ.....	65
2.5 Развивающая доска Бизиборд как часть развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста	69
2.6 Предметно-исследовательская деятельность в группе раннего возраста.....	73

2.7 Инновационная предметно-пространственная среда, как эффективное средство воспитания экологической культуры дошкольников.....	76
2.8 Развитие основных физических качеств у дошкольников средствами нестандартного спортивного оборудования.....	80
2.9 «Успех каждого»	83
2.10 Краеведческое образование детей дошкольного возраста.....	87
2.11 Создание поливалентной образовательной среды в группах детей дошкольного возраста, направленной на формирование основ математической культуры и ранней профориентации дошкольников.....	90
2.12 Создание инновационной РППС, направленной на развитие речи дошкольников.....	94
2.13 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации	95
2.14 Соревновательная робототехника как средство развития конкурентных способностей дошкольников	98
2.15 Экопарк детского сада как пространство для реализации задач экологического просвещения, образования и воспитания дошкольников.....	100
2.16 КреативПарк «От игры к успеху» как интерактивная развивающая среда..	103
2.17 Чудо, имя которому бумага.....	106
2.18 Дети в музее	108
2.19 В каждом кадре – детство ИЛИ, Кинозал в детском саду.....	111
2.20 Музей математики в детском саду	114
2.21 Самопрезентация как способ обеспечения позитивной социализации дошкольников.....	117
2.22 Уголок занимательной математики.....	120
2.23 Технологии поддержки детской инициативы в конструктивно-модельной деятельности.....	123
2.24 Уголок безопасности.....	125
2.25 Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды	129
2.26 Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО-конструктором.....	133
2.27 Пространственная организация детского сада как условие развития индивидуальности ребёнка	136
2.28 Познавательное развитие	140
2.29 Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда.....	143
2.30 Уголок экспериментирования в группе детского сада	145
2.31 Дизайн-проект «Лестничная педагогика». Создание предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития дошкольников как приоритетного направления работы ДОУ	147

2.32 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО ..	152
3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка	157
3.1 Центр игровой поддержки ребёнка как эффективная структура для успешного развития детей раннего возраста, не посещающих детский сад	157
3.2 Педагогические условия развития детей раннего возраста	159
3.3 Ранний возраст-успешная стартовая платформа развития ребенка	161
3.4 Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	163
3.5 Модель оказания консультативных услуг родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад	166
3.6 Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	174
3.7 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда	177
4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации	181
4.1 Совершенствование и внедрение методов реабилитации детей-инвалидов на базе МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок». Устойчивое использование реабилитационного оборудования для улучшения качества жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитывающихся в МБДОУ детском саду №2 «Светлячок», посещающие другие дошкольные учреждения, а также не посещающих ДОУ. Повышению их адаптационных возможностей	181
4.2 Проект «Лучшие практики по реализации ФГОС дошкольного образования»	183
4.3 Проект «Создание модели Службы ранней помощи на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка» г. Советский»	186
4.4 Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников в условиях игровой деятельности, как вариативная форма дошкольного образования	190
4.5 Инновационный проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	195
4.6 Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации	200
4.7 Формирование системы духовно-нравственного воспитания и основ православной культуры дошкольников	205
4.8 Инновационный модуль в дополнительном образовании естественно - научной направленности детей старшего дошкольного возраста	210
4.9 Социокультурные истоки	214
4.10 Мнемотехника в развитии связной речи детей дошкольного возраста	217
4.11 Опыт создания и функционирования группы адаптационного клуба «Малышок» для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, как одной из форм вариативности дошкольного образования»	220
4.12 Реализация культурных практик в МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город»	224

4.13 Тьюторский центр как инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	227
5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .	230
5.1 Взаимодействие детского сада с семьями, имеющими трудности функционирования и пребывающими в неблагоприятной социальной ситуации: аспекты, техники и результаты	230
5.2 Проект «Семейная гостиная «Матрешка»	232
5.3 Значение проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи.....	235
5.4 Партнёрство ДООУ и семьи – залог успешного развития ребёнка	239
5.5 Проект «Семьей дорожить – счастливым быть».....	242
5.6 Партнерство дошкольного учреждения и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	245
5.7 Работа с родителями: семейный клуб	248
5.8 Организация Дня самоуправления в детском саду	250
5.9 Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников через социальное взаимодействие.....	255
5.10 Взаимодействие педагогов и родителей в рамках деятельности родительского клуба «Связующая нить»	258
5.11 Взаимодействие ДООУ с родителями – как условие успешной социализации детей дошкольного возраста	261
5.12 Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство формирования представлений о свойствах и признаках объектов окружающего мира. «Лаборатория дошколят»	264
5.13 Социальная активность семьи в образовательной деятельности ДООУ.....	267
5.14 Опыт организации деятельности консультационного центра ДООУ по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	271
5.15 Взаимодействие с семьями воспитанников на основе социального партнерства.....	275
5.16 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка	278
5.17 Детский сад и семья – едины!»	281
5.18 Семейный клуб – как форма взаимодействия с родителями.	284
5.19 Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: использование современных образовательных ресурсов при взаимодействии с родителями.....	287
5.20 Детско-родительский клуб «Без бергэ» («Мы вместе»).....	290
5.21 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка	293
5.22 Мы вместе растим маленьких патриотов большой страны	297

5.23 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка	300
5.24 Совет отцов» как один из эффективных способов организации совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности	304
5.25 Проектная деятельность по взаимодействию с семьями	306
5.26 Взаимодействие педагогов и родителей для создания оптимальных образовательных условий	308
5.27 «Детский сад + родители=счастливый ребёнок!».....	312
5.28 Интерактивные формы взаимодействия с родителями	316
5.29 Партнерство сада и семьи – залог успешной социализации ребенка	318
5.30 Воспитание культуры поведения у старших дошкольников	319
5.31 Партнерство сада и семьи – залог успешной социализации ребенка	321
5.32 Заинтересованный родитель – успешный ребенок	323
5.33 Исследовательско-познавательно-творческий проект «Чудесный мир необычных животных».....	326
5.34 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка	329
5.35 Создание благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДОО в вопросах воспитания детей через организацию работы семейного клуба «Молодые бабушки».....	331
5.36 Система повышения родительской компетентности в вопросах образования ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОО.....	334
5.37 Путешествие по родному городу в рамках детско-родительских проектов	339
5.38 Культурная практика 4Д: дети, деятельность, дружба, детский сад в условиях самоизоляции.....	342
5.39 Формирование у детей дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города посредством социального проекта в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	345
5.40 «Активный выходной» как модель сотрудничества детского сада и семьи в целях позитивной социализации дошкольников	348
5.41 Сотрудничество с родителями в аспекте ранней профориентации дошкольников на основе кластерного подхода	351
5.42 Современные инновационные формы работы с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО	357
5.43 Эколята.....	360
5.44 Партнёрство детского сада и семьи -залог успешной социализации ребенка	363
5.46 Вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс	365
5.47 Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников при реализации ФГОС ДО	368
5.48 Драматическая психоэлевация.....	370

5.49	Взаимодействие с семьями воспитанников, через деятельность детско-родительского клуба «Волшебная академия».....	373
5.50	Проект по взаимодействию с семьями воспитанников «Клуб выходного дня»	375
6	Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации	379
6.1	Цифровой образовательный ресурс «Умный я (учимся читать)» как средство реализации взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе при подготовке детей к школе	379
6.2	Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования.	383
6.3	Система организации дистанционного обучения дошкольников в детском саду во время самоизоляции	386
6.4	Создание современной информационной образовательной среды в ДОУ: практика организации и перспективы развития	389
6.5	Дидактические интерактивные игры для детей 5–7 лет.....	391

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

1.1 И в сплетении рук, и в сиянии глаз – мы вместе!

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №145 комбинированного вида» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

В Российской Федерации от детской популяции 8 % детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 2% – дети-инвалиды. В Чувашской Республике и в нашем детском саду с каждым годом увеличивается количество детей с инвалидностью и ОВЗ. Все чаще родители стали обращаться за коррекционной помощью к специалистам ДООУ. Запрос государства и родителей предполагает переход от закрытой модели обучения ребят с ОВЗ к более открытым моделям, к интегрированному подходу в обучении. Инклюзивный подход в образовании помогает детям с ОВЗ лучше социализироваться в обществе.

«...инклюзивное образование – это не просто совместное обучение и воспитание детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и детей, не имеющих таких ограничений, – с другой. Совместное обучение здесь не самоцель, а средство, способ исправления социальной несправедливости в отношении детей с отклонениями в физическом и психическом здоровье».

В.И. Матвиенко, председатель Совета Федераций.

Содержание практики

Наше дошкольное учреждение комбинированного вида. Из 14 групп 10 – общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 – комбинированной направленности для детей с ЗПР и сохранных ребят, 1 патронатная группа – для детей с ЗПР и множественными нарушениями в развитии. Дети патронатной группы занимаются как на дому, так и в стенах ОУ. Общее количество обучающихся – 310 детей. Из них детей с ОВЗ – 45 (15 %). Среди обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи – 34 ребенка, с задержкой психического развития – 11 детей (5 из них имеют множественные сопутствующие диагнозы: выраженная степень двигательных нарушений при невозможности самостоятельного передвижения, ДЦП, миопия, искаженное психическое развитие, субтрофия зрительных нервов, двусторонняя смешанная тугоухость). Учитывая контингент детей, специалистами ДООУ в 2007 году была разработана инклюзивная модель сопровождения детей с ОВЗ. (см. 1 рисунок).

Цель инклюзивной модели: предоставление детям со специальными потребностями равных возможностей для получения образования.

Задачи:

1. Индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.
2. Создание условий для детей со специальными потребностями.

3. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.

4. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.



Рисунок 1 – Модель инклюзивного образования ДОУ 145.

Модель инклюзивного образования в ДОУ № 145 представлена в виде 2-х уровней: административный и содержательный. Административный спектр включает в себя решение вопросов коррекционной деятельности через психолого-медико-педагогический консилиум, педагогический совет, взаимодействие с социальными институтами, в том числе с ПМПК, взаимодействие с родителями (официальными представителями ребенка).

Содержательная составляющая модели направлена на дифференцированный и комплексный подход в осуществлении коррекционной деятельности. Дети с различными проблемами в развитии (ТНР, ЗПР, множественные сопутствующие диагнозы) получают комплексную помощь (логопедическую, дефектологическую, психологическую). Тесное взаимодействие всего педагогического коллектива позволяет грамотно разрабатывать индивидуальные маршруты развития, планировать оптимальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов, получать, в случае необходимости, помощь ПМПК, медицинских учреждений, осуществлять мониторинг развития ребенка.

Детский сад реализует различные виды инклюзии:

1. «Временная (точечная) инклюзия» – ребёнок включается в коллектив сверстников кратковременно (праздники, игры, занятия, прогулки).

2. «Частичная инклюзия» – включение ребёнка в режиме неполного дня (осваивает учебный материал индивидуально, посещая занятия с другими детьми).

3. «Полная инклюзия» – посещение ребёнком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня, занятия совместно со сверстниками. При проведении занятий используются задания различного уровня сложности.

Инклюзивное образование для нашего образовательного учреждения имеет несколько ценностных ориентиров:

1. Разграничение сферы деятельности позволяет каждому работнику ДОО сконцентрироваться на своем спектре обязанностей, проинформировать о возникшей проблеме администрацию или коллегу-педагога и инициировать расширенную коррекционную помощь.
2. Сопровождение детей в дошкольный период.
3. Сплочение педагогического коллектива единым делом, помощью конкретному ребенку.

Инклюзивный подход в организации образовательного процесса предполагает тесное сотрудничество с семьей, так как семья – это самое большое богатство, которое может быть у человека. Наше дошкольное учреждение использует разные формы работы с семьей: совместное посещение музеев, выставок, прогулки и походы; участие в конкурсах на различных площадках; обеспечение психологического комфорта ребенку с ОВЗ на тренингах, индивидуальных занятиях. Деятельность консультационного пункта позволяет вовлечь родителей в коррекционный процесс. Эффективное взаимодействие с родителями осуществляем через «Сетевой город. Образование», социальные сети, используем современные подходы в организации родительских собраний – применяем формы фасилитации (Мировое кафе, технологии открытого пространства) и др.

Для успешной реализации инклюзивной модели в детском саду за последние 5 лет более 1 900 000 рублей вложено в материально-техническое обеспечение: оснащена сенсорная комната; установлены малые формы для групп, которые посещают дети с ОВЗ; приобретен специальный и развивающий дидактический материал. Создана безбарьерная среда для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, слабовидящих: архитектурная доступность (пандус для маломобильных групп населения, расширены дверные проемы); туалетная комната; указатели со шрифтом Брайля по ходу движения детей; кабинеты специалистов, дежурного со звонками вызова.

Эффективно осуществлять инклюзивное образование позволяют высококвалифицированные кадры. 16 педагогов работают с детьми с ОВЗ. 8 из них (50%) имеют стаж работы в ДОО более 20 лет, за последние 5 лет в наш дружный коллектив влились энергичные молодые кадры – 3 педагога (19%); высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (38%), первую – 8 педагогов (50%), 5 педагогов (31%) награждены нагрудным знаком «Почетный работник РФ».

Результаты практики

За последние три года реализации инклюзивной модели мы имеем положительные результаты.

- 110 детей получили коррекционную помощь, 23 ребенка посещали патронажную группу;
- 80% детей с ОВЗ поступили в общеобразовательную школу. Детям со сложными нарушениями оказали комплексную психолого-педагогическую поддержку и рекомендовали для обучения в школах для детей с ОВЗ.
- Нами выстроено сотрудничество с социальными институтами и образовательными учреждениями, в том числе с «Чебоксарской общеобразовательной школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» Минобразования Чувашии.
- В 2017 году был открыт консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОО. За консультационной помощью обратились 104 родителя (законных представителя), из них 39 человек – родители наших воспитанников, из социума – 65 человек.

- Прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей качеством образовательных и коррекционных услуг. 2017 год – 93 %; 2020 год – 98 %.
- Обобщен и успешно распространяется передовой педагогический опыт на межрегиональных конференциях, на уровне республики и города (Межрегиональный форум педагогических работников «Вектор развития. Живая практика», Всероссийский форум дополнительного образования: современные парадигмы развития, II Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» и др.)
- Повысилась активность участия педагогов и детей в конкурсах различного уровня (Победитель во Всероссийском конкурсе «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» – 2018 г.; Победитель городского конкурса на лучшего организатора Психологического Марафона – 2016 г., 2018 г., Победитель XIX Всероссийского фестиваля-конкурса жестовой песни «Слияние сердец» – 2019 г., Победитель муниципального конкурса на лучшие практики работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации – 2019, Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» – 2020 г. и др.).

Перспектива: внедрение современных, инновационных технологий, форм и методов работы с детьми с ОВЗ, активизация коррекционной работы с детьми раннего возраста.

1.2 Модель инклюзивного образования в МАДОУ «Радость»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радость» муниципального образования город Губкинский

Субъект Российской Федерации:

Обоснование актуальности

Статистика показывает, что с каждым годом рождение детей с особенностями развития не становится меньше, скорее наоборот, их количество растет. Состояние экологической обстановки в стране, изменение в социальном положении семей, а также достижения медицины по выхаживанию недоношенных детей в большей степени влияет на этот показатель. Бытует мнение о том, что сейчас все дети с особенностями развития. Даже соглашаясь с этим фактом, нужно заметить, что кому-то его особенности не мешают жить и не являются критическими. Такой ребенок, вырастая, приобретает самостоятельность, находит свое место в обществе. А для детей, имеющих более серьезные проблемы в социализации, получении образования и дальнейшей успешной жизни, важно вовремя создавать условия для коррекции и развития, и чем раньше, тем лучше.

Ежегодно выпускниками МАДОУ «Радость», помимо детей с нормальным психофизическим развитием, становятся воспитанники с ОВЗ и инвалидностью. Долгое время в нашем городе это было единственное дошкольное учреждение, в котором наряду с общеразвивающими группами функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые посещают 20 детей с ОВЗ в возрасте 5-7 лет, обучающиеся по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР. Помимо «речевых» детей, в нашем детском саду есть опыт обучения и воспитания воспитанников с нарушениями ОДА, слуха, зрения, интеллекта, РАС.



Рисунок 2 – Контингент воспитанников

Содержание практики

Основными задачами внедрения инклюзивного образования в МАДОУ «Радость» являются: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; создание доступной (безбарьерной) среды; формирование толерантного сообщества детей, родителей, педагогов и социального окружения; формирование инклюзивной компетентности педагогических работников МАДОУ.

В МАДОУ «Радость» создана и не перестает совершенствоваться инклюзивная образовательная среда, учитывающая особенности детей с ОВЗ, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающая разным детям доступ к развитию их возможностей, и в тоже время способствующая коррекции нарушенных функций. Предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Специально оборудованы кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога, сенсорная комната, компьютерный класс, ЛЕГО-кабинет, музыкальный и физкультурный залы. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным, современным информационно-коммуникационным оборудованием, соответствуют принципам необходимости и достаточности. В спортзале и групповых предусмотрены трансформируемость игрового и спортивного оборудования, мягкие модули и маты для защиты от травматизма, пространственная среда для свободного передвижения детей. В каждой возрастной группе имеются уголки уединения. Вариативность развивающей среды ДОУ позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.



Рисунок 3 – Специальные условия

Как показывает опыт, важно иметь в штате квалифицированных специалистов, обладающих не только знаниями и умениями, но и желанием работать с особым контингентом детей. В нашем ДОУ все педагоги проходят соответствующую профессиональную подготовку в области инклюзивного образования, постоянно повышают свои компетенции, делятся опытом и перенимают его у коллег на семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации.

Наличие специалистов	
Учителя-логопеды	3
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Дефектолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатели	7

Рисунок 4 – Кадровые условия

В нашем детском саду у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность находиться среди своих сверстников, общаться с ними, участвовать во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, в конкурсах различного уровня, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои. Социализация и развитие детей с ОВЗ осуществляются посредством включения их в разнообразные виды деятельности, будь то групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки), межгрупповые (экскурсии, праздники, театральная деятельность), взаимодействие с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум). Все дети с ОВЗ имеют возможность получать дополнительное образование посредством разнообразных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ «Радость» по основным линиям развития личности ребенка.



Рисунок 5 – Дополнительное образование детей с ОВЗ

Важным направлением инклюзивного образования в МАДОУ является работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как с особой категорией. Родителям таких детей особенно нужна поддержка и внимание со стороны специалистов. Именно поэтому в нашем учреждении создан консультационный пункт, родительские клубы, «Школа молодого родителя», проводятся консультации, мастер-классы для родителей и круглые столы.

Положительным моментом является решение еще одной важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей толерантного отношения к «особым» детям, внимательного отношения к их проблемам, терпимости и милосердия. В МАДОУ «Радость» уже стало доброй традицией проводить ежегодные мероприятия, посвященные «Международному дню инвалида». Специально к этому дню организуется «Акция добра» – благотворительная ярмарка, в которой принимают участие родители всех возрастных групп, а вырученные средства идут на приобретение подарков детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

ПАРТНЕРСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Рисунок 6 – Партнерство с родителями

Результативность

Модель инклюзивного образования МАДОУ «Радость» позволяет социализировать и адаптировать воспитанников с ОВЗ в социуме, повышает уровень развития детей. Создана эффективная управленческая модель учреждения. Сформирована команда специалистов, 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли подготовку по вопросам коррекционной работы и инклюзивного образования. Развивается социальное партнерство по реализации преимуществ образовательных программ ДОО и НОО. Результативность работы определяется мониторинговыми исследованиями успешной социализации детей в обществе. Это отражается в результативном участии выпускников в творческих и спортивных конкурсах, олимпиадах.

О высоких результатах проводимой работы свидетельствуют отзывы родителей, педагогической общественности и СМИ.

По решению экспертного совета РИРО одному из образовательных продуктов МАДОУ «Радость» – учебно-методическому пособию «Обучение грамоте детей с ОВЗ в процессе коррекционно-оздоровительной работы» присвоен гриф «Рекомендовано Региональным советом по развитию инновационной деятельности в сфере образования ЯНАО для использования в образовательном процессе образовательных организаций автономного округа».

Проведен Городской семинар по предметно-развивающей среде для детей с ОВЗ, в ходе которого представлена РППС МАДОУ, учитывающая особенности психофизического развития и стимулирующая коррекцию нарушений и развитие детей.

Именно благодаря слаженной командной работой педагогов, родителей, как субъектов образовательных отношений, делается все возможное, чтобы обеспечить полноценное воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов наравне со здоровыми сверстниками, давая тем самым реальный шанс преодолеть невидимые барьеры, приобрести самостоятельность и избавиться от многих трудностей социально-психологического характера.

1.3 Проектная деятельность «Пластлин своими руками»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 53 «Яблонька» города Димитровграда

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего образования настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в развитии головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Это особенно актуально для детей групп компенсирующей направленности. Дети нашей группы нуждаются в дополнительных занятиях по развитию мелкой моторики с целью активизации речевых процессов.

Содержание практики

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей детей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческого воображения и мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
- Задачи исследовательской деятельности для детей старшего возраста группы компенсирующей направленности:
 - формирование предпосылок к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
 - развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно,
 - формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов,
 - развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности,

В процессе работы по данной теме воспитатели применяли различные методы и приемы:

- Чтение художественной литературы, детских энциклопедий.
- Просмотр презентаций, мультфильмов («Пластилиновая ворона»).
- Беседы, рассказы воспитателя.
- Метод моделирования проблемной ситуации.
- Метод решения проблемной ситуации.
- Метод рассуждения.
- Выдвижение гипотез.
- Метод демонстрации.
- Метод наблюдения за преобразованием объекта.
- Метод активного привлечения детей к совместной деятельности с родителями и педагогом.

Основные этапы работы над проектом.

На первом этапе работы, воспитатели и дети занялись поиском информации. Их заинтересовала история создания пластилина, а также из чего делают пластилин, какие виды пластилина созданы на сегодняшний день. Для поиска и изучения информации обратились к сети интернет, детским энциклопедиям

Дети узнали историю создания пластилина. Познакомились с одним из создателей американцем Джо Маквикером. Также дети познакомились с производством пластилина просмотрев презентацию.



Рисунок 7 – Просмотр информации о создании пластилина и процесс изготовления пластилина

Узнали, какие виды пластилина существуют на сегодняшний день.

Следующим этапом нашей работы стало создание пластилина в домашних условиях. Дети, заинтересованные полученной информацией совместно с родителями стали создавать пластилин в домашних условиях и делиться рецептами. Для окрашивания пластилина использовали пищевые красители, а также свекольный и морковный соки.

Затем в группе воспитатель провела мастер-класс по созданию пластилина. Дети самостоятельно смешивали ингредиенты и создавали пластилин своими руками. Очень интересно было детям создавать разноцветный пластилин, используя различные пищевые красители.



Рисунок 8 – «Создание пластилина в домашних условиях и мастер-класс по изготовлению пластилина в группе»

Дети с удовольствием создавали различные поделки из пластилина собственного производства.



Рисунок 9 – Дети создают поделки из пластилина

Пластилин, изготовленный своими руками, дети подарили ребятам младшей группы, зная, что данный пластилин не содержит вредных веществ и искусственных красителей.

В результате прошедшей работы, воспитатели приняли решение об участии детей в городском конкурсе детских проектов. Дети продемонстрировали свои навыки и умения в создании пластилина и представили результаты работы. Подготовили презентацию и защитили проект.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась, оказывается можно изготовить пластилин своими руками, для этого необходимо знать точный рецепт.

Домашний пластилин – очень приятный на ощупь, мягкий, эластичный, не липнет к рукам, детали очень хорошо соединяются друг с другом, а цвета хорошо смешиваются между собой.

Домашний пластилин – экологически чистый и безвредный, он не только принесет вреда ребенку, но и будет полезен для кожи рук, так как в его состав входит масло.

Как показала практика, проектно-исследовательская деятельность в ДОУ формирует навык воспитанников, помогает открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Ведь заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим де-

лом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Дети научились понимать, поставленную цель, искать способы ее достижения. Увлеченные творческим процессом, дети активно использовали навыки лепки, тем самым многократно упражнялись в развитии мелкой моторики, совершенствовали подвижность пальцев рук. Это хорошо отразилось в развитии детей группы компенсирующей направленности.

1.4 Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 62»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. У него очень высокий уровень зависимости от семьи, ограниченные навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится сложной, родители оказываются в психологически непростой ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, часто впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. На помощь таким семьям инклюзивное образование.



Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения лично-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Главные преимущества инклюзивного образования:

1. Уверенность в себе.
2. Общение со сверстниками.
3. Полноценное образование.
4. Адаптация и интеграция в обществе.
5. Понимание обществом проблем инвалидности.
6. Воспитание отзывчивости и понимания у детей без инвалидности.

Инклюзивная форма обучения детей с особыми образовательными потребностями является эффективным средством, которое гарантирует им солидарность с их сверстниками. Одной из актуальных проблем современности становится увеличение детей с нарушениями речи различной этиологии и сложности. В нашем дошкольном учреждении есть дети с тяжелыми нарушениями речи. У этих детей имеется сложное сочетание нарушения речи и эмоциональной сферы. Это выражается в:

- бедности эмоциональных проявлений;
- трудности в общении со сверстниками;
- тревожности и агрессивности;
- гиперактивности и импульсивности.

Актуальность моей работы определяется тем, что в последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии. На сегодняшний день, эта проблема остается нерешённой, и многие дети нуждаются в помощи специалистов. Таким образом, вопрос речевого развития детей имеет большую социальную значимость.

Содержание практики

На современном этапе развития дошкольного образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) одной из актуальных задач становится поиск вариативных способов организации образовательной деятельности.

В связи с этим, конечно же, изменились и требования в системе образования, они стали на порядок выше. Отсюда перед нами возникает объективная необходимость поиска новых методов и приёмов работы, которые с одной стороны обеспечили бы повышение эффективности логопедической работы и позволили бы к концу учебного года добиться хороших результатов, а с другой стороны не переутомляли бы детей и сохранили им здоровье.

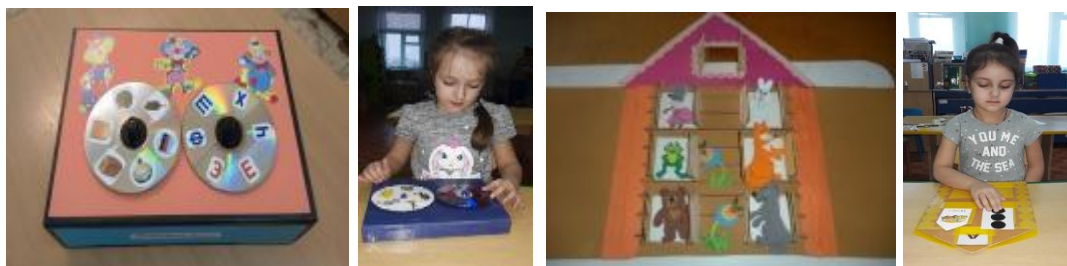
В свои логопедические занятия я стараюсь включать различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. Для формирования правильного звукопроизношения я использую упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, развитие артикуляции. Физкультминутки (логоритмические упражнения), которые я провожу, помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

Некоторые формы работы детям наиболее интересны и я вижу результат своей деятельности, после применения современных информационных технологий. Помимо обучающих технологий, я использую здоровьесберегающие технологии, которые повышают эффективность коррекционной работы. Ребятам очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, использование артикуляционных раскрасок, разработанных Матыкиной И. А, гимнастика для глаз (зарядка для глаз от профессора В. Жданова – пальминг). Опыт работы показал, что применение новых информационных технологий в логопедической работе положительно влияет на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций у детей.

В своей работе я использую серию дидактических игр для развития связной речи и обучения грамоте «Волшебные диски». Данное пособие оказывает помощь в формировании

слоговой структуры, в совершенствовании грамматического строя речи и навыка чтения, расширении лексического запаса, развитии фонематического восприятия.

Следующее пособие «Теремок». Данное пособие можно использовать индивидуально и малыми подгруппами. Оно позволяет решать следующие задачи: активизировать речь детей, развивать фонематический слух, память, логическое мышление; развивать умения в употреблении порядковых числительных, пространственных представлений «слева», «справа» «вверху», «внизу», предлогов «над», «под», «между».



Игра – тренажер по звуко-слоговому анализу слов «Подбери схему».

Цель: совершенствование навыков звукового анализа, развитие фонематического слуха, мышления и восприятия. Известно, что при обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ речи. Поэтому развитие звукового анализа и синтеза является очень важной составляющей в коррекционной работе, и не только.



Результаты

Таким образом, особенностью дидактической игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами. Развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Каждый ребенок способен достичь в жизни очень и очень многое, нужно лишь его желание, а взрослые должны оказать ему максимальную помощь. Совместное обучение может вырастить новое поколение людей – более добрых, понимающих и умеющих сопереживать другим.

1.5 Ресурсный центр «Особый ребёнок». Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями в группах полного и неполного дня

Наименование организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 им. К.С. Отарова», город Тырныауз

Обоснование актуальности

Идеи, как и люди, имеют свою судьбу...

В современной образовательной политике успешно развиваются новые подходы в обеспечении доступа к образованию: социализация, интеграция, инклюзия. Ресурсный центр «Особый ребёнок» МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» – это образовательное пространство без границ, это – вызов нового времени, т.е. вызов будущему.

Тырныауз находится у подножия горы Эльбрус на высоте более 2000 м, в ста км от столицы Кабардино-Балкарской Республики г. Нальчика. В районе нет специальных коррекционных учреждений и образовательные учреждения по запросу гражданского института стали центром социальной адаптации, социализации семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Джон Дьюи писал: *«Крупнейшие неудачи нашего национального и международного сообщества во многом связаны с неумением наладить диалог, понять наши различные потребности, несовпадение наших устремлений... Сопереживание и чуткость к друг к другу не могут быть достигнуты только за счёт высокоморальных стандартов поведения: эти качества вырабатываются на основе непосредственного опыта и осведомлённости, являющихся составной частью общей ответственности».*

Учитывая актуальность проблемы, творческой группой педагогов был разработан проект «Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями – Ресурсный центр «Особый ребёнок». Данная модель призвана поддержать маленьких детей – инвалидов в естественной обстановке, создать равные стартовые возможности для обучения в школе наравне со своими сверстниками, содействовать их семьям в воспитании и образовании, создать центр открытого детско-взрослого сообщества, способного вести открытый диалог с обществом, структурами власти, гражданскими институтами. В основе модели – концепция феликсологического, семейного и гуманистического воспитания, основанная на гуманной педагогике и педагогике достоинства. Проект был представлен на фестивале-конференции «Авторская школа – «Эврика–2005», где был удостоен статуса ФИП МО РФ. РЦ «Особый ребёнок» 15 лет ведёт активную практику и трансляцию опыта работы, взаимодействуя и сотрудничая в инновационной сети с ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В основе проекта лежит основная идея создания открытого гражданского общества через идею социального согласия, толерантности к различиям, самооценности каждого человека и реализации прав становления личности, а также проект имеет высокую социальную значимость, поскольку его результаты могут существенно улучшить качество жизни каждой семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, в нашем районе. Важный социальный эффект состоит и в том, что в реализацию проекта вовлечены люди из разных социальных групп: дети с особыми образовательными потребностями и их семьи, здоровые сверстники, попечители, волонтеры, структуры власти и др. и все они расширят свои представления о ценностях современного общества, которое может стать более толерантным к особенностям разных людей. Создавая сообщество равных возможностей, мы выдвигаем новую современную концепцию развития новых отношений будущего – умение каждого человека прожить в этом сложном мире свою счастливую жизнь, т.е. найти своё место в жизни и быть счастливым. Птица рождается для полёта, а человек для счастья, сказал один мудрец. Мы планируем каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями обеспечить шаговую доступность и поддержку не только в получении образования, но и в познании человеческого счастья.

Содержание практики

Цель РЦ «Особый ребёнок» – оказание содействия семье в воспитании, обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- в осуществлении постепенного перехода от индивидуальной формы обучения детей на дому к коллективным формам обучения в малых группах неполного и полного дня на всех ступенях образования, в т.ч. и дошкольного;
- в предоставлении возможности семьям, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, при взаимовыгодных условиях с образовательным учреждением адаптироваться в социуме, создав детско-взрослое сообщество, через пространство и время в малых группах неполного дня с постепенным переходом в группы полного дня;
- в обеспечении организационной целостности оказания социо-медико-психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями через современные принципы и формы организации обучения, воспитания и оздоровления (индивидуально-ориентированный подход), используя энергетику межличностных отношений, игровую деятельность, образовательную программу гуманистической направленности, развитие эмоционально-личностного интеллекта;
- в решении социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем детей с РАС и другими ментальными отклонениями путем комплексного подхода единой сети взаимодействия со всеми структурами Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики.

Для успешной интеграции в социум детей с особыми образовательными потребностями действует психолого-педагогическая помощь не только для детей, но и для семьи в целом, а также психолого-педагогические мероприятия информационного характера как для семьи ребенка, так и для более широкого окружения направлена на изменение установок в обыденном сознании в направлении духовности и гуманности общества.

В РЦ «Особый ребёнок» три адаптивные группы полного и неполного дня: две адаптивные группы для детей с разными отклонениями в развитии и одна для детей с РАС с различными видами интеграций: точечная, частичная и полная. «Особый ребенок» посещают 35 детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 2 до 10 лет) с разными нарушениями здоровья. РЦ «Особый ребёнок» объединил вокруг себя более 60 семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Более 40 выпускников РЦ обучаются в обычной школе, имеют определённые успехи в образовании, ведут активный образ жизни, участвуют в жизнедеятельности района.

В РЦ «Особый ребёнок» работает команда специалистов-профессионалов: психолог, логопед-дефектолог, врач-педиатр, специалист ЛФК, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования. Практикуются современные методики, технологии, авторские программы инклюзивного образования приоритетами которых являются арттерапия и цветотерапия. Создана многофункциональная предметно-пространственная среда с центрами развития: ИЗО, грамоты и письма, конструирования, семьи, науки, песка и воды, кулинарии и др. В комнатах психологической разгрузки и сенсорного развития, для снятия напряжения активно используются мягкие геометрические модули, сухой бассейн, световая иллюминация, разноцветный «душ», уголки уединения. Основное кредо инклюзивной практики инклюзивного образования – «особый ребёнок – успешный ребёнок». Педагоги, создавая ситуацию успешности каждому ребёнку, дают возможность каждому ребёнку достигнуть успеха в деятельности. Чем раньше, т.е. с ясельного возраста, мы предоставим ребёнку многообразие возможностей, тем больше шансов у ребёнка быть успешным, а у родителей и специалистов будет больше веры в возможности каждого ребёнка. Родители стали активными партнёрами в образовательном процессе: присутствуют при предоставлении детям всех видов услуг, обучаются правилам общения, поведения, обучения, воспитания детей

с особыми образовательными потребностями, прививаются нормы гуманистической этики, участвуют во всех мероприятиях, направленных на единение детско-взрослого сообщества.



Рисунок 10 – Творческая мастерская детско-взрослого сообщества РЦ «Особый ребёнок»

РЦ «Особый ребёнок» предоставляет три вида услуг детям и их родителям:

✓ *образовательные* – Международная социально-образовательная программа «Stepbystep» («Сообщество»), программа «Предшкола», педагогические методики по методу Марии Монтессори, авторские программы: «Живое образование», «Росток», программы художественно-эстетического цикла «Музыка и чувства», «Прекрасное и доброе глазами дошкольника» и др.;

✓ *коррекционно-психологические* – комплексные занятия психолога и дефектолога, тренинги, диагностика, тестирование, анкетирование, программа медико-социальной, психолого-педагогической помощи семье в адаптации и социализации в обществе ребенка с ограниченными возможностями;

✓ *медико-профилактические* – наблюдение врача-педиатра, диагностика, ЛФК, массаж, бассейн, физиотерапевтические процедуры, авторская программа по профилактике здоровья семьи и ребенка «Будь здоров».

✓ *консультативный пункт «Образование для всех»* – обучение, консультирование и просветительская работа специалистов среди местного сообщества и родителей, педагогов, членов семьи, воспитывающих детей с особыми потребностями, практике инклюзивного образования, навыкам и умениям, необходимых для проживания в одной семье с данной категорией детей.

Специалистами РЦ «Особый ребёнок» разработаны индивидуальные маршруты развития ребёнка его достижений и семьи, АООП, методические рекомендации, дидактические пособия для работы с детьми. Ведутся дневники наблюдения за детьми. В основе образовательного процесса – совместная проектная деятельность: ребёнок-родитель-педагог, которая носит системно-деятельностный характер. Специалисты ведут активный поиск освоения современных методик и технологий, проходят стажировку в образовательных учреждениях, где реализуются лучшие практики инклюзивного образования, делятся своим опытом (г. Москва, г. Энгельс Саратовской области, г. Великий Новгород, г. Ростов-на-Дону, г. Калининград).

Результаты практики

Нововведения в практике инклюзивного образования РЦ «Особый ребёнок» показали эффективность взаимодействия местного сообщества и семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, объединившись вокруг РЦ «Особый ребёнок» в целях поддержки и расширения круга их интересов в статусе «Ассоциация семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями», в целях развития активности родительского и волонтерского движения молодежи в поддержку детей со статусом «особый

ребёнок». Успешно ведет работу ОНО «Попечительский Совет «Особый ребенок», в который вошли представители местной власти района, общественных организаций, руководители предприятий и организаций района, политики, предприниматели. Сформировалась современная сетевая модель инклюзивного образования путём построения открытого гражданского общества через идею социального согласия, толерантности, самооценности каждого человека на основе педагогики взаимодействия, сотрудничества и конструктивного диалога: образование-общество-власть.

Наши достижения:

1. Издание методических пособий:

- З.М. Моллаева «Инклюзивное образовательное пространство: мечта-модель-реальность» (изд.г.Нальчик,2014г.);
- М.А. Лихов, З.М. Моллаева «Образование без границ»(изд. г. Москва,2017 г.).

2. Публикации, участие и обмен опытом (конференции, семинары):

- Международная научно-практическая конференция «Превенция: организационные и методологические аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей» в рамках международного проекта «Путь к красивой речи». г. Калининград, 2017 г.
- Мастер-классы «ФИП-лучшие образовательные практики», ИОП «Эврика», г. Москва, с2006 по 2019 гг.
- Дискуссионные площадки на ФИП «Эльбрусская переговорная площадка», п. Терскол, Эльбрусский район, КБР, с 2013–2019 гг.
- Участие в межрегиональном совместном проекте «Образование для всех» (мастер-классы, стажировка, повышение квалификации специалистов, консультирование родителей), г. Москва, г. Энгельс, г. Тярныауз, 2016–2019 гг.

3. Участие в конкурсах:

- Победитель Всероссийского конкурса им. Л. Выготского, Рыбаков-Фонд, 2017 г.
- Сертификат лучшей практики инклюзивного образования ФИП за 2018год, г. Москва.
- Сертификат «Город равных возможностей», Всероссийский конкурс «Добровольцы – детям», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013г. и др.

Создавая современную образовательную модель доступности образования для всех детей, независимо от их физических возможностей, социального статуса, т.е. открытого инклюзивного образовательного пространства, мы делаем достойный шаг в будущее, где основными устойчивыми и качественными критериями общества должны стать: РАВЕНСТВО, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЕДИНСТВО, СВОБОДА.



Рисунок 11 – «Вместе, ради детей»

1.6 Автоматизация звуков у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе лексических тем

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» с. Курманаевка

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Результаты диагностики речевого развития у детей в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности показали, что у 73%-95% детей нарушено звукопроизношение. Из них в начале учебного года за последние три года у 52% детей речевое развитие на среднем уровне, у 33% детей на средне-низком уровне и у 15% детей на низком уровне.

Формирование и совершенствование речи у детей с особыми образовательными потребностями является одной из актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ. Именно в процессе речевого развития накопленный опыт структурируется и становится основой для дальнейшего общения, а у детей с нарушением речи особенности познавательного развития находятся на более низком уровне. Наблюдается недостаточное развитие операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, снижается способность к приему и переработке воспринимаемой информации, все это приводит к нарушению лексической сочетаемости, и как следствие к отклонению в речевом развитии.

Вопросами развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте занимались многие отечественные ученые. Разработанные специальные методики направлены в конечном итоге на развитие связной речи, тогда как остается недостаточно изученной проблема формирования лексической сочетаемости, как определенной семантической системы, развитие которой зависит не только от уровня сформированности речи, но и от мотивационной сферы. Кроме того, занятия на логопункте ДООУ направлены в основном, на исправление дефектов связанных с нарушением фонематических процессов, а проблеме нарушения лексики отводится меньшее количество времени.

Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л.С. Волковой). При тяжелых речевых нарушениях этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удается правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. Дело осложняется еще и тем, что для некоторых звуков речевой материал весьма ограничен. Если же ребенок «застрял» на автоматизации изолированного звука, то о разнообразии приемов и говорить не приходится. У него теряется интерес к занятиям, пропадает желание посещать кабинет учителя-логопеда.

Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Исходя из этого, перед ДООУ встала задача нахождения наиболее эффективных форм и методов автоматизации звуков и активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

Содержание практики:

Целью организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями стало: автоматизация звуков в речи старших дошкольников на основе лексических тем.

В соответствии с поставленной целью определены и реализованы задачи: изучена психолого-педагогическая литература, опыт работы по проблеме автоматизации звуков в речи детей старшего дошкольного возраста; разработана система автоматизации звуков в речи детей на основе лексической темы; выявлена эффективность использования лексической темы в процессе автоматизации звуков в речи детей.

Для успешной реализации работы были обеспечены психолого-педагогические условия: формирование положительной самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование форм и методов работы соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; развитие толерантности и эмпатии у детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Содержание всей коррекционной работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объема знаний в контексте темы. Слова с автоматизируемым звуком, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных бытовых ситуациях, в семье при выполнении с родителями логопедических заданий. Обучение проходит гораздо успешнее, если используются дидактические игры и упражнения по определенной лексической теме. Посредством различных игр и упражнений у детей формируются навыки образования и изменения слов. Сосредоточение на определенной лексической теме учебных заданий, дидактических игр и упражнений дает возможность сформировать у ребят навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас, развить прочные навыки словообразования и словоизменения.

Система работы с детьми по автоматизации звуков включает планирование индивидуально-подгрупповой работы, подборку конспектов занятий по постановке и автоматизации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях с учётом периода обучения и лексической темы.

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы

Дата	Звук	Последовательность работы	Фонематические процессы	Грамматический строй речи	Мелкая моторика
		Тема: «Звук [Л]. Животные».			
	Л	Автоматизация произношения звука в речи. Активизация словаря по теме «Животные»	Фонематическое восприятие звука [л] в речи. Звуковой анализ слов <i>волк, слон, лось</i> .	Формировать навыки образования притяжательных прилагательных. Упражнять в пересказе рассказа с опорой на картинку; в согласовании числительных с существительными, прилагательными (<i>одна лыжная палка, пять лыжных палок</i>).	Развитие мимической мускулатуры, координации речи с движением «Лыжник».
		Словарь: беличья, волчья, лошадиная, ослиная, лосиная, беличье, волчье, лошади-			

ное, ослиное, лосяное, ; одна лыжная палка, две лыжных палки, пять лыжных палок.

В лесу живёт волк со своей волчицей. Сам волчице большой и сильный. Волчица поменьше. В волчьей логове у них семь маленьких волчат. Самого маленького волчонка поймал охотник. Он назвал его Волчок – лесной бочок.

Чтобы перенести полученные навыки произношения за пределы логопункта, подобранные, оптимизированы и разработаны логопедические раскраски. Они размещаются в речевом уголке группы, на информационных стендах для родителей в приёмных группах, в индивидуальных папках детей с рекомендациями для родителей, в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.



Рисунок 12 – Информационные стенды для родителей в приёмных группах

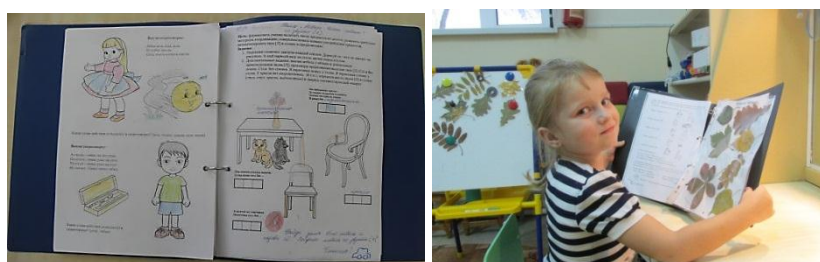


Рисунок 13 – Индивидуальная папка ребёнка с рекомендациями родителям для повторения и закрепления логопедических упражнений дома

Изготовлены дидактические пособия, которые используются на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, индивидуальных занятиях воспитателя по заданию учителя-логопеда через тетради взаимосвязи. Учитель-логопед подбирает игры и упражнения не только для активизации словаря в рамках одной лексической темы, но и для одновременной автоматизации поставленного звука.

В настоящее время широко известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук через определенные зоны в коре головного мозга положительно сказывается на становлении детской речи, повышает его работоспособность, внимание, умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. В связи с этим, на каждом занятии включаются упражнения и игры на развитие мелкой моторики насыщенные автоматизируемым звуком. Подобрана картотека пальчиковой гимнастики, например по лексической теме «Животные»: «Слон», «Лошадка», «Где обедал воробей», «В лесу медведь-топтыжка» и др. Используется «сухой бассейн», например, поиск мелких фигурок животных со звуком [л]. Автоматизируя звук во фразовой речи, при проведении пальчиковой гимнастики с помощью аппликатора Кузнецова, активизируются рецепторы мелкой моторики пальцев рук и корковые центры речи центральной нервной системы (ЦНС).

Чтобы познакомить детей с предметами окружающего мира, для развития познавательных процессов часто используется природный материал (листья, шишки, жёлуди).



Рисунок 14 – Работа с природным материалом на логопедических занятиях

При подготовке к занятиям используются ИКТ технологии (изготовление пособий, демонстрация наглядности, аудио-видео сопровождение), что повышает эффективность педагогического воздействия при автоматизации звуков на основе лексических тем.



Рисунок 15 – Применение ИКТ технологий на логопедических занятиях

Для мотивирования воспитанников поощряются даже самые маленькие успехи детей с особыми образовательными потребностями, делая их лично-значимыми. Успехи детей демонстрируются родителям: выставки совместного творчества, например «Гербарии осенних листьев» в рамках проекта, выставка мебели в рамках проекта «Мебельный салон»; творческие отчёты; видеофрагменты с логопедических занятий на родительских собраниях.

Важным условием эффективности процесса автоматизации является совместная продуктивная деятельность детей, родителей и воспитателей проектная деятельность. Традиционными стали проекты «Весна. Звук [р]» для активизации словаря по лексической теме и автоматизации звука [р], «Осенние листья. Звук [ш]», «Звук [Л]. Мебель. Части мебели».

Знакомство родителей с приёмами автоматизации звуков проходит на родительских собраниях, семинарах-практикумах, на консультациях, на открытых индивидуальных и подгрупповых занятиях. В помощь родителям разрабатываются буклеты.

В рамках взаимодействия с педагогами проводятся открытые занятия, семинары-практикумы, консультации, выпускаются буклеты, совместные занятия, заполняются тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

Результаты практики

Разработанная система коррекционно-образовательной и развивающей работы по автоматизации звуков на основе лексических тем была успешно реализована через объединение всех участников образовательного процесса. Обобщенные данные итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике показателей речевого развития. Высокий уровень выявлен у 46% воспитанников, что на первичных показателях диагностики составляло 0%. Дошкольники со средним уровнем речевого развития составили 46%, с низко-средним 8%. Показатели низкого уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста отсутствуют. В процессе диагностики, было выявлено расширение словарного запаса; разви-

тие умений в правильном подборе слов; отмечается уменьшение количества аграмматизмов в речи детей, повышение их самостоятельности при выполнении заданий.

Выпускники логопункта успешно участвуют в традиционном конкурсе детского сада «Конкурс чтецов» занимая призовые места.



Подводя итоги, можно сказать, что разработанная и апробированная система мероприятий, направленных на автоматизацию звуков на основе лексических тем, доказала свою эффективность. Данный опыт работы обобщен, оформлен в методическое пособие, где раскрывается комплексный подход к автоматизации звуков и рекомендован к внедрению в образовательный процесс ДОУ. Опубликован на педагогических интернет-порталах. Представлен на методическом совете отдела образования Курманаевского района и размещён на официальном сайте ОО.

1.7 Обеспечение доступности качественного образования детей с особыми образовательными потребностями на основе эффективного развития дошкольного учреждения

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4» п.г.т. Анна

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

ФГОС ДО направлен на «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования».

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Советский ученый Лев Семенович Выготский в первой половине XX века уже говорил о необходимости создания такой системы обучения. Он считал, что, несмотря на все достоинства коррекционной школы, у нее есть главный недостаток – она замыкает ребенка в узкий круг специфичного коллектива, создает замкнутый мир и не вводит его в настоящую жизнь. Но любая инклюзия должна быть адекватна. Она важна для детей с особенностями здоровья и должна учитывать также интересы здоровых детей. В МКДОУ «ЦРР-д/с № 4» реализуется инклюзия нового уровня, когда педагоги и воспитатели работают над созданием условий, комфортных для всех групп детей.

Представляем вашему вниманию модель инклюзивной практики «Со- дружество».



Рисунок 16 – Модель инклюзивной практики в МКДОУ «ЦРР-д/с№ 4»

Содержание практики

В двухэтажном здании МКДОУ «ЦРР-д/с№ 4» функционируют шесть возрастных групп и лекотека. Для обеспечения образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями создана доступная среда, которая соответствует потребностям детей всех нозологий, так как в 2017 году детский сад стал участником федеральной программы «Доступная среда». Развивающая среда для инклюзивного образования насыщена современным оборудованием: <http://lekoteka.mkdouzrrds4.edusite.ru/p3aa1.html>

В МКДОУ «ЦРР-д/с№ 4» работают 10 воспитателей и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, ВКК; учитель-логопед, ВКК; учитель-дефектолог, 1КК; инструктор по физической культуре, ВКК; воспитатель в лекотеке, ВКК. Все специалисты (100%) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В ДОУ создана современная модель службы сопровождения, которая включает в себя следующие условия:

- успешное освоение адаптированной образовательной программы детьми с ООП; реабилитация и абилитация детей через образовательные события, диагностические, игровые, коррекционно-развивающие занятия;
- формирование компетенций по инклюзивной практике родителей и педагогов через мастер-классы, семинары, консультации и виртуальную приёмную на сайте ДОУ;
- сочетание нейропсихологического метода с методиками и комбинациями элементов здоровьесберегающих и игровых технологий;
- вариативное применение направлений психолого-педагогического сопровождения включает в себя пользование ресурсами интерактивной платформы «Мерсибо»;
- использование технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка с ООП;
- применение технологии деятельности специалистов – проведение консилиумов специалистов, по определению и коррекции индивидуального маршрута сопровождения.
- создание образовательной коллаборации – преемственность с начальной школой.

Цель деятельности: обеспечение доступности качественного образования детей с ООП на основе эффективного развития МКДОУ «ЦРР-д/с№ 4».

Дети с ООП стали посещать детский сад с января 2015 года.

Для коррекционных занятий в 2018 году введена должность учитель-дефектолог.

Включение ребёнка с ООП в социум проходит поэтапно.

На первом этапе ребёнок точно включается в жизнь детского сада. Он индивидуально проходит диагностические, коррекционно-развивающие занятия.

Хотя дети обучаются индивидуально, они остаются включёнными в социальное пространство ДОУ. Вместе со здоровыми детьми они участвуют в общественных мероприятиях. Это досуги, развлечения, праздники. Дети с родителями участвуют в проектах и акциях таких, как «Белый цветок», «Подари книгу», «Рождественское чудо».

На втором этапе ребёнок частично включается в образовательную среду детского сада.

Так, например, педагог-психолог ДОУ, проводя занятия развивающей направленности с детьми младшего возраста 2 раза в неделю приглашает для совместной деятельности ребёнка с ООП, который уже адаптирован и готов к общению. Ребёнок, находясь в группе сверстников, осваивает учебный материал в ходе познавательной, музыкальной, игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Ребёнка сопровождает специалист лекотеки.

На третьем этапе ППк в очередной раз оценивает динамику развития и в случае положительного результата рекомендует посещение разновозрастной группы комбинированной направленности в режиме полного дня. Ребёнок с ООП занимается совместно со сверстниками, но при этом для него индивидуально подбираются задания, игры, упражнения. То есть **это вариант полного включения**.

Из информационно-коммуникационных технологий активно используются ресурсы онлайн-портала «Мерсибо», которые педагоги лекотеки выделяют как вариатив индивидуального образовательного маршрута. Обновление содержания образовательного процесса через интерактивные ресурсы онлайн-портала «Мерсибо» оптимизирует психолого-педагогическое сопровождение. Так как платформа динамична, педагоги имеют возможность выбрать современные игры, программы, с детьми совместно создавать пособия, коллегиально вести документацию. Одним из результатов, использования интерактивных ресурсов «Мерсибо» совместно с другими технологиями, является исправление нарушений в речевом развитии, которые характерны для большинства детей с ООП.

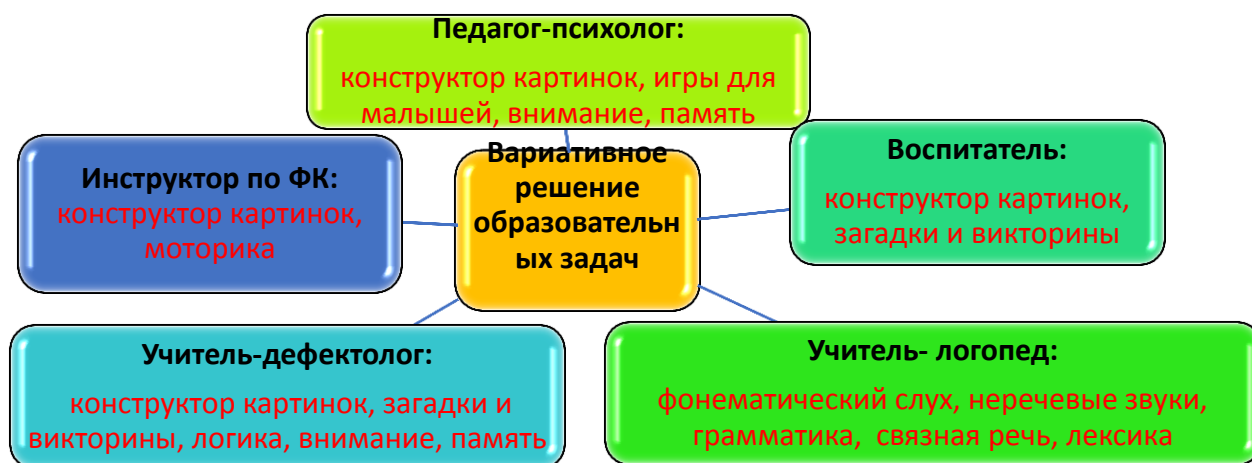


Рисунок 17 – Результат взаимодействия педагогов ДОУ по интегрированию направлений развития ребёнка с ООП при использовании платформы «Мерсибо»

Результаты реализации инклюзивной практики

Для детей.

На данный момент точечной инклюзией охвачены 58%, частично включены – 35%, полная инклюзия – 7% детей с ООП. За три последних года из 15 детей с ООП, выпускников ДОУ, 12 посещают школу, 3 – на домашнем обучении. Динамика развития детей с ООП показывает:

- успешную социализацию;
- развитие личностных качеств;
- расширение образовательных возможностей;

Для родителей.

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях;
- максимальное сокращение социальной изоляции семей;
- удовлетворённость родителей: «Журнал отзывов» лекотеки.

Для педагогов.

Модель инклюзивного образования транслировалась и тиражировалась на мероприятиях различного уровня:

- обобщение опыта работы реализации инклюзивной практики на муниципальных методических объединениях по вопросам преемственности с педагогами школ;
- трансляция опыта применения ресурсов онлайн-портала «Мерсибо» на II региональном фестивале педагогического творчества, организатор – ВИРО, 2019 г.;
- публикация в «Вестнике ВИРО»: «Образовательный дизайн как фактор развития дошкольников», выпуск № 4, 2019 г.;
- публикация в сборнике ВГПУ г. Воронеж: «Преодоление нарушений развития у детей с ОВЗ средствами ИКТ»;
- обобщение опыта работы специалистов на региональном конкурсе в ЦППиРД «Психологическое здоровье и безопасность в образовании – 2020»: «Создание безопасной развивающей интерактивной среды на основе платформы «Мерсибо», 2020 г.

Выходом результатов педагогов лекотеки только за 2020 год явились победы:

- во Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского по теме: «Психофизическое здоровье, как фактор гармоничного развития дошкольников»;
- в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Инклюзивный детский сад». МКДОУ «ЦРР-д/с№ 4» – лауреат.
- в региональном конкурсе «Психологическое здоровье и безопасность в образовании – 2020» в ЦППиРД г. Воронежа, лауреат.

Итак, анализируя модель инклюзивной практики «Со-дружество», следует отметить, что грамотный подход педагогов обеспечивает доступность качественного образования детей с ООП на основе эффективного развития МКДОУ «ЦРР-д/с№ 4».

1.8 Внедрение модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 43 «Теремок» в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Детский сад без преград»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Теремок» п. Красноггорняцкий

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Законодательная база Российской Федерации обеспечивает детям с ОВЗ равный доступ к образованию и позволяет родителям привести ребенка с особыми потребностями в образовательную организацию (в детский сад, в школу) по месту жительства. Поэтому количество детей с ОВЗ увеличивается в обычных школах и детских садах, отсюда возникает потребность внедрения инклюзивного образования в образовательные учреждения нашей страны.

Обращение к проблеме построения инклюзивного образовательного пространства обусловлено наличием детей-инвалидов. В наш детский сад был зачислен первый ребенок-инвалид, затем еще 2. За время реализации проекта (2016 г. - 2019 г.) детский сад посещали 3 ребенка-инвалида. Это дети со сложными диагнозами, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Содержание практики

Реализация инклюзивного образования воспитанников МБДОУ по ФГОС ДО дает возможность улучшить перспективы детей с инвалидностью в вопросах получения навыков коммуникации, выработке поведенческих функций, налаживания взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Родители выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но, главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с типично развивающимися сверстниками.

Если детский сад включает в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями, то на первом этапе руководителю, принимающему ответственность за этот шаг, необходимо продумать, что нового внесет своим появлением тот или иной ребенок, каких изменений это потребует от учреждения. Приход такого ребенка в детский сад подразумевает составление образовательного проекта, в котором предусматриваются особенности ребенка, планируются изменения образовательной среды.

Инклюзивное образование для всех нас – было новым понятием. Мы пытались разобраться, вообще, что такое «инклюзия». Необходимо реализовать те условия, которые рекомендованы государством, даже если не готов руководитель и педагоги. Инклюзивное образование стало для нас новой реальностью. Руководитель организации должен донести до педагогического состава, что право ребенка и родителей в этих условиях гарантировано государством. Заинтересованность руководителя МБДОУ явилось основополагающим фактором для обучения первого ребенка с ОВЗ, позволило решить многие вопросы. А проблем, в связи с зачислением детей-инвалидов, действительно, очень много. Это и неготовность к инклюзивному образованию педагогов, родителей нормально развивающихся детей, родителей детей с особыми образовательными потребностями, это и специальные условия, методики и т.д.

В нашем детском саду на тот момент имелся опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ, функционировали 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

С сентября 2016 года наш детский сад включился в реализацию инновационного образовательного проекта «Детский сад без преград» по разработке и внедрению модели инклюзивного образования для детей дошкольного возраста.

Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 30.06.2017 № 487 МБДОУ д/с № 43 «Теремок» присвоен статус областной инновационной площадки

для реализации проекта «Детский сад без преград» (по разработке и внедрению модели инклюзивного образования для детей дошкольного возраста).

Проект инновационной деятельности «Детский сад без преград» предназначен для решения сложной образовательной задачи. В ходе реализации поэтапных мероприятий была разработана и апробирована модель инклюзивного образования в МБДОУ, которая обеспечивала сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей; нормативно-правовое и программное оснащение образовательного процесса; совершенствование материально-технического, кадрового обеспечения.

В тоже время реализация проекта способствовала повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Цель проекта:

Разработка и внедрение модели инклюзивного образования для детей дошкольного возраста и создание условий ее реализации в образовательном пространстве МБДОУ.

Задачи проекта:

1. Создать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию.
2. Разработать и внедрить адаптированную образовательную программу (далее – АОП) для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
3. Сформировать необходимую учебно-методическую базу для эффективной коррекционно-развивающей работы.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.
5. Совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую внедрение инновационного проекта.
6. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзивного образования.
7. Создать психологически комфортную образовательную среду, формировать толерантное отношение к детям, имеющим разные стартовые возможности.
8. Формировать систему поддержки семьи посредством взаимодействия со специалистами.
9. Создать систему мониторинга инклюзивных процессов.
10. Поиск и апробирование инновационных технологий по инклюзивному образованию и развитию дошкольников.

Срок реализации проекта – 3 года (сентябрь 2016 – сентябрь 2019).

Этапы:

1 этап (2016-2017уч. год) подготовительный (организационный):

- анализ возможностей МБДОУ для организации инклюзивного образования дошкольников;
- создание творческой группы по разработке инновационного проекта;
- создание банка данных передового опыта по инклюзивному образованию, имеющегося в мире, в России;
- формирование нормативно – правовой базы;

- разработка Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
- учебно-методического обеспечения по инклюзивному образованию;
- изучение и повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- диагностические обследования детей с ОВЗ;
- установление сотрудничества с семьей ребенка.

2 этап (2017-2018уч. год) практический (основной):

- внедрение адаптированной образовательной программы;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ через КПК, консультирование, методические рекомендации;
- работа по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;
- материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- создание мини-лекотеки на базе кабинета педагога-психолога;
- мониторинг итогов коррекционно-развивающей работы;
- организация психологической и консультативной помощи семье, вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс.

3 этап (2018-2019уч. год) Обобщающе-результативный (заключительный):

- проблемно-ориентированный анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- построение системы трансляции опыта МБДОУ по вопросам инклюзивного образования (семинары, сайт, РМО и др.);
- отчет об итогах инновационной деятельности по разработке и внедрению модели инклюзивного образования;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

На начальном этапе реализации проекта опирались на опыт интегративного образования, который к этому времени сложился, а также на специализированные учреждения, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения мы рассматривали как ресурс для включения в инклюзию. Были продуманы специальные мероприятия по налаживанию взаимодействия между МБДОУ и специализированными учреждениями в плане организации семинаров на базе учреждений и привлечения специалистов (дефектологов) для консультирования и работы с детьми, педагогами, родителями.

Также важной проблемой было отношение педагогов к инклюзивному образованию, родителей нормативно развивающихся детей. Проведение разъяснительной работы по преодолению стереотипов, формированию толерантности, эмпатии к особым детям – это кропотливая, каждодневная и корректная работа.

Осуществлялась психологическая поддержка всех участников проекта: педагогов, родителей, детей. Это принятие педагогами особого ребенка и даже принятие детей с особыми образовательными потребностями их родителями. Решение данной проблемы, в большей степени, возлагалось на психологическую службу МБДОУ.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования осуществлялось через курсовую подготовку, участия в семинарах, научно-практических конференциях разного уровня, через консультирование и поддержку психолого-методической службы МБДОУ, самообразование.

За период реализации проекта (2016, 2017, 2018 годы) все воспитатели, специалисты, которые работали в группах компенсирующей направленности, непосредственно с детьми-инвалидами, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Педагоги нашего детского сада за отчетный период принимали активное участие в работе научно-практических конференций, семинаров разного уровня:

Международная научно-практическая конференция, август 2017, г. Сочи «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в детском саду».

Южно-Российская межрегиональная конференция, 2017 г., г. Ростов-на-Дону «Информационные технологии в инклюзивном образовании».

Областной методический семинар 2017 г., ММРЦ-МБДОУ д/с № 7, г. Новочеркасск «Использование инновационных технологий в коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ».

Областное методическое объединение руководителей муниципальных городских и районных методических объединений педагогов-психологов, октябрь 2017 г., на базе ГКОУ РО «Ростовской специальной школы-интерната № 48» «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ средствами игротерапии».

Областной семинар «Раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольных образовательных организаций» Ресурсный центр ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 и другие.



Рисунок 18 – Схема реализации модели инклюзии детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от тесного взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей – всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты обследовали детей, наблюдая за ними в процессе разных режимных моментов, во время подгрупповых и индивидуальных занятий. Исходя из итогов психолого-педагогической диагностики, позволяющей выявить индивидуальные особенности детей с ОВЗ, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, спланировать коррекционные мероприятия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия коррекционно-образовательной деятельности, консультирование родителей ребенка с особыми образовательными потребностями, включить их в совместную деятельность с детьми и педагогами МБДОУ.

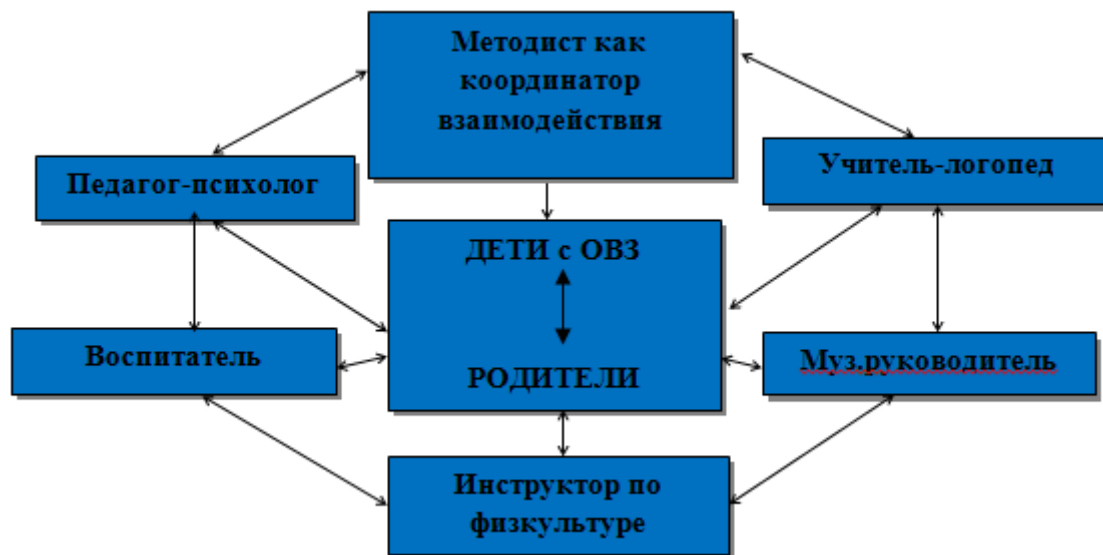


Рисунок 19 – Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса МБДОУ детский сад № 43 «Теремок»

Кроме того, на успешность адаптации и социализации дошкольника с ОВЗ влияет как непосредственное пребывание в группе сверстников, так и условия, созданные взрослыми.

Работа по социализации детей-инвалидов включает:

- подбор способов включения ребенка в организованную деятельность, режимные моменты и свободную игру;
- организация взаимопомощи детям в быту и во время ООД;
- проведение групповых занятий с учетом уровня вовлеченности детей в образовательную деятельность (высокого, среднего и низкого);
- воспитательных бесед с детьми;
- взаимодействие с родителями воспитанников (проведение родительских собраний, детско-родительских занятий, необходимость включения семьи во всевозможную совместную деятельность, в том числе и досуговую: утренники, праздники и др.).

Чтобы работа по социализации была эффективной, необходимо придерживаться определенных принципов организации ООД:

1. Ритуальность (для каждого занятия выбирается специальное время, место, оснащение).
2. Структурирование пространства (отсутствие визуальных раздражителей).
3. Подача материала через игру или продуктивную деятельность.
4. Учет индивидуальных особенностей детей.
5. Привлечение специалистов к подготовке и проведению занятий. Помощь младшего воспитателя (при наличии ассистента-тьютора).

6. Прохождение ребенком четырех этапов вовлеченности в образовательную деятельность:

- присутствие в помещении, где проходит занятие (низкий уровень развития) (для каждого ребенка все индивидуально, для каждого свои задачи. Для кого-то присутствие в помещении – это уже достижение);
- участие в занятии (переход с низкого на средний уровень);
- создание части продукта (средний уровень);
- выполнение всех требований воспитателя (высокий уровень).

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ:

- метод сенсорной интеграции;
- игровой метод;
- песочная терапия⁴
- арт-терапия (изотерапия, музыкотерапия, имаготерапия);
- кинезиология;
- логоритмика;
- релаксация;
- динамическая разгрузка;
- игры с водой;
- структурированное игротерапевтическое занятие «Круг»;
- PECS (пекс) – система альтернативной коммуникации.

Результаты практики

Дети: обеспечение доступности дошкольного образования, максимальное развитие реальных и потенциальных возможностей, достижение оптимальной адаптации их в социуме.

МБДОУ: внедрение модели инклюзивного образования дошкольников; становления статуса МБДОУ как инновационной площадки; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями; приобретение ценного опыта толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями; обобщение и диссеминация опыта работы по инклюзивному образованию дошкольников.

Родители: установление тесного сотрудничества с семьей, вовлечение ее в образовательно-реабилитационный процесс; повышение информационной компетентности родителей в области образования детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение психологической поддержки семьи.

На протяжении последнего года обучения, в отношении воспитанников с особыми образовательными потребностями подготовительной группы, будущих выпускников проводились междисциплинарные консилиумы, на которых обсуждалась индивидуальная программа развития ребенка, запрос или формирование запроса родителей на ту или иную школу.

По результатам запроса родителей (законных представителей), с целью развития сотрудничества со школой и помощи дошкольникам с ОВЗ в адаптации к школьному обучению, проводились совместные мероприятия для воспитанников и родителей – экскурсии по школе, знакомство с педагогами, посещение мероприятий, консультирование родителей.

Для наших выпускников дальнейшее обучение было определено, с учетом тяжести их диагнозов; согласовано с родителями, так как, в любом случае, именно за родителями окончательное решение, где будет обучаться их ребенок. Рассматривались разные варианты, но пришли к общему мнению. Родители утвердились в своем решении отдать ребенка в определенное учебное заведение.

1.9 Взаимодействие специалистов и педагогов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения и воспитания, в целях повышения коррекционного воздействия. Тенденция сегодняшнего дня – это интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзия, согласно Саламанской декларации, предполагает вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его возможностям, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Важнейшим условием обеспечения качественного образования является взаимодействие педагогов в процессе организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие ведется в МБДОУ «Детский сад № 117» города Чебоксары.

Содержание практики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» посещают дети с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, которые имеют различные диагнозы: общее недоразвитие речи I, II, III и IV уровней, дизартрией, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

В детском саду мы реализуем модель комбинированной инклюзии, в которой предполагается, что главной образовательной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья будет обычная группа в массовом детском саду. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от педагогов и специалистов МБДОУ деликатного и гибкого подхода. На решение и предупреждение этих проблем должны быть направлены психологические, педагогические и социальные мероприятия по сопровождению воспитанников с проблемами в развитии. Многолетняя практика показывает, что комплексное воздействие всех участников образовательного процесса наиболее эффективно влияет на развитие психических функций воспитанников со статусом ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексное систематическое взаимодействие специалистов учреждения и семьи: психолога, логопеда, воспитателей, родителей, обеспечивающее формирование оптимальных коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с целью их социальной реабилитации. От своевременной комплексной помощи специалистов в условиях инклюзии будет во многом зависеть дальнейшее обучение детей и их социализация в обществе.

При работе с детьми, имеющими статус ОВЗ, учитывается состояния соматического и нервно-психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

Принцип системности. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Принцип комплексности (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Принцип адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе образовательной деятельности, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций.

Принцип постепенности и системности, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Принцип индивидуализации темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Принцип коммуникативности. Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

Принцип коллективизма. Создаются условия для активной работы всех детей группы.

Принцип развивающего обучения. Учет зоны ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Работа специалистов и воспитателей по сопровождению воспитанников с ОВЗ осуществляется в ходе реализации следующих этапов:

1. Диагностико-прогностический:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика, которая проводится при поступлении детей в дошкольное образовательное учреждение, во время адаптационного периода.

В своей практической деятельности специалисты (психолог, логопед) используют нейропсихологические методы диагностики, анализ продуктов деятельности, архивный метод, беседы, наблюдение.

- Разработка целей, задач, стратегий коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осуществляются на дошкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) специалистов и педагогов.

Специалисты и педагоги принимают участие в коллегиальном обсуждении определения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, в выборе индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основе полученных данных углублённого обследования ПМП консилиумом принимается решение об оптимальной форме перехода на новую ступень организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом работы ПМПк является коллегиальное заключение, в котором отражены рекомендации родителям, педагогам, медикам, специалистам ТПМПк по дальнейшему обучению, коррекции, сопровождению детей.

2. *Коррекционно-формирующий этап:* включает в себя психолого-педагогическую коррекцию – деятельность, направленную на повышение возможностей ребёнка в обучении, поведении, общении, на раскрытие его потенциальных возможностей, коррекцию речевых недостатков. Решение этих задач осуществляется в процессе всей работы на данном этапе: с детьми, их родителями и педагогами в форме совместной деятельности на занятиях и в свободной деятельности.

Здесь в своей работе мы используем программу «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР», составленную нами с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Наша программа обеспечивает комплексную всестороннюю помощь в развитии и компенсации имеющихся недостатков у каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.

Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога и педагогов стала возможной при условиях:

- совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- одновременного решения коррекционно-образовательных задач учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов (каждый на своем занятии).
- успешное преодоление недостатков развития возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Коррекционный процесс в рамках инклюзии осуществляется на основе взаимодействия педагогических работников МБДОУ (музыкального руководителя, воспитателя, физкультурного инструктора) и специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога) по следующим направлениям: речевое развитие (коррекция и развитие связной речи, лексико-грамматических категорий, развитие произносительной стороны речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, звукопроизношения); познавательное развитие (развитие мышления, внимания, памяти, восприятия); социально-коммуникативное развитие (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, игровой деятельности); художественно-эстетическое развитие (развитие изобразительной деятельности); физическое развитие (развитие общей и мелкой моторики).

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей, поэтому у нас функционирует школа для родителей «Мы вместе», где для них проводятся мастер-классы, консультации, на которых специалисты и педагоги рассказывают об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними.

Модель взаимодействия можно увидеть на рисунке.



Рисунок 20 – Модель взаимодействия педагогов и специалистов

3. *Аналитический этап:* Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии при тесном сотрудничестве педагогов и специалистов, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка в условиях инклюзии. В рамках этого создается портфолио на ребенка, где записываются его достижения и участие в различных мероприятиях учреждения в рамках взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, прикладываются его работы.

Подтверждение результативности реализации практики

Разработанная модель взаимодействия психолога, учителя-логопеда и педагогов в условиях инклюзивного образования способствует эффективным, качественным изменениям в когнитивном, речевом и личностном развитии детей с ОВЗ, росту компетентности родителей. Это видно по следующим результатам: создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии; объединены усилия специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии; обучение выпускников с ОВЗ в общеобразовательных школах – 94 %.

1.10 Дружно, весело играем никогда мы не скучаем

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2» «Росинка» Ковровского района

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Мы предлагаем вашему вниманию проект «Дружно, весело играем никогда мы не скучаем».

Он построен на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечение родителей в образовательный процесс.

Началось с того, что...Живет на свете мальчик. Мальчик как мальчик. Да только папы рядом нет. ОН знает, что другие о НЕМ знают: нервный, агрессивный, плохой. Слышит в беседе с ЕГО мамой о какой-то преобладающей моторной неловкости, рассеянности, импульсивности, и, все эти слова хоть непонятные, но плохие потому, что огорчают МАМУ. В такой

среде ОН постоянно ждет от сверстников и взрослых агрессии, обидчивости, не попытку разрешить, подсказать, помочь... И вот ОН в новом коллективе. Зажим психологический, физический, эмоциональный. А самое страшное, ОН ничего хорошего от новых отношений не ждет. Знает – привлечение к себе внимания сверстников, закончится ЕГО наказанием.

Мама нашла выход – купила ПЛАНШЕТ, даже разрешила брать его в детский сад. Себе купила ноутбук. Дома проблемы закончились.

И в детском саду ОН никого не обижает, все играет, да играет пока с ним планшет. И тут педагоги забили тревогу!!!

ГЕРОЕМ нашего проекта и стал НАШ мальчик. А начиналось все так...

В группу пришел педагог-психолог, чтобы пригласить Костю на индивидуальное занятие. На стульчике сидела и плакала девочка. Костя стоял рядом. Оказалось, что взрослые предупредили мальчика, что время игры на планшете закончилось. Тогда он разозлился и сорвал зло на девочке.

Был собран в группе «ДЕТСКИЙ СОВЕТ». Во время обсуждения этой ситуации дети отметили отрицательные и положительные стороны в поведении мальчика. Они предложили: научить Костю дружить, сделать веселым его, подарок ему сделать или сюрприз, научить играть в другие игры, дать конфетку, поиграть в его игру. Рассказать, что детям много играть на компьютере вредно, надо взрослых спросить, как правильно работать на компьютере.

Дети, однако, заметили, что наряду с отрицательными качествами, наш мальчик любит не только планшет, но и игры с крупой, с роботами, подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Паровозик», «Догонялки с хвостиками», еще ему нравится, когда в детский сад приезжает театр...

«Есть много интересного у нас в группе» – сказали дети и, выбрав для себя игру по душе, каждый пригласил к себе Костю поиграть вместе.

«Ё» – воскликнул Костя, «А я и не знал, что у вас такие классные игрушки». Он извинился перед Ксюшей и вместе с ней посмотрел новую книгу».

На следующий день все дети принесли свои игрушки из дома и рассказали Косте, как они с ними играют и попросили выбрать понравившуюся игрушку. Быстро позавтракав, мальчик присмотрелся еще раз к игрушкам и отметил робота Вани. Заметив неподдельный интерес к роботам, мы предложили детям новый конструктор «Технолаб»

Играли увлеченно. Костя подробно изучал инструкцию, несколько раз прочитывал ее детям, вместе подбирали необходимые детали. Сделали роботов, которые сами движутся.

Жизнь в нашей логопедической группе идет своим чередом. Появились новые игрушки!

«Знаю, что у вас много игрушек, но в «компе» лучше есть» – сказал Костя.

И тогда, встал вопрос о пользе и вреде компьютера. На утреннем «Детском совете» решили узнать, есть ли в детском саду компьютер, какая от него польза и в чем его вред.

Компьютеризация. Во время экскурсии по детскому саду сотрудники рассказали о том, для чего им они нужны компьютеры, в чем польза, а в чем вред! В этот день дети даже изучили калькулятор и телефон у воспитателя. Они тоже и полезны, и бесполезны.

Во время счета компьютеров дети узнали новое слово – ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ. Этот процесс им понравился.

Миля предложила сосчитать все игрушки в группе. Дети с удовольствием ее поддерживали. Дети тренировались в счете и написании цифр, штамповали их. Решили завести большую тетрадь учета игрушек в своей группе, как у завхоза. Измеряли длину скакалок. Сорти-

ровали геометрические фигуры. Из плоскостных геометрических фигур мастерили игрушки. Так прошла математика.

На следующих занятиях с логопедом упражнялись в развитии дикции, мелкой и общей моторики, играли в «Игрушечный магазин».

Обнаружив сломанные игрушки вовремя инвентаризации, дети посчитали, что им необходима помощь. Посоветовались и решили пригласить доктора Айболита. Из прошлого опыта («Неделя игры и игрушки») дети вспомнили, что именно он помог вылечить игрушки и «больных детей».

Поликлиника. Доктор Айболит принёс в группу носилки и дополнительные атрибуты к игре «Больница»: шприцы, бинты, вату, баночки и коробочки из-под лекарств. Появление новых предметов, стимулировало игровую активность детей. Мы наблюдали предварительное коллективное планирование детьми игры, распределение ролей и коллективный подбор игрушек. В ходе игры дети контролировали действия друг друга/ Мы заметили, что основное в содержании их игры – добрые отношения к больным и между собой, ответственные роли, которые взяли на себя дети.

В сюжете игры на общественную тему «Поликлиника» отразился важный и нужный труд людей. Мы постарались поддержать игру, обогатив ее и обеспечив для нее время и пространство.

Мы, взрослые, мотивировали игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включившись в их игру. Ненавязчиво взрослые были и в роли организатора игры и аккуратно вводили в жизнь детей правила/ Совмещение этих ролей помогает нам обеспечивать развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников, как основных социально-нормативных возрастных характеристик детей на этапе завершения дошкольного образования.

Родители!? Конечно, мы хотим видеть в них наших союзников. Но с ними, как и с детьми, нужна мотивация. Интересующихся всегда что-то интересует, а у занятых всегда дела. Родители – это принимающий социум. В начале года кто-то из родителей учил давать сдачи, если обидят, кто-то жаловался воспитателю, кто-то говорил, что сам хорош, не лезь первый; кто-то просто делал «большие глаза». Каждый хотел, чтобы своему ребенку было комфортно в детском саду. Чтобы это произошло, нужно принять каждого таким, какой он есть. В этом проекте родители были и участниками, и наблюдателями. Многие поняли позицию педагогов и продолжают принимать участие в совместной деятельности в детском саду и дома. Для всех родителей разместили информацию о пользе и вреде компьютерных игр. Создали буклеты и памятки о значимости игры для позитивной социализации дошкольника.

Тот четверг в группе «Дружная семейка» начался, как всегда, с заседания «детского совета». Дети, рассуждая о дружбе, вспомнили, что может научить дружить Кот Леопольд. А как нам его найти? Решили позвонить.

Звонок другу, и друг пришел на помощь. Вот Кот Леопольд у нас на «детском совете». Мы решали: Кто такой друг?

Какие предметы подходят к словам ДРУГ и ДРУЖБА.

Кот Леопольд поделился с детьми опытом, как научил дружить мышей.

С целью формирования дружеских взаимоотношений в группе, сплочения детского коллектива педагог-психолог провела занятие по социально-коммуникативному развитию: игры и упражнения с детьми под общим названием «Дружба начинается с улыбки». В играх дети помогли разрешить проблемы медвежонка, ежика, зайчика. Закрепили знания о понятиях «друг», «дружба». Определили эмоции и качества человека, помогающие и мешающие дружбе, эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое. За-

крепили правила дружбы и друзей, умение оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.

У друзей всегда есть в запасе то, чем можно порадовать. Дети вспомнили, что по осени под руководством учителя-логопеда Екатерины Витальевны, показывали для всех сказку «Как ёжик искал счастье». Этим они и решили порадовать Костика и пригласить друзей из соседней группы.

Изготовили афишу и билеты, а костюмы попросили в костюмерной у музыкального руководителя – Екатерины Валентиновны.

Придя в группу, вспомнили драматизацию «Ванька-встанька». И ее проиграли. Здесь уже главным героем был Костя. В конце театрального вечера соседи по группе обменялись подарками. Но так не хотелось расставаться. Решили поужинать в одной группе. Все вместе пили чай с пирогами.

Театрализованная игра помогает нам развивать способности и интересы детей, фантазию, воображение, память, учит сопереживать, способствует формированию связной речи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Именно театральная деятельность является уникальным средством развития творческих способностей детей и формирования личности ребенка

Факт! У нас получилось!

На заключительном этапе дети нашей группы вернулись к началу недели к записям «детского совета». Весь план оказался выполненным. Из ответов на вопросы мы поняли, что Костя произвел на детей хорошие впечатления.

Цель, поставленная перед взрослыми: изучить индивидуальные особенности и создать необходимые условия для социально – коммуникативного развития достигнута.

А главное, заметно изменились и отношения детей друг к другу и к Косте.

Дети изменились, им интересно общаться друг с другом, они откликаются на просьбы друзей о помощи, радуются успехам других, вместе переживают неудачи. Дети стали более самостоятельны, отзывчивы, заботливы, инициативны. Работая над этой проблемой, основной приоритет был отдан вопросам взаимоотношений детей в коллективе. Решение этой проблемы состоит в гармоничном сочетании практического и духовного опыта взаимодействия ребенок – ребенок, ребенок – педагог, ребенок – родитель.

Мы убедились, что специально созданная предметно-игровая среда, зона открытого пространства детского сада, доброжелательная обстановка и играющий взрослый являются одним из условий позитивной социализации наших воспитанников, основанной на получении нового опыта с радостью, удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, эмоциям. Мы использовали положительные качества нашего героя в нужном русле. Изменили отношение к этому ребенку!

Подводя итоги, важно отметить, что нашим воспитанникам оказывалась, оказывается и будет продолжаться оказываться комплексная психолого-педагогическая помощь, направленная на позитивную социализацию детей, готовящихся к переходу из детского сада в школу.

Презентация проекта <https://yadi.sk/i/zBciTXypd3A3wg>

1.11 Калейдоскоп методических разработок в системе инклюзивного образования и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в рамках ДОУ

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» поселка имени К. Маркса.

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Идеи самооценности детства рассматривали в своих работах Эльконин К.Д., Фельдштейн Д.И., Слободчиков Д.И. и другие отечественные педагоги и психологи. Концепция их взглядов, по данному вопросу, заключалась в становлении человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов и развитие субъективных средств регуляции поведения ребенка. Ученые отмечают, что, за последние несколько лет, возросло число детей с особыми образовательными потребностями, наблюдается тенденция к поляризации детского развития (возрастает число одарённых детей, но в тоже время увеличивается число детей имеющие проблемы в развитии).

Наш детский сад осуществляет свою деятельность с 1982 года.

В настоящее время по адресу пос. имени К. Маркса функционирует 4 группы. Фактический списочный состав 70 человек из них 35% детей имеют особые образовательные потребности. Детский сад оснащён современным оборудованием и педагогическим коллективом специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед). ДОУ располагает кроме групповых комнат, музыкально-спортивными залами, методическим, логопедическим, медицинским, процедурным кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетом психолога.

На территории выделены цветники, сад, огород, спортивная площадка, метеорологическая станция, экологическая тропа, прогулочные участки.

Всё это позволяет нам выстроить систему инклюзивного образования таким образом, чтобы сохранить самооценность детства для детей с особыми образовательными потребностями.

Описание практики

Как правило, период дошкольного детства у таких деток гораздо больше и имеет ряд отличительных черт.

Исходя из этого, нами были определены ведущие направления и подобраны методические разработки для каждого из них.

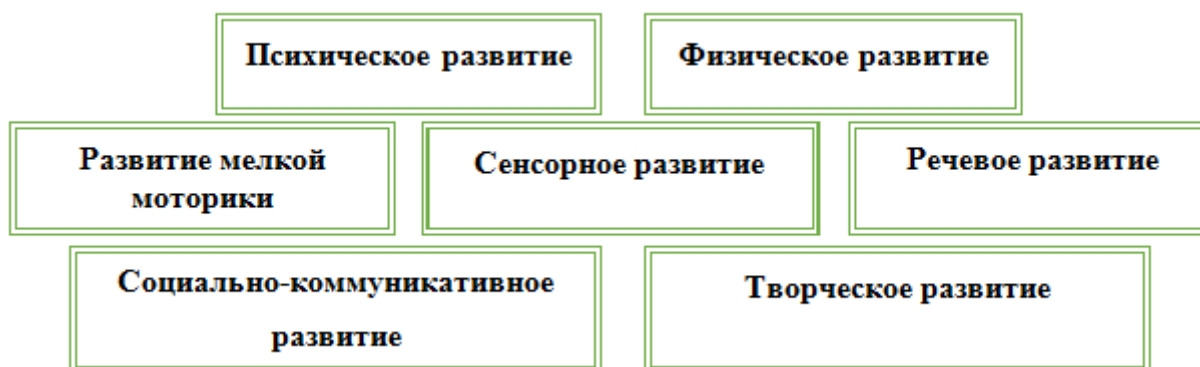


Рисунок 21 – Схема «Направления методических разработок»

Из этих кирпичиков складывается фундамент личности ребенка, а данные практики помогают целенаправленно скорректировать особенности развития.

Для реализации практики в направлении физическое развитие педагоги используют не только занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе, но и авторские разработки доктора Бильгоу. Упражнения, выполняемые на балансире, помогают ребенку лучше чувствовать своё тело, управлять им.



Рисунок 22 – Занятие на доске Бильгоу и занятие по физической культуре

Для реализации практики в направлении психическое развитие используются авторские методики Коняхиной («Найди лишнее», «Чистое – грязное»), двойные лабиринты, танграмм, психогимнастики Чистяковой и Алябьевой, сундучок эмоций Лебедевой, игры с дарами Фребеля, рефлексивные круги Мещеряковой, использование телесно – ориентированных практик.



Рисунок 23 – Рефлексивный круг и двойные лабиринты.

Направление творческое развитие реализуем с помощью арт-терапии, особенно ценным в этом направлении мы считаем: изотерапию, сказкотерапию и пескотерапию.



Рисунок 24 – Занятия пескотерапией на световом столе

Для реализации практики в направлении развитие мелкой моторики используются техника кинезиологии, направленная на улучшение точных движений и развития головного мозга. Авторский самомассаж с использованием природного материала Фалевой, игры с карандашом Пятницы, су-джок терапия.



Рисунок 25 – Су-джок терапия и Кинезиологическое упражнение.

Направление речевое развитие реализуется с использованием авторских методик Коняхиной (игры с фонариком), Теремковой (лото и пазлы), Нищевой (связная речь), Бардыше-

вой (рабочие тетради), тренажер Дельфа, круги Лулия, фразовый конструктор, пропевание звуков и слогов по Новиковой.



Рисунок 26 – Игры с фонариком, занятия на тренажёре Дельфа и круги Лулия

Реализация направления социально-коммуникативное развитие включает в себя организацию ролевых игр (сложность сюжета и выполняемая роль зависит от уровня подготовленности ребенка), проведение совместных с родителями праздников, конкурсы, соревнования, чаепития с детьми общеобразовательных групп. Организация семейной Мягкой школы Эллы Глушковой, в основе которых лежит 3 Т: тисканье, творчество, трудности. Она помогает налаживать связи с близкими, ощущать радость общения.



Рисунок 27 – Совместные праздники на коррекционных и общеобразовательных группах

Для реализации практики в направлении сенсорное развитие широко используется опыт Монтесори, тренажеры для сенсорной интеграции.



Рисунок 28 – Рамки – вкладыши Монтессори

Результаты практики

По результатам мониторинга детей, анкетирования и отзывов родителей, характеристик воспитателей мы наблюдаем положительную динамику в развитии и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Данная педагогическая практика зарекомендовала себя как целостная система, каждое из направлений которой дополняют друг друга.

2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

2.1 Здоровьесберегающая среда в «Детском саду «Семицветик» г. Белоярский»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Субъект Российской Федерации: Тюменская область

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье». МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» работает с 20 августа 2010 года. При открытии детского сада были заложены предметные основы здоровьесберегающей среды: медицинский блок, физкультурный и музыкальный залы, зал хореографии, плавательный бассейн, солевая комната (спелеокамера), комната релаксации и спортивная площадка.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в нашем детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на объединении усилий педагогов, медицинских работников, которые осваивают, апробируют и вводят разнообразные здоровьесберегающие технологии во все направления образовательного процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

Территория МАДОУ благоустроена, разделена на 11 игровых площадок, спортивную площадку и хозяйственную зону. Вокруг здания, территория засеяна травой, оформлена центральная аллея, посажены деревья и кустарники, имеются цветочные клумбы. Спортивная площадка оборудована физкультурным (волейбольная, баскетбольная площадка и футбольное поле) и спортивно-игровым оборудованием (гимнастической стенкой, лабиринтами, бревнами для ходьбы, воротами для подлезания, башнями для влезания, спортивным игровым комплексом, мишенями для метания). Для каждой возрастной группы на территории МАДОУ имеются игровые площадки.

На территории детского сада созданы и оформлены: «экологическая тропа»; «тропа здоровья»; разметка беговой дорожки длиной 30 м; «Автогородок». Площадки детских веранд красочно оформлены рисунками, разметками с целью развития двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

В помещении детского сада организована работа физкультурного зала, с многофункциональным спортивным оборудованием и скалодромом, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр; плавательного бассейна, с разнообразным современным оборудованием и инвентарем, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных видов движений и физических качеств воспитанников. Каждый кабинет специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда) имеет оборудование для двигательной активности детей.

Медицинский блок МАДОУ состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: облучатели медицинские бактерицидные настенные и напольные, бактерицидная установка «Дезар», ионизатор воздуха, ингалятор ультразвуковой, очиститель воздуха, весы электронные напольные, динамометры, спирометры, манометр, ёмкости – контейнеры для дезинфекции, кварцевая переносная лампа,

медицинский шкаф, медикаменты и медицинские препараты в достаточном количестве для оказания первой неотложной помощи.

В МАДОУ имеется сильвинитовая спелеоклиматическая камера из натуральных солей Верхнекамского калийного месторождения (спелеокамера), специально оборудованная комната с микроклиматом, подобным морскому побережью, которая предназначена для профилактики, лечения и реабилитации. В ней медицинская сестра проводит физиотерапевтические занятия. К нему разработан проект программы «Сохранение и укрепление здоровья детей через спелеотерапию в условиях МАДОУ». Спелеотерапия является как бесплатной, так и платной услугой в МАДОУ.

Детский сад «Семицветик» посещает более 286 детей. Родители воспитанников, выбирают наш детский сад, потому что планомерное сохранение и укрепление здоровья в условиях МАДОУ осуществляется по нескольким направлениям: лечебно-профилактическое; обеспечение психологической безопасности личности ребенка; оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса; формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания.

В режиме дня используются: комплекс закаливающих мероприятий; физкультурные занятия всех типов; оптимальный двигательный режим; проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

Анализ состояния здоровья наших воспитанников и мероприятий, которые направлены на его стабилизацию, показывает, что коллектив педагогов, медицинского персонала и родителей на правильном пути.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Таблица 2 – Анализ заболеваемости детей за три года

Учебный год	Посещено 1 ребёнком			Пропущено по болезни			Пропущено по болезни 1 ребёнком			Пропущено по прочим причинам		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
2017-2018	127	19,2	107,8	1762	491	1271	10,3	4,2	6,1	13753	2139	11614
2018-2019	147	21	126	2452	450	1002	10,0	4,0	6,0	12891	1963	10928
2019-2020	136,3	20,2	116,1	1841	653	1188	9,8	3,4	6,4	13505	2614	10890

Таблица 1 заполнена на основании медицинских отчётов за год, ежемесячных аналитических сведений, квартальных и месячных отчётов.

Медицинский блок нашего детского сада является хорошей платформой для профилактики нарушений здоровья. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Белоярская больница». С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия.

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В детском саду реализуется оздоровительная программа «Крепыш из Семицветика», согласована с курирующим педиатром из Детской поликлиники.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МАДОУ используются организованные формы двигательной активности с широким включением всех

форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. В группах созданы модели двигательной активности по всем возрастным группам. По запросу родителей для детей проводятся платные дополнительные оздоровительные услуги: обучение плаванию; спортивная секция «Футбол»; Хатка йога; Художественная гимнастика; спелеокамера.

Во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия. Уголки оснащены оборудованием, соответствующим возрасту детей, направленным на развитие всех основных движений. В уголке доступно расположено как стандартное, так и нестандартное физкультурное оборудование.

Педагогическая направленность здоровьесберегающей деятельности содержится в серии развивающих занятий, как специалистов, так и воспитателей детского сада.

Уже как 10 лет у нас, на занятиях педагог-психолог применяет следующие технологии: игровая терапия (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры); психогимнастика, элементы арт-подхода (работа с красками, карандашами); релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники); игры и упражнения по развитию познавательных функций; игры по развитию психомоторики. В своей деятельности педагог-психолог активно использует комнату для релаксации. Условия комнаты релаксации позволяют каждому ребенку побыть в контакте с самим собой, отпустить и выдохнуть напряжение. Комната для релаксации помогает ребенку обрести спокойствие и уверенность. Значительное место в работе педагога-психолога отводится консультированию, как с педагогами, так и с родителями.

В своей работе учитель-логопед использует коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика и развитие голоса, пальчиковая гимнастика, разные виды массажа и самомассажа, Су Джок терапия, физкультминутки, растяжки, зрительная гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни (аурикулотерапия, упражнения на релаксацию); коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, логоритмика, психогимнастика, песочная терапия, имаготерапия, куклотерапия, мульттерапия, Логомер-2, «БОС-Логотерапевтический», «БОС-Здоровье»).

Одним из направлений в сохранение и укрепление здоровья является народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные). Введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада позволило нам познакомить детей с историей развития человечества, воспитать толерантное отношение к разным народам, проживающим на территории ХМАО-Югры. Так в ходе недели народной игровой культуры; ежегодных праздников единства; групповых детско - родительских проектов этнической направленности, регулярно разрабатываемые и проводимые, в нашем детском саду, дети имеют возможность познакомиться и поиграть в дагестанские, узбекские, башкирские, татарские, мансийские, русские и др. народные игры. Национальный компонент позволяет актуализировать тему здоровья, используя национальные ресурсы.

Рассматривая в данном ракурсе наш детский сад, хочется отметить следующее, принимая участие в независимой оценке на разных уровнях, муниципальном, региональном и федеральном, наше учреждение добилось достаточно высоких результатов. А именно, наше дошкольное образовательное учреждение – МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белояр-

ский» в разрезе 38662 детских садов России заняло 813 место и в ХМАО-Югре среди 372 организаций – 27 место. Для нашего детского сада данные результаты имеют большое значение в части развития учреждения.

Что касается муниципального уровня, то здесь отметим следующее, в 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение приняло участие в Независимой оценке качества деятельности МАДОУ с участием родительской общественности. Результаты опроса показали, что 98% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку организации оздоровительных мероприятий в МАДОУ, количество родителей принявших участие в опросе увеличивается. Информация о результатах опроса родительской общественности представлена в таблице.

Таблица 3 – Удовлетворенность родителей организацией оздоровительных мероприятий.

«Удовлетворенность родителей организацией оздоровительных мероприятий»	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во опрошенных родителей	253	249	249
% удовлетворенности	96%	97%	98%

По результатам анкетирования на протяжении трех лет родители в большинстве удовлетворены организацией оздоровительного процесса в дошкольном учреждении, количество родителей принявших участие в опросе увеличивается.

В рамках образовательного процесса был создан семейный клуб для родителей «Здоровая семья», по пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей, по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Его результативность, это участие родителей в различных соревнованиях, в мастер-классах и т.д.

Детский сад применяет различные формы информационного взаимодействия МАДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка. Предоставляет в распоряжение родителей программы, знакомит их с критериями оценки здоровья детей. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

Результаты практики

Таким образом, применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающей среды, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.





2.2 Развитие читательской компетенции детей дошкольного возраста через реализацию инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса и обогащение предметно-развивающей среды в условиях сельской школы

Наименование организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Дошкольное детство – важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Любой ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых.

«Дети не читают!». Такое утверждение сегодня можно услышать со стороны учителей, родителей, библиотекарей. Как известно, современные дети все чаще проводят большую часть своего времени у телевизора и компьютера и все реже читают книги. Такое положение дел имеет свои истоки и причины. Кризис чтения обусловлен культурологическими и социальными проблемами, проблемами готовности дошкольного учреждения, семьи и других социальных институтов к работе по приобщению детей к чтению, развитию у них устойчивого интереса к литературе, потребности жить с книгой.

Актуальность проблемы утраты интереса к чтению обозначена на уровне государства. Российским книжным союзом была разработана и в настоящее время реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, до 2020 года, а также Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (от 3 июня 2017 года).

Реализуя требования, заявленные в федеральных государственных образовательных стандартах, каждый педагог понимает, что весь груз ответственности при формировании читательской компетенции ложится на его плечи. Теперь уже очевидно, чтобы добиться положительных результатов, мало дать ребёнку определенный багаж знаний, необходимо обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие.

Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу? Как сформировать устойчивый интерес к литературе и потребность жить с книгой? Ответить на эти вопросы мы попытались через реализацию проекта «Читаем вместе!».

Содержание практики

Цель проекта: Развитие читательской компетенции детей дошкольного возраста через реализацию инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса и обогащение предметно-развивающей среды в условиях сельской школы.

Задачи проекта:

- Обогащение знаний детей об окружающем мире.
- Формирование эмоционально-образного восприятия произведений.
- Воспитание способности наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.
- Формирование интереса к детской книге на произведениях классиков, а также произведениях оренбургских писателей и поэтов для детей.
- Возрождение традиций семейного чтения.
- Насыщение предметно-развивающей среды.

Участники проекта: воспитанники второй разновозрастной дошкольной группы (5-7 лет), родители и педагоги.

Тип проекта: творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный.

В рамках реализации проекта использованы произведения С. Маршака, С. Михалкова, А. Толстого, Б. Житкова.

Виды детской деятельности (формы работы педагогов с детьми):

- ✓ Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений на основе стихотворений «Веселый счет» С. Маршака, «Котята» С. Михалкова.

Формирование целостной картины мира: представления о сезонных изменениях на примерах стихотворений «Круглый год» С. Маршака, «Белые стихи» С. Михалкова, «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А. К. Толстого.

- ✓ Речевое развитие

Формирование интереса и потребности в чтении:

- знакомство с творчеством втора-земляка И.Ф. Богрякова («На солнечном пригорке» стихи для детей);
- акция «Реклама «моей» книги»;
- литературные головоломки, кроссворды, викторины;
- «стилизованные» игры «Умники и умницы», «Пойми меня», квест игра.

Развитие всех компонентов устной речи:

- заучивание стихотворений С. Маршака, С. Михалкова.
- формирование грамматического строя речи основе произведения «Детки в клетке» С. Маршака, «Лесная академия» С. Михалкова.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Рисование по произведению «Детки в клетке» С. Маршака, «Зенитчики» С. Михалкова.

Аппликация «Поезд», «Два барана».

Конструирование из напольного конструктора «Лего» и мягких модулей построек для героев произведений С. Михалкова и С. Маршака.

Лепка – коллективная работа «Зоопарк».

Слушание музыки.

- ✓ Физическое развитие
 - участие в физкультурном досуге по мотивам сказки «Кошкин дом»;
 - воспитание опрятности, аккуратности и привычки следить за своим внешним видом («Вот какой рассеянный»);
 - воспитание потребности в соблюдении режима по стихотворению «Ванька-Встанька».
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность:

- д/и «Где обедал воробей?»;
- д/игра: «Из какого стихотворения картинка?»;
- сюжетно-ролевая игра «Вокзал» по стихотворению «Багаж»;
- развитие умения использовать в сюжетно-ролевой игре постройки собственного конструирования «Вокзал»;
- театрализованная игра «Зоопарк» по стихотворениям «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?»;
- инсценировка стихотворений «Вот какой рассеянный» Маршака, «А что у вас?» Михалкова;
- беседа «Зачем нам нужен светофор», чтение стихотворение С. Михалкова «Бездельник-светофор».



Рисунок 29 – Умники и умницы». Квест игра «Путешествие по сказкам»

Музыкальная деятельность:

- музыкальный досуг «Мы едем, едем, едем...» (по стихам С. Михалкова);
- разучивание детских песен на слова С.Я. Маршака, С. Михалкова («Песенка друзей»);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам
- патриотическое воспитание: Разучивание слов Гимна России (сл. С. Михалкова), стих «Мой боец» С. Михалкова;
- нравственное воспитание: «Находка», «Сила воли» С. Михалкова;
- трудовые поручения: найди «больную» книгу (показать, как можно «вылечить» книгу);
- воспитание любви и уважения к окружающим: А.К. Толстой «Сорока», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
- закрепление знаний о правилах дорожного движения на примере стихотворения С. Маршака «Мяч», С. Михалкова «Скверная история», «Шагая осторожно»;
- привитие правил поведения и безопасности: Рассказы Б. Житкова «Пожар», «Как мальчик тонул», сказка «Грибы» А. Толстого;
- развитие умения распределять роли в театрализованной игре «Зоопарк» С. Маршака.

Основные мероприятия проекта:

Разработка рабочей группой проекта «Читаем вместе!».

Анализ предметно-развивающей и речевой среды.

Обновление в группах «Книжных уголков», пополнение библиотеки.



Рисунок 30 – Акция «Подари ребенку книгу». Пополнение библиотеки

Подбор детской художественной литературы, заявленной для реализации проекта.

Подбор материалов для проведения родительских собраний в рамках проекта.

Консультация для родителей «О пользе семейного чтения» (список рекомендуемой для чтения литературы по каждой возрастной группе).

Мастер-класс для родителей «Изготовление книжки-малышки».



Рисунок 31 – «Книжка больница»

Экскурсия в сельскую библиотеку.

Акция «Реклама «моей» книги»: буклеты, афиши, рекламные ролики, компьютерные презентации.

Конкурс «Сочиняем сказку всей семьей».

Семейное вечернее чтение.



Рисунок 32 – Семейное чтение

Выставка рисунков, поделок, сделанных детьми группы совместно с родителями.

Изготовление костюмов, атрибутов, декораций театрализованной деятельности.

Итоговое мероприятие: театральное мероприятие «Книга на сцене».



Рисунок 33 – Разыгрывание и театрализация



Рисунок 34 – . Инсценирование сказки «Заяц-портной»

Результаты практики

- ✓ Обогащение развивающей среды в группе: пополнены библиотека художественной литературы, банк дидактических игр, театральный уголок; изготовлены маски, афиши, билеты в театр, а также костюмы и декорации.
- ✓ Наличие у дошкольников потребности в общении с книгой; умение выразительно читать наизусть и инсценировать произведение или отрывок из него.
- ✓ Повышение компетентности родителей в вопросах популяризации семейного чтения.
- ✓ Создание системы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Проект дошкольных групп МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» «Читаем вместе!» стал призером муниципального конкурса авторских разработок в 2019 году.

Результаты опроса родителей демонстрируют, что мероприятия, проведенные в рамках проекта, позволяют детям эмоционально развиваться, учиться взаимодействовать в кол-

лективе, общаться со сверстниками, чувствовать себя психологически комфортно в условиях школы (дошкольных групп).

2.3 Результативная предметно-пространственная среда в МДОАУ д/с «Солнышко»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Актуальность. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. С этой целью, в МДОАУ д/с «Солнышко» организована и регулярно пополняется предметно-пространственная среда в группах, в физкультурном зале, в музыкальном зале, на уличных участках а так же создана сенсорная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, она легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Образовательное пространство групп и участков оснащено средствами обучения (имеются аудио-видео техника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированным образовательным программам МДОАУ д/с «Солнышко», по направлению коррекционного развития.



Рисунок 35 – Предметно-пространственная среда коррекционной направленности

Содержание практики

В учреждении МДОАУ д/с «Солнышко» функционирует сенсорная комната, оборудованная материалом для детей разного возраста. Детям предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Рисунок 36 – Участники мероприятия по песочной терапии и элементы предметно-пространственной среды сенсорной комнаты в МДОАУ д/с «Солнышко»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОАУ д/с «Солнышко» и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта возрастных особенностей развития. Так в сенсорной комнате используются:

Световой стол для песочной терапии – световой экран для рисунков на песке со встроенной светодиодной лентой. Своими руками, дети могут создавать неповторимые шедевры. Он отлично передает детские чувства, мысли и стремления. Рисование песком явля-

ется одним из главных средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов познания окружающего мира. Также имеется кинетический песок, Игры с кинетическим песком надолго увлекают детей и развивают их мелкую моторику, связанную с развитием речи, мышлением, воображением, зрительной и двигательной памятью, координацией и вниманием. В процессе игры у детей развиваются тактильная чувствительность и осязание.

Сухой бассейн. Это бассейн с мягкими стенками, наполненный разноцветными пластмассовыми шариками. Может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться.

Уголок психологической разгрузки применяется для достижения релаксации и отдыха. Данный модуль для детей служит и уголком уединения, где ребенок чувствует себя защищенным и может самостоятельно играть.

Настенное фиброоптическое панно «Веселый свет». Это панно из светящегося фиброоптического волокна на фоне зеркала является одним из составляющих сенсорной комнаты. Спокойный, расслабляющий мерцающий свет этого панно, создаёт уют в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна можно брать в руки, они завораживают переливающимися цветами, их можно сгибать, перебирать, а отражение этих волокон в зеркале усиливает оптический эффект.

Развивающие бизборды служат для развития мелкой моторики и мышления ребенка. На развивающей доске размещены тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопочки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее.

Главная задача бизборда – предоставление ребенку интересных и безопасных объектов для самостоятельного исследования.

Комплект «Пертра» – интересное пособие для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Его достоинства в том, что позволяет педагогу решать множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных психических процессов, личностных проблем.

Весь материал и оборудование находится в исправном виде, пригодном для использования детьми.

Результат практики

Предметно-пространственная среда в МДОАУ д/с «Солнышко» способствует:

- ✓ Улучшению эмоционального состояния;
- ✓ Снижению беспокойства и агрессивности;
- ✓ Нормализации нервного возбуждения и тревожности;
- ✓ Нормализации сна;
- ✓ Активизации мозговой деятельности;
- ✓ Ускорению восстановительных процессов после заболеваний;
- ✓ Помогает замкнутым детям раскрыться.

В 2019 года МДОАУ д/с «Солнышко» заняло 1 место в районном смотре-конкурсе «Центр патриотического воспитания». Педагоги учреждения аккумулировали материал по патриотическому воспитанию для всех возрастов, делились опытом работы с коллегами района.



Рисунок 37 – Предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию

Таким образом, организация предметно-пространственной среды с разнообразием материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда как условие всестороннего развития ребенка с ОВЗ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

В МБДОУ ДС № 15 функционирует 8 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья становится в полной мере возможной лишь при обеспечении всех необходимых для этого условий. Поэтому одной из актуальных задач нашего учреждения является создание такого образовательного пространства, которое будет являться фактором коррекционно-компенсаторного преодоления имеющиеся у детей интеллектуальных и речевых нарушений. В этом случае развивающая предметно-пространственная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ возможностям и ресурсам для полноценного освоения адаптированной основной образовательной программы.

Содержание практики

Педагогическим коллективом создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, уровня активности. В детском саду имеется физкультурно-оздоровительный комплекс, оборудованный спортивным залом, плавательным бассейном, спортивной площадкой и велодромом. Спортивный зал оснащен детскими тренажерами, мягкими модулями, детским батутом, спортивным инвентарем в соответствии с возрастными особенностями детей. Развивающая среда плавательного бассейна способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Особое внимание в детском саду уделено коррекционно-образовательному пространству. В учреждении оборудованы сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога. Кроме того, в детском саду функционирует логопедический комплекс биологической обратной связи ДАС БОС для формирования у детей правильного диафрагмального дыхания. Для создания развивающих и игровых зон задействованы холлы, лестничные пролеты, отдельные помещения и участки учреждения, что позволяет расширить границы образовательной среды. В холле первого этажа, на лестничных площадках детского сада расположены развивающие зоны по эстетическому развитию детей, ознакомлению с региональным компонентом, русским народным творчеством и творчеством коренных и малочисленных народов Севера, по безопасности дорожного движения. Это позволяет в непринужденной обстановке сформировать у детей интерес к родному краю, городу. В детском саду создан музейный комплекс «Край, в котором мы живем», имеющий две секции: «Краеведение» и «Ранняя профориентация». Создавая музейный комплекс, мы предположили, что это даст возможность погружения воспитанников в историю Хабаровского края, Николаевского района через общение, совместную деятельность и самостоятельный поиск ответов. В музее по краеведению созданы инсталляции по различной тематике: животный и растительный мир Хабаровского края, быт и культура коренных и малочисленных народов Севера, улицы родного города, Великая Отечественная война.



Рисунок 38 – Музей краеведения

Организовывая образовательное пространство по ранней профориентации дошкольников, мы делали акценты на развитие у дошкольников с ОВЗ позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего города: рыбака, фермера, столяра, парикмахера, дизайнера одежды, ландшафтного дизайнера. Мастерская предполагает познакомить детей с особенностями и спецификой профессий, представить, какими могут быть профессии будущего. Согласно возрастным особенностям детей в музейном комплексе обозначены мастерские, где детям предоставляется возможность попробовать себя в различных сферах и видах деятельности.



Рисунок 39 – Музей профориентации

Реализуя вариативную часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, мы организовали кружковую деятельность по формированию у детей компьютерной грамотности. Для этого в детском саду оборудовано помещение для компьютерного класса с ноутбуками и оргтехникой. Компьютерные развивающие игры тщательно подобраны с учётом возраста детей и учебной направленности. В детском саду организована инновационная деятельность, направленная на интеллектуальное развитие дошкольников через LEGO конструирование и робототехнику. С этой целью в учреждении организована деятельность Центра конструирования, оснащенного конструкторами из металла, дерева, пластмассы, LEGO-конструктором, конструктором LEGOWEDO.



Рисунок 40 – Конструктивная деятельность

Созданное в детском саду экологическое образовательное пространство включает в себя агрокомплекс и экологическую тропу. С целью создания условий, стимулирующих интерес у дошкольников к исследовательской деятельности, на территории детского сада функционирует мини-агрокомплекс «Вырастайка» с элементами метеонаблюдений. Летом воспитанники вместе с педагогами трудятся на огороде, наблюдали за погодой и с помощью специального оборудования отмечают результаты наблюдений в журналах, а осенью работа по ознакомлению дошкольников с природой и её сезонными изменениями переносится в специально оборудованную экспериментальную комнату по земледелию. Детям очень интересна работа по данному проекту, она повышает их познавательную активность и популяризирует сельскохозяйственные профессии.



Рисунок 41 – Мини-агрокомплекс «Вырастайка»

На участке учреждения создана экологическая тропа «Шаги здоровья» для формирования у детей экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для дошкольников, так и для самой природы. Воспитанники ведут наблюдения и фиксируют изменения в росте растений в дневниках, работают с гербарием. Дети делают выводы по результатам наблюдений, сравнивают с гипотезой, доказывают свою точку зрения. У детей формируются интерес к самостоятельному выращиванию цветка: правил посадки семян, выращивания рассады и высаживании в грунт.



Рисунок 42 – Экологическая тропа «Шаги здоровья»

Кроме того, для формирования здорового образа жизни, потребности к занятиям спортом в детском саду действует велодром. Дошкольники отрабатывают на велодорожке навыки вождения велосипеда, самоката, умение преодолевать препятствия, соблюдение правил дорожного движения.



Рисунок 43 – Велодром

Для формирования у детей элементарных представлений об астрономии в детском саду создана планетарная комната, где дети имеют возможность познакомиться с историей возникновения науки астрономии, Солнечной системой, узнать об изучении космоса человеком. В развивающую среду комнаты включены модель Солнечной системы, карты созвездий, макеты космодрома и поверхности Луны, различные развивающие игры познавательного характера, приборы и материалы для проведения практической деятельности, проектор с функцией проецирования звездного неба, Солнечной системы в 3Dформате.



Рисунок 44 – Планетарная комната

Результаты практики

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда позволила осуществить комплексный, системный, пластически трансформирующийся процесс непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в рамках специфических для дошкольного возраста деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, опытно-экспериментальной, двигательной.

В учреждении на базе музейного комплекса, центра конструирования, планетарной комнаты работают кружки туристско-краеведческой, технической и естественно-научной направленности. Разработанные и реализованные педагогами детско-взрослые образовательные проекты по гражданско-патриотическому, экологическому, естественно-научному направлениям с использованием созданной развивающей предметно-пространственной среды успешно распространяются в педагогических сообществах Хабаровского края, Российской Федерации. Доля родителей, удовлетворенных услугами дошкольного образования, в том числе состоянием материально-технической базой дошкольного учреждения, возросла с 87 % до 93 %. Воспитанники нашего дошкольного учреждения принимают активное участие в детских образовательных конкурсах районного, краевого и всероссийского уровней.

2.5 Развивающая доска Бизиборд как часть развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Обоснование актуальности. Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

В последнее время педагоги, логопеды и родители отмечают проблемы в развитии детей уже в раннем возрасте. В нашем детском саду работают три группы раннего возраста (1,2 мес. – 3-х лет). Результаты ежегодного мониторинга развития детей раннего возраста показали рост количества детей, имеющих отставание в сенсорном развитии, недоразвитие речи, слабое развитие мелкой моторики.

Содержание практики

На районном методическом объединении педагогов, работающих в группах раннего возраста, была отмечена такая тенденция: родители, которые обращаются за консультацией по вопросам развития детей в созданную в саду «Службу ранней помощи «Карапуз» (для детей от 2 мес. до 3-х лет) говорят о таких проблемах, как сниженная познавательная актив-

ность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей, задержка в развитии речи.

Для решения данных проблем, мы задались целью найти новые, нетрадиционные формы и технологии, учитывающие интерес детей раннего возраста к игровой предметно-манипулятивной деятельности. Был сделан выбор в пользу новой игровой развивающей технологии для раннего возраста – бизиборд. Бизиборды – это развивающие игровые доски для детей, созданные по методике Монтессори, на которых закреплены различные развивающие элементы, которые можно трогать, дергать, крутить, щелкать, открывать, нажимать и так далее. Главная задача бизиборда – дать возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие. Кроме этого, бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребёнка, отражённых в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое и может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, средством всестороннего развития его личности.

Цель нашей деятельности: разностороннее развитие детей раннего возраста через создание развивающих бизибордов, как части развивающей предметно-пространственной среды. На первом этапе коллективом была разработана дорожная карта, содержащая работу с педагогами, родителями и социальными партнерами детского сада.

В рамках деятельности был проведен вводный мониторинг развития детей; разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности и дидактические игры с применением Бизибордов; разработаны перспективные планы индивидуальной деятельности с применением Бизибордов; проведены консультации для родителей и педагогов; разработаны мастер-классы.

В детском саду были приобретены развивающие доски-бизиборды фабричного производства, соответствующие требованиям СанПин и ФГОС ДО для организации образовательной и игровой деятельности.

В работе с бизибордами педагоги использовали следующие формы работы:

- непосредственно-образовательная деятельность,
- совместная деятельность,
- индивидуальная деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- дидактическая игра.

«Новинки» малыши приняли с интересом и увлечением. Результаты применения бизибордов показали положительные результаты на первой неделе использования. Дети не отходили от них, были увлечены и заинтересованы, что явилось благополучной почвой для педагогических воздействий. Педагогами групп был проведён промежуточный мониторинг, который показал улучшение по показателям сенсорного развития, развитию мелкой моторики, социализации малышей. Было принято решение поделиться опытом о данной технологии на педагогическом совете в детском саду и РМО педагогов раннего возраста.

Следующим этапом стало привлечение родителей к созданию Бизибордов как части развивающей предметно-пространственной среды в группе, так и в дома. Агитация родителей не составила большого труда, так как родители, сами обратили внимание на использование в группе бизибордов, изменения, произошедшие с детьми. В работе с родителями педагоги применили следующие формы работы: родительские встречи, анкетирование, консультации, мастер-классы, день открытых дверей, практикумы по изготовлению бизибордов, бизикубов и бизибоксов, фотовыставки, демонстрацию видеороликов (апробация и игры на бизибордах). Родители активно приняли участие в реализации проекта.



Рисунок 45 – Участие родителей в создании бизборда

Помимо педагогов и родителей мы подключили к реализации проекта студентов КГБОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста, с которым наш детский сотрудничает уже долгое время. На базе детского сада был проведен семинар: «Современные технологии воспитания и развития детей раннего возраста», на котором студенты познакомились с современным развивающим пособием «Бизиборд». Заинтересовавшись данным пособием, студентами 3-го курса техникума, совместно с руководителем практики, было принято решение создать макеты бизибордов для детского сада.

Изготовленные макеты стали в дальнейшем основой для изготовления бизибордов совместно с родителями. Каждый родитель вносил свою лепту в создание пособия, чтобы сделать бизиборд интересным, полезным и красочным для детей. Совместное сотрудничество помогло нам лучше узнать интересы не только детей, но и родителей, сплотить всех вместе, принять участие в развитии предметно-пространственной среды в ДОО.

Изготовленные бизиборды соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, а именно таким компонентам как: содержательно-насыщенный, развивающий, доступный, безопасный, здоровьесберегающий, эстетически-привлекательный.

Бизиборд стал главным игровым центром для детей. Дети с удовольствием играют и выполняют различные игровые действия с бытовыми предметами, легко доступными для них в детском саду.



Рисунок 46 – Очень занимательна и интересна «Чудо-доска» для малышей!

Результаты практики

Итогом работы по использованию бизбордов в образовательной и игровой деятельности стала положительная динамика в развитии детей раннего возраста, о чем свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Дети стали более любознательны, активны, самостоятельны. Улучшились показатели развития мелкой моторики, внимания, памяти, мышления, сенсорного развития.

Положительные отзывы родителей и наблюдаемая динамика в развитии детей подтверждает, что важно вносить современный дизайн в пространственную среду ДОО, улучшать условия для познавательного развития малышей и продолжать использовать развивающие технологии в детском саду.



Рисунок 47 – «Давай познакомимся! Хочешь, я научу тебя завязывать шнурочки!»

2.6 Предметно-исследовательская деятельность в группе раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №46 «Мишутка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Актуальность практики. Задача детского сада – обеспечить наиболее полное развитие воспитанников с учетом возрастных характеристик, а на этапе завершения дошкольного образования подготовить их к обучению в школе. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Результаты диагностического обследования детей показали, что дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления об объектах неживой природы, их интерес к опытно-экспериментальной деятельности мало развит. Поэтому встал вопрос: как помочь детям раннего дошкольного возраста получить представление о неживой природе?

Учитывая актуальность данного направления и опыт педагогов детского сада, мы активизировали работу по развитию умений и навыков детей раннего возраста, изучили практические и теоретические сведения о детской экспериментальной деятельности и пришли к решению обозначить предметно-исследовательскую деятельность детей раннего возраста как главный приоритет, направленный на изучение и обследование окружающего мира.

Содержание практики

В рамках реализации образовательной программы детского сада и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет (под редакцией И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой) была разработана дорожная карта по реализации проекта «Предметно-исследовательская деятельность в группе раннего возраста»

Первым этапом нашей работы было диагностическое обследование умений и навыков детей. Для диагностики развития познавательной активности мы использовали методику Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития», которая позволила нам определить уровень активности исследовательских способностей каждого ребенка на начальном этапе, спланировать и подготовить мероприятия, предназначенные для максимального раскрытия способностей детей. С помощью полученных мониторинговых данных мы выстроили индивидуальный маршрут сенсорного развития детей, имеющих проблемы в освоении материала, а также для одаренных детей.

Следующий этап – составление перспективного плана «Ребенок познает мир» с определением цели и задач. При планировании работы мы использовали научно-методическую литературу по данной теме: М. Монтессори «Дети другие», изд. Дом «Журавушка», 2007г; М.Г. Сорокова «Система М. Монтессори. Теория и практика», изд. Центр «Академия», 2007г; Е. Хилтунен «Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике», Москва, 2005г.

Согласно плану, разработали цикл занятий и создали картотеку опытов по развитию предметно-исследовательской деятельности: «Рисовальнички», «Что-то в коробке», «Солнечный зайчик», «Кто живёт в воде», «Пейте, куклы, вкусный сок», «Сказка о том, как радуга в воде купалась», «Тает льдинка», «Времена года», «Считалочка-купалочка» и другие.

В группах создали условия для **познавательного развития**: центры «Маленькие исследователи», «Учимся говорить», «Театрально-игровой», «Центр музыки», «Мы – художники», «Строительно-конструктивный центр», «Спортивный». Все центры размещены по зонам: УПЖ (упражнения повседневной, практической жизни), манипулятивная игра, сенсорная и конструктивная деятельность.



Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещен в группах и доступен для малышей. Педагоги совместно с родителями приобрели и изготовили дидактические игры: для развития цветовосприятия «Домик для цыпленка», «Волшебные крышечки», «Спрячь зверюшку»; игры для формирования целостного образа «Пазлы зоопарк»; Изготовлены игры для развития мелкой моторики «Веселые прищепки»), «Графо-моторные дорожки»; игры для формирования у детей представлений о форме предметов, количества «Шарик для киски», «Один-много» и т.д.





Предметно-исследовательская деятельность осуществляется с малышами: в режимных моментах (тёплый, горячий, сладкий, солёный ит. д), в совместной деятельности взрослых и детей (опытно-экспериментальная деятельность), игровой деятельности (дидактические игры), на прогулках (наблюдение), во время дневного сна (мягкая постель), при соблюдении культурно-гигиенических навыков (свойства воды, мыла). В основе любой деятельности педагоги используют игры и игровые ситуации, чтобы у воспитанников постоянно поддерживался интерес к предметно-исследовательской деятельности, в таких случаях опыты и эксперименты воспринимаются как часть волшебной истории.

Одним из главных условий по реализации проекта является участие родителей. Совместное сотрудничество помогает малышам лучше познавать окружающий мир, быть активными среди взрослых и сверстников, улучшает коммуникативные и речевые навыки. В помощь родителям мы подготовили сборник тематических консультаций: «Помоги мне это сделать самому»; «Развиваем мелкую моторику» (индивидуально); «Шьём мешочки», «Изготовим погремушки», «Изготовим рамки», «Делаем карточки», «Соберём винтики и болтики» и др.

Результат практики

В течение года педагоги совместно с малышами осуществили исследовательские проекты «Бабушкины игрушки», «Маленькие исследователи», изготовили лэпбук «Игры для пальчиков».



В настоящее время очень актуальна тема раннего выявления одаренности. С этой целью в детском саду организован кружок «Умные пальчики», который направлен на углублённые познания окружающего мира.

Результаты показали, что дети приобретают чувственный опыт через ориентировочно-познавательную и исследовательскую деятельность, у них развивается сенсорная сфера, социализация, расширяется пассивный и активный словарь.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и является предпосылками для восприятия естественно-научных представлений не только в раннем, но и в дошкольном возрасте.

2.7 Инновационная предметно-пространственная среда, как эффективное средство воспитания экологической культуры дошкольников

Наименование организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка», город Ульяновск

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В современных условиях образования, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Обострение экологических проблем диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. В законе РФ «Об образовании» и в ряде других документов системы российского и регионального образования особое внимание уделяется созданию системы, направленной на воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к окружающей природе, формирования экологической культуры. Успех экологического образования и воспитания во многом определяется постановкой этой работы в ДОУ, где создаются условия для проведения систематической, целенаправленной работы в данном направлении. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в ДОУ является целесообразная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание практики

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности, как части духовной культуры. В этом возрасте у ребенка развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой.

МБДОУ ЦРР – детский сад № 232 «Жемчужинка» г. Ульяновска с 1990 г. работает по приоритетному гуманитарно-экологическому направлению образовательной деятельности. В рамках Программы развития инновационных процессов и на основе базисной программы «Детство» (Спб, 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогами ДОУ было разработано методическое пособие «Прикоснись к природе сердцем» (Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э.). Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. Недостаточно развивать представления о природе, необходимо научить детей слушать её, видеть прекрасное в ней, сопереживать и радоваться общению с ней, а, главное, не оставаться равнодушными к ее проблемам. Цель всего интегрированного курса – воспитание у дошкольников осознанного, активного отношения к природе. Интегрированный подход к экологическому воспитанию предусматривает вовлечение в природоохранную деятельность не только дошкольников, но и взрослых: всех сотрудников детского сада, родителей и других членов семьи дошкольников.

Для реализации эффективной работы по экологическому воспитанию в ДОУ организована комфортная и гармоничная РППС, которая учитывает интересы и потребности ребенка, возрастные особенности и задачи гуманитарно-экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. В экологический комплекс ДОУ входят следующие элементы: Зимний сад с зооуголком, кабинет экологии, экспериментальная лаборатория, экологическая тропинка, метеостанция, альпийские горки, огород, сад, центры экологического воспитания в каждой возрастной группе.

Одним из главных, постоянно действующих элементов предметно-пространственной развивающей среды является Зимний сад ландшафтного типа. Это островок живой природы в ДОУ, где педагогами с огромной любовью и заботой созданы необходимые условия для развития основ экологической культуры, воспитания у детей любви к живому, формирования сознания того, что человек – часть природы. Зимний сад создан в отдельном, просторном и светлом помещении площадью в 44 кв. м., которое отапливается и освещается при помощи естественного и искусственного света. Стена с входом оформлены в виде кованного, резного орнамента из переплетенных между собой ветвей деревьев и трав. Войти в это зеленое царство можно через сказочно красивые распашные ворота. Стены Зимнего сада выложены декоративным камнем, подчеркивая близость к природной среде. Здесь произрастают 92 вида растений и много разновидностей и сортов. При подборе видового состава растений учитывались ряд аспектов: географический (представлены растения разных стран, континентов и географических зон), экологический (растения, произрастающие в разных условиях: светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т.д., которые размещены с учетом этих особенностей), биологический (растения различных жизненных форм: древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Все они ухожены и безопасны для детей. Зимний сад выполняет не только познавательную, оздоровительную, эстетическую функцию, но и релаксационную. Рядом с аквариумом установлены мягкие диваны, которые располагают к полному единению с природой и отдыху. В Зимнем саду функционирует небольшой фонтан, как часть оформления – мельница, на искусственно созданной горе, сухие коряги с живущими в них игрушечными насекомыми. Мир животных представлен большим аквариумом с разнообразными рыбками, в вольерах живут шумная семейка волнистых попугайчиков, попугаи-кореллы, неразлучник, канарейки. Из млекопитающих – постоянные обитатели: морская свинка, декоративные кролики, сирийские и джунгарские хомячки, шиншилла. Рядом с ними в отдельных аквариумах проживают: красноухие и степная черепахи, улитки – ахатины. Животные привиты, проходят регулярный осмотр в ветеринарной клинике.



Формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы является целью всей проводимой работы в Зимнем саду. Это целая система мероприятий с использованием разных форм (экскурсии по зеленой зоне, занятия в рамках педагогических проектов, тематические дни, образовательную деятельность по экологическому воспитанию, беседы с детьми, рассказ детей, показ воспитателем, садоводом растений и способов действия), теоретические знания подкрепляются практической познавательно-исследовательской деятельностью. По мере совершенствования знаний и навыков детей усложняется содержание теоретического материала, познавательно-исследовательской деятельности и по уходу за растениями. Образовательная деятельность предусматривает не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста и их родителей, но и мотивацию развития участников образовательного процесса в оказании посильной помощи в природоохранной деятельности.

Большую роль играет Зимний сад и в период адаптации самых маленьких воспитанников. Они ежедневно посещают зимний сад, с помощью педагогов кормят, наблюдают за животными, что благоприятно сказывается на их психоэмоциональном состоянии и благоприятной, быстрой адаптации к детскому саду. В Зимнем саду действует «Школа юного экскурсовода», где старшие воспитанники сами проводят экскурсии для других детей.

Еще одним не менее важным элементом предметно-пространственной развивающей среды является кабинет экологии, предназначенный для проведения образовательной деятельности экологического содержания, подгрупповой работы с детьми, поисково-исследовательской деятельности и экологических игр. Кабинет подразделяется на ряд функциональных центров:

✓ познавательно-игровой центр, который включает в себя: обучающую зону - дом зайчика Степашки. Это игровой персонаж, вместе с которым педагог проводит занятия. Здесь размещаются столы за которыми дети занимаются, работают с дидактическими пособиями, играют в настольно-печатные игры. Часто в гости приходит еще один игровой персонаж – старичок Лесовичок. Кабинет оборудован современными ИКТ, укомплектован красочными играми и демонстрационным материалом.

✓ Библиотека «Экознайка». Здесь собраны разнообразные красочные книги, атласы, журналы и энциклопедии природоведческого содержания, которые дети могут читать и рассматривать.

✓ Центр экспериментальной деятельности. Он создан для развития у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. Это база для специфической игровой (экспериментальной) деятельности ребенка, где предполагается превращение детей в ученых, проводящих опыты, эксперименты, наблюдения разной тематической направленности. При организации учитывались принципы: безопасность для жизни и здоровья детей, содержательная насыщенность, универсальность, многофункциональность, доступность, эмоциональное благополучие и комфорт.

Лаборатория делится на следующие компоненты:

1. Компонент дидактический: познавательные книги, энциклопедии, тематические альбомы, таблицы правил поведения в лаборатории: условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки, модели алгоритмов выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов и т.п.

2. Компонент оборудования («приборы-помощники»): микроскопы, лупы, увеличительные стекла, весы, песочные и механические часы, компасы, барометр, термометры, флюгера, магниты и т.д.

3. Компонент стимулирующий: разнообразные сосуды, природный материал (камни, глина, песок, и др.); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная и др.); красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); мерные ложки, мензурки и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

✓ Музейный центр. Он предназначен для знакомства с различными природными объектами и сообществами, для развития у детей навыков классификации объектов по различным признакам, для развития сенсорных навыков. Музейный центр состоит из зоны коллекций (коллекции минералов и камней, раковин, шишек, плодов и семян, коры деревьев, листьев и т.д.) и зоны макетов ландшафтных экспозиций (макеты экосистем: река, лес, луг, поле). Здесь в первую очередь учтен региональный аспект и представлены объекты природы данной местности.

В ДОУ созданы уникальные условия для экологического воспитания дошкольников. На территории детского сада разбито 16 цветочных клумб разнообразной формы, огромный розарий, две альпийские горки, произрастает 58 деревьев, 34 кустарника.

Для обеспечения возможности общения с живой природой в ДОУ создана экологическая тропа и предусмотрена многовариативная работа по различным экологическим маршрутам. Экологическая тропинка функционирует с ранней весны до поздней осени. На тропе сформированы фрагменты естественных растительных сообществ, характерных для Ульяновской области, где дети знакомятся с различными экосистемами (поле, степь, луг), с представителями местной флоры и фауны.

Кроме древесных растений, характерных для нашей местности (рябина, береза, осина, липа и т.д.), присутствуют и экзотические, но акклиматизированные породы (каштан, сосна Веймутова, пирамидальный тополь, туя, можжевельник) – это своеобразный мини-дендрарий.

«Видовые точки» экологической тропы: подружки-рябинки, душистая сирень, липы-сестрички, березовая аллея, «птичий городок» – воробьиные домишки, муравейник, ели-красавицы, барбарис, огород, небольшой сад с плодовыми деревьями (яблони, абрикос, слива, золотистая смородина), розарий с разными сортами роз, альпийские горки. Альпийские горки – это неиссякаемый объект для наблюдения и любования. Они цветут с ранней весны и до холодов. Здесь дети и взрослые могут увидеть самые разные цветы от первоцветов до поздноцветущих: подснежники (галантусы), крокусы, барвинок, адонис, печеночницу, мускари, хохлатку, ветреницу, нарциссы, тюльпаны, астры, петунии, хризантемы и др. Непосредственное общение с природой дарит детям бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность.



Яркие впечатления и особый интерес для детей создает посещение мини-метеостанции детского сада. Здесь дети знакомятся с работой метеорологических приборов: барометром, термометром, гигрометром, осадкомером, учатся самостоятельно работать с компасом, пособием «Долгота дня и высота солнцестояния», определять наличие скорости и силу ветра различными способами.

В каждой возрастной группе ДОУ также созданы небольшие мини-экологические центры, включающие уголок природы, экспериментальный и выставочный уголок. В фойе ДОУ постоянно проходят различные тематические экспозиции на экологическую тематику.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы иметь возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интереса, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей, формируя его индивидуальную траекторию развития.

Результаты практики

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало:

Детский сад награжден памятной медалью Всероссийского общества охраны природы (1993). В 1998 году стал победителем смотра-конкурса за лучшую постановку экологического образования в ДОУ. В 2017 году победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций. В 2019 году – победитель Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России».

Воспитанники ДОУ ежегодно становятся победителями различных городских и региональных экологических акций и конкурсов.

С 2016 года ДОУ является стажировочной площадкой по экологическому воспитанию для педагогов города, области, Поволжского региона. На базе ДОУ ежегодно проходят научно-практические конференции, семинары, круглые столы и МО, посвященные экологии и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Педагоги ДОУ активно участвуют в организации и проведении открытых мероприятий для педагогов ИПК ПРО (Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования), дают открытые занятия по экологическому воспитанию в разных возрастных группах. Нарботанные и апробированные материалы педагогов неоднократно публикуются на страницах печатных изданий и интернет ресурсах.

2.8 Развитие основных физических качеств у дошкольников средствами нестандартного спортивного оборудования

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Таврический детский сад № 6 «Радуга» Таврического муниципального района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования уделяет большое внимание становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами. На смену традиционному образованию приходит продуктивная форма обучения. Это значит, что на первый план выходит развитие творческих способностей, формирование у детей потребности к активной созидательной деятельности.

От состояния здоровья детей в настоящее время зависит благополучие общества. Однако в последнее десятилетие во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, гиподинамия, – лишь некоторые факторы, которые агрессивно воздействуют на здоровье дошкольников. Исходя из практических наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной двигательной деятельности: их малоподвижность, нежелание принимать участие в подвижных играх и упражнениях.

Опираясь на мнение специалистов в области физического воспитания дошкольников утверждающих, что именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, создаются предпосылки для развития выносливости, скоростно-силовых качеств, происходит совершенствование деятельности основных физиологических систем организма, я сделала вывод, что необходимо:

1. Повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности;

2. Увеличить объём двигательной активности детей;
3. Побуждать детей к самостоятельной двигательной деятельности;
4. Поднять эмоциональный настрой детей.

Все перечисленные задачи можно решить на физкультурных занятиях, а также в играх, эстафетах и самостоятельной двигательной деятельности детей с применением нестандартного оборудования. Что же понимается под термином «нестандартное физкультурное оборудование»?

Нестандартное физкультурное оборудование – это оборудование, сделанное своими руками из списанного инвентаря и подручных средств и материалов.

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому оно никогда не бывает лишним. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь в спортивном уголке, если есть желание и немного фантазии.

Нестандартное спортивное оборудование позволяет:

- повысить интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие;
- воображение, зрительную память;
- развивать чувство формы и цвета;
- способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей.

Конечно, к нестандартному оборудованию предъявляются определённые санитарно-гигиенические требования.

Нестандартное оборудование должно быть:

1. Безопасным.
2. Максимально эффективным.
3. Удобным к применению.
4. Компактным.
5. Универсальным.
6. Технологичным и простым в изготовлении.
7. Эстетическим.

Представляю вашему вниманию оборудование, разработанное и применяемое в работе с детьми нашей группы.

Тренажёры «Бильбоке» используются для развития глазомера, меткости, координации, ловкости, внимания.

Моталочки используются для развития мелкой моторики рук, ловкости, быстроты движений, Воспитания упорства, настойчивости, позитивного духа соперничества.

Дыхательные упражнения также являются неотъемлемой частью физической культуры, поэтому был изготовлен Дыхательный тренажёр «Ветерок в бутылочке. Используется для развития дыхательной мускулатуры, выработки правильного ритмичного дыхания.

«Дуги» Цель их использования: Совершенствовать умение прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками, развивать глазомер. Для освоения техники подлезания различными способами. Совершенствовать координацию движений, ловкость, меткость.



Массажные дорожки «Тропа здоровья» используются для профилактики плоскостопия, массажа стоп и укрепления свода стоп, для развития координации движения, равновесия.

«Гантели» используются для выполнения общеразвивающих упражнений на физ. занятиях и утренней гимнастики; развивают мышцы плечевого пояса, рук, спины.

«Волшебное бревно» используется для ходьбы, перешагивания, перепрыгивания. Развивают координацию движений, равновесие, ловкость. Релаксационная направленность.

«Кочки» (наполненные различной крупой) используются для профилактики плоскостопия, закрепления основных видов движений: в прыжке, в ходьбе, в беге.



«Массажные перчатки» для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и эмоционального состояния ребёнка.

«Волшебные колечки, ленточки» используются для выполнения ОРУ с предметом, развивают ловкость, координацию движений, также используются в подвижных играх.

«Солнышко» используется для закрепления основных видов движений: при перешагивании, перепрыгивании, ползании.

«Лыжи-сорокоходы» Для развития координации движений, физических качеств при выполнении скользящих движений.

«Тоннели» развивают координацию движений, ловкость, умение лазать на четвереньках, опираясь на ладони и колени в замкнутом пространстве.

«Берёзовые поленца» Используются в ходьбе, беге, для перешагивания, перепрыгивания через предметы.



Таким образом, посредством использования нестандартного оборудования наряду с двигательной активностью развивается сноровка, внимание, ловкость, закрепляются знания

цвета, формы, воспитывается умение быть в коллективе, увеличивается моторная плотность занятий, закрепляются достижения коррекционно - восстановительной работы.

2.9 «Успех каждого»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 266»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

На современном этапе развития дошкольного образования перед руководителем, педагогическим коллективом, стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС 3.3.2) В МБДОУ № 266 организована такая среда, она направлена на гармонизацию личности ребенка всех ее компонентов, и способствует развитию личности дошкольника, становится источником его знаний и социального опыта, в том числе и игрового.

В нашем детском саду 2 группы компенсирующей направленности, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья-дети с тяжелыми нарушениями речи. По результатам мониторинга, рекомендациям ПМПк были выявлены трудности этих детей и проведено заседание ПМПк, где было решено включить элементы сенсорной интеграции в общую систему коррекционной работы. Для того, чтобы развивать способность сенсорной обработки для развития:

- социального взаимодействия;
- развития моторных навыков самоконтроля и саморегуляции;
- умения концентрироваться, чтобы учиться.

С педагогами и родителями проведены консультации, семинары-практикумы по сенсорной интеграции, (показания и противопоказания, цели, задачи, этапы, механизмы, подготовка развивающей среды, разработали методические рекомендации по организации сенсорной интеграции детей, рекомендована литература для ознакомления и использования:

Необходимым оборудованием для этой работы оснащены музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов. Создана система интеграции специалистов, воспитателей, родителей

Таблица 4 – Планирование системы элементов развития сенсорной интеграции специалистов, воспитателей, родителей в МБДОУ № 266

Сенсорные системы	Участие в системе коррекционно-развивающей работе					
	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель	Родители
Зрительная	+	+	+	+	+	+
Слуховая	+	+	+	+	+	+
Тактильная	+	+		+	+	+
Проприоцептивная	+		+	+	+	+
Вестибулярная	+		+	+	+	+

Вкусовая		+			+	+
Обонятельная	+	+			+	+

Игры и упражнения, которые используем на улучшение сенсорной интеграции:

- с массажным оборудованием, тренажерами, балансировочными дорожками, раскачивание на качелях;
- подушки для релаксации – помогают гиперактивным детям успокоиться;
- перекачивание со спины на живот;
- игры: пальчиковые, с мячом, с макаронами (сырыми и вареными), с воздушным шаром;
- прыжки через скакалку;
- ползание в ограниченном пространстве, преодоление препятствий;
- толкание тяжёлых предметов, игры с тяжёлым мячом;
- растягивание эластичных лент;
- ползание ходьба, бег по неровной, наклонной, ограниченной, неустойчивой поверхности;
- прыжки на палочке лошадка в ритме музыки;
- движений животных, подражание позам и очередности движений;
- обведение контура тела массажным мячиком, обведение контура тела (ладони, стопы) на бумаге;
- рисование на спине; игры с мыльными пузырями, исследовательские игры с водой с песком, камешками, ракушками, мелкими предметами, игры с карандашами, прищепками, крышками от баночек и т.д.

Таблица 5 – Система единого тематического планирования

№	Наименование темы	Место проведения
	Зеркальные панно, сенсорная дорожка (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители) используется для развития зрительного восприятия, развитие ориентировки в пространстве, ориентировки на своем теле, координации движений, развитие общей и мелкой моторики.	Сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал, групповая комната.
1	Имитация плавания.	
2	Упражнения на релаксацию.	
3	Сеансы психофизической разгрузки.	
4	Ходьба и танцы: назад и вперед относительно других людей и объектов.	
5	Прыжки с маракасами в руках.	
6	Движения под музыку.	
7	Сеансы психофизической разгрузки.	
8	Ходьба на носках.	
9	Ходьба на пятках.	
10	Ходьба на внутренних сводах стопы.	
11	Ходьба на внешних сводах стопы.	
12	Вращение по кругу.	
	Панно «Кривое зеркало» (педагог-психолог) Используется для стимуляции зрительного восприятия и сосредоточения, стимуляцию двигательной активности, концентрации внимания, развивают мимику и пантомимику;	Сенсорная комната

	развивают умение выражать различные эмоциональные состояния; помогают восприятию пространства и своего тела; способствуют развитию образного мышления и творческих способностей	
1	«Обезьянки, делайте как я».	
2	Имитация движений животных, подражание позам и очередности движений.	
3	Движения под музыку, пение песен с движениями.	
4	«Что изменилось?».	
	Большие сенсорные мячи (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители) развитие равновесия и координации движений для развития координации движений, вестибулярного аппарата.	Спортивный зал, кабинет педагога-психолога
1	Сидя на мяче имитация ходьбы с высоким подниманием колена, сидя на мяче.	
2	Ритмичные прыжки сидя на мяче. Дыхание свободное, темп средний.	
3	Стоя, мяч перед грудью в согнутых руках. Ходьба на носках, в полуприседе, обычная с постепенным замедлением. Спину держать прямо, дыхание свободное.	
4	Нога на мяче (поочередно ставим ногу на мяч, постепенно ускоряя темп).	
5	Сидя на мяче: удерживаясь на мяче, покачаться вперед – назад, вправо-влево; то же упражнение, отрываются руки от колен; то же упражнение, отрываются руки от колен, ноги от пола;	
6	Ударяя по мячу правой, левой руками поочередно.	
7	Сидя на мяче, руки на коленях, стопы стоят на полу, раскачиваясь на мяче, не отрывая тело от мяча, а ноги от пола	
	Упражнения на гимнастической стенке (инструктор по физической культуре, воспитатели, родители) Развивает координацию движений, развитие координации движений вестибулярного аппарата, стимулирует вестибулярный аппарат	Физкультурный зал Игровые площадки
1	Лазание вверх-вниз.	
2	Вис на стенке.	
	Пузырьковая колонна (педагог-психолог, музыкальный руководитель учитель-логопед.) Развивает зрительное и тактильное восприятия, цветовосприятие, тактильные ощущения.	кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната
1	«Визуализация трехмерного объекта». «Золотая рыбка».	
2	«Визуализация цвета».	
3	Цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света).	
4	Звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки).	

5	«Мысленная картина».	
	Проектор направленного света, зеркальный шар (педагог-психолог, учитель-логопед) стимулирует зрительное восприятие, концентрирует внимание на движущихся бликах. развивает воображение.	кабинет педагога-психолога, сенсорная комната
1	Релаксация.	
2	«Полет к звездам».	
3	«Праздник на морском дне».	
4	«На Северный полюс»	
5	«Мысленная картина».	
6	«Солнечные зайчики»	
	Проектор «Цветовые пятна» восприятие световых эффектов, зрительное восприятие; воображение; снижает уровень тревожности; способствует психоэмоциональному комфорту во время занятий и отдыха	кабинет педагога-психолога, сенсорная комната
1	«Окно в другое измерение»...	
2	«Бездонный колодец»	
3	«Полет к звездам»	
4	«Отгадай настроение».	
	3. Упражнения с маленькими мячами (с шипами) (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители) развитие тонких движений пальцев рук, тактильной чувствительности, координированности, снижение замедленности либо наоборот, импульсивности движений.	Сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, групповая комната.
1	Раскатывать мяч по руке вправо, влево, круговые движения.	
2	Бросать мяч с правой руки в левую руку и наоборот.	
3	Бросок вверх одной рукой, ловя двумя.	
4	Раскатывать мяча по стопе правой и левой ноги.	
5	Катать мячик между ладонками сначала в медленном, затем в быстром темпе.	
6	Осуществлять круговые движения мячиком по левой ладони к пальчикам правой рукой начиная с мизинца, затем положить мяч на стол выполнять круговые движения	
	Бизиборды развитие тактильных и кинестетических ощущений, мелкой моторики рук, цветового, зрительного восприятия, внимания, умения сосредотачиваться, ориентировки в пространстве	Сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, групповые комнаты

Также наряду с современными сенсорными развивающими пособиями, в своей работе мы используем наглядный материал, на базе детского сада педагогами создана картотека компьютерных игр и занятий, презентаций, различные дидактические игры и упражнения, направленные на расширение кругозора, развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов, их пространственного расположения, активизации познавательной и речевой активности т.е. у нас сложилась система взаимодействия специалистов благодаря созданию современной инновационной предметно-развивающей среды в специально подготовленном помещении (сенсорная комната со специальным оборудованием), в физкультурном зале, в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, в музыкальном зале.

Элементы сенсорной интеграции в комплексной работе помогли в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность. Дети без труда отвлекаются от своих любимых занятий на индивидуальные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, улучшилась мелкая и крупная моторика, произвольность психических процессов, перцептивные умения: зрительные, слуховые, тактильные и другие, дети научились комплексному использованию этих умений.

Родители, воспитатели изучили литературу повысили уровень знаний о сенсорной интеграции. Использовали и используют дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов, формирование перцептивных действий, упражнения на зрительно-моторную координацию, ориентацию тела в пространстве, тактильную, слуховую чувствительность и т.д. Тем самым стимулируется работа органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем, что позволяет в интеграции с педагогами, специалистами повысить качество коррекционно-развивающей работы.

2.10 Краеведческое образование детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Сузунского района «Сузунский детский сад № 1»

Субъект Российской Федерации: Новосибирская область

Обоснование актуальности

Нравственно-патриотическое воспитание звучит красной строкой в стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился, именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным поселком возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Содержание практики

Цель нашей работы: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания.

Работая над нравственно патриотическим воспитанием, большую роль в детском саду отводим созданию условий, обновлению материально-технической базы учреждения, созданию микро-среды, отбору эффективных технологий. В процессе деятельности разработано перспективное планирование, занятия по ознакомлению средних и старших дошкольников с малой Родиной – рабочим поселком Сузун, которое включает 4 блока: «Природа», «История», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди». Выделено три основных элемента развивающей предметно-пространственной среды: центры краеведения в группах, центр краеведения в методическом кабинете, центр краеведения на территории детского сада.

В средней группе основная цель работы – ознакомление с ближайшим окружением. Центр содержит альбомы с информацией о поселке, детском саде, семье. В группе постоянно находятся книги о природе Сузуна, раскраски, картинки – иллюстрации. Педагогами оформ-

лены папки – передвижки: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш поселок во все времена года».

Для старшего дошкольного возраста организованный центр содержит альбомы, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, посвященные достопримечательностям поселка и его знаменитым жителям. Представлены материалы об истории возникновения нашего поселка Сузун, макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье; мини-музей «Предметы русского быта»). Дидактические игры, элементы символики – рабочего поселка Сузун, карту Сузунского района.

Центр краеведения детского сада – это отведенное место в методическом кабинете, где хранятся: игрушки, макет «Русская изба», лепбуки, наглядный материал, альбомы «Сузунский лес», «Царство растений», «Лесные жители», «Звуки природы», «Птицы Новосибирской области», «Зимующие птицы Сузунского района», «Водоемы Сузунского района», папки – передвижки, игровые макеты, дидактические игры, «Азбука Сузунца», энциклопедия «Памятник Сибирской монете», «Первый Сузунский численник», выпущенный к 255-летию Сузуна, «Красная книга Новосибирской области».



Рисунок 48 – Фото центра в группе и фото центра в методическом кабинете

Центр краеведения на территории дошкольного учреждения это специально организованный участок с подворьем, огородом, макетами животных. Здесь ребята играют, слушают рассказы педагогов, сажают огород, ухаживают за растениями, собирают урожай.



Рисунок 49 – Фото огорода, участка с подворьем.

Формируя представление о природе – знакомим детей с растительным и животным миром Сузунского района, города Новосибирска и Новосибирской области, с центром оека-

нографии и морской биологии, Новосибирским дендропарком. Для закрепления знаний у детей о природе изготовлены: макеты «Сузунский лес», «Деревья нашего края», «Сельский дом с подворьем», лепбук «Рыбы», собраны коллекции «Насекомые Сузунского района», гербарии листьев деревьев, кустарников Сузунского района, цветов участка нашего детского сада. Дидактические игры «Птицы», «Чей хвост», мемори «Животный мир Сузунского района», «Деревья НСО».



Рисунок 50 – Лепбук «Рыбы»

Для знакомства детей с культурой и достопримечательностями Сузунского района изготовлены маршрутные листы для экскурсий, дидактические игры: Собери картинку: «Железнодорожный вокзал», «Церковно-приходская школа», «Автовокзал», «Водный мир». Изготовлены дидактические игры: «Кто где работает?», «Найди фрагмент», «Сузун завод в настоящем» (музеи), игра – ходилка: «Путешествие по родному поселку Сузун», лепбуки «Моя малая Родина – Сузун», «Достопримечательности Сузуна», «Предприятия Сузуна».

Маршрутный лист к Сузун-заводу <https://yadi.sk/i/Mk4K3TRmXip4iA>

Дети знакомятся с творчеством поэтов, артистов, композиторов, со спортивными достижениями Олимпийских чемпионов Сузунского района, города Новосибирска и Новосибирской области изучая блок «Знаменитые люди». Для знакомства со знаменитыми людьми сделаны пазлы: «Знаменитые люди», «Подбери правильно», «Собери потрет», «Знаменитые люди Сузунского района», домино «Сузунские поэты». Работа по ознакомлению с предприятиями поселка и трудом земляков перерастает в интересную сюжетно-ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный опыт.



Рисунок 51 – Игра-ходилка.

Изучая блок «История» детей знакомим с историей возникновения поселка Сузун, с флагом и гербом Сузуна, города Новосибирск, Новосибирской области, картой Новосибирской области. Для закрепления знаний были созданы: дидактическая игра «Собери герб Сузуна», игра «Ходилка», «Путешествие по родным окрестностям Сузуна», домино «История Сузуна», «Путешествие по родному поселку Сузун», лепбук «Сузун прошлый – Сузун настоящий» и маршрутные листы к достопримечательностям Сузуна.

Большая роль отводится использованию таких форм работы, как праздники и развлечения: мы проводим народный праздник «Никольская ярмарка», конкурс «Знатоки Сузунского района». Творческой группой педагогов разработаны: персонажи Сибирская Монетка, без которой не обходится ни одно мероприятие, Лесовичок – проводник по Сузунскому лесу.



Рисунок 52 – Фото с мероприятий, посвященных краеведческому образованию

Результативность практики

У детей обогащаются знания об истории, культуре и природе родного поселка, края, формируется интерес к исследованию природы родного края, значительно расширяется представление об окружающем мире, активизируется словарь.

Работая с детьми нужно помнить, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира.

2.11 Создание поливалентной образовательной среды в группах детей дошкольного возраста, направленной на формирование основ математической культуры и ранней профориентации дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Обоснование актуальности

Лицей им. Г.Ф. Атякшева – общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, обеспечивающие расширенную и углубленную подготовку обучающихся по математическим и техническим дисциплинам, а также успешную профессиональную самореализацию. Если учащиеся Лицея, особенно старшеклассники осознанно изучают математику для будущей профессии, то дошкольнику нужно показать необходимость изучения математики

для овладения любой профессией. Все профессии, так или иначе, связаны с математикой, не существует профессий, в которых не применялись бы математические знания, приобретенные в школе.

С целью преемственности уровней образования в дошкольных группах Лицея большое внимание уделяют математическому образованию и деятельности, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Содержание практики

В рамках программы развития Лицея до 2020 года в дошкольных группах Лицея реализован инновационный проект «Планета математического волшебства» как поливалентная образовательная среда для формирования основ математической культуры и ранней профориентации дошкольников.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра, нет ничего лучше правильно оформленного образовательно-игрового пространства, в котором дошкольник может играть и обучаться одновременно. В группах детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева не обучают математике, не учат профессиям учителя, инженера, пожарного, а приглашают в увлекательное путешествие на «Планету математического волшебства».

«Планета математического волшебства» представляет собой поливалентную образовательную среду, центром которой являются поливалентный зал и игротека, расположенные на третьем этаже здания дошкольных групп.



Рисунок 53 – Поливалентный зал

В поливалентном зале оформлено несколько центров, которые могут использоваться как одновременно в целях интеграции образовательных областей, так и отдельно друг от друга:

1. Экспериментальная математика: в центре проходят занятия в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...».

2. Шахматный центр. Целью работы центра является создание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.

Для работы данного центра педагогами дошкольных групп была разработана рабочая программа «Шахматы для малышей» на основе программы Сухина И.Г. «Волшебные фигуры для детей 3-5 лет». Для того чтобы знания дошкольников были прочнее и глубже, педагогами дополнительного образования ДЮЦ «Прометей» была разработана рабочая программа

дополнительного образования «Шахматы». Результатом работы этого центра было проведение открытого шахматного турнира с костюмированным «Шахматным балом».

3. Центр исследовательской деятельности. В данном центре дети имеют возможность познакомиться с азами физики и астрономии, для этого была разработана рабочая программа «Физика для малышей», занятия проводятся под руководством учителя физики лицея. Результатом работы этого центра явилась подборка игр, опытов и экспериментов и как следствие результативное участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее. Юниор».

4. Центр конструирования. В данном центре используются разные виды конструкторов (лего, магнитный конструктор, конструкторы из пластмассы и дерева разной величины), здесь дети учатся решать более сложные конструктивные задачи, знакомятся с различными способами соединения деталей, создают подвижные конструкции. Особенно большое значение эта деятельность имеет для развития фантазии ребёнка. Основной целью данного центра является реализация программы дополнительного образования детей «Робототехника. Первые шаги». Результатом работы центра был «Лего-фестиваль», проведённый совместно с учащимися начальных классов Лицея и родителями (законными представителями).

5. Центр интерактивных решений. Собирая конструкторы Лего, дети с помощью взрослых осваивают программируемые наборы. Использование интерактивного стола, как инструмента развития детей, даёт возможность получить знания в форме игры, стол позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его увлекательным. Результатом работы данного центра было проведение родительских собраний в центре интерактивных решений с показом мастер-класса «За волшебным столом».



Рисунок 54 – Центры поливалентного зала

Какие же требования мы предъявили к развивающей среде?

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Что предполагает доступность: доступность к играм, возможность заниматься своим делом, насыщенность. Среда должна выполнять: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельной деятельности ребёнка.

В игротке оформлены центры детской активности, посвященные разным сферам профессий.



Рисунок 55 – Центры детской активности

Перечень профессий, охваченных игротеккой в настоящее время: врач, учитель, фармацевт, продавец, инженер, газовик, лаборант, полицейский журналист, автомеханик. Профориентационные центры открыты для дополнения, в зависимости от темы недели, задач плана воспитательно-образовательной деятельности, конкретного образовательного события или модуля в программе по ранней профориентации воспитанников, реализуемой посредством сетевого взаимодействия с ДЮОЦ «Прометей».

Для того чтобы образовательные результаты воспитанников, полученные в период путешествий на «Планету математического волшебства» закреплялись в совместной деятельности взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда поливалентного зала и игротеки проецируется во все учебные кабинеты дошкольных групп в соответствии с возрастом детей. Таким образом, на протяжении всего времени нахождения в образовательной организации ребенок, так или иначе, сталкивается с математическим содержанием, усваивает математические представления, знакомится с профессиями.

Результаты практики

В дошкольных группах оформлены и функционируют «Поливалентный зал» и «Игротека», в группах оформлены профориентационные центры. В рамках реализации проекта «Математика в профессиях» (проект – победитель городского конкурса учебно-методических материалов, 2018) организованы встречи с родителями (законными представителями) и экскурсии по изучению профессий, оформлены альбомы профессий родителей. Воспитанники дошкольных групп ежегодно принимают участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами: в выставке детского инженерного творчества в рамках мероприятий проекта «Славим человека труда», открытие Кванториума, праздничные мероприятия ко Дню работников нефтяной и газовой промышленности. Воспитанники вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и являются победителями и призерами ежегодной городской научно-практической конференции обучающихся в номинации «Я – исследователь» (2016, 2017), «Шаг в будущее. Юниор» (2018, 2019, 2020). Организация сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования позволила реализовывать программу «Шахматы для дошкольников». В результате воспитанники принимают активное участие в муниципальных конкурсах «Мир шахмат» (2016, 2017), «Юный шахматист» (2015, 2016, 2017, 2018, 2019). С целью реализации Концепции математического образования 100% воспитанников принимают участие в мероприятиях регионального проекта «Математический знайка» (2015, 2016, 2017, 2018, 2019). Реализация программы развития Лицея им. Г.Ф. Атякшева на 2016-2020 годы, позволила создать образовательную среду для введения программ дополнительного образования технической направленности «Математическое конструирование», «Физика для малышей», «Робототехника. Первые шаги». Рабочая программа кружка «Математическое конструирование» для детей дошкольного заняла призовое место в городском конкурсе учебно-методических материалов (2017). Реализация программ дополнительного образования технической направленности позволила охватить 37,5% воспитан-

ников (2019). В результате воспитанники стали победителями регионального отборочного этапа Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест-Югра» (2016), победителями и призерами Фестиваля детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» по направлению «Техническое творчество» (2017, 2018, 2019).

2.12 Создание инновационной РППС, направленной на развитие речи дошкольников

Наименование организации: Структурное подразделение дошкольного образования МБОУ «Краснолиповская школа» детский сад «Радуга»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В современном дошкольном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как с развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

Содержание практики

Передовая педагогическая практика, содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. Такая практика ценна тем, что она прокладывает новые пути в дошкольном образовании.

В общем понятии, педагогическая практика – это активное освоение и реализация

педагогом в практике: законов и принципов педагогики, основных целей, принципов, задач ФГОС ДО, принципов дошкольного образования с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности. Передовая практика характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, условий оптимальной организации педагогического процесса. Изучение и распространение передовой педагогической практики – это не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности педагогов.

Результата практики

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметный мир детства – это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации. Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

2.13 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

С самого рождения ребенка развивают его руки. Поэтому нельзя не отметить всю значимость и актуальность развития мелкой моторики рук. Тема развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста актуальна в настоящее время как никогда. Если дети прошлых поколений могли самостоятельно застегивать пуговицы, завязывать шнурки, то теперь «благодаря» современным производителям детских товаров, (товаров без шнурков, пуговиц и кнопок), современный ребенок лишился элементарных способов развития мелкой моторики рук. А родители, зачастую, из-за отсутствия времени и знаний обо всей важности и значимости развития моторики рук, не уделяют данной проблеме должного внимания.

Наш педагогический коллектив с большим опытом работы эта проблема интересует очень давно. Конечно, мы все знаем, какие игры и упражнения необходимо использовать для развития мелкой моторики рук, но нам захотелось привнести в развитие этой темы свое умение творить, шить и мы стали создавать умные книжки – малышки своими руками.

Содержание практики

Цель: организация системы работы с использованием самодельных книжек, направленной на развитие мелкой моторики рук, развитие речи и мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, память, речевую активность.

2. Формировать навык общения и коллективного творчества.

3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, стремление доводить начатое дело до конца.

4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.

Исходя из личного опыта каждого педагога нашего детского сада и учитывая потребность развития мелкой моторики рук нетрадиционными способами, поставив перед собой цели и задачи, учитывая возрастные особенности детей, опираясь на методическую литературу и электронные образовательные ресурсы мы выбрали наиболее приемлемые сюжеты страничек для решения поставленных задач и виды игровых упражнений по развитию мелкой моторики.

Ведь используя развивающие мягкие книжки удастся решать задачи развития ребенка по всем пяти направлениям:

Например решая задачи социально-коммуникативного развития мы создаем условия для: общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.



Рисунок 56 – Совместная деятельность со сверстниками при использовании умных книжек – «малышек»

Решая задачи познавательного развития с помощью этих книжек можно развивать у детей пространственные и временные представления, закреплять знания времен года, учить различать погоду, развивать умение рассказывать об изменениях в природе, знакомить с флорой и фауной нашей местности и теплых стран, изучать геометрические фигуры, закреплять навыки количественного и порядкового счета, знакомиться с цифрами, решать логические задачи, изучать правила дорожного движения.

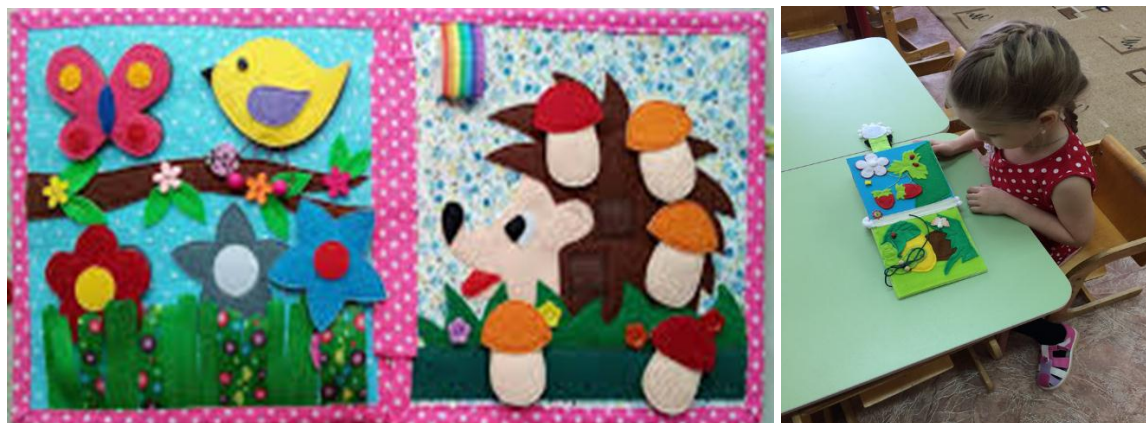


Рисунок 57 Страничка книжки, способствующая закреплению знаний флоры и фауны

Мы все прекрасно знаем насколько важна речь в развитии ребенка и снова в этом нам помогают мягкие развивающие книжки-малышки. С их помощью дети учатся составлять описательные и творческие рассказы, составляют предложения по схеме, осваивают слоговой с звуковой анализ слов.



Рисунок 58 – Составление творческого рассказа, звуковой анализ слов

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие предполагает развитие мелкой моторики обеих рук. Работая с этими материалами, ребенок использует левую и правую руку, а значит, происходит воздействие на оба полушария. Благодаря таким играм, происходит развитие всей руки.



Рисунок 59 – Задействование обеих рук

Результаты практики

- предметно-развивающая среда групп дошкольного учреждения пополнилась новыми разнообразными развивающими умными книжками-малышками;
- построение организованной образовательной деятельности строится на использовании нового дидактического материала;
- мелкая моторика рук, мышление, воображение, память, речевая активность детей развивается в непринужденной обстановке, во время игр с умными книжками-малышками;
- формируется навык общения и коллективного творчества;
- самостоятельность, уверенность в себе, стремление доводить начатое дело до конца – эти качества стали визитной карточкой воспитанников нашего детского сада;
- родители привлечены к совместной деятельности с детьми.

2.14 Соревновательная робототехника как средство развития конкурентных способностей дошкольников

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 60 «Огонек» города Нерюнгри

Субъект Российской Федерации: Республики Саха (Якутия)

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него творческой и познавательной деятельности вот главные задачи которые стоят перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Вследствие чего, на базе нашего детского сада создана лаборатория «Технобум», которая является одним из направлений Креативпарка.

Цель нашей практики - создание условий для освоения детьми основ робототехники и начального инженерно-технического конструирования. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, развитие личностных компетенций в условиях создания ситуации успеха.

Практика соревновательной робототехники направлена в первую очередь на образовательную составляющую, на знания и умения для определенного возраста и на конкретном оборудовании. Соревнования являются системным мероприятием, где ребенок видит положительную работу сверстников, стремится к лидерству, быстрому решению поставленной задачи что, как нельзя лучше проявляются во время соревновательной деятельности. Также соревнования дают возможность воспитанникам проявить свои знания в области создания элементарных робототехнических устройств с использованием простых механизмов. Соревновательные мероприятия являются той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность повысить уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. Таким образом, задачи соревновательной робототехники сводятся к выступлению на соревнованиях, подготовке проектов для участия в различных соревнованиях и конкурсах.

Методика соревновательной робототехники, применяемая в практике:

- знакомство с основами конструирования;
- знакомство с языком программирования;
- знакомство с регламентом состязаний и решение задач конструирования и программирования робота, для подготовки к состязанию.

Одним из подходов к обучению робототехники мы применяем элементы соревнования, такие как: скоростная сборка модели, апробация модели, творческие проекты (создание индивидуальной модели), направленные на развитие конкурентных способностей ребенка и выявление применять полученные знания и умения.

На базе нашего ДОУ проводятся соревнования по робототехнике среди дошкольников с использованием конструкторов серии Lego Education: Простые механизмы, WeDo 1v2 и WeDo 2.0; и мини-роботов Bee-Bot «Умная пчелка». В соревнованиях участие принимают

дети среднего и старшего дошкольного возраста. Соревнования проводятся для индивидуального и командного участия.

Для среднего дошкольного возраста мы предлагаем соревнования, которые проходят в виде заданий по программированию мини-робота Bee-Bot «Умная пчелка»:

- «Пчелка-путешественница» – детям предлагается запрограммировать мини-робота добраться до определенного предмета (фигуры, картинки) на тематическом коврик. Работа ребенка оценивается в быстром и правильном составлении программы для робота.
- «Строитель» – ребенку дается карточка с заданием-изображением фигуры, по которой он самостоятельно программирует робота.
- Для старшего дошкольного возраста в ходе соревнований используется конструкторы Lego и мини-роботы Bee-Bot. Мы предлагаем следующие соревнования:
 - «LEGO-мастер» – в этом соревновании дошкольники могут принять участие как индивидуально, так и командно (2 ребенка). Дети самостоятельно собирают модель, используя образец-схему на компьютере или планшете (в зависимости от конструктора WeDo 1v2 и WeDo 2.0). Модель проверяется в правильном размещении элементов конструкции согласно схеме, учитывается время сборки модели. Далее проходит апробация модели на соревновательном поле. На рисунке показано поле трассы для соревнования моделей «Гонки».



Рисунок 60 – Соревновательное поле трассы «Гонки»

- «Творческий проект» – проектно-исследовательская деятельность ребенка, в котором он самостоятельно разрабатывает модель в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), публично презентует свой проект.
- «Танцующие пчелки» – индивидуальное состязание, в котором могут принять участие от одного и более участников от образовательной организации. Детям предоставляется соревновательное поле, на котором изображен танец пчелки. Задача участников правильно запрограммировать мини-робот Bee-Bot, запуск роботов происходит одновременно с соперником, учитывается синхронность исполнения танца. На рисунке показано поле танца пчелок.

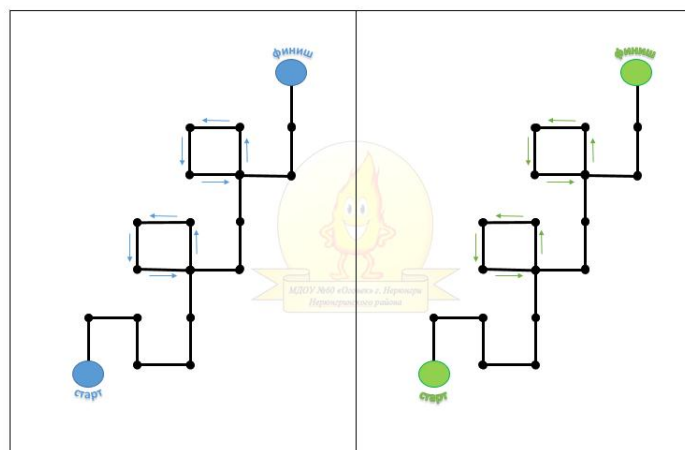


Рисунок 61 – Соревновательное поле «Танец пчелок»

Основной плюс практики – мотивация, наглядность и соревновательный момент. Соревновательный эффект – желание побороться за призовые места и доказать, что они лучшие в своем образовательном учреждении, городе, области. Реализация данной практики способствует обеспечению работы в рамках ФГОС, формированию имиджа детского образовательного учреждения, повышению профессиональной компетенции педагогов за счет использования инновационных LEGO-технологий и робототехники, участию воспитанников ДООУ в конкурсах и фестивалях по робототехнике, развитию материальной базы ДООУ.

2.15 Экопарк детского сада как пространство для реализации задач экологического просвещения, образования и воспитания дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91 «Паровозик», г. Таганрог

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Согласно ФГОС дошкольного образования к личностным результатам освоения основной образовательной программы относятся, в том числе: сформированность у дошкольников уважительного отношения к семье, населенному пункту, познавательного интереса к природе родного края, элементарных представлений в области живой природы и естествознания.

В МБДОУ д/с № 91 задачи экологического образования воспитания дошкольников реализуются под эгидой Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». Для эффективной работы в этом направлении возникла потребность в преобразовании территории детского сада в Экопарк как специально оборудованную в образовательных целях природную территорию, на которой создаются условия для организации наблюдений, исследований, опытно-экспериментальной и природоохранной деятельности детей в природном окружении.

На наш взгляд, основным направлением экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысле-

ние увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, презентации, видео, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Содержание практики

Система работы МБДОУ д/с № 91 по воспитанию основ экологической культуры дошкольников выступает как составная часть образовательной деятельности по реализации ФГОС ДО. Поставленные задачи решаются в соответствии с перспективно-тематическим планом работы по формированию основ экологической культуры дошкольников в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов с детьми в пространстве Экопарка.

Цель создания Экопарка: Экологическое образование, просвещение и воспитание дошкольников посредством образовательных возможностей экокультурной среды ближайшего окружения.

Задачи:

- создать экологически благоприятную среду (Экопарк) на территории МБДОУ д/с № 91;
- организовать работу экодружины в пространстве Экопарка;
- организовать сбор информации и материалов по состоянию природной среды территории МБДОУ д/с № 91;
- формировать у детей знания об экосистемной организации природы;
- развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

Экопарк, включает в себя «Поляну Эколят» (экологическую тропу с использованием образов сказочных героев Эколят), «Альпийскую горку», «Рокарий», «Розарий», «Эколес» (липа, дуб, вяз, клен, рябина, ель, туя и т.д. – лиственные и хвойные деревья до 20 наименований), «Чудо-огороды» каждой группы, «Метеостанцию», «Тропинку здоровья». В группах созданы уголки природолюбия.



Рисунок 62 – «Поляна Эколят», «Альпийская горка» и «Чудо-огород»

Мероприятия экологической направленности проводятся с использованием образов сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы, в роли которых выступают дети, примеряя на себя образы героев. В детском саду функционирует экодружина. Воспитатели

осуществляют эколого-оздоровительный подход, модифицируя образовательную программу с целью интеграции работы в структуру организованной образовательной деятельности без создания дополнительной нагрузки, используя разнообразные формы деятельности, приемы и методы обучения, адекватные возможностям детей, с целью передачи воспитанникам конкретной информации о предметах и явлениях живой и неживой природы, находящихся в зоне ближайшего окружения ребенка, а также о сложных закономерностях, существующих в природе.



Рисунок 63 – Сказочные герои –Эколята, Эколята сажают дерево в Экопарке и Экодружина МБДОУ д/с № 91

Педагоги проводят образовательную деятельность по следующим направлениям:

✓ **экологическая тревога** (природоохранные акции, проведенные совместно с родителями воспитанников детского сада: «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету!», «Дыхание планеты в опасности!», «Мир в капельке воды», «Деревья – добрые друзья, И нам их обижать нельзя!», «Накормите птиц зимой!», «Домик для пернатого друга», «Берегиня» (Сбережем энергоресурсы планеты!) и др.);

✓ **экологические знаки** (знаки, изготовленные детьми совместно с педагогами, отражающие правила поведения в природе, размещенные в группах и на территории детского сада: не ломать ветви деревьев, не разводить костры, не разорять гнезда, беречь воду, не сорить и т.п., а также знаки, обозначающие зоны экопарка, названия растений, и знаки, обозначающие лекарственные растения на «Поляне Эколят»);

✓ **трудоустройство** (труд в природе: рыхление почвы, удаление сорняков, полив, прореживание овощных культур в огороде, уход за растениями в экопарке проводится постоянно по мере необходимости);

✓ **лаборатория природы** (наблюдения, опытно-исследовательская деятельность, работа метеоплощадки);

✓ **познавательно-досуговый центр** (экологические праздники, познавательные досуги, выставки совместных творческих работ детей и родителей из экологически чистых и бросовых материалов, конкурсы экологических листовок, инсценировки детских произведений о природе, рисование природных явлений в нетрадиционных техниках, игры-драматизации о насекомых и животных, игры по природоохранной тематике и др.);

✓ **эколого-оздоровительный центр** (квесты, экологические подвижные игры, флешмобы, познавательные прогулки по экологической тропе, оздоровительные упражнения на тропинке здоровья и т.п.).

Результаты практики

- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды (экопарка);
- формирование экологического сознания дошкольников, нравственных принципов поведения и ориентиров полезной жизнедеятельности;

- усвоение детьми навыков грамотного экологического поведения и общения с природными объектами;
- развитие познавательного интереса детей к объектам окружающей природы на территории экопарка;
- организация работы метеоплощадки;
- создание электронного гербария растений, находящихся на территории экопарка;
- повышение уровня знаний родителей о природе родного края и компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- повышение профессиональных компетенций педагогов по экологическому воспитанию и опытно-исследовательской деятельности дошкольников;
- развитие творческой активности детей путем приобщения семей воспитанников к участию в экологических конкурсах различного уровня.

Создание экопарка на территории МБДОУ д/с № 91 позитивно повлияло на процесс формирования экологической культуры воспитанников на развитие гармоничной, творческой личности и подготовку к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры такие как бережное отношение к природе, сплотило педагогов и родителей в коллектив единомышленников. Участие в экологических акциях, познавательных досугах, озеленении территории учреждения явилось уникальной возможностью для детей и родителей приобрести экологические знания о природе родного края, проявить себя, принести пользу окружающей экологической среде.

2.16 КреативПарк «От игры к успеху» как интерактивная развивающая среда

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 60 «Огонек» города Нерюнгри

Субъект Российской Федерации: Республики Саха (Якутия)

Аннотация

Высокий темп современной жизни, потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью, творческим потенциалом, умеющих сохранить самобытность родного края, обеспечивая меры по защите окружающей среды.

Необходимо начинать уже в дошкольном возрасте знакомить с огромным миром профессий и закладывать основы развития личностных качеств, актуальных на современном этапе, и востребованных в будущем.

КреативПарк – инновационная форма организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей, является начальным или стартовым этапом для детей дошкольного возраста в формировании начальных технических компетенций и инженерного мышления.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Глава государства отметил, что нужно уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде и навыкам жизни в цифровую эпоху, о необходимости создания детских технопарков «Кванториум».

Для школьников созданы в регионах Кванториумы – современные научные центры, оборудованные по последнему слову техники. Перед нами встал вопрос, как создать много-

мерное пространство, покрывающее широкий спектр образовательных потребностей детей дошкольного возраста, Создать инновационную развивающую предметно-пространственной среду для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, популяризирующей новейшие направления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности, а также способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик, построить эффективную систему по ознакомлению дошкольников с миром профессий актуальных для Якутии.

Так пришла идея создать КреативПарк «От игры к Успеху», ориентированный на развитие талантов, креативности, свободы мышления, самоорганизации, новаторского духа и предпринимательства.

Целью работы с дошкольниками, в условиях КреативПарка, является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развить зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность.

Структура КреативПарка определяется исходя из основных направлений и специфики деятельности его структурных подразделений.

✓ Лаборатория «Шаги в науку» – направлена на осуществление воспитанниками естественнонаучных исследований и опытно-экспериментальной деятельности с использованием приборов и устройств, данных в комплекте «Лаборатория Наураша и STEAM».

Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.

В данной лаборатории формируются представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Способствуем освоению детьми дошкольного возраста различных видов опытно-экспериментальной деятельности, развиваем познавательный интерес к миру природы и миру человека, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней. Также формируются основы экологического сознания и культуры, которые помогут ребенку выработать экологически правильное поведение.

✓ Лаборатория «ВебАртТуризм» – направлена на создание интеллектуально-мотивационной среды, на поддержку и развитие интереса воспитанников.

Цель: создание условий для расширения кругозора детей дошкольного возраста с целью формирования позитивного отношения к окружающему миру, организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

В ходе решения задач данной лаборатории у детей формируется творческий подход к преобразованию окружающего мира, активность и самостоятельность мышления. Педагоги стараются обеспечить реализацию интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности; сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

✓ Лаборатория «Технобум» – в которой осуществляется проектирование и разработка различных лего и робототехнических устройств и приборов воспитанниками (Конструкторы Lego, Робототехника Lego WEDO 2.0 и HUNA (ОСТ) «Мое время для робототехники «Brain A»»).

Цель: создание условий для формирования творческих конструктивно-модельных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования лего-конструкторов и робототехники;

Игры в лаборатории направлены на развитие интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству. Дети учатся управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Также у них формируются первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

✓ «Лаборатория игры» – направлена на возможность «примерять» на себя роль представителей различных специальностей, используя разнообразие игр (сюжетно-ролевые, театральные игры, игры с песком, изобразительная деятельность и др.).

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, популяризация профессии посредством игры и приобщение дошкольников к решению проектных задач, самореализации способностей, самостоятельности, активности.

В данной лаборатории у детей формируются знания о профессиях, развивается умение творчески мыслить и выражать свои замыслы в игре. У ребят есть возможность создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами и техниками, а также закрепить представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

✓ «Школа Успеха» – направлена на формирование информационно-коммуникативных компетенций воспитанников, создание и реализация медийной продукции, выполнение индивидуальных проектов «Живые истории».

Цель: разработка и внедрение модели социализации используя современные методы мультипликации, проектной деятельности.

Основной задачей в «Школе Успеха» является создание социокультурной среды общения детей и взрослых, способствующей социализации личности.

Педагоги поддерживают стремление детей к отражению своих представлений о профессиях посредством анимационной деятельности, стимулируют познавательную, двигательную и речевую активность в процессе работы с художественными образами.

Образовательная деятельность в КреативПарке, обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности, прописана в части формируемой участниками образовательного процесса и дополняет основную часть образовательной программы. Руководителем КреативПарка разработана рабочая программа, включающая в себя календарно-тематический план, согласно которому ребята проживают каждую лексическую тему, проходя через 5 лабораторий. Руководителями лабораторий создаются кейсы, которые используются педагогами в образовательной деятельности с детьми.

За последние три года 95 воспитанников стали победителями и призерами районных, республиканских и всероссийских мероприятий (Гран при театрального фестиваля – конкурса «Кун бытархайа» среди дошкольных театральных коллективов; Диплом 2 степени Городского конкурса детских рисунков «Город мечты»; Диплом 3 степени в районной олимпиаде «Маленький гений»; призовые места в районных малых олимпийских играх «Мы-будущие чемпионы»; Диплом 1 степени в районном конкурсе-марафоне опытно-экспериментальных проектов «Выездная лаборатория»; активные участники Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»; Диплом 1 степени IV Республиканской шахматной олимпиады И.Г. Сухина среди дошкольников и младших школьников; Диплом II степени в Межрегиональной научно-практической конференции «РоботоБУМ – Будущее Умных Машин», игровой проект «Как добывают уголь»; и др).

Наши выпускники уходят в школы, мы прослеживаем их дальнейшие успехи. И хочется верить, что тот маленький «огонек», который мы стараемся «разжечь» в детях, станет

ярче, и они найдут свою тропинку в жизни, смогут в ней полностью социально адаптироваться.

2.17 Чудо, имя которому бумага

Наименование организации: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Морошка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Потребность в бумаге возрастает с каждым днем. А потому с каждым днем возрастают масштабы вырубленных лесов.

Каждый день мы сталкиваемся с бумагой и изделиями из неё. Бумага сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Она напоминает о себе всякий потому раз, когда обращаешься к документам – паспорту, диплому, справке, когда берёшь в руки книгу, извлекаешь из почтового ящика опыты газету или журнал. С бумагой связаны многие наши действия. Она нужна и для делового письма, и для творческой работы, сбор и для бытовых надобностей.

Но что мы знаем о бумаге? Бумага приходит к нам во всём разнообразии видов и форм, во множестве изделий. Чертёж и график, каталог и карта, справка и товарная упаковка – всё это и многое другое сделано из бумаги. Бумага дает нам широкие возможности для творчества: ее можно складывать, резать, клеить. На ней можно рисовать и печатать.

Новизна заключается в переосмыслении проблемы переработки бросового материала – бумаги. Включение родителей как равноправных участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Актуальность: с каждым годом потребность в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой её получают – уменьшаются. Поэтому использование вторичного сырья для получения бумаги – одно из важнейших решений данной проблемы.

У нас дома, на работе скапливается много различных разных бумажных отходов. Пришла идея попробовать в домашних условиях использовать эти отходы для вторичного получения бумаги, поэтому гипотезу своего исследования ставлю так: возможно ли использование макулатуры для получения бумаги в домашних условиях.

Цель: изучение способов получения бумаги в домашних условиях из разных видов бумажных отходов.

Задачи:

- изучить историю возникновения бумаги;
- познакомиться со способами использования бумаги;
- опробовать некоторые способы получения бумаги в домашних условиях,
- показать применение полученной бумаги;
- выявить осведомленность сверстников об использовании вторичного бумажного сырья.
- участвовать в акции по сбору макулатуры под девизом «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Содержание практики

Экологическая тропа расположенная на территории дошкольного учреждения способствует формированию экологического образования детей, воспитанию гуманного отношения к природе. Каждую осень в нашем детском саду проходит акция «Зеленая Россия», в которой участвуют взрослые и дети. На территории детского сада и вокруг него высаживаются деревья и кустарники. Взрослые рассказывают детям о том, что благодаря лесу каждый из нас дышит воздухом, а значит, живет. Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу. Лес – это дом для животных, птиц и растений, кладовая грибов, ягод. Спиленные деревья являются строительным материалом и сырьем, из высушенных стволов делают доски, постройки, музыкальные инструменты, мебель и бумагу.

В нашем поселке есть лесопромышленная компания, которая занимается заготовкой леса, дети видят лесовозы нагруженные спиленными деревьями и задаются вопросом: если леса будут уничтожаться, то исчезнет жизнь на земле?

Как же нам избежать этого? С таким вопросом они обратились к директору компании. И он организовал для дошкольников экскурсию. Воспитанники узнали, что в компании изготавливают доски, из которых делают столы, стулья, строят дома, бани и многое другое, и это экологически чистая продукция, и при изготовлении досок природа не загрязняется. – А как же срубленные деревья?

– Оказывается, нельзя пилить все деревья подряд, для этого отводятся специальные места в лесу, где разрешается их пилить. Эти места выбирают специальные люди. А вместо спиленных деревьев высаживают новые саженцы, так лес каждый раз обновляется. Так берегут природу взрослые.

А что, дошколята, могут сделать для охраны природы, ее ресурсов.

Каждое второе срубленное дерево на Земле погибает ради изготовления бумаги. Это 125 миллионов деревьев в год!

Дети совместно со взрослыми выясняют, что происходит с журналами, газетами или старыми книгами после того, как их прочитают. Если их выбросили, то всё это окажется на свалке, где мирно будет догнивать среди другого мусора... Каждый знает, что собранная макулатура спасает жизнь деревьям. Для того, чтобы получилась пачка газет толщиной всего около метра, нужно срубить взрослое дерево высотой 10 – 12 метров. А ведь газеты, журналы, реклама в почтовых ящиках, документы на рабочем столе, обои на стенах – это все сделано из бумаги, на производство которой идут разные породы древесины. Потребность в бумажных изделиях возрастает с каждым днем, и с каждым же днем возрастает вырубка лесов, использование макулатуры позволяет существенно экономить древесину. Лес нужно спасать сейчас!

Возрождение сборов макулатуры поможет спасению лесов от вырубки, изготовление новой бумаги из макулатуры доступно в домашних условиях даже дошкольнику.

Исследование количества утилизируемой бумаги в детском саду показало, сколько выбрасывается в нашем детском саду бумаги в мусорную корзину. Оказалось: в день 1 кг, в неделю 8 кг бумаги, в месяц 31 кг бумаги, в год 372 кг.

Если 60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево, значит детский сад за полгода может собрать нужное количество бумаги и сохранить тем самым 6 деревьев.

Затем изучаем алгоритм изготовления самодельной бумаги.

Старую бумагу нужно порвать на мелкие кусочки, сложить в ведро и залить горячей водой. Оставляем бумагу разбухать на ночь.

Затем распавшуюся на кусочки бумагу измельчаем в блендере, добавляем 2 столовые ложки крахмала или клея ПВА для прочности.

Лоток застилаем марлей и выкладываем тонким слоем на нее получившуюся массу. Излишки воды убираем губкой.

Выкладываем заготовку с марлей на ткань, накрываем другим куском ткани, отжимаем скалкой и даем подсохнуть.

Можно прогладить получившиеся полоски утюгом. Бумага готова!!!

Изготовление самодельной бумаги – это очень простой и увлекательный процесс, который позволяет из кучи ненужных бумажек создать нечто уникальное по фактуре и цвету. Из макулатуры мы делаем: ручки, игрушки из папье машье, маски для театрального уголка, игральные кубики для настольных игр.

Результаты практики

Может быть, перерабатывая макулатуру, мы спасем наши красивые российские леса!

Проведя экологическую акцию «Сдай макулатуру – спаси дерево!» за месяц мы собрали 120 кг бумаги. Значит мы спасли два дерева. За год это 24 дерева.

2.18 Дети в музее

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» г. Дмитровграда

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

В наш век компьютерных разработок, инноваций, нанотехнологий, путешествий в космические просторы, богатства души и окружающего мира, перемещаются на задний план картины мироздания.

Как важно, чтобы детское восприятие красоты сохранилось на всю жизнь! Ребенка надо учить видеть прекрасное вокруг себя – в природе, в жизни и деятельности человека, в отношениях между людьми, их поступках, взглядах, суждениях. Глаз, воспитанный на наблюдении многообразия форм, на изучении красочных сочетаний в природе, будет более восприимчив к красоте искусства.

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса. Создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества – является одной из основных задач воспитательного процесса.

Содержание практики

И на помощь нам приходит музейная педагогика, которую на сегодняшний день рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях

детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально.

При изостудии, в холле детского сада, организовано тематическое образовательное пространство «Мой первый художественный музей».

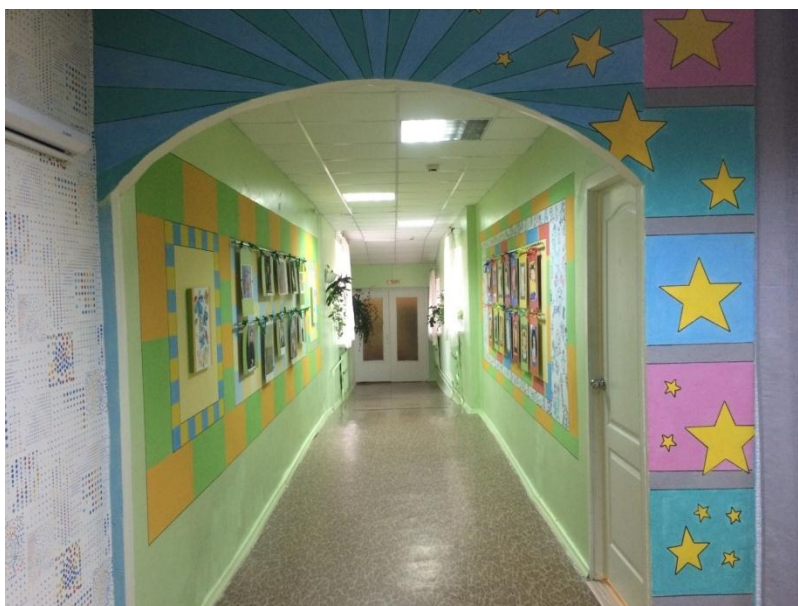


Рисунок 64 – Общий вид музея

В музее проходят сменные выставки, где дети знакомятся с разными видами и жанрами изобразительного искусства, учатся видеть особенности и отличительные признаки разных видов искусства.

Основная форма работы в музее – экскурсия.

Она может быть организована педагогом в разных формах.

В виде:

- путешествий;
- занятий-диалогов;
- занятий-фантазий;
- КВН;
- занятий-соревнований.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно! Его можно посещать каждый день, ко всем предметам свободный доступ, можно брать экспонаты в руки, потрогать, «ощутить». Любая экспозиция учитывает логическую цепочку: восприятие – понимание – осмысливание – закрепление – применение. Именно поэтому в нашем музее ребенку можно трогать экспонаты, играть, сочинять, творить.

Мы предусмотрели обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музея: это разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений.



Рисунок 65 – Игры в пространстве музея и экспозиция «Народная игрушка»

Педагоги продумывают и организуют и другие формы: беседы, экспериментирование, прогулки-походы, развлечения, досуги. Составлена картотека игр, включенных в план работы в тематическом познавательном пространстве

План работы в тематическом познавательном пространстве «Наш первый художественный музей» соотносится с общим комплексно- тематическим планированием детского сада. Таким образом, связывая работу всех специалистов одной темой и позволяя ребенку ощутить «полное погружение».

Таблица 6 – Фрагмент планирования работы в музее

СЕНТЯБРЬ			
Тема «Этот разноцветный мир»			
Задачи	Материал	Игры	Выставки
Развивать у детей устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации.	Детские рисунки	«Подбери слово», «Разноцветное настроение»	Выставка творческих работ выпускников
Формировать у детей понимание того, что художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.			детского сада
Тема «Народная Игрушка»			
Познакомить детей с видами русских народных игрушек; их назначение, образность, материалы для изготовления (ткань, дерево, солома, глина и т.д). Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность.	Дымковские, филимоновские игрушки, Полхов-Майданская матрешка, богородская игрушка Погремушка, Куклы из соломы, Тряпичные куклы, Городецкие игрушки. Федосеевские игрушки. Семеновские игруш-	Дидактические игры: Лото «Дымка », «Угадай, что лишнее»	Рисунки, лентные работы воспитанников детского сада

	ки. Сергиевские игрушки из папье-маше. Театральные куклы-марионетки		
--	---	--	--



Рисунок 66 – Экспозиция по теме «Хоровод дружбы и практическая деятельность детей в музее»

Результаты практики

Педагогам удалось использовать возможности пространственной среды, сделав ее развивающей. Ребенок получил возможность для расширения кругозора в привычных для него условиях, в деятельности, привлекательной для него.

Кроме того, созданное музейное пространство делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, способствует повышению качества образования и привлекательности образовательной организации.

2.19 В каждом кадре – детство ИЛИ, Кинозал в детском саду

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» г. Дмитровграда

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Все шире роль информационных технологий проявляется не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен

социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. С одной стороны.

А с другой – изменившимися условиями жизни и развития современных детей, их **АБСОЛЮТНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ** воспринимать информацию с помощью мультимедиа устройств и программ.

Есть и другая причина- желание каждый уголок в помещении детского сада сделать полезным, привлекательным для ребенка.

Содержание практики

Хотим рассказать только об одном тематическом пространстве, созданном в нашем детском саду – кинозале.

Наш подход к оформлению помещений ДОУ:

- Никакого классицизма
- Максимум в использовании детского орнамента.
- Красные и другие яркие "пятна" в интерьере должны быть сведены к минимуму.
- Интерьерная палитра ассоциирует детский сад с прекрасными моментами из детства, когда он беззаботно проводит время с детьми, общается со сверстниками, гуляет и развивается.
- Трансформируемость пространства
- Многофункциональность пространства

Кинозал оформлен педагогами МБДОУ по собственному проекту.

Площадь помещения-около 14 кв. м.

Задняя часть представляет собой баннер, изображающий мальчика и девочку, гуляющих на лугу, и кинокамеру, которая снимает красоту окружающего.

Одна из стен задрапирована цветными портьерами розового, серого, бирюзового и голубого цветов. Эти же цвета повторяются на баннере, что служит объединяющим моментом.

Для размещения детей используются цветные скамейки, которые легки, мобильны, при необходимости вставляются друг в друга по принципу матрешки.

Кинозал не является изолированным помещением, по стороне, находящейся напротив задрапированной стены, короткими занавесками создана имитация границы комнаты. Экран для демонстрации расположен на стене, легко убирается в тубус.

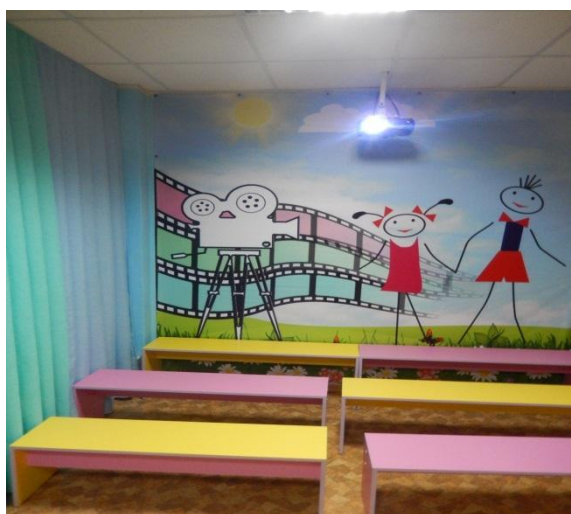


Рисунок 67 – Общий вид пространства

Варианты использования кинозала в детском саду:

✓ Просмотр познавательных фильмов и мультфильмов. Не секрет, что дети проводят у телевизоров много времени, просматривая без разбора все подряд. При этом дети часто путаются в ответах на вопрос: «Какие самые любимые сказки», называя мультфильмы, которые посмотрели в последнее время. Педагоги понимают, что настоящие шедевры советской мультипликации многим детям не знакомы. Демонстрируя воспитанникам мультфильмы именно в кинозале, педагоги подбирают их так, чтобы показать детям лучшее. И еще один важный момент – при просмотре соблюдаются санитарные нормы.

✓ Место сбора ребят из разных групп в случае проведения мероприятий в форме межгруппового общения. Бывает, что ребятам из разных групп необходимо встретиться, чтобы получить послание от какого-то мультипликационного героя, выполнить его задания, ответить на вопросы о мультфильмах, представить свои результаты творческих поисков. Это они могут сделать здесь же – в кинозале.

✓ Место для размещения тематических площадок при проведении Клубных часов. Воспитанники старшего дошкольного возраста становятся участниками Клубных часов, которые бывают игровыми и тематическими. В кинозале обязательно размещается какая-то из площадок: загадочный город Санкт-Петербург, великая река, связывающая много городов, регионов в один узел, игровой материал, который служит подсказкой или средством для нахождения ответов на заданные ранее вопросы.



Рисунок 68 – Клубный час «День городов»

- ✓ Обязательный объект на маршрутной карте в играх –квестах.
- ✓ Место встреч и игр с родителями. Родители воспитанников, несмотря на то, что давно уже взрослые, охотно откликаются на предложения поиграть вместе со своими детьми, разгадать загадки, поучаствовать в викторине.
- ✓ Место рождения многих креативных идей.



Рисунок 69 – Так рождается сказка

Результат практики

Таким образом, созданная развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей реализуемую посредством организации ситуативно-временного, гибкого, легко трансформируемого образовательного и предметно-развивающего пространства дошкольной образовательной организации.

Ее организация обеспечивает социально-ориентированные вариативные формы сотрудничества субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, администрации и пр.); подбор палитры видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам их развития.

2.20 Музей математики в детском саду

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»

Субъект Российской Федерации: Кемеровская область

Обоснование актуальности

Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. В 17-19 вв. Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Монтессори и др. пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки детей дошкольного возраста. Формирование у них знаний о размере, измерении, времени и пространстве рассматривалось с точки зрения практической целесообразности.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Добиться успешного усвоения учебного материала позволяет использование различных методов, приемов и средств обучения. В настоящее время разработаны новые подходы к развитию познавательных интересов к математике у дошкольников.

Сегодня математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Рас-

поряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации, цель которой вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Согласно Концепции, качественное математическое образование, основы которого закладываются в дошкольном возрасте, необходимо каждому человеку для его успешной жизни в современном обществе.

Одним из направлений реализации Концепции на уровне дошкольной образовательной организации является создание развивающей предметно-пространственной и информационной среды для освоения воспитанниками различных видов деятельности, первичных математических представлений.

В каждой возрастной группе детского сада оборудованы математические центры, содержание которых направлено на реализацию математических задач, поддержку интереса детей к логико-математическим играм, обеспечение возможности для поисково-исследовательской деятельности.

В рамках реализации проекта «Математический калейдоскоп» в нашем детском саду открыт музей математики, созданный педагогами Учреждения при поддержке детей и их родителей. В музее математика предстает перед посетителями в новом формате, который позволяет сделать неожиданные открытия, узнать много интересного и полезного.

Цель проекта: создание условий для развития математических способностей старших дошкольников.

Задачи проекта:

- развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать развитию у старших дошкольников логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, систематизации, сравнения, обобщения, классификации);
- содействовать поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- повышать активность и заинтересованность родителей в математическом развитии дошкольников.

В музее совмещаются экскурсии и работа по дополнительным общеразвивающим программам, создаются коллекции, разнообразные экспозиции, раздвигающие рамки развивающего пространства детского сада.

Во время экскурсии можно посетить экспозиции: «Галерея математиков», «Математика вокруг»; «Это интересно»; «Комната открытий»; «Историческая лента».

В музее можно познакомиться с портретами знаменитых математиков, узнать о их жизни и творчестве, рассмотреть древнейшие и авторские головоломки великих ученых разных стран, а именно, «кубик Рубика», Танграм, Варикон, Колумбово яйцо, Лист Мёбиуса и многое другое.

Экспозиции музея погружают детей в увлекательную развивающую среду, формируют сенсорный и практический опыт, побуждают задавать вопросы, рассуждать, сравнивать, исследовать, самостоятельно находить решения и объяснения.

Музей обладает следующими характеристиками:

- получение знаний дошкольниками проходит в свободной форме, а также в самостоятельной деятельности;
- музей ориентирован на возраст дошкольников, что определяет формы, содержание и способы экспонирования;

- акцент ставится на создание «деятельных» экспозиций: «музей-лаборатория»; «музей – игровое пространство»; «музей – умных игр»; «музей – чудеса математики»; музей – конструкторское бюро»;
- обеспечение музейной коммуникации, предполагает диалоговый, субъект-субъектный характер отношений.



Рисунок 70 – «Историческая лента»

При посещении экспозиций «Математический домик» и «Комната открытий», где собраны эталоны, необычные вещи, модели, природные материалы, ребенок проходит путь от удивления и любопытства к вопросам и активным действиям.

В музее представлен целый ряд игр для развития логики, мыслительных операций, наблюдательности, сообразительности, умения различать детали, делать предположения, основанные на аргументации:

- «Прозрачный квадрат», «Логические задачи на поиск недостающих фигур», «Таинственный предмет», «Игры Воскобовича»; рамки – вкладыши Монтессори;
- игры и задания с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера; «Геоконт»;
- развивающие игры: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Танграм», «Дроби», «Волшебный круг»; различные головоломки, лабиринты.
- Принимая активное участие в играх, дошкольник начинает понимать, что природа служит источником вдохновения для многих технических изобретений.
- Математика – это не только цифры, но и формы, причем самые причудливые и разнообразные.

Ребятам очень нравится рассматривать экспозицию «Математика вокруг». Здесь геометрические фигуры встречаются в самых неожиданных местах: на цветочных лепестках, на панцире черепахи и в завитках ракушек, создают гармонию узоров в оперении птиц и в пятнистом мехе зверей. Все это – неслучайные последовательности. Природа, как выясняется, имеет непосредственное отношение к математике.

Также в музее можно самому построить из конструктора сложные геометрические тела и формы. Для некоторых детей эта экспозиция является самой интересной.



Рисунок 71 – Книга «Интересные факты»

В музее есть и свое кафе «Ромбик». Правда «угощают» здесь не едой, а загадками. На каждом столе – один или несколько математических ребусов, которые могут порешать «голодные» до непростых задач любителей головоломок.

Результаты практики

- педагогическая диагностика, показала, что у воспитанников повысился уровень развития логического мышления, гибкости мыслительных процессов, памяти, пространственного воображения;
- повысилась доля детей, проявляющих интерес к математике;
- увеличилась доля воспитанников, активно участвующих в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- снизилась доля родителей, испытывающих затруднения в математическом развитии дошкольников.

2.21 Самопрезентация как способ обеспечения позитивной социализации дошкольников

Наименование организации: Автономная некоммерческая организация «Планета детства «Лада», детский сад № 194 «Капитошка», г.о. Тольятти

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Данная проблема поистине является актуальной и социально значимой, поскольку в нестабильных условиях современной действительности человеку уже с раннего возраста часто приходится проявлять самостоятельность и выражать лично значимые предпочтения. Актуальность данной проблемы обусловлена отсутствием четкой системы практической работы по развитию навыков самопрезентации у ребенка, а разработанные методические приемы и формы организации деятельности мало ориентированы на дошкольный возраст.

Поэтому целью нашего проекта стала разработка комплекса условий применения самопрезентации дошкольников как способа обеспечения позитивной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду № 194 «Капитошка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти направлено на развитие стремления ребенка исследовать свои индивидуальные особенности. Особое внимание уделяется формированию у ребенка положительного самоощущения, мотивации инициативно и самостоятельно прояв-

лять себя, творчески самовыражаться и представлять окружающим результаты собственной деятельности. Это является важной составляющей успешной социализации ребенка.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для успешного формирования навыков вербальной и невербальной самопрезентации у дошкольников.

При организации предметно-пространственной среды особое внимание уделяется созданию социально-коммуникативных центров. В их содержание входят многофункциональные игровые модули, которые побуждают детей к активным действиям, самовыражению, умению договариваться, обсуждать совместные планы. В групповых помещениях детского сада создана развивающая среда, побуждающая детей к исследованию своих интересов и способностей, проявлению инициативы и творчества.

Самостоятельная творческая деятельность каждого ребенка, организованная в среде, предоставляющей возможность выбора видов деятельности, материалов, партнеров по игре, рассматривается как условие и средство развития у него навыков самопрезентации. «Зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит личное имущество для любимого вида деятельности, креативно оформленные фотографиями детей на личных шкафчиках, информационные доски «Мое Настроение», «Мы все уникальны и талантливы» и прочее, обеспечивают ребенку персональную поддержку и стимулируют необходимость формирования им навыков самопрезентации. Коридоры детского сада также снабжены интерактивными панно, социально-коммуникативной направленности, способствующие формированию навыков самопрезентации и инициативности дошкольников в социальной сфере. Отдельного внимания в данном отношении заслуживает предметно-пространственное оснащение кабинета педагога-психолога. Двухэтажный домик успешно помогает и в организации работы по преодолению страхов и организации сюжетно-ролевых игр. Панно «Лестница успеха» применяются в работе как индивидуальных с ребенком для формирования навыков самопрезентации.



Рисунок 72 – Интерактивное панно, двухэтажный домик.

В кабинете развивающего обучения большое внимание уделяется не только развитию познавательной сферы дошкольников, но и эффективной работе в парах, развитию инициативности детей и навыков самопрезентации. Кроме того в нашем детском саду оборудована креатив-студия, способствующая самовыражению дошкольников, как в групповом взаимодействии, так и в центрах индивидуальной работы. Особое значение в организации социально-коммуникативного развития детей имеет тематическая площадка «Мозаичный парк», на которой проходят различные мастер-классы, проводимые как родителями для детей, так и детьми старшего возраста, передающие полученный опыт детям младшего дошкольного возраста. Архитектурно-ландшафтная организация детского сада «Капитошка» стимулирует социально-коммуникативное развитие воспитанников, способствует проявлению инициативы и самостоятельности, предоставляя огромную возможность для самопрезентации детей. В оформлении и разработке эскизов большого количества объектов, находящихся на территории детского сада, а также фасадов здания активное участие принимали дети, которые щедро

делятся своими идеями и охотно проявляют свои творческие способности. На территории оборудованы спортивная и тематические площадки. В летний период на территории детского сада организуется шатер для индивидуальной работы с детьми и релаксации.

Групповые участки и веранды оснащены множеством игр, предполагающие взаимодействие со сверстниками, например, «Гроссмейстер», «Два художника», «Сплети узор», «Наши чувства» и другие. Навесные визиборды на верандах и открытых территориях участков предоставляют ребенку возможность отреагировать собственное эмоциональное состояние, проявить собственные интересы и творческие способности (например, игровой модуль «Ритмы забора», «Летний оркестр», «Стена ощущений», «Доска самовыражения»).

Основными формами работы педагогов с детьми по социально-коммуникативному развитию являются: психолого-педагогический тренинг «Я-ты-мы», составление личного портфолио ребенка, проекты «Все мы разные, но вместе», неделя добрых дел и социальные акции «Дерево желаний», «Праздник кошек», проект «Грани моего таланта», дефиле и творческие конкурсы внутри садового и городского сообщества. В саду проводятся экскурсии по выставке детских работ и организуются персональные выставки. К наиболее эффективным формам работы относятся проведение утренников и праздников, акция «Открытие новой группы», встречи с интересными людьми и Shans-holl. Интерактивная технология Shans-holl предполагает такие формы работы с детьми как: Hobbі-класс, дефиле и центр развлечения «Сириус». Hobbі-класс включает в себя не только мастер-классы, проводимые родителями для детей, но передачу полученного опыта детьми старшего возраста ребятам-малышам. Проводятся 2 раза в месяц. Дефиле – презентация результата участия в мастер-классах, Hobbі-классах причесок, нарядов, украшений, карнавальных костюмов и т.д., проводимое 2 раза в месяц.



Рисунок 73 – Формы работы : дефиле, Hobbі-классы.

Центр развлечения «Сириус» представляет собой ярмарку талантов, проводимое 1 раз в квартал, на котором дети имеют возможность презентовать свои творческие достижения, результаты участия в Hobbі-классах, поделиться опытом с другими детьми. Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования гармоничной личности ребенка. В нашем саду совместно с родителями организовывались проекты, основанные на применении технологии развивающих игр Воскобовича В.В. Результаты проектов были представлены в форме выставки, итоговых праздников или развлечений, создании коллективной сказки иллюстрациях, физкультурных досугов и прочее. Воспитанники, участвуя в Hobbі-классах получают колоссальный опыт, знакомятся с профессиями и различными видами деятельности. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями, а также познать своего ребенка, его способностей и возможностью гордиться ими. Традиционными формами работы с родителями является проведение дня Открытых дверей, родительских собраний, консультаций

и бесед, а также выставок семейного творчества. В качестве нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников организуются круглые столы, досуговые мероприятия и наиболее продуктивные формы проведения фестиваля для всей семьи «Окно в мир ребенка» в центре развлечения «Сириус».

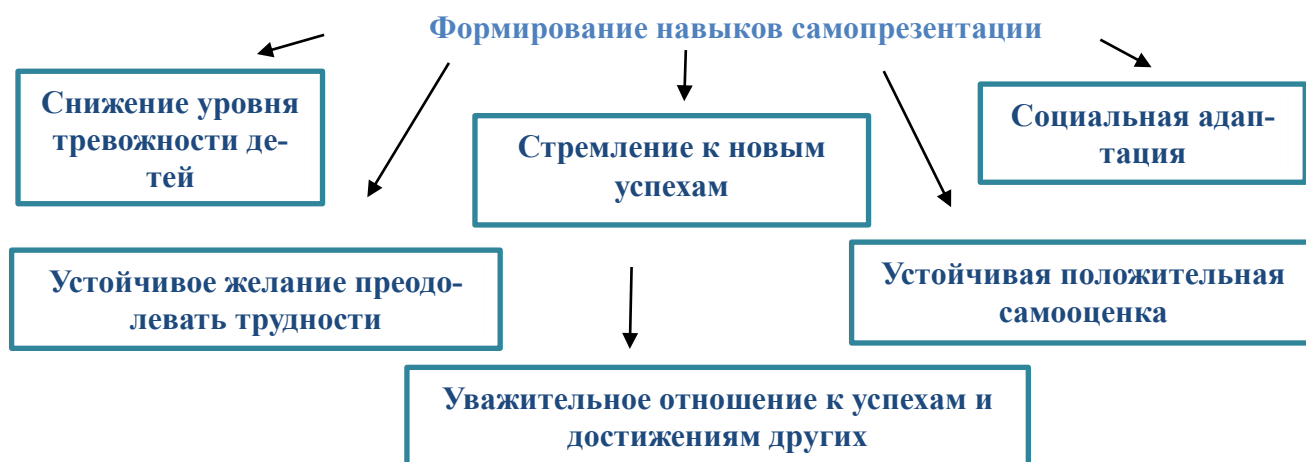


Рисунок 74 – Результативный компонент педагогического процесса по развитию навыков самопрезентации.

Результатом-эффектом работы в данном направлении является ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с окружающими, умеющий свободно представлять результаты своей деятельности взрослым и сверстникам и способный управлять своим поведением и планировать свои действия, а также проявлять инициативу во взаимодействии с окружающими людьми.

2.22 Уголок занимательной математики

Наименование организации: ДОМКОУ СОШ № 2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

Субъект Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика

Обоснование актуальности

На сегодняшний момент маленький человек с самого раннего детства включен в медиа среду, виртуальное информационное пространство мессенджеров и компьютерных игр. Он предпочитает гаджеты книгам и журналам. Круглосуточное включение в поток информации определяет его восприятие окружающего мира и кардинально меняет характер естественной деятельности – игры как таковой, от форм и задач игр до релевантности уровня «прокачанности» персонажа. Особо продуктивной педагогической технологией, создающей оптимальные условия развития, самореализации участников образовательного процесса, считают интерактивную игру, суть которой заключается в организации плодотворного общения и взаимодействия практически всех воспитанников между собой и педагогом, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. В дошкольной образовательной организации в целом построен на целенаправленном взаимовлиянии всех участников педагогической интеракции, в основе которой лежит личный опыт каждого. При этом роль педагога практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к технической разработке плана занятия.

Цель: Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Задачи организации уголков занимательной математики:

1. Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

2. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми; стремления достичь того, чтобы занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы - стал средством не только организации полезного досуга, но и становления творчества, совершенствования своего профессионального мастерства.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ФГОС дошкольного образования обозначил конкретные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда в группе должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Уголок занимательной математики

Требования ФГОС к предметно-развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- доступность среды, что предполагает:
- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Содержание практики:

В настоящее время разработана и реализована современная модель развивающего пространства, полностью отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования. В холлах детского сада на первом этаже выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей и разных видов деятельности. Трансформируемая развивающая среда для младшего дошкольного возраста включает в себя развивающую зеркальную панель «Лестница хорошего настроения», которая способствует обогащению эмоциональной сферы, дает понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учит распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого. Тактильные развивающие панели предназначены для сенсорного развития и развития мелкой моторики руки. В группе должны быть созданы все условия для сенсорного, математического развития детей. Основываясь на требования ФГОС, СанПин в группах должна создаваться развивающая предметно-пространственная среда для сенсорно-математического развития детей.

Уголок занимательной математики – это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя для этого обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, секретер, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Организуя уголок занимательной математики, мы исходили из принципа доступности игр детям в данный момент, помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения правил и игровых действий в заданном в игре виде они переходят к придумыванию новых вариантов игр, проявлению творчества.



Неиссякаемые возможности для творчества скрыты в играх «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех» и др. Играя в эти игры дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и 2-3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например лису, составлять из разных наборов. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски.

Результаты практики

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение вариативного, доброжелательного и развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, общения, а также свободу выражения своих чувств и мыслей. Развивающая среда детского сада стала не только развивающей, но и развивающейся.



2.23 Технологии поддержки детской инициативы в конструктивно-модельной деятельности

Наименование организации: ДОМКОУ СОШ № 2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

Субъект Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика

Обоснование актуальности

Технологии поддержки детской инициативы в конструктивно-модельной деятельности Сегодня во всем мире и в России в связи с научно-техническим прогрессом отмечается тенденция формирования нового качества общества.

Цель: познавательно-досуговой деятельности – создание условий для развития фантазии воспитанников и формирования их познавательного интереса через обретение значимого опыта социального поведения по адаптации и выстраиванию дружеской коммуникации в коллективе.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Содержание практики

В быстро меняющемся нестабильном мире требуется человек – творец, способный адаптироваться в этих нестабильных условиях, способный быстро менять профессию, специалист широкого профиля, способный работать в команде, самостоятельно принимать решения. В связи с этим становится актуальной задача федерального государственного стандарта по реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Одна из характеристик возможных достижений ребенка, обозначенных в целевых ориентирах, предполагает, что ребенок на выходе из детского сада способен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе в конструировании. С целью создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке детской инициативы и самостоятельности в конструктивно – модельной деятельности в группах ДО создан центр конструирования и моделирования.

В центре в достаточном количестве имеются:

- крупный и мелкий строительный материал;
- различные виды конструкторов: пластмассовый, деревянный, металлический, мягкий,
- тематический; разнообразный бросовый, природный материал;
- схемы;
- мелкие игрушки: изображающие людей транспорт, животных, птиц для обыгрывания построек;
- альбомы с фотографиями и рисунками разнообразных построек нашего города;
- альбомы с фотографиями мостов, различных видов транспорта;
- дидактические игры «Сделай такую же» (дети по образцу создают модель из любого конструктора) «Измени или преврати», «Что получилось?» (дети в командах создают постройки по своему замыслу) «Что изменилось?», «Закончи конструкцию» – конструирование в парах, команде побуждающее детей совместно обдумывать план постройки, проявлять инициативу при распределении обязанностей.



С целью развития у детей инициативы и самостоятельности в конструировании, в своей работе я использую разнообразные формы организации конструктивной – модельной деятельности и приёмы поддержки инициативы и самостоятельности. При организации конструирования по образцу с целью поддержки детской самостоятельности и инициативы я предлагаю детям построить дополнительные постройки по желанию. Дети самостоятельно придумывают постройки, выбирают для них необходимые детали конструктора, без участия взрослого воплощают замысел. Очень часто такие постройки используются детьми в дальнейшей игре. Также предлагаю детям строить по предложенному образцу, но из других деталей или из другого конструктора. Этот приём активизирует мыслительные процессы дошкольников, творчество, инициативу. Конструирование по замыслу в сравнении с конструированием по образцу творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Конструирование в парах побуждает детей совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет строить, проявлять инициативу при распределении обязанностей. Конструирование тесно связано с сюжетно-ролевой игрой, в которой на первый план выдвигается сюжет игры, а постройка соответствовать ее развитию.



Очень часто во время игры постройки преобразуются, достраиваются, перестраиваются. Для лучшего достижения замысла игры наши дошкольники используют дополнительный материал: бумагу, картон, бросовый, природный материал. В данной ситуации наша задача поддержать детскую инициативу, похвалить за интересно придуманную игру. Придумывание и изготовление атрибутов к играм также очень инициативный, самостоятельный и творческий процесс.

Так из картона получаются отличные крылья для дракона и мечи, из бумаги – корона или карта, из стульев и конструктора – транспорт, замки и крепости, из кусков ткани – плащи и платья. Активно используется костюмерная группы. Однако полноценной развивающей среды и партнерской помощи взрослого недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Необходимо создать условия, которые способствуют к принятию детьми решений, выражения

своих чувств и мыслей. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. Здесь мы обмениваемся информацией, обсуждаем проблемы, планируем индивидуальную и совместную деятельность. В ходе обсуждения возникших вопросов, было принято решение о развитии волонтерской деятельности в нашей группе. Старшие дошкольники с большим удовольствием знакомят малышей с разными видами конструктора, участвуют в совместных сюжетно-ролевых играх. Развитие проектной деятельности также способствует поддержке детской инициативы. В своей группе мы часто проводим конкурсы и выставки совместных творческих работ родителей и детей на различные темы. Рассказывая о своей работе в группе, ребенок с упоением рассказывает, что придумали они с мамой или с папой и о том, что именно он захотел сделать в этой работе. Грамотно созданная развивающая среда группы, взаимодействие с семьей, полученный ранее опыт конструирования, помогают детям в полной мере проявлять самостоятельность и инициативу в конструктивно – модельной деятельности.



Результаты практики

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение вариативного, доброжелательного и развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, общения, а также свободу выражения своих чувств и мыслей. Ежегодный мониторинг удовлетворенности детей, педагогов и родителей показывает, что комфортность среды увеличилась и составляет 94%, доступность для детей, насыщенность игровым оборудованием – 94%. Развивающая среда детского сада стала не только развивающей, но и развивающейся.

2.24 Уголок безопасности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка», г. Морозовск

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ. Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном дошкольном образовании.

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различ-

ных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Моя задача и родителей состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Содержание практики

1. Использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.
2. Знакомство и выборочное разучивание стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме.
3. Подбор стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме.
4. Создание выставки книг о безопасном поведении.

Подготовка

1. Подобрана методическая, художественная, детская литература, иллюстративные материалы, дидактические игры.
2. Оформление уголков для родителей: «Правила на всю жизнь».
3. Составление анкет для родителей на тему: «Азбука безопасности».
4. Проведено анкетирование родителей.
5. Составлен перспективный план мероприятий.
6. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий: К. Чуковский «Путаница», С.Я. Маршак «Кошкин дом», С.Я. Маршак «Мойдодыр», Шарль Перро «Красная шапочка», Чуковский «Доктор Айболит», С. Михалков «Дядя Степа», А. Дмитриев «Бездомная кошка».
7. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение.
8. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.
9. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий (индивидуальная деятельность).

10. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

11. Оснащение бросовым материалом.

Подготовить материально-техническую базу. Создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

Проведены мероприятия по профилактике основ безопасности, подбор инновационных методов работы по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

1. Тематические занятия, тематические дни, встречи-беседы, организация экскурсий, досугов.

2. Оформление уголка безопасности:

- собрание пословиц, поговорок о безопасном поведении в разных местах на тему: «Огонь – наш друг и враг».
- изготовление атрибутов для настольно – дидактической игры «Моя улица» (изготовление из бросового материала «Светофор», «Дорожные знаки»).
- изготовление атрибутов для наглядного пособия «Пожарный щит».



3. Художественное творчество по теме безопасность:

Выставка творческих работ «Моя безопасность».

4. Разработка сюжетно-ролевых игр:

- «Вызов пожарного»,
- «Семья»,
- «Вызов врача»,
- «МЧС – приходит на помощь»,
- «Водитель-пешеход»

5. Отображение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх:

«Больница», «Спасатели», «Автобус», «Одеваемся на прогулку», «Вызов пожарного», «Семья», «Вызов врача», «МЧС – приходит на помощь», «Водитель-пешеход».

Обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, детского сада и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

КВН, продуктивная деятельность, участие в районных, всероссийских конкурсах.

1. Проведение семинаров для родителей и детей по противопожарной безопасности.
2. Участие во всероссийских детских конкурсах.
3. Подготовка и проведение досугов «Мы едим на автобусе».

Результаты практики

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.

3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни.

4. Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

У детей повысился интерес к сохранению и укреплению своего здоровья. Увеличился уровень усвоения знаний правил поведения (74%)

У родителей повысился интерес к сохранению и укреплению здоровья (65%).

Родители с детьми с интересом создавали книжки – малышки «Азбука безопасности».

Создали макет «Наша улица», который находится в каждой семье воспитанников.

Создана картотека правил безопасного поведения на всю жизнь. Сами родители знакомили своих родных с правилами безопасного поведения в семье.



2.25 Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 188» г. о. Самара

Обоснование актуальности

В стандарте ДО определены различные виды активности ребенка: двигательная, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов, двигательная деятельность. Активность у ребенка возможна, если его по настоящему что то интересует. Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать ранее неизвестного, понять, проверить, выяснить и усвоить.

Интерес современного ребенка разнообразен. Он реализуется в различных видах деятельности, поэтому мы считаем, что ребенку в ДОУ необходимо создать такие условия, чтобы интерес поддерживался через погружение в разные виды деятельности в соответствии с теми интересами, которые возникли у них по мере взросления в дошкольном детстве. Создать такую среду очень сложно только в рамках одной группы детского сада. Нами был сделан вывод, что в каждом учреждении должны быть мобильные центры или стационарные, находящиеся в различных помещениях детского сада или территории.

Содержание практики

Данная практика обеспечивает социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности и обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования социально-коммуникативных компетенций, познавательного интереса воспитанников, поддержки самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Реализация проекта велась по следующим направлениям:

- ✓ Создание рабочей группы в целях обеспечения системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности.
- ✓ Создание мобильной развивающей предметно-пространственной среды в группах и рекреациях, использование новых форм и методов работы, создание условий для поддержки познавательного интереса, самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста, а т. же родителей (законных представителей).
- ✓ Реализация плана по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды».
- ✓ Участие воспитанников в фестивалях и конкурсах.
- ✓ Систематизация, обобщение и транслирование опыта педагогов в мероприятиях различного уровня.

Развивающая предметно-пространственная среда как образовательное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление ребенка дошкольного возраста, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. В нашем ДОУ мы организовали работу различных мобильных центров. Уникальность каждого центра в его содержании. Подобраны дидактические игры по всем разделам. Имеются специальные кейсы, в которых можно перенести необходимый материал. Содержимое центров дополняется в соответствии с интересами детей.

В нашем дошкольном учреждении функционируют: центр «Занимательная математика», центр «Экология», центр «География», центр «Моделирование и конструирование», центр «Профорентация», центр «Медиатека», центр «Творчество», мультстудия «Кораблик».

В центре «Занимательная математика» имеются: игровой набор «Пертра», коврограф В.В. Воскобовича, игровой набор «Логико – малыш», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет (геоборд) со схемами и резиночками, математические наборы, авторские дидактические пособия, оборудование для обучения игре в шахматы и шашки. Что способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, воображения и творческой активности,



Рисунок 75 – Центр «Занимательная математика»

В центре «Экология» есть все необходимое для познавательно-исследовательской деятельности детей. Картотека опытов, дидактических, настольных игр и информационный материал по объектам живой и неживой природы, коллекция видео-аудио дисков, макеты-панорамы природных зон. Что способствует развитию представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.



Рисунок 76 – Центр «Экология»

Центр «Моделирования и конструирования», который включает в себя различные конструкторы: магнитные, конструкторы-мозаики, геометрические конструкторы, конструкторы-гиганты для масштабного моделирования, архитектурные и строительные наборы, бросовый материал, «Макки», «Фанкластик», «Полидрон», LEGO Education WeDo и т.д. «Кодиробот» ориентирован на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развития их информационной и технологической культуры. Конструирование способствует развитию у детей способности анализировать и сравнивать между собой различные сооружения, выделять характерные особенности и сравнивать объекты между собой.



Рисунок 77 – Центр «Моделирования и конструирования» «Коди-робот»

Центр творчества мы рассматриваем как своеобразно-художественно-творческий комплекс. Здесь дети знакомятся с различными техниками рисования, лепки, аппликации и т.д. Свои работы могут выставлять как в выставках центра, так и организованных в коридоре детского сада. С учетом интересов детей происходит знакомство с культурой разных народов, декоративно прикладным искусством, с народными играми, театрализацией, лепкой, росписью, плетением и декорированием.

В центре профориентации у детей формируются базовые знания о профессиях. Центр представляет собой Мегapolis, в котором дети с радостью погружаются в мир взрослых профессий и специальностей, выбирают занятие по душе, наслаждаются игрой.



Рисунок 78 – Центр «Профориентации»

Мы стараемся организовать развивающую предметно пространственную среду таким образом, чтобы была возможность общения и совместной деятельности детей в холлах, рекреациях. Так создан центр «Географии», в котором представлены: карта Самарской области, карта России и карта мира. С помощью с магнитных изображений животного и растительного мира, национальностей дети закрепляют полученные знания. Что способствует формированию развитию представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Рисунок 79 – Центр «География»

Мультстудия «Кораблик» включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. Все работы пополняют нашу медиатеку.



Рисунок 80 – Мультстудия «Кораблик»

Центр «Медиатека» который включает в себя детскую книжную библиотеку, кейсы по основным направлениям развития, информации в электронном формате: текст, видео, аудио, анимация, изображение, интерактивный стол.

Результаты практики

Когда дети погружены в различные виды деятельности, у них появляются идеи, которые педагоги превращают в проекты. В результате, появляются новые продукты совместной проектной деятельности, которые дополняют нашу предметно пространственную среду. В рамках реализации проекта педагогами ДОО разработаны следующие материалы и методические рекомендации: картотека детских коллективных проектов, картотека сюжетно-ролевых игр, картотека игр на основе игрового набор «Пертра», методическое пособие «Развитие воображения у дошкольников в процессе ознакомления с жанрами изобразительного искусства», методические рекомендации по использованию макетной игровой технологии, программа мультстудии «Кораблик», коллекция детских мультфильмов. Весь детский сад дышит детским интересом.

2.26 Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО-конструктором

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» г. Волосово

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

Современная развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда группы необходима детям потому, что она выполняет по отношению к ним информационную функцию (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире), стимулирующую функцию (среда представ-

ляет для ребёнка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), развивающую функцию (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребёнка).

Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и к условиям её реализации побуждают педагогов к созданию новой образовательной модели, основу которой составляют развивающие, игровые технологии и методики деятельностного типа. К таким методикам и технологиям относится конструктивно-модельная деятельность, столь актуальная в настоящее время.

Отвечая на требования ФГОС и ориентируясь на свои профессиональные интересы, в нашей группе были созданы условия для конструктивно-модельной деятельности. Они были оформлены в виде уголка данной деятельности, в котором находятся разнообразные виды конструктора.



Особое внимание было уделено конструированию из ТИКО-конструктора, т. к. этот конструктор является современным инструментом развития ребёнка в процессе конструирования. ТИКО – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как, является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей.

Дети не только осваивали готовую развивающую предметно-пространственную среду, созданную взрослыми, но и сами участвовали в её создании и изменении, эту задачу помогали осуществить конструктор ТИКО.

Содержание практики

Первыми шагами в знакомстве детей с ТИКО было наполнение игровой среды наборами ТИКО-конструктора разного содержания. В предметно развивающую среду группы входило интерактивное оборудование, которое способствовало более яркой и запоминающейся презентации конструктора ТИКО для детей.

Работу с ТИКО-конструктором я разделила на несколько этапов. Первый этап включал в себя знакомство с конструктором. Изучая один набор, мы плавно переходили к изучению другого. Освоение детьми наборов ТИКО шло с помощью обучения способом сцепки, умению читать схемы, способу перехода из плоскости в объём, что позволяло создавать детям простые конструкции. Использовался принцип обучения от простого к сложному.

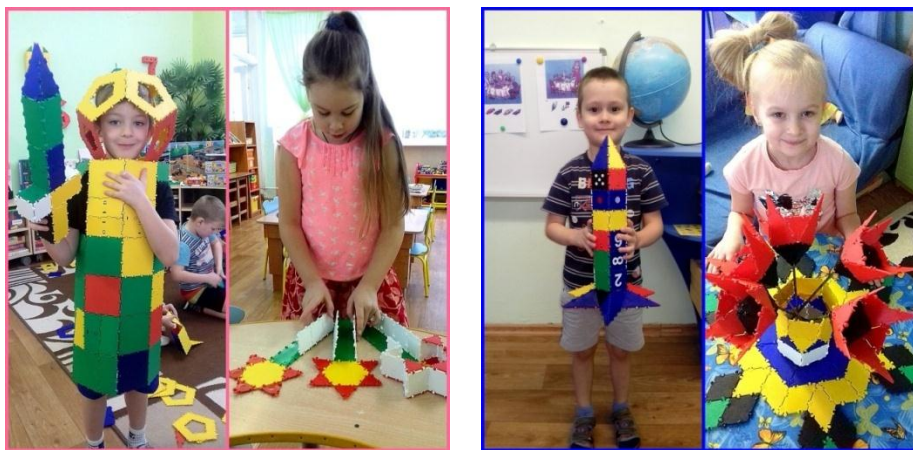
Второй (основной) этап был реализован в виде кружка «Тико-моделирования». Для работы кружка была создана программа для детей 5 – 6 лет, которая имела обучающие и развивающие цели. Целью данного этапа было углублённое и всестороннее освоение возможностей ТИКО-конструктора детьми данного возраста. Занятия проходили во второй половине дня и плавно перетекали в свободную игровую деятельность детей. Свои идеи для игры дети черпали из предметно – развивающей среды, она не была постоянной, она менялась в зависимости от темы недели или была посвящена различным событиям.



Из всех предметов развивающей среды дети выбирали от 70-75 процентов для своей игры в свободной деятельности конструктор ТИКО, они создавали уникальные постройки, использовали их в сюжетно-ролевой игре, а так же для декорирования группы, и обучали своих товарищей способам работы с конструктором. Уходя домой, дети демонстрировали свои достижения родителям. Поделки детей бережно сохранялись в течение длительного времени.



В процессе освоения ТИКО-конструктора были созданы условия для реализации гендерных интересов детей. По просьбе девочек наборы конструкторов были наполнены деталями ярких оттенков. Это позволило им конструировать неожиданные и сложные конструкции для девичьей игры (одежда для куклы, коляска, цветы, вазы, посуда, салфетки, музыкальные инструменты). Через некоторое время по просьбе мальчиков в игровой среде появилось ТИКО-колесо. Эта деталь позволила оживить постройки и создавать динамические конструкции (военная техника, роботы, джипы, различные автомобили).



Результаты практики

У детей развились навыки конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. Дети стали видеть и понимать, как устроена каждая фигура, какими свойствами и особенностями обладают их постройки. Наблюдались положительные эффекты, когда дети самостоятельно задумывали и выполняли сложнейшие конструкции и использовали их в игровой деятельности.



Свои достижения дети демонстрировали не только в детском саду, но и в различных конкурсах и фестивалях конструкторской направленности, где был отмечен высокий уровень развития детей.

2.27 Пространственная организация детского сада как условие развития индивидуальности ребёнка

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 20 г. Свободного

Субъект Российской Федерации: Амурская область

Обоснование актуальности

Для обеспечения возможности ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность, в детском саду организация предметно-развивающей среды должна быть составной частью развивающей среды дошкольного детства, как поле социальной и культур-

ной деятельности, игровую среду как сферу передачи и закрепления социального опыта, развития творчества. Поэтому и организовать среду в детском саду необходимо таким образом, чтобы ребёнок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Предметно-развивающая и игровая среда нашего детского сада и групп необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию – каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Содержание практики

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности, поэтому в каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовывать все виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями.



Рисунок 81 – Организация различных видов детской деятельности

Наша предметно-пространственная среда обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Предметно-пространственная среда группы обеспечивает оптимальное соотношение собственной активности ребёнка и активности, стимулируемой взрослым, она удовлетворяет не только потребность ребёнка в практической активности, общении, но и другие его материальные и духовные потребности.



Рисунок 82 – Решение программных образовательных задач и самостоятельная детская деятельность

Весь коллектив детского сада работает в создании предметно-пространственной среды по принципу информированности, обогащённости и наукоёмкости, это проявляется в

разнообразии тематики проектов над усовершенствованием предметно-пространственной среды, удовлетворении интереса ребёнка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности обеспечении возможности ребёнка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребёнком деятельности.



Рисунок 83 – Познавательные площадки на территории детского сада

В нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура: музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - всё это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями и просто изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, отходить на второй план.

В 2016 году творческий педагогический коллектив и воспитанники детского сада разработали долгосрочный проект «Уголок деревенского быта». Даная тема раскрылась в познавательном интересе дошкольников к истории и жизни деревенских людей. Коллектив педагогов подготовили такую систему по формированию познавательного интереса у детей к истории деревенского быта, что проект продолжился и на территории детского сада. Такой проект помогает детям понять о традициях и качествах характера русского человека – гостеприимстве, трудолюбии, доброте, приобщает их к русским народным промыслам. Поэтому родная культура, как и родители, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность гражданина и патриота.



Рисунок 84 – Уголок деревенского быта

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Понятие «патриотизм» включает в себя и любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, и гордость за исторические свершения народа. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте чувствовал ответственность за родную землю и её будущее. Необходимо ещё до школы сформировать у детей представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению.

Тема ВОВ очень актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений в работе с дошкольниками и их родителями.

Учитывая требования ФГОС ДО, в частности, в целевых ориентирах прописано, что ребёнок на этапе завершения дошкольного образования должен проявлять патриотические чувства, которые выражаются за свою страну, её достижения. Мы разработали семейный проект «Аллея военной техники». Проект длился с 2017 по 2020 года. В течение всего этого времени площадка пополнялась новыми архитектурными постройками, педагоги проводили экскурсии с детьми, готовили экскурсоводов (детей), проводили беседы, занятия, конкурсы, семинары. Разработка проекта вместе с детьми позволила достичь конкретных результатов за короткий период, так как реализация обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.



Рисунок 85 – Работа над проектом

Основная идея: создание единого пространства воспитания и развития детей в ДООУ и семье для формирования у детей чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого. В мае 2020 года на базе нашего учреждения пройдёт городской семинар «Создание образовательного пространства, способствующего формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности», для руководителей детских учреждений, заместителей заведующих и старших воспитателей.

Трудно спорить, когда говорят: «Воспитывает всё, что окружает растущего человека». Играя вместе с детьми на таких познавательных площадках, нужно объяснять назначение тех или иных предметов, показать историческую преемственность с современными аналогами. Для того, чтобы знания были более глубокими и прочными, много внимания следует уделять предварительной работе. Итогом всей работы служат выставки детских работ, создание альбомов, участие в развлечениях, досугах, праздниках. Приятно услышать из уст ребёнка: «Это мы вместе смастерили».

На участке детского сада расположен «Чудо огород», который способствует решению задач экологического образования, познавательной и трудовой деятельности. Это отдельный объект, в котором каждая возрастная группа имеет свою небольшую грядку и участок под ягодные культуры: земляника, клубника, малина, смородина. Дети выращивают разные растения, все работы проходят в соответствии климатическими условиями и календарём работ на период с мая по сентябрь. Эксперименты, опыты помогают дошкольникам составить представление о влиянии света, воды, почвы на живой организм. Знакомит детей с элементарными правилами ухода за растениями. Огород предоставляет детям возможность увидеть различные сорта перцев, помидор, огурцов, фасоли. Все наблюдения дети совместно с воспитателем фиксируют в «Дневнике наблюдения».



Рисунок 86 – «Чудо-огород»

Результаты практики

- Стремление детей к проявлению инициативы и самостоятельности в проявлении опыта реализации интегрированных видов деятельности в созданных условиях.
- Бережное отношение детей к имуществу и оборудованию.
- Экспонаты используются для проведения занятий, развлечений и тематических праздников.
- Углубление знаний детей о Великой Отечественной войне, событиях, фактах, подвигах советских солдат.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс, осознание важности патриотического воспитания дошкольников.

2.28 Познавательное развитие

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря созданным условиям ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Содержание практики

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

В последнее время часто на различных сайтах, посвященных воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, упоминается так называемая «чудо-коробка» или, если говорить на языке педагогики, «сенсорная коробка».

Что это такое?

Сенсорная коробочка – это емкость с каким-нибудь наполнителем, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, исследовать, пересыпать, переливать, изучать, то, что находится внутри, а также развивает мелкую моторику пальцев рук, влияет на развитие речи, тренирует усидчивость, сосредоточенность и внимание, и имеет ряд преимуществ, которые позволяют широко её использовать.

- не занимает много времени на подготовку;
- не занимает много места;
- практически не требует финансовых вложений;
- предоставляет множество возможностей для обучения;
- вызывает интерес и занимает ребенка надолго;
- помогает обучить любой теме в игровой форме;
- подходит для групповой игры;
- легко хранится.

Еще один очень важный аргумент при использовании сенсорных коробок – это взаимодействие детей; умение договариваться друг с другом и согласовывать действия в игре.

Для создания коробочки подойдет любая ёмкость, это может быть любой по размеру контейнер, коробка из-под обуви или простой таз, в зависимости от изучаемой темы занятия. Затем подбираем наполнитель – сыпучий, жидкий, твердый, мягкий; добавляем различные элементы – мелкие фигурки животных и людей, кубики, шарики, камешки, игрушечные фрукты, искусственные и настоящие растения, мисочки, чашки, щипцы, груша для воды, сито, воронка и др.

Такие коробочки мы создавали вместе с детьми, обговорив заранее тему, а так же можно внести на занятие как сюрпризный момент для изучения нового или для закрепления пройденного материала.

Первая «сенсорная коробочка» была создана по теме «Дикие животные в лесу», в прозрачном контейнере объёмом 10 л. Была насыпана манная крупа и помещены животные: медведь, волк, заяц, лиса и белка, дети сначала рассмотрели коробку, чем она наполнена, затем по желанию брали игрушку животного и рассказывали о нём; чем питается зимой, где живёт и как готовится к зиме.

Увидев заинтересованность детей в работе с такой «чудо-коробкой» решила продолжить работу и предложила детям совместно со мной создать коробку на тему «Подводный мир». На стенках прозрачного контейнера нарисовали водоросли, гидрогель залили водой, подготовили рыбок, в процессе изготовления данной «сенсорной коробочки», была проведена беседа – кто такие морские обитатели, где они живут и чем питаются.



Рисунок 87 – Создание сенсорного аквариума и игры детей с аквариумом

Для игры «Ферма», я использовала крупы (горох и пшено), для того, чтобы дети могли делить игровое пространство на зоны. Кроме этого, были подобраны фигурки животных, людей, также можно использовать мелкий конструктор типа «Лего» или детали деревянного строительного материала, различный бросовый материал (крышки от пластиковых бутылок, палочки от мороженого, бутылки и баночки из-под йогурта и т.д.).

Сенсорную коробку «Пикник» или «Отдых на природе» создали сами дети по собственной инициативе. Совместно мы подготовили природный материал (шишки, листья, сухие веточки и т.д.), для речки камешки Марблс, мостик – деревянный конструктор, фигурки людей, животных и несколько деревьев, за основу взяли крупу чечевицы. Создавая такую коробку, дети делились впечатлениями о своём отдыхе на природе.



Рисунок 88 – Сенсорная коробка «Ферма» и «Отдых на природе»

Сейчас очень много мелких игрушек, сделанных по мотивам популярных мультфильмов, с которыми дети приходят в детский сад и предпочитают играть только с ними. Для организации таких игр в группе мной созданы несколько сенсорных коробок с разными наполнителями, которые находятся в свободном доступе для детей, и которыми они могут использовать по своему усмотрению. Это намного удобнее и интереснее чем, если бы ребенок играл бы просто на столе, ковре или в каком-либо другом месте группового помещения. Но этот прием можно использовать только в старшем дошкольном возрасте, когда у детей достаточно развито воображение для самостоятельной организации игрового пространства.



Рисунок 89 – Игровой материал для создания сенсорных коробочек

Результаты практики

Таким образом, использование сенсорной коробки в работе с детьми дошкольного возраста возможно без особых материальных затрат и больших усилий со стороны воспитателя, главное – заинтересовать ребенка, показать возможности для организации самостоятельной игры. Ну и, конечно же, не забывать часто менять ее содержимое и не давать ребенку все сразу, чтобы каждая игра с сенсорной коробкой давала детям ощущение новизны, и поэтому оставалась бы для них всегда привлекательной и интересной, а главное – несла бы в себе развивающую функцию.

2.29 Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №30 «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В п. 3.1 ФГОС определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Реализуя ФГОС ДО п.2.6 мы учитывали региональный компонент: знакомили детей старшего возраста с профессиями родного города, что способствовало становлению нравственно-моральных качеств, развивает чувство уважения к труженикам, чувство гордости за свою малую родину.

Анализ опыта работы нашего дошкольного учреждения выявил противоречие между новыми задачами, стоящими перед образовательным учреждением и устаревшими подхода-

ми в трудовом воспитании детей. Актуальность, выбранной нами темы, заключается в необходимости тесного сотрудничества воспитателей и родителей, что предполагает совместную деятельность педагога и родителей по созданию предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, которая является залогом успешного формирования трудовых навыков.

Новизна опыта заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию воспитателя, ребёнка и родителей в вопросах формирования нравственно-трудовых качеств воспитанников. Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи.

Содержание практик

Основная проблема, которая встала перед нами – это то, что дети не приучены к труду. Они нуждаются в систематическом и планомерном трудовом воспитании.

Начали с того, что провели среди родителей анкетирование, по итогам которого выяснилось: что из 100% родителей лишь 30% привлекают детей к совместной трудовой деятельности, интересуются их своей профессией, личным примером в работе; 60% родителей выполняют посильную детям работу за них; 10% родителей считают, что дети еще маленькие. Причиной всего, объясняют родители, является быстрый темп жизни, загруженность на работе, усталость.

По итогам анкетирования был составлен план по взаимодействию с родителями с целью активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, и привлечь родителей к пополнению центров труда.

Формы взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания: Педагогический всеобуч, индивидуальные и групповые консультации, НОД с участием родителей, (вовлекая их в единую образовательную систему, позволяет настроить их на совместную плодотворную работу), мастер-классы с участием родителей, традиция «Гость группы» (с привлечением родителей различных профессий), оформление фотовыставок, работа с родительским комитетом; оформление папок-передвижек.

В соответствии с программой обучения и воспитания в работе с детьми мы составили перспективный план взаимодействия с детьми и уделяли наибольшее внимание следующим видам детской трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (труд в природе (на участке), труд в уголке природы), ручной труд, коллективный труд.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, и поэтому самая распространённая и эффективная форма ознакомления с трудом взрослых – именно игра:

1. Дидактические и настольно-печатные;
2. Сюжетно-ролевые игры: магазин, больница, парикмахерская, водитель;

Так же в группе оформлен центр для сюжетно-ролевой игры «дом», предназначенный для ознакомления девочек с домашним трудом женщин, а для мальчиков слесарная мастерская для ознакомления с трудом мужчин.

Все дети с удовольствием играют, как под руководством взрослого, так и самостоятельно.

Результаты практики

Вся наша работа дала положительный результат:

1. Дети овладели умениями, позволяющими им выполнять содержание трудовой деятельности, которого мы придерживались в течение 2-х лет по самообслуживанию в хозяйственно-бытовом и ручном труде, в уходе за растениями.

2. В процессе деятельности у детей сформировались навыки самоорганизации и умения последовательно и целенаправленно осуществлять работу, навыки культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним.

3. В процессе работы дети научились проявлять аккуратность, настойчивость, умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца.

4. У детей сформированы представления об общественной направленности и пользе труда людей, об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу. У детей воспитан интерес к труду окружающих и общественно полезные мотивы собственной трудовой деятельности, желание трудиться, сформировано умение выполнять свои обязанности.

5. В процессе коллективной трудовой деятельности дети научились согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом, приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью, использовать тактичные формы обращения, замечаний.

На начало учебного года с детьми мы провели диагностику по методике О.А Сафоновой «Трудовая деятельность», которая показала, что из 20 человек детей с низким уровнем развития 20%, со средним 75%, с высоким 5 %, детей с оптимальным уровнем не выявлено.

На конец года диагностика О.А. Сафоновой «Трудовая деятельность» показала следующие результаты: детей с низким уровнем развития не выявлено, со средним 50%, с высоким и оптимальным уровнем по 25% от всего количества детей.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка ребёнка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Работа по обогащению предметно-пространственной развивающей среды дала свои положительные результаты. В процессе труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

2.30 Уголок экспериментирования в группе детского сада

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский д/с № 1»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт направлен на решение широкого спектра задач. Одним из направлений содержания образовательной области «Познавательное развитие», направленно на достижение целей развития у детей познавательных интересов, познавательной мотивации и любознательности, является развитие познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование».

Учитывая большую практическую значимость для полноценного развития детей в данной области, мы приняли решение оборудовать уголок экспериментирования в группе, уделили большое внимание его наполненности и попытались максимально внедрить работу с ним в образовательный процесс.

В старшем дошкольном возрасте работа современного педагога направлена на уточнение всех свойств и признаков предметов и объектов, взаимозависимости и взаимосвязи окружающих детей явлений и объектов. Мы формируем у детей умение использовать на практике, а также расширяем, конкретизируем знания детей о природе, свойствах воды, песка воздуха, таких явлениях как электричество и магнетизм, о животном и растительном мире. В этом процессе главную роль мы отводим уголку экспериментов, его доступности и безопасности. В процессе экспериментирования у детей за счет слов, которые обозначают свойства, и явления объектов обогащается словарный запас. Ребята знакомятся с такими понятиями как омонимы (ключ, коса), синонимы, антонимы (мягкий – твердый).

Мы в группе часто организуем опыты, эксперименты и даже фокусы. Эта деятельность проходит как через образовательную деятельность, так и в режимных моментах. Все полученные знания каждый ребенок самостоятельно может закрепить в уголке экспериментов.

В нашей группе уголок экспериментов создавался педагогами совместно с родителями и детьми. В нем есть все необходимое для работы. А именно:

- ✓ Разнообразные баночки, стаканчики, емкости для воды. Для соблюдения техники безопасности все это пластиковое, а для знакомства со свойствами стекла у педагога есть образцы, с ними мы знакомим детей строго под своим контролем и не храним их в уголке экспериментов.

- ✓ Емкости с глиной, камешками, песком, различными плодами, семенами, ракушками, крупами. Всем тем, что интересует детей в данный момент. Весь материал обозначен картинкой с изображением содержимого.

- ✓ Магниты разной формы, мелкие металлические предметы (болты, гайки и прочее)

- ✓ Увеличительные стекла.

- ✓ Трубочки, клизмы, пипетки.

- ✓ Подсолнечное масло, мука, сито, соль, сахар, воронки.

- ✓ Набор клеенчатых фартуков, бумажные и тряпичные салфетки, клеенки для защиты стола.

- ✓ Схемы, таблицы, алгоритмы выполнения опытов.

- ✓ Тетрадь для зарисовок результатов опытов.

- ✓ Литература и энциклопедии по теме.

- ✓ Песочные часы, зеркала.

- ✓ И другие предметы необходимые для проведения экспериментов.

Некоторое оборудование в течение года меняем в соответствии с темой недели. В нашей группе мы стараемся не оставлять без ответа своих почемучек, подбирать для них интересные и познавательны эксперименты. Мы считаем, что такая работа является важным фактором развития детей, она способствует развитию творческого потенциала ребенка, его интеллектуальному росту, формированию логического мышления и началу освоения дошкольником методов анализа и синтеза. В конце учебного года в ходе диагностики мы увидели результаты: у детей повысился уровень знаний, о качествах объектов и предметов, дети овладели определенными навыками проведения опытов, научились использовать схемы, стали проявлять инициативу, сообразительность и самостоятельность. Так же мы даем рекомендации родителям по проведению опытов в домашних условиях.

2.31 Дизайн-проект «Лестничная педагогика». Создание предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития дошкольников как приоритетного направления работы ДОУ

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 4»

Субъект Российской Федерации: Рязанская область

Обоснование актуальности

Одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды, которая воспитывает ребёнка, выступает моделью социума, позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В нашем детском саду одно из приоритетных направлений деятельности художественно-эстетическое развитие, целью которого является формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей средствами искусства (музыкальными, литературными, изобразительными); развитие детского творчества в различных видах детской деятельности, формирование умения интегрировать различные художественные виды детской деятельности.

Перед педагогами встала проблема найти интересные формы и инновационные подходы, отличные от привычного всем показа, рассказа, объяснения, повторения и т.п. Поэтому педагоги МДОУ всегда находят необычные, нетрадиционные, новаторские методики для организации рукотворной деятельностью, которые доставляли бы детям и взрослым удовольствие, творческую радость.

Появилась идея создания предметно-развивающей среды, которая расширяет границы образовательного пространства групповых помещений, и продолжается на лестничных маршах, площадках, в тамбурах, в коридоре, давая возможность каждому ребёнку и взрослому заниматься любимым делом, проявлять свою индивидуальность и творчество, создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьями воспитанников.



Актуальность и перспективность проекта

Модернизация процесса образования в Российской Федерации – это повышение требований к качеству образования, необходимость оптимизации процесса обучения, повышение его эффективности, создание у детей мотивационной готовности к процессу обучения.

Чтобы не ограничивать возможности детей в выражении впечатлений от окружающего мира, в нашем дошкольном учреждении осуществляется новый подход к организации предметно-развивающей среды, которую мы назвали «Лестничная педагогика». Важно, когда всё, что окружает ребенка, служит развитию художественных способностей; закрепляются мышление, память, воображение, речевые навыки. Проходя мимо макетов, панно, стендов, рисунков в день по несколько раз, дети рассматривают, обсуждают, запоминают увиденное. К тому же, в образовательный процесс, включается весь педагогический коллектив, родители и воспитанники.

Ожидаемый результат:

- реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и расширит образовательное пространство, которое поможет педагогам ДОО реализовать приоритетные направления в работе с детьми;
- создаст творческую атмосферу в работе педагогов, удовлетворенность потребности в самовыражении;
- повысит уровень художественно-эстетического развития детей;
- будет способствовать свободному ориентированию детей в пространстве ДОО;
- создаст научно-методическую и материально-техническую базу в ДОО;
- увеличит заинтересованность родителей и детей в организации совместной деятельности с педагогами ДОО.

Цели проекта:

- ввести в практику использование оформления лестничных площадок, фойе, коридоров, тамбуров для реализации художественно-эстетического воспитания, познавательного развития дошкольников;
- создать условия для развития творческих способностей детей;
- обеспечить участие семьи в развитии интереса у детей к изобразительной деятельности и художественному творчеству;
- обеспечить разнообразие сенсорных впечатлений для дошкольников, способствовать эмоциональному благополучию с учетом их интересов и потребностей.

Задачи:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающие полноценное воспитание и развитие дошкольников;
- создать творческие группы педагогов, родителей к изготовлению различных пособий для оформления образовательного пространства;
- освоить новые декоративные и изобразительные техники: пуантилизм, грифонаж, энкаустика.
- организовать оформление лестничных площадок и коридоров для реализации образовательных проектов;
- обновлять макеты, экспозиции, панно, картины для эстетического восприятия и познавательного развития;
- организовывать регулярно выставки детского и детско-родительского творчества;
- создать уголки уединения для детей и родителей с дидактическо-игровым наполнением (лепбуки);
- проводить мастер-классы для развития профессиональной компетенции педагогов.

Особенности проекта:

- лестничное пространство отличается большим разнообразием предметного наполнения;
- дает возможность для самовыражения и творческой активности детей, родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ;
- частая сменяемость макетов, панно, материалов на стендах создает эффект новизны и утонченной эстетики;
- лестничное оформление помогает решать образовательные задачи.

Для реализации проекта требуется:

- совместные усилия педагогического коллектива, временных творческих групп, воспитателей, детей и родителей;
- программно-методическое обеспечение;
- материально-технический ресурс.

Содержание практики

В нашем детском саду уже много лет работает изостудия «Акварелька», в которой занимаются дети от 3 до 7 лет по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки», а также успешно применяется технология проектной деятельности, не нарушая общей концептуальности этой программы. Осуществление проектной деятельности связано с важнейшими событиями в жизни российского общества, календарными русскими народными праздниками или приурочены к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.

Образовательные проекты – одна из эффективных форм работы с детьми, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности всех участников проекта.

При реализации проекта используются современные формы, методы, приёмы:

- продуктивные;
- проблемно-поисковые;
- познавательные игры;
- анализ жизненных ситуаций;
- опора на опыт ребёнка;
- создание ситуации успеха;
- наблюдения;
- самостоятельная деятельность детей;
- анализ продуктивной деятельности;
- детско-родительские выставки в коридоре, на лестницах;
- экскурсии к экспозициям в коридоре, на лестницах;
- рассматривание макетов, панно, плакатов, выставочных работ и др.

При создании проекта всегда возникают новые идеи, которые обогащают его, это самые интересные стороны проектной деятельности, которые открываются в результате работы. И лестничная педагогика – это часть проектной деятельности.

Большую помощь в создании макетов, выставок оказывают родители, это способствует творческой продуктивности, как ребенка, так и взрослого.

Результаты практики

В нашем МДОУ «Ряжский детский сад № 4» эффективно используется любое пространство для развития воспитанников. Весь интерьер детских групповых помещений и вся их обстановка предназначены для детей, здесь всё открыто и понятно. Поэтому интерьер групп очень быстро осваивается детьми и становится для них малоинтересным, меньше побуждает к развитию детской любознательности.

Лестничные площадки относятся к числу помещений общего пользования. Через них ребенок из рук родителей переходит в общественную среду. Шагая по ней, ребенок не просто поднимается вверх, к себе в группу, а к новым познаниям и открытиям. Материал, изготовленный руками педагогов и родителей, размещенный на лестничных площадках, развивает самостоятельную творческую и речевую активность детей, обеспечивает не пассивное восприятие, а активное творческое участие ребенка и взрослого, позволяет решать художественно-эстетические задачи, формировать зрительное, слуховое внимание, память, мышление, воображение.

На лестничных площадках в течение всего года оформляются макеты в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проходя по лестнице с воспитателем или родителями, у детей есть возможность рассмотреть макет или выставку, закрепить ранее полученные знания, остановиться на площадке и побеседовать, обсудить детали, ответить на вопросы. Использовать некоторые экспонаты (творческие работы детей, модели, фотографии, игрушки) для режиссерских и дидактических игр. Это очень эффективная форма поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В разных уголках лестничных площадок и коридоров расположены:

- стенд «Карусель» для выставок детских работ, фотовыставок;
- сенсорный модуль «Радужный дождь», который предназначен для развития мелкой моторики, развития речи, зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильной чувствительности, эмоционального развития, математических и пространственных представлений, релаксации;
- выставка старинных вещей – для познавательного развития, где представлены экспонаты русского быта, коллекция обрядовых кукол;
- стенд «Родителям о правах ребенка», возле него можно рассказать детям об их правах, рассмотреть картинки; для родителей список информационно-правовых документов по правам ребенка, мудрые советы известных педагогов, необходимые номера телефонов и адреса интернет-ссылок;
- «Народный календарь» оформляется к знаменательным датам и событиям для родителей и сотрудников и служит информационно-познавательным ресурсом.
- Эстетически-познавательным компонентом оформления лестниц является периодическая смена картин, панно, плакатов в разных стилях и техниках исполнения, выполненные воспитателями, а так же рисунки, аппликации, плакаты, поделки детей и взрослых.
- На лестничных площадках перед группами расположены зоны общения взрослого и ребенка: кресло, столик, растения. На столах находятся, детские книги, лэпбуки, оформленные воспитателями, для того чтобы, родитель и ребенок могли провести время в интересной, познавательной деятельности.



Рисунок 90 – Проект: «Зимняя Олимпиада в Сочи 2014».Макет «Зимние виды спорта»



Рисунок 91 – Творческие работы детей на разные темы к «Международному дню повара»

Таким образом, лестничная педагогика в нашем ДОО является одним из компонентов художественно-эстетического развития. Основные знания и впечатления дети получают в целенаправленной специально организованной деятельности в группе, а закрепляются полученные знания в изостудии на занятиях по изобразительной деятельности. При таком использовании образовательного пространства происходит целостное восприятие мира, появляется положительный эмоциональный настрой у воспитанников, способствуя их свободному и активному развитию.



Рисунок 92 – Оформление на лестничных площадках «Сказки детям»

Заключение:

Проект был успешно реализован:

- частая сменяемость макетов, панно, картин, рисунков повысила интерес детей к познавательной и изобразительной деятельности;
- в результате проделанной работы увеличилась активность, любознательность, инициативность, самостоятельность воспитанников, отмечен рост коммуникативных и интеллектуальных способностей;
- дети проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов;
- активны при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;
- дети и родители с удовольствием участвуют в выставках и конкурсах;
- творческие группы педагогов принимают активное участие в оформлении различных пособий и образовательного пространства;
- у воспитанников развито внимание, наблюдательность, зрительная память, мышление, мелкая моторика;
- сформирован интерес к проектной деятельности.

2.32 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Вопрос создания, развивающей предметно–пространственной среды (РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано сведением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально-организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей.

Содержание практики

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. С каждым годом эта среда должна пополняться и обновляться педагогами и администрацией ДОУ. Предметно-развивающая среда в нашем дошкольном учреждении регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, возрастом детей и санитарными нормами.

Дошкольное учреждение работает с 1976 года. На сегодняшний день в ДОО функционирует одиннадцать групп общеразвивающей направленности; кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, зал для физкультурных и музыкальных занятий, кабинет учителя-логопеда. Также в нашем детском саду оформлены следующие стенды: информационный стенд для родителей «Визитная карточка ДОО», «Наши успехи и достижения», «Как мы весело живем!»; «Для Вас, родители».



Рисунок 93 – Физкультурный и музыкальный залы

Предметно-пространственную среду группы мы организовали согласно принципам ФГОС ДО с учётом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа безопасности. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, мы учитывали следующие принципы. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В соответствии с этим воспитатели организовали ее следующим образом: групповые помещения условно разделили на зоны, согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды:

- для социально-личностного развития детей есть игровая зона, оснащенная атрибутами для сюжетно ролевых игр.



Рисунок 94 – Игровая зона

- зона строительно-конструктивных игр, предназначенный для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.

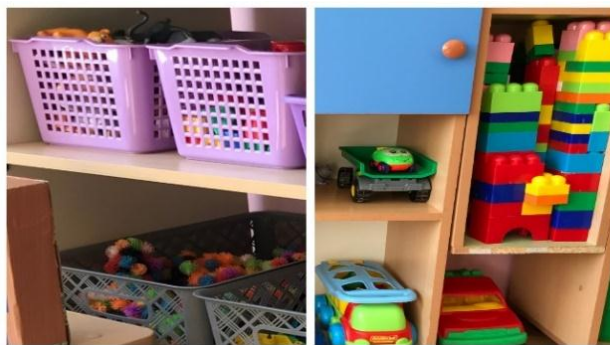


Рисунок 95 – Зона строительно-конструктивных игр.

- для художественно-эстетического развития в группе есть зона музыки и театра. Он оборудован разнообразными ширмами, различными видами театров: пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, имеются маски, атрибуты для театрализации. Так же имеются декорации, сделанные своими руками. Рядом на открытых полочках находятся музыкальные инструменты для музыкального развития и формирования интереса к музыке. Имеются декорации, сделанные своими руками.



Рисунок 96 – Зона музыки и театра

- в зоне свободного творчества находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности – это трафареты с контурами предметов, схемы, дидактические альбомы, образцы декоративного рисования, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, палитра, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки.



Рисунок 97 – Зона свободного творчества

- в зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Имеются мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, погремушки, мячи.



Рисунок 98 – Зона двигательной активности

- зона «Здоровье и безопасность». Назначение зоны – обеспечение условий для формирования основ безопасного поведения и приверженности к здоровому образу жизни.



Рисунок 99 – Зона «Здоровье и безопасность»

- в зоне нравственно-патриотического воспитания расположена символика России (портрет президента РФ, герб, флаг), находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины.



Рисунок 100 – Зона нравственно-патриотического воспитания

Детский сад расположен на правом берегу Волги, в городе Чебоксары Чувашской Республики. Чувашия – прекрасный уголок России, благословенный край «ста тысяч песен и ста тысяч вышивок», интересный своей самобытной культурой и великолепной природой. Чувашия – край, богатый талантливыми, незаурядными людьми, самыми знаменитыми из которых являются, конечно «Космонавт СССР № 3» – Андриян Николаев, великая балерина Надежда Павлова. В этом году наша республика отмечает 100-летие со дня образования Чувашской автономной области. В рамках юбилейной даты проводятся торжественные и праздничные мероприятия, творческие конкурсы, выставки, где активное участие принимают и наши воспитанники детского сада.

Учитывая основные функции предметно-развивающей среды (организующую, воспитывающую и развивающую), в каждой группе создана зона «Чувашский быт», которая занимает особое, специально организованное пространство, способствующее расширению кругозора ребенка и взрослого, формированию представлений у дошкольников о традиционной культуре чувашского народа, развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности. Созданный интерьер, предметы быта прошлых лет помогают детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры чувашского народа, воспитывает патриотические чувства и творчество. Вкладывая в детей знания, прививая любовь к малой родине, мы стремимся воспитать в них маленьких патриотов. Мы надеемся, что наши воспитанники будут любить свой край, охранять и преумножать богатства нашей земли.



Рисунок 101 – Зона «Чувашский быт»

Результаты практики

Организация предметно-пространственной среды позволила добиться следующих результатов: вырос уровень профессиональной компетентности педагогов; увеличилась познавательная активность дошкольников; потребность к поиску и выявления своих оригинальных находок; педагоги научились «идти за ребенком», а не «вести его за собой»; повысились компенсаторные возможности дошкольников; возросла способность детей к конструктивному взаимодействию; улучшилось физическое состояние детей и повысилась их работоспособность. Но мы не намерены остановиться на этом, поэтому каждый год будем обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка

3.1 Центр игровой поддержки ребёнка как эффективная структура для успешного развития детей раннего возраста, не посещающих детский сад

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 288»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Одним из федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» является федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», направленный на создание условий для раннего развития детей в возрасте от 1 до трех лет и реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Но оказание на базе дошкольных организаций услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в особенности воспитывающим детей раннего возраста на дому, невозможна без одновременного создания условий для раннего развития самих детей. Задачей, системы дошкольного образования, в этих условиях, становится с одной стороны повышение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (что связано с исполнением президентского Указа № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), а с другой - создание системы оказания консультативной помощи семьям, в которых эти дети воспитываются. Наилучшим решением этих двух глобальных задач является, на мой взгляд, Центр игровой поддержки ребёнка.

Содержание практики

Модель включает в себя три взаимосвязанных модуля, работа которых направлена на успешное развитие детей раннего возраста, независимо от того, посещают или не посещают малыши детский сад: –Важным педагогическим условием развития и воспитания детей в предметной деятельности – является активизирующая роль взрослых. Предметная среда сама по себе не будет развивать ребёнка в полной мере. Взрослый, педагог или родитель, делает эту среду доступной и понятной ребёнку. После 6 месяцев внимания и ласки ребёнку для развития уже недостаточно. Необходимо, чтобы взрослый выступал как активный партнёр ребёнка. На втором году общения взрослых и детей всё больше приобретает познавательный характер (общение по поводу интересных предметов), совместная деятельность взрослых и детей. Следующим педагогическим условием, повышающим развивающий эффект предметной деятельности, является использование специального обучения. Обучая действиям с предметами и дидактическими игрушками, педагог использует и показывает следующие приёмы:

- 1) показ, просьба зеркально повторить действия, затем ребёнок действует самостоятельно;
- 2) предлагает детям действовать одновременно с ним;
- 3) действовать по аналогии, развитие мелкой моторики и сенсорных ощущений; развитие речи и представлений об окружающем мире; развитие двигательной активности, музыкального слуха и ритма.

Мастер-классы, практикумы, игровые сессии родитель педагог 1 раз в неделю групповая. Обучение родителей конкретным приемам воспитания и развития детей (приоритетно – техники закаливания, физкультурно-оздоровительные, решение педагогических и психологических ситуаций, общение), обмен опытом + Индивидуальные консультации родитель педагог.

По запросу родителя индивидуальная Вариант 1: тематика определяется родителем Вариант 2: тематика определяется педагогом исходя из диагностики потребностей в приоритетное Очное консультирование родитель педагог групповая + Онлайн консультирование родитель педагог. По запросу родителя подгрупповая / индивидуальная по предварительной заявке от родителей, которые не могут приехать в детский сад в силу разных причин. В приоритете участие в культурно массовых мероприятиях МБДОУ «Звездный» родитель педагог ребенок. По плану работы МБДОУ групповая. Тематические праздники, чаепития, посещение утренников, участие в совместных детско-родительских выставках.

Воспитатели групп раннего возраста МБДОУ работают по плану Подгрупповая/ индивидуальная. По итогам учебного года было проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования, проведенного среди родителей детей: да, нет, другое. Результаты анкетирования показывают, что дети, посещающих МБДОУ является важной стартовой платформой для развития ребёнка раннего возраста. – дети легко адаптируются к условиям пребывания в детском саду; – неорганизованным детям предоставляется возможность ранней социализации в условиях ДОУ. – Родители с удовольствием общаются между собой, делятся своим опытом, помогают решать различные педагогические ситуации.

Заключение

Ранний возраст - особый период развития ребенка. В это время необходимо правильно создать для него развивающую среду. Особое внимание необходимо обратить на развитие речи. Для того, чтобы оно проходило правильно, с ребенком нужно постоянно общаться, начиная с самого раннего возраста, когда, казалось бы, ребенок еще ничего не понимает. В этом, пока еще пассивном, восприятии закладывается основа для будущего активного словотворчества. И позже, когда ребенок подрастет и освоит элементарную речь, взрослые по-прежнему должны все время общаться с ним. Если же взрослые мало говорят с ребенком и их речь по большей части состоит из запрещений и указаний, развитие ребенка замедляется. И наоборот, если у взрослых слишком высокие требования к языковым возможностям ребенка, и они постоянно поправляют ошибки в его речи, то это тоже может негативно сказаться на его речевом развитии. Сенсорное развитие детей – основа познания мира. Для его развития крайне необходимы:

- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- игрушки, которые можно катать;
- образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
- игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.). Кроме того, необходимы разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

Глина, бумага для вырезания, цветная бумага для складывания фигур – лучшие игрушки для сенсорного развития ребенка. Эти материалы имеют одну общую характеристику – они не имеют определенной формы или назначения. Именно поэтому они являются иде-

альными игрушками для ребенка раннего возраста, когда сенсорика развивается быстрее всего. Он может делать с этими материалами все, что ему заблагорассудится. Ловкость рук и самовыражение – первые, но далеко не единственные качества, приобретаемые ребенком благодаря лепке.

Итак, основы воспитания всесторонне развитой личности закладываются с детства. Конкретные задачи, содержание и методы воспитания детей на каждом возрастном этапе определяются особенностями их развития. Все стороны воспитания – физическое, умственное, нравственное, эстетическое осуществляются воспитателем в педагогическом процессе, как бы соединяясь в единое русло.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

В ходе исследования были изучены особенности развития детей раннего возраста, тем самым достигнув цели нашего исследования.

Была изучена психолого-педагогическая литература по теме развития детей раннего возраста, в ходе эксперимента мы выполняли необходимые для речевого и сенсорного развития детей раннего возраста условия, создавая благоприятную эмоциональную обстановку в группе, соблюдали нормы и правила межличностного общения, использовали игры и упражнения, направленные на речевое и сенсорное развитие детей. Также были подобраны методики для диагностики уровня развития детей раннего возраста. В процессе работы по данной теме была организована экспериментальная работа по речевому и сенсорному развитию детей и экспериментально проверили эффективность реализованных мероприятий.

Таким образом, занятия, которые проводились в ходе экспериментального исследования, помогли значительно повысить общий уровень развития детей раннего возраста, задачи, поставленные в начале эксперимента, были решены.

3.2 Педагогические условия развития детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 288»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Задачей, системы дошкольного образования, в этих условиях, становится с одной стороны повышение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (что связано с исполнением президентского Указа № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), а с другой противоречие между необходимостью адекватной и квалифицированной психолого-педагогической поддержкой для полноценного развития ребёнка раннего возраста со стороны профессионалов и острым дефицитом соответствующих специалистов (психологов и педагогов) по работе с маленькими детьми. Это позволило обозначить проблему, заключающуюся в выявлении оптимальных педагогических условий развития детей раннего возраста.

Для успешного развития детей раннего возраста необходимы определенные педагогические условия.

Первый уровень условий – характеристики ребенка (детей) детерминирующие успешность воспитательного процесса.

Возникла схема, центр которой занимает ребенок как цель всего воспитательного процесса.

Следующий уровень условий – непосредственные обстоятельства воспитания - собственно классические педагогические условия – характеристики:

- содержания и организации деятельности детей (ребенка),
- межличностных отношений, общения в группе, быта детского объединения,
- взаимодействия детского объединения (образовательного учреждения) с окружающей средой.

Пятый уровень педагогических условий может быть обозначен как – ресурсное обеспечение воспитания – это характеристики:

- кадрового обеспечения (свойства субъекта педагогической деятельности),
- материального обеспечения деятельности детей (оборудование и прочее),
- пространственно-временных параметров воспитательного процесса,
- программно-методического обеспечения воспитания.

Особенности организации педагогического процесса раннего детства.

Педагогами был создан разумный двигательный режим (игры, танцевальные движения, физические упражнения).

У детей поддерживалось стремление к самостоятельности.

Воспитатели помогали детям освоить новые способы и приемы действий, показывали пример поведения и отношений.

Поощрялась познавательная деятельность каждого ребенка, стремление к наблюдению, сравнению свойств и качеств предметов.

Воспитатели раскрывали малышам многообразие мира игры, посредством совместной игры, создания игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышкой с игрушками, предметами, предметами-заместителями.

Обеспечивали правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов.

Обязательным условием организации педагогического процесса являлось ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе детей.

Организация педагогического процесса была построена на принципе «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности, в процессе движения и активного исследования предметного и окружающего мира.

Педагогический процесс выстраивался на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым (воспитателем, психологом, родителем и т.д.). День жизни малыша строился, как взаимосвязь разных видов деятельности.

Таким образом, педагогический процесс обеспечивает интеграцию эмоциональной, волевой и познавательной сторон развития ребенка. Ребенок в педагогическом процессе воспринимается как личность, имеющая право на сохранение своей автономности, самобытности, уникальности.

Была изучена психолого-педагогическая литература по теме развития детей раннего возраста, выполнялись необходимые для речевого и сенсорного развития детей раннего возраста условия, создавая благоприятную эмоциональную обстановку в группе, соблюдались нормы и правила межличностного общения, использовались игры и упражнения, направленные на речевое и сенсорное развитие детей. Также были подобраны методики для диагностики уровня развития детей раннего возраста. В процессе работы по данной теме была организована работа по речевому и сенсорному развитию детей и проверили эффективность реализованных мероприятий.

В результате, занятия помогли значительно повысить общий уровень развития детей раннего возраста, задачи, поставленные в начале реализации практики, были решены. Отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

3.3 Ранний возраст-успешная стартовая платформа развития ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 288»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Детство – это не просто уникальная субкультура. Это – «ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами». Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

Согласно ФГОС ДО в содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО, п.2.11.2 –а).

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи, а также

негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выделяют следующие виды культурных практик в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

Исследовательские (Экспериментирование с материалами и веществами)

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Сенсорные бутылочки. Цель: стимулировать умение наблюдать, сравнивать, искать и находить, а так же развивать восприятия на слух звуков, которые издают различные наполнители, спрятанные в емкостях. Бутылка с мыльной желтой водой, в которой можно увидеть пену, предварительно взболтав бутылку. Мутная бутылка: вода становится мутной, когда бутылку трясут, а затем земля оседает на дно, и вода снова становится чистой. Бутылка с медузой: наверное, самая необычная и интересная. Когда ее переворачиваешь, медуза начинает «со дна» медленно подниматься, «внутренность» медузы закрашена красной краской. Бутылка электростатическая, потеряв которую об волосы или ковер, можно понаблюдать, как будут вести себя кусочки пенопласта. Медитативная бутылка или «сенсорная вьюга»: просто сидишь и смотришь, как кусочки фольги плавно летят. Детки кричат: «Рыбки, рыбки!». Бутылка морская или «сенсорное море»: очень красивая, буквально завораживающая бутылка. При встряхивании на поверхности образуются волны. Таинственная бутылка: задача этой бутылки – стимулировать умение наблюдать, искать и находить. В наполненной рисом бутылке находятся интересные объекты небольшого размера (игрушки, машинки). Пусть малыш попытается отыскать, что спрятано в бутылке? Бутылка притяжения: внутри разнообразные мелкие предметы, среди которых металлические. Берем магнит и начинаем двигать по всей бутылке металлические предметы. Шумная бутылка: самый простой вариант бутылки, который порадует ребенка любого возраста – звучащая. Просто пошумим.

Яички Курочки-Рябы (самодельные детские музыкально-шумовые игрушки). Эта игра способствует развитию восприятия на слух звуков, которые издают различные наполнители, спрятанные в контейнеры от киндер-сюрпризов. Контейнеры от киндеров наполнены разными наполнителями (манка, гречка, монетки, ячневая крупа), задача детей попытаться на слух определить, в каком из контейнеров что находится. Кроме того, можно сравнивать звуки, издаваемые различными контейнерами, чтобы закрепить понятия «звонко» – «глухо», «громко» – «тихо», постараться подобрать свои эпитеты и наименования для звуков, которые услышали. Так же чтобы играть в игру «найди пару» имеются по паре контейнеров с одинаковым наполнителем. При этом можно тренировать не только слух, но и память. Музыкальные яички лежат до поры до времени в гнездышке, а при необходимости можно взять и прогнать.

Социально-ориентированные (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями. Например:

Игры с баночками разных размеров. Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. Крышки могут быть одевающиеся, закручивающиеся. Закрывая крышечки, ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук. Игры с прищепками – развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям можно предложить прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.).

Игры с крупами и сыпучим материалом. Например: «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз». Цель: учить находить игрушку (предмет), спрятанную в контейнер с манкой на ощупь руками, либо просеивать через сито. «Пересыпь крупу». Цель: учить пересыпать/перекладывать сыпучие вещества из одной емкости в другую, ложкой или руками. Выкладывание «Узор из красной фасоли». Цель: развивать умение детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. «Просеивание крупы». Цель: учить зачерпывать и пересыпать ложкой, просеивать через сито, потряхивая его; разделять крупы (фасоль и манка; горох и манка) и другие.

Игры – нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки – крупные, диаметр шнура большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Ранний возраст-это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций: во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию; во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия; в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»

Обоснование актуальности

Обоснование актуальности (причина создания): Речь – является одной из основных высших психических функций человека, поэтому любые ее нарушения являются объектом изучения различных наук. Данные исследований в области дошкольной педагогики, неврологии, детской психиатрии, педиатрии, дефектологии, специальной психологии и педагогики указывают на то, что среди различных форм аномального развития психики в раннем онтогенезе в настоящее время самыми распространенными являются речевые нарушения (Л.И. Божович, Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Гирилюк, О.Е. Громова, Л.В. Кузнецова, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Е.О. Смирнова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, О.В. Шемякина, О.С. Шипицына и др.). Ранний возраст – это период от года до трех лет. В это время происходят важные изменения в развитии детей – активно развивается двигательная сфера и процесс овладения речью, формируются и перестраиваются психические процессы – восприятие, мышление, память, появляются первые устойчивые качества личности, происходит развитие самосознания. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста наиболее актуально и необходимо, потому что оно позволяет организовать систему работы по профилактике отклонений в развитии детей на ранних этапах развития. Ранний возраст предоставляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Цель раннего психолого-педагогического сопровождения развития – создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста (Э.М. Александровская, Г. Бардиер, И. Ромазан, И.И. Мамайчук, С.И. Сорокоумова, А. А. Чередникова, Т. В. Шаров, С.Г. Щербак и др.).

Анализ исследований по обозначенной проблеме позволил сформулировать следующие противоречия: между потребностями детей 2-3 лет и фактическим состоянием психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в плане речевого развития; пониманием необходимости разработки программы реализации психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста и недостаточной разработанностью технологии ее реализации.

Содержание практики

В эксперименте приняло участие 20 детей группы раннего возраста. На основе изученных теоретических исследований были сформулированы критерии, показатели оценки состояния речевого развития детей 2-3 лет (понимание речи, состояние звукопроизношения, связная речь, ручная моторика, грамматический строй речи), выделенные критерии позволили достоверно оценить динамику исследуемых параметров в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения.

В ходе эксперимента было выявлено со средним уровнем речевого развития – 30% детей (6 детей), с низким уровнем речевого развития – 70% детей (14 детей). Мы можем говорить о том, что у детей раннего возраста возникают трудности дифференциации звуков и направлений их звучаний; плохо развита мелкая моторика кистей рук; затруднено выполнение действий по зрительному образцу; практически отсутствует самостоятельный пересказ знакомых сказок; понимание и использование единственного и множественного числа существительных, использование существительных в родительном падеже, употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных; у детей преобладает пассивный словарь.

Анализ данных эксперимента позволил разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Программа направлена на создание в ДОО психолого-педагогических условий развития речи детей, развитие мелкой моторики детей раннего возраста в процессе игровых и продуктивных видов деятельности, развитие и формирование психических процессов с использованием игровых технологий, развитие речи детей: развитие понимания речи, слухового внимания, улучшение звукопроизношения, увеличение объема активного словаря, развитие связной речи, ее грамматического строя; на взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения – педагога-психолога, учителя-логопеда, руководителя изо-студии и воспитателей в рамках процесса развития речи и психических процессов детей 2-3 лет.

Рабочая Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел. Программы определяет цель и задачи работы с детьми раннего возраста, принципы к ее формированию, содержит описание планируемых результатов освоения Программы и характеристику речевого развития детей раннего возраста.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности работы с детьми раннего возраста по четырем разделам – логопедический, психологический, художественный, общеобразовательный. Основная цель содержательного раздела – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации – учителя-логопеда, педагога-психолога, психолога, воспитателя, руководителя изо-студии, направленной на развитие и коррекцию речи детей раннего возраста. Главными задачами данного раздела являются: диагностика речевых и неречевых функций у детей раннего возраста, разработка перспективных планов работы специалистов дошкольной образовательной организации. Одним из принципов нашей работы является принцип комплексности, поэтому мы описали задачи работы по каждому разделу Программы – логопедическому, психологическому, художественному, общеобразовательному.

Третий – организационный раздел Программы содержит перспективные планы работы специалистов дошкольной образовательной организации с детьми и их родителями, материалы для работы воспитателя (планирование игр для развития правильного дыхания, подвижных и пальчиков игр, музыкальных игр по методике Железновых, планирование работы по печатным изданиям с наклейками).

В ходе эксперимента была разработана модель взаимодействия специалистов в работе с детьми раннего возраста. Модель направлена на развитие речи детей раннего возраста. Цель модели: определить и обеспечить условия реализации психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста. Модель направлена на решение следующих задач: обеспечение межпрофессионального взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми 2-3 лет; организация единого коррекционно-образовательного пространства с сетью интегративных связей; совместное планирование работы специалистов; повышение профессионального уровня всех специалистов.

Результаты практики

В ходе итогового мониторинга была поставлена цель: выявить динамику в уровне речевого развития детей раннего возраста и определить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях ДОО. Исходя из проведенной диагностики, мы выявили у 45% детей (9 детей) был диагностирован высокий уровень речевого развития, Дети отзывались на свое имя, по указанию взрослого показывали называемый предмет, части лица и тела у себя и игрушек, понимали обращенную к нему речь; у детей произошли позитивные изменения в

развитии мелкой моторики; развитии речи: ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, пересказывает знакомые сказки: называет героев, знает последовательность действий; называет и /или показывает предметы по темам – «игрушки», «части тела», «животные», «посуда», «одежда»; понимает и использует единственное и множественное число; существительные родительного падежа; уменьшительно – ласкательную форму существительных; у 55% детей (11 детей) был диагностирован средний уровень речевого развития; детей с низким уровнем речевого развития выявлено не было.

Контрольный срез показал, что психолого-педагогическое сопровождение является одним из эффективных способов организации речевого развития детей раннего возраста. В результате реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения нам удалось повысить уровень речевого развития детей раннего возраста. Реализация психолого-педагогического сопровождения помогает эффективно преодолевать речевые нарушения у детей раннего возраста, развивает слуховое внимание, предметный словарь, ручную моторику, звукопроизношение, связную речь, формирует грамматический строй речи.

На основе результатов итогового мониторинга этапа эксперимента мы подтвердили наше предположение о том, что психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать положительной динамике в уровне речевого развития детей раннего возраста.

3.5 Модель оказания консультативных услуг родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Малышок», г. Нюрба

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Детский сад «Малышок» города Нюрба один из старейших детских садов Нюрбинского района. Детский сад был построен в 1937 году по проекту Сергея Васильева. В то время в детский сад принимали детей с 3-4 месяцев. Функционировали 3 группы, из которых 1 группа была предназначена для детей с ранними проявлениями туберкулезной интоксикации, и имела цель проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных заболеваний у детей раннего возраста. И с тех пор, вот уже 83 года, детский сад «Малышок» дарит тепло, радость, первые навыки познания мира детям от 1 года до 3 лет.

В настоящее время детский сад работает в новом здании с 2007 года. Расположен в центре города. В ближайшем окружении находятся жилые дома, магазины и управление образования. Функционируют 4 группы. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Есть совмещенный музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский, кабинет заведующего. Отдельно на участке детского сада находится здание пищеблока и прачечной.

Режим работы детского сада выглядит, таким образом, 1 группа с круглосуточным шестидневным пребыванием детей, где дети приходят в понедельник и уходят домой в субботу, и 3 группы двенадцати часовым пребыванием детей, с выходными днями суббота, воскресенье. Образовательная деятельность ведется на родном языке.

В настоящее время Республика Саха (Якутия) продуктивно решает задачи обеспечения доступности и качества дошкольного образования. Создаются условия для организации оказания психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе родителям детей до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Система дошкольного образования Нюрбинского района функционирует 25 дошкольных образовательных учреждений, 2 школами-садами, 6 дошкольными группами в школах.

За последние годы проведена работа по совершенствованию и оптимизации системы дошкольного образования: 2013 году проведена реорганизация в форме присоединения одного детского сада к школе, 2016 году присоединение двух детских садов к двум школам. Планируется в 2021-2023 годах присоединение двух детских садов к школам. Численность детей от 0 до 7 лет охваченных дошкольным образованием составляет 3018 ребенка. Достигнут 100% охват в возрасте от 3 до 7 лет. Задачи, поставленные по ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения на федеральном и региональном уровне, позволили решить эту задачу за счет вариативных форм, индивидуальных предпринимателей, открытия дополнительных мест.

В системе дошкольного образования района выделяется ряд существенных проблем, среди которых: ухудшение здоровья воспитанников, нарушения речи у детей дошкольного возраста, угроза утраты традиционного уклада жизни сельского населения, внутренняя миграция сельского населения в город Нюрба, что приводит к сокращению количества детей в сельских детских садах и перегрузке городских детских садов.

Таким образом, острой проблемой остается предоставление мест в дошкольные учреждения детям до 3 лет и на первый план выходит проблема обеспечения равных стартовых возможностей получения дошкольного образования детей раннего возраста.

Для решения этой проблемы в 2018 году на базе нашего детского сада открыли сетевой центр «Кубэйэ» по оказанию консультативно-методической помощи родителям детей раннего возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию. В 2019 году проект переуплотнен в Автономную некоммерческую организацию Сетевой центр «Кубэйэ» для оказания консультативной помощи родителям имеющих детей до 3 лет.

С целью АНО сетевого центра «Кубэйэ» является оказание консультационной, психолого-педагогической и методической помощи родителям и детям от 0 до 3 лет, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, а так же обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели решаются задачи: оказание консультативной услуги родителям в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка раннего возраста, не посещающего дошкольное образовательное учреждение; информирование родителей, об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействие в социализации детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение; обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Содержание практики

Модель АНО сетевого центра «Кубэйэ» выглядит таким образом: реализуем три функции:

Первая функция. Оказание консультативной услуги родителям включает три вида помощи: психолого-педагогическая помощь ведется в форме совместной развивающей игры, которое имеет общеразвивающее направление: физическое, речевое, сенсорное, художе-

ственно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Консультативная и методическая помощь родителям организуются в форме мастер-класса, тренинга, восстановительных практик для родителей, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, дидактического взаимодействия, как правильно заниматься с детьми, как относиться к ошибкам и исправлять их.

Вторая функция. Разработка, апробация и внедрение образовательных технологий по оказанию консультативных услуг это методические пособия, цифровые обучающие занятия для родителей, методические рекомендации, образовательные программы.

Третья функция. Повышение квалификации педагогов – повышение профессионального мастерства педагогов по оказанию психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям.

В структуру сетевого центра входят: консультативно-методические центры дошкольных образовательных организаций, ГБУ РС(Я) «Нюрбинская центральная районная больница», филиал ГБУ РС(Я) «Центр социальной психологической поддержки семьи и молодежи. С ними заключены договора о совместной работе, определены функции и полномочия по оказанию консультативных услуг для родителей.

КМЦ ДОО оказывают консультативные услуги родителям своего микрорайона; апробируют методические продукты, разработанные в рамках проекта; являются соисполнителями методических мероприятий. ГБУ РС(Я) «ЦСППСиМ» оказывает социально-психологическую помощь всем участникам проекта, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку семьям; оказывает помощь тем, кто находится в сложной жизненной ситуации, повышает педагогическую и законодательную грамотность родителей. ГБУ РС(Я) «Нюрбинская ЦРБ» устанавливает количество детей до 3 лет, рожениц, матерей, выявляет детей с ОВЗ и детей инвалидов. Таким образом, установлены партнерские отношения, разработаны локальные, нормативные акты. Структура штатного расписания АНО сетевого центра «Кубэйэ» состоит: из директора, воспитателей, педагога-психолога, старшего воспитателя, бухгалтера МБДОУ детского сада «Малышок». По сетевому взаимодействию работают учитель-логопед, педагог-психолог по сопровождению родителей и ребенка по индивидуальной программе из других организаций по гражданско-правовым договором.

В сетевом центре психолого-педагогическую помощь в очном режиме оказываем в форме проведения игр занятий для группы детей с родителями по направлениям физическое развитие, речевое развитие, сенсорное развитие, социально-эмоциональное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для будущих родителей (беременным) консультативно-методическую помощь в заочном режиме проводим в форме «Школы матери» в Женском кабинете и в акушерско-гинекологическом отделении.

Для педагогов консультативно-методическая помощь проводится в форме установочных семинаров, мастер-классов, взаимных посещениях.

АНО сетевой центр «Кубэйэ» охватывает группы: группа детей от 1 года до 3 лет и группа беременных женщин. Сетевой центр для них предоставляет следующие виды услуг: оказание услуги очно в помещении сетевого центра (очная консультация), оказание услуги выездная по месту нахождения родителей и детей.

Для группы детей от 1 года до 3 лет совместно с родителями разработан дидактический кейс. В дидакейс входят 36 комплектов игр на основе образовательной программы «От рождения до школы» учебно-методического комплекта «Мама – рядом» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина и регионального компонента.

Основные направления работы в группе детей совместно с родителями:

В физическом развитии детей наше основное внимание обращено на совершенствование сердечно-сосудистой, иммунной системы, тренировку терморегуляционного аппарата.

В речевом развитии ребенка раннего возраста считаем самым главным стимулирование активной речи.

Для развития сенсорных способностей создаем специфические условия, погружающие ребенка в мир ощущений. В познавательном развитии большое значение придается обогащению представлений детей об окружающем мире.

Социально-эмоциональное развитие малыша направляется на позитивное восприятие окружающего мира; стремление пробудить симпатии и интерес к сверстникам и взрослым, привитие навыков и правил сообразного поведения; освоение элементарных этических понятий; культуру общения и эмоциональной отзывчивости, создание предпосылок формирования «Я»-концепции.

Художественно-эстетическое развитие рассматривается нами как создание базы для освоения в будущем духовного наследия поколений, постижения красоты во всех ее направлениях.

Материалы и оборудование игр сделаны руками педагогов. Предметно-развивающая среда помогает формировать эффективные условия для взаимодействия с детьми от 1 года до 3 лет и их родителями. Материалы и оборудования безопасны и просты в изготовлении, легко использовать при организации совместной деятельности детьми в детском саду или дома, то есть в очных и выездных консультациях.

Организации игры не зависят от количества детей и степени оснащенности помещений, поэтому родители легко могут использовать материал и оборудование, самостоятельно организуя игры в домашних условиях.

Содержание комплектов игр разработано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста от 1 года до 3 лет. Педагогический процесс начинается с адаптационного периода. Цель педагогической деятельности в адаптационном периоде – это определение достижений детей в процессе педагогического наблюдения и непосредственного контакта. Для этого родители вместе с детьми приходят в назначенное время в дошкольную организацию. В присутствии родителей проводятся с детьми игры. В процессе общения воспитателю легче обозначить требования к посещению игр, цели и задачи развития детей, наладить взаимодействие с детьми и их родителями. Примерное время проведения игры во время адаптационного периода детей 20 минут. Адаптационный период детей длится две недели. После адаптационного периода длительность проведения игр 30 минут. Структура технологической карты игры в группе детей совместно с родителями состоит из приветствия, основной части и прощания.

В приветствии воспитатель предлагает родителям и детям сесть полукругом: ребенок сидит на коленях у родителя или перед ним на подушечке, – это позволяет снизить степень напряжения и эмоционального дискомфорта. Воспитатель приветствует детей, используя сюрпризный момент – игрушку (куклу). Ее появление воспитатель сопровождает стихотворением (не более четырех строк), загадкой или песней. Это помогает разнообразить приветствие. Воспитатель обращает внимание на решение следующих задач:

- развивать у детей умение видеть отличительные признаки игрушки (куклы);
- развивать зрительное восприятие, память;
- формировать предпосылки произвольного внимания;
- побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем;
- формировать навыки совместной деятельности;
- побуждать к самостоятельности, активности.

На протяжении всего учебного года в рамках приветствия обязательно проводится хоровод. Каждый месяц выбирается хороводная мелодия или песня (в этом случае движения выполняются в соответствии со словами, они не должны быть слишком сложными, обязательно учитываются возрастные особенности детей). Основными задачами являются:

- побуждать детей к активному взаимодействию с другими детьми, родителями, воспитателем;
- способствовать профилактике переутомления;
- упражнять в простейших движениях;
- побуждать включаться в совместное пение с взрослым и ходить под музыку, не наталкиваясь друг на друга.

Затем дети и родители удобно рассаживаются на подушечки. Воспитатель проводит пальчиковую игру. Ее основные задачи:

- развивать у детей моторику рук;
- развивать зрительное восприятие.

Далее следует игра «Волшебный мешочек». В играх она обозначена по названию музыкального инструмента, который использует воспитатель. Игра вариативна по содержанию (например, можно использовать различные музыкальные инструменты, в том числе и самодельные), но константна по игровой задаче (определить инструмент с помощью слухового анализатора).

Игра выполняет следующие задачи:

- развивать неречевой слух;
- знакомить с различными музыкальными инструментами;
- побуждать к определенному рода манипулированию с музыкальным инструментом;
- способствовать развитию пространственного восприятия;
- обогащать сенсорный опыт детей.

Завершают приветствие упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата. Это могут быть 2-3 упражнения для губ, челюсти, языка. Подбор упражнений должен быть простым, сопровождаться иллюстрациями – сюжетными картинками к упражнению. Продолжительность приветствия составляет восемь-десять минут, цели и задачи остаются неизменными на протяжении всего учебного года. Поэтому при составлении годового планирования представляем их отдельно и не дублируем.

Основная часть игрового сеанса является вариативной, ее изменение зависит от текущих целей и динамики общего процесса. Постоянна лишь ее структура: организованная игровая деятельность чередуется самостоятельной, воспитатель направляет игровой процесс, являясь его инициатором. Если ребенок не хочет или не готов к совместному взаимодействию со специалистом или другими детьми, воспитатель объясняет родителям, что это нормальная реакция. Воспитатель проводит игру даже тогда, когда только один ребенок из группы проявляет к ней интерес. И в процессе взаимодействия родителей и детей создает все условия для повышения уровня педагогической грамотности родителей. Поэтому воспитатель ненавязчиво объясняет основные цели и задачи игры или упражнения. В этом случае, как правило, родители начинают проявлять заинтересованность, задавая дополнительные вопросы и развивая тему. Тем самым воспитатель способствует включению родителей в игровое взаимодействие с детьми, а это в свою очередь повысит степень осознания родителем своей ответственности за развитие и воспитание собственного ребенка.

В планирование воспитатель включает: игры с сенсорным материалом; игры с дидактическим материалом; игры со строительным материалом; изобразительную деятельность

(рисование, лепка, аппликация, совместная творческая работа); игры-упражнения, направленные на физическое и музыкальное развитие.

Игра «Дорожка», в ней воспитатель организует детей для совместного строительства «дорожки» по периметру группы, используя спортивное оборудование. Игра направлена на решение следующих задач: проводить профилактику переутомления; укреплять свод стопы и проводить профилактику плоскостопия; формировать правильную осанку; формировать умения и навыки поведения среди сверстников.

Основные цели прощания: закреплять положительное впечатление от игрового сеанса; способствовать развитию положительной самооценки.

В течение года планируются и проводятся праздники. При проведении праздника целесообразно использовать уже знакомые детям музыкальные произведения и игры.

Работа АНО сетевого центра «Кубэйэ» направлена на организацию сопровождения матерей для налаживания контакта с внутриутробным ребенком, развития ребенка с 2 месяцев, через работу педагогического патронажа. Таким образом, налажено сотрудничество по совместной деятельности с Женским кабинетом – «Школа матери» по работе с будущими родителями.

Для будущих родителей консультационно-методическая помощь проводится в форме игровых упражнений, тренинга, мини-лекций, мастер-классов, которые способствуют повышению психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию и развитию детей с внутриутробного периода до 1 года. Все темы направлены на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи будущим родителям (беременным женщинам). Структура консультаций состоит из: упражнения на знакомство или упражнения для приветствия, мини-лекции по теме консультации, мини-тренинга или мастер-класса по теме и рефлексии: пожелания участника и оценка качества консультации.

Результаты практики

Для выездных консультаций педагоги детского сада Малышок разработали два вида дидактических кейсов. Наименование дидакейс произвели из слова дидактический сокращенно «дида» и прибавили слово кейс. Вместе получается дидакейс. Один вид дидакейса предназначен для занятий с детьми до 3 лет, другой вид для проведения консультаций беременным женщинам. Дидакейсы комплектуются всеми необходимыми методическими материалами и оборудованием для проведения консультаций и занятий.

Для удобства хранения дидакейсов мы разместили их в коробки с обозначением номера и темы. У каждого дидакейса есть своя тема. Дидакейсы включают в себя технологическую карту игры, игрушки разной фактуры и размера, иллюстрации картин, силуэты-картинки предметов, животных, растений, сенсорные игрушки, шумовые инструменты, образцы и шаблоны для рисования, лепки, аппликации по 36 темам для проведения занятий детей.

В дидакейс для проведения консультаций беременным женщинам входит медицинский халат, технологическая карта, материалы и оборудования по теме консультации.

Для каждого вида дидакейса мы подобрали чемоданчики для транспортировки, который удобно брать с собой. Оба чемоданчика красного цвета для привлечения внимания окружающих и украшен логотипом нашего сетевого центра.

Для оценки уровня развития детей мы используем следующие методики: анализ по медицинской карте ребенка, диагностику нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт), «Дневник развития ребенка от

рождения до трех лет» А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина. Диагностируем социально-эмоциональное развитие, общую моторику, моторику рук, зрительно-двигательную координацию, психическое развитие, речевое развитие ребенка. А так же проводим анкетирование родителей о предметной среде ребенка дома, о знаниях возрастных особенностях ребенка, о семейном положении. Проведя комплексную диагностику ребенка, специалисты делают общее заключение о том, какая работа должна проводиться с родителями, какие ошибки с их стороны необходимо профилактировать. Наиболее типичными среди них являются: незнание родителями возрастных особенностей развития ребенка в раннем возрасте; ограничение активности ребенка в освоении предметного мира; обедненная предметная среда; недостаточность адекватного возрасту ребенка общения с родителями и другими членами семьи; неумение взрослых организовать предметно-практическую игровую деятельность ребенка. На основе результатов диагностики специалисты разрабатывают и реализуют программу психолого-педагогического сопровождения родителей с детьми до 3 лет.

Таким образом, итогом проделанной работы являются следующие результаты.

Таблица 7 – Показатели решаемых задач практики

№	Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, место проведения	Ожидаемые результаты
1	Информирование родителей (законных представителей), об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями	На портале АНО Сетевого центра «Кубэйэ», выход в местное радио «Нюрба»: объявление и рекламу об оказании консультационных услуг для родителей по вопросу развития, воспитания, обучения детей раннего возраста.	После размещения и выхода на местное радио объявления и рекламы повысился спрос родителей на получение консультационной услуги специалистов по вопросу развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Спрос от 246 до 405 родителей.
2	Повышение квалификации педагогических работников и специалистов по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства	Проведение семинара-практикума по теме «Организация консультационных услуг родителям детей до 3 лет, не посещающих ДОО в условиях функционирования АНО сетевого центра «Кубэйэ». Место проведения: Нюрбинский район, Вилюйский и Сунтарский районы.	Повысилась педагогическая деятельность специалистов, педагогов 27 дошкольных образовательных организаций при создании и организации консультативно-методических центров на базе ДОО по оказанию консультационных услуг родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад.
3	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка от 0 до 3 лет, не посещающего дошкольное образовательное учреждение	Оказание консультационной услуги родителям проходит по графику и по плану специалистов. Место проведения: г. Нюрба, ул. Советская 98, на базе МБДОУ детского сада «Малышок». Групповые занятия проходят в музыкальном зале, индивидуальные консультации проходят в кабинетах специалистов.	Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям 897 единиц. Повысился уровень педагогических знаний родителей по вопросу развития, воспитания, обучения детей раннего возраста 90%
4	Содействие в социализации детей раннего возраста, не посещающих	В конце учебного года родителям нуждающимся проходит комплектование дошкольных	Содействие в социализации детей раннего возраста производится через предоставления ме-

	ших дошкольное образовательное учреждение	образовательных организаций детьми состоявшихся на учете по предоставлению места в детском саду. После полученной консультации по заявлению родителя составляется список детей на предоставление места в детском саду.	ста в дошкольном образовательном организации. Таким образом, дошкольное образование получили в дошкольном образовательном организации 630 детей от 0 до 3 лет.
5	Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение	Для обеспечения успешной адаптации для родителей детей раннего возраста создаются и организуются адаптационные группы детей с родителями в 18 дошкольных образовательных учреждениях	Дети, получившие дошкольное образование в адаптационной группе легко проходят адаптационный период в детском саду. Успешно усваивают образовательную программу детского сада, у 89% детей высокий уровень коммуникативно-социального развития.
6	Разработка методических пособий, рекомендаций, локально-нормативных актов по оказанию консультационных услуг родителям	Для проведения выездных, очных и дистанционных консультационной помощи родителям разрабатываются и апробируются рабочие программы, методические и дидактические пособия, локально-нормативные акты.	1. Разработано методическое пособие «Конспекты игр и консультаций для родителей, имеющих детей до 3 лет»; 2. Разработаны два вида дидактических пособий для оказания выездных консультаций родителям детей раннего возраста «Дидакейс»; 3. Разработаны серии обучающих видеороликов «Развивающие игры для детей младенческого возраста» для родителей детей 2 месяцев до одного года.

Для эффективного информационного и аналитического сопровождения работы Центра консультационной помощи родителям с детьми создан интернет-портал АНО сетевого центра «Кубэйэ» для привлечения родителей с целью распространения и ознакомления консультационных, психолого-педагогических, методических материалов.

Таким образом, модель оказания консультативных услуг родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад можно применять:

- При создании системы взаимодействия районного сетевого центра с организациями на основе договоров и совместных планов;
- Разработанные методические рекомендации нормативно-регламентирующих документов помогут организовать районные сетевые центры по психолого-педагогическому просвещению родителей детей до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- Разработанные дидакейсы для выездных консультаций по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей до 3 лет и будущим родителям могут использовать другие консультативно-методические центры.
- Документы, подтверждающие достижения результатов по реализации данной практики:

- Диплом «Лауреат Министерство образования и науки РС(Я) за проект «Деятельность районного сетевого центра «Кубэйэ» на республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» 2019 г.

Ссылка на документ: <https://dou-malishok.ru/archives/1257>

3.6 Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Кораблик» г. Гая

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Сегодня все без исключения знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

И.П. Павлов придавал тактильным ощущениям огромное значение, поскольку они несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора головного мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление. В коре головного мозга речевая область расположена совсем рядом с двигательной, собственно, она является ее частью. Именно близость моторной и речевой зон навели ученых на мысль, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг, руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями немелких пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.

Согласно данным психологов и физиологов у детей раннего возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не законченно окостенение запястий и фаланг пальцев. У большинства детей пальцы малоподвижны, движение их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие малыши держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторике педагоги и психологи все больше уделяют внимание, решая сразу 2 задачи: косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка и готовят к владению навыка письма изначально, что в будущем поможет избежать многих проблем.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (*гибкости и точности движений пальцев рук*) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств, для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Содержание практики

Работа по развитию моторики проходит в течение всего дня: как в ходе режимных моментов, так и в непосредственной образовательной деятельности. Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на группы: самомассаж, пальчиковые игры, продуктивная деятельность, игры с песком и водой. Все игры проводятся только по желанию детей. Любое достижение ребенка должно иметь положительную оценку. В своей работе педагоги использую как традиционные, так и нетрадиционные методы:

Самомассаж – под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих к коре головного мозга от двигательных зон, к речевым, более благотворно развивается речевая функция. В своей работе педагоги используют самомассаж лица, шеи и массаж рук.

Массаж лица – положить ладони на лоб, чтобы кончики пальцев обеих рук касались друг друга. От середины лба медленно поглаживать ладонями до околоушной области лица. Движения производить: от переносицы к ушам; от желобка под носом к ушам; от околоушной области лица к подбородку и обратно;

Массаж шеи – необходимо: медленно поглаживать шею ладонями обеих рук сверху вниз; в области горла гладить попеременно то левой то правой руками; от околоушной области лица, делать движения по боковой части шеи, близкой к затылку.

Массаж рук – поглаживание – воздействия на нервные окончания поверхностного слоя кожи. Он расслабляет, поэтому движения очень нежные, поглаживать нужно всей ладонью; **растирание** – более интенсивное и глубокое поглаживание, способствует расслаблению мышц и снижению возбудимости, растирание производится одним, двумя или тремя пальцами; **вибрация** – ритмичные надавливающие движения пальцев рук, слабая вибрация повышает тонус, а сильная – оказывает болеутоляющее действие, активизирует обменные процессы, улучшает кровообращение и регенерацию кожи.

Для самомассажа использую такие предметы: массажные мячи, платочки, прищепки, счетные палочки, орехи, шишки, шестигранные карандаши.

Массажные действия проводятся в сопровождении со стихотворным текстом.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Детям раннего возраста более доступны для понимания народные песенки и потешки, поэтому пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока, сорока», «Улитка», «Сидит белка на тележке», «Как у нашего кота» и др., являются самыми любимыми и часто повторяемыми.

К пальчиковым играм можно отнести: игры с мелкими предметами (пуговицы, пластиковые крышки т.д.); игры, где требуется насыпать – высыпать, сжимать – разжимать, выливать – наливать; застегивание и расстегивание молний, пуговиц; игры с крупами, песком.

Пальчиковая живопись – такой вид живописи благотворно влияет на психику ребенка, так как успокаивает и расслабляет. Прикосновение к краскам, их размазывание по бумаге позволяет более полно включиться в процесс творчества, мобилизует внутренние резервы организма. Малыши могут рисовать как отдельно пальчиками, так и ладошками. Так например, мы разукрашивали пальчиками силуэт клубнички, рисовали ладошками солнышко, листочки на дереве, зернышки для курочки и т.д.

Работа с соленым тестом. Соленое тесто – приятный на ощупь, мягкий, эластичный, «живой» материал. Лепка из соленого теста – одна из техник арт-терапии. Процесс работы с тестом снимает напряжение, успокаивает, уравнивает нервную систему. Дети раннего возраста с огромным удовольствием мастерят поделки из соленого теста: «Угощение для гостей», «Медальон для мамы», «Разноцветные улитки».

Игры с песком. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они позитивно влияют на эмоциональное состояние, способны стабилизировать эмоциональное самочувствие ребенка. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

В группах раннего возраста используются песочные столы, организованы центры воды и песка. Чтобы познакомиться с кинетическим песком, детям предлагается выполнить следующие упражнения: попробовать песок на ощупь, пропустить песок сквозь пальцы, раскатать песок как тесто, спрятать в песке несколько маленьких предметов и предложить соседу найти их, разровнять песок на столе и оставить штампами следы (любой предмет или штамп оставляет отличный, хорошо различимый след). Далее детям предлагаются игры с кинетическим песком: «Здравствуй, песок» дети опускают руки на поднос, сжимают песок в кулачках, разжимают кулачки, опять сжимают – разжимают; «Необыкновенные следы» – ладошками и кулачками надавливают на песок; кончиками пальцев ударяют по его поверхности; перемещают кисти рук в разных направлениях, делают поверхность волнистой, двигаются всеми пальцами одновременно; «Прятки» – дети прячут в песке игрушки и предлагают другим детям их найти; «Узоры на песке» – дети рисуют волнистые дорожки – по ним ходят люди; прямую дорожку – по ней ездят машины; заборчик – на нем сидят птицы; «Посадим сад (огород)» – дети сажают картонные картинки деревьев, овощей, фруктов.



Рисунок 102 – Игра «Посадим огород»

Результаты практики

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- ✓ тема практики выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;
- ✓ проделанная работа способствовала снятию напряжения рук и губ, снятию умственной усталости, а также дала ощутить детям радость телесного контакта
- ✓ отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в новые игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- ✓ возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память.

Новые игры, изготовленные для развития мелкой моторики рук, детей очень заинтересовали. Родители принимали активное участие в реализации практики, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях и использовать большинство окружающих их предметов для развития мелкой моторики рук своих детей.

3.7 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда

Наименование организации: Муниципальное

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Ранний возраст – важнейший период в жизни человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушение в общении, замкнутость или, напротив, агрессивность, т.е. – разнообразные проявления ассоциальности), следует искать в раннем детстве.

Решением этих проблем можно считать правильно организованную работу по введению ребенка в новый для него социум (детское учреждение).

Адаптация ребенка к детскому саду – это сложный для него процесс. При поступлении в дошкольное учреждение все дети переживают адаптационный стресс, вызванный расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

Адаптационный период ребенка к детскому саду условно можно разделить на несколько этапов. Подготовительный этап должен начинаться за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Но наш интерес лежит в рамках следующего этапа, когда мы уже приняли подготовленного или неподготовленного матерью маленького человека в свою организацию.

Поэтому главная задача педагога на данном этапе – помочь ребёнку как можно быстрее адаптироваться к непривычной для него обстановке и обеспечить эмоциональный комфорт малыша в детском саду. В его силах создать радостную и доброжелательную обстановку, завоевать доверие детей. Их настроение поднимется, если малыши поймут, что взрослый

всей душой отдаётся игре с ними. Они с удовольствием будут играть с взрослым на равных, повторяя все его действия.

Содержание практики

Педагогическая работа с детьми раннего возраста имеет свою специфику и отличается от приёмов, которые используются с детьми дошкольного возраста. И эта специфика определяется особенностями психологии маленьких детей.

И одна из характерных особенностей детей раннего возраста – это протекание их жизни преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее и не учитывает прошлого. Все радости и огорчения – здесь и сейчас. Отсюда полноценное проживание каждого настоящего момента и максимальное удовольствие от него. Другими словами – ситуативность их жизни.

Это особенность и объясняет выбор формы образовательной деятельности: ситуация.

Другая особенность развития в том, что поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Внимателен ребенок может быть только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Это объясняет выбор видов деятельности ребенка, на которые будет опираться педагог, и развитие которых будет стимулироваться в ходе организации музыкально-игровых ситуаций: восприятие музыки, слова, образа; предметная деятельность с игрушками; общение с взрослым.

Организация работы с малышами в форме предлагаемых музыкально-игровых ситуаций способствовала реализации следующих задач:

- Создание положительного эмоционального фона, обеспечивающего охрану психического здоровья и эмоциональное благополучие ребенка;
- Формирование умения общения с посторонним взрослым (не с воспитателем);
- Развитие слухового восприятия, в том числе от встреч с музыкой;
- Развитие зрительного восприятия, стимулирование развития предметной деятельности;
- Развитие движений, крупной и мелкой моторики;
- Развитие социальных и коммуникативных умений детей;
- Развитие эмоциональной сферы.

В циклограмме совместной деятельности воспитателя с детьми предусмотрены разнообразные виды деятельности (обозначенные в п.2.7. ФГОС ДО):

- восприятие музыки, сказок, стихов;
- игры с дидактическими игрушками;
- предметная деятельность;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Проанализировав их расположение, чередование, кратность, мы расположили все таким образом:

Таблица 8 – Циклограмма совместной деятельности

ВТОРНИК (утро):	ЧЕТВЕРГ (утро)
-----------------	----------------

1. Восприятие музыки	1. Восприятие сказок, стихов
2. Игры с дидактическими игрушками	2. Восприятие музыки (движения, слушание, подпевание)

Итак, цикл музыкально-игровых ситуаций рассчитан на 2 летних месяца, соответствует календарно-тематическому планированию.

Таблица 9 – Тематическое планирование работы на летний период в 1 младшей группе

ИЮЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Куклы встречают ребят	Кошечка и котята	Ты, собачка, не лай	Наши игрушки
АВГУСТ			
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Медвежонок и Зайчонок	Матрешки	Петушок и Курочка	Солнышко ярко светит

Периодичность проведения ситуаций – 2 раза в неделю. Длительность не превышает 8-10 минут.

Содержание каждой ситуации отражено в технологической карте. Материал, представленный в технологической карте, рассчитан на одну музыкально-игровую ситуацию.

В первой колонке отражены тема и задачи, но задачи не несут в себе обучающее назначение. Это развивающие задачи, дающие личностные результаты.

Во второй колонке подробно излагается ход игровой ситуации, другими словами – игровые действия.

В третьей и четвёртой колонке предлагается литературный и музыкальный репертуар.


Все части музыкально-игровой ситуации (слушание, игры, упражнения, музыкально-ритмические движения) объединены одной темой, одним общим сюжетом, который становится основой развития различных видов деятельности ребенка

Средства, необходимые для организации музыкально – игровых ситуаций:

- игрушки предметные и дидактические (мишка, заяц, кукла, матрешка)
- куклы би-ба-бо
- музыкальные инструменты (колокольчик), в том числе музыкально- шумовые (погремушка)
- аудиозаписи музыкальных произведений, шумов и звуков
- тексты литературных произведений

В работе используются следующие технологии: телесно-ориентированные игры и упражнения, игры-упражнения с дидактическим материалом, коммуникативные игры, музыкально-ритмические движения.

Таблица 10 – Образец технологической карты музыкально – игровой ситуации

Месяц/неделя	Тема недели: «Куклы встречают ребят»		
Июль // I неделя	Игровые действия	Литературный ряд	Музыкальный ряд
Музыкально-игровая ситуация №1			
	<i>(сюрпризный момент)</i> Демонстрация Куклы Кати. Знакомство с Куклой Катей. Знакомство детей друг с другом. Назови свое имя. Взрос-		«К нам пришла в нарядном платье» М. Красева,

<p>«КУКЛА КАТЯ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»</p> <p><i>Вызвать эмоциональный отклик на куклу-игрушку. Развивать у детей восприятие музыки разного характера.</i></p>	<p>лый подходит к ребенку с Куклой и от имени Куклы спрашивает ребенка: «Как тебя зовут?»</p>		
	<p>Обыгрывание игровых действий с куклой. Ходьба под музыку, топанье ножкой.</p>	<p>Катя, Катя маленькая, Катенька удаленькая, Пройди, Катя, по дорожке, Топни наша Катя, ножкой</p>	<p>«Марш» М. Красева, (аудиозапись)</p>
	<p>Танец с куклой.</p>	<p>Лишь устанут наши ножки, Мы похлопаем в ладошки. Ах, ладошки хороши! будем хлопать от души!</p>	<p>«Пойду ль я, выйду ль я...» р.н.п. (аудиозапись)</p>
	<p>Игра «прятки» с куклой. Дети прячутся от куклы.</p>		
	<p>Укладывание куклы спать.</p>	<p>Люли, люли, люли, Прилетели гули, Стали гули ворковать, Тихо Катю усыплять. Баю-бай!</p>	<p>«Колыбельная» Т.Назаровой</p>

Результаты практики

Сам процесс адаптации ребёнка очень сложный и трудоёмкий, который не может дать мгновенных результатов. Но данный опыт апробирован, имеется положительный результат.

Данная практика по адаптации детей к ДОУ помогает существенно облегчить социализацию детей, сохранить их психическое и физическое здоровье, обеспечить эмоциональное благополучие.

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации

4.1 Совершенствование и внедрение методов реабилитации детей-инвалидов на базе МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок». Устойчивое использование реабилитационного оборудования для улучшения качества жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитывающихся в МБДОУ детском саду №2 «Светлячок», посещающие другие дошкольные учреждения, а также не посещающих ДОУ. Повышению их адаптационных возможностей

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Светлячок»

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

Обоснование актуальности

Структурное подразделение Лекотека создано на территории Жердевского района в МБДОУ детском саду № 2 «Светлячок», с целью формирования доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения комплексного подхода в создании благоприятных условий, способствующих улучшению жизнедеятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышения адаптивных возможностей их семей, является единственным структурным подразделением в районе.



Содержание практики

В Лекотеке спроектирована предметно-развивающая среда, отражающая следующие требования:

- безопасность;
- стимулирование активности, как ребенка, так и его родителей;
- возможность быстрой модификации в соответствии с характером нарушения каждого ребенка;
- разнообразие, удобство, эргономичность, эстетическую привлекательность.

(Доступная среда: пандусы, реабилитационное оборудование (коляска для детей с ДЦП, мяч для занятий двигательной терапией, массажные мячи, тактильные дорожки и др.).

Оснащение кабинета специалистов компьютерной техникой, мебелью.

Оснащение техникой, игровыми средствами и мебелью игрового зала.

Обучение специалистов, осуществляющих сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В ДОУ разработана нормативно-правовая база, создана материальная и клиентская база. Разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы и ИОМ.

Программа Лекотеки рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста обучения и социальной адаптации. Лекотеку посещают дети от 2 месяцев до 7 лет. При этом для приема ребенка его тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития не имеют значение. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка, то есть возможность какого-либо обучения. Адаптированная программа и ИОМ разрабатываются на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума с учётом возрастных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ, детей инвалидов.

Наличие собственных технологий:

- ✓ Реализация коррекционно-развивающих программ.
- ✓ Активное использование новых форм работы, технологий, методов.
- ✓ Дальнейшее проведение маркетинговых исследований, использование рекламы, сайты учреждений дошкольного образования, позволит расширить клиентскую базу.
- ✓ Новые формы, технологии, методы.
- ✓ Индивидуальные, игровые, диагностические, групповые сеансы, тренинги (групповой родительский, игровой), посещения на дому.
- ✓ Консультации, родительские собрания, праздничные мероприятия.
- ✓ Арт-терапия (театральная, изобразительная), техники развития ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, техники развития инициативы ребенка, игровая терапия, песочная терапия и т.д.
- ✓ Создание аудио-, видео-, фотоматериалов.
- ✓ Запись и воспроизведение детской речи.
- ✓ Использование в диагностических и игровых сеансах мультимедийных и компьютерных технологий.

Результаты практики

Появилась возможность трудоустройства родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Повысился уровень социализации родителей в обществе.

В результате работы Лекотеки (проведенных индивидуальных игровых сеансов, групповых сеансов, консультирования родителей (законных представителей) дети стали лучше адаптироваться в социуме, повысился уровень их познавательных способностей, увеличился словарный запас детей, улучшилось психологическое состояние детей.

Гибкий режим посещения в зависимости от возраста ребенка, состояния его здоровья, периода включения в деятельность Лекотеки, возможностей родителей по транспортировке ребенка, потребностей семьи, оздоровительных процедур во внешних организациях.

4.2 Проект «Лучшие практики по реализации ФГОС дошкольного образования»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» г. Советский»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами.

Новой из основных задач модернизации дошкольного образования в России является успешная социализация детей.

«Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» – так трактует ФГОС дошкольного образования.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, межнациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом».

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей.

Усиление воспитательной функции образования (формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования и нашло свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Содержание практики

Процесс обновления образования организуется людьми, следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективнее, в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребностей общества, а так же как инновация принята и понята всеми участниками педагогического процесса.

Именно поэтому, мы сочли важным совместно с коллективом определить конкретные задачи для обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Малышок»:

- ✓ Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?
- ✓ Какую цель мы ставили при организации методической работы?
- ✓ Как изменим предметно-развивающую среду?

Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными чело-

веческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, большой и малой, к её истории и традициям, к миру профессий и труду взрослых. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, – сказал Президент Российской Федерации Владимир Путин. – От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

К сожалению, в настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между выбором профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что труд – это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, начинать которую необходимо сейчас.

В МАДОУ д/с «Малышок» сложилась определенная система работы по ознакомлению детей с профессиями. В детском саду процесс ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте дети через сказки, потешки, песенки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. Воспитанники среднего и старшего возраста знают особенности профессий сотрудников детского сада, с удовольствием рассказывают о профессиях своих родителей, о том, кем они хотели бы стать в будущем. Но профессиональное самоопределение станет осознанным, на наш взгляд, только благодаря ярким эмоциональным впечатлениям в детстве через «живое» непосредственное общение ребенка с представителями разных профессий, трудовыми династиями родного города, ветеранами труда и студентами – представителями современного трудового сообщества. Из опыта работы с детьми, мы убедились, и констатируем факт, что скрытые резервы профориентации точно таятся на этапе дошкольного детства.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы расширить и закрепить эти знания в школе, тем самым облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому педагоги детского сада «Малышок» приняли решение совершенствовать систему ранней профессиональной ориентации в саду с привлечением социальных партнеров, родителей в инновационном режиме. Для более эффективной работы по ранней профессиональной ориентации педагогами детского сада был разработан и реализован проект «Формирование ценностного отношения к родному краю через взаимодействие с социумом» (социальными партнерами и родительской общественностью). Проект актуален, перспективен, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для ранней профориентации воспитанников, формировать и расширять у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, развивать социально-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Цель проекта: Создание условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса через взаимодействие с семьей дошкольника и установление социального партнерства с различными организациями для успешной социализации воспитанника детского сада в окружающем мире.

Новизна инновационного проекта состояла в применении инновационных технологий взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров в работе с детьми дошкольного возраста («Квест-игры», «Клубный час», «Музейная педагогика», проектный метод).

Главное условие реализации проекта дошкольного учреждения – эффективное взаимодействие коллектива детского сада, родительской общественности и социальных партнеров по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста для естественного «вхождения» в педагогический процесс, организованный по принципу тематического доминирования образовательных целей.

Со всеми участниками проекта была проведена работа разной направленности: консультации, совместные обучающие семинары-практикумы с социальными партнерами, «круглые столы», творческие мастерские и т.д. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Таблица 11 – Педагоги совместно с детьми определили темы познавательных маршрутов.

<i>Проекты</i>	<i>Участники</i>	<i>Социальные партнёры</i>
<i>Познавательный маршрут «Природные богатства Югры»</i>		
«Растительный мир» «Животный мир» «Природные богатства»	Воспитанники старшей группы «Радуга», педагоги, родители	Сотрудники заповедника «Малая Сосьва».
<i>Познавательный маршрут «Люди Югры»</i>		
«Мы этой памяти верны» «Профессии моего города» «Профессии родителей»	Воспитанники подготовительной к школе группы «Семицветик», педагоги, родители	МБУК «Музей истории и ремесел Советского района», МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. И.Т. Гришина (музей «Память»), детская библиотека, спорткомплекс «Олимп», Музей истории ремесел, Советский политехнический колледж, Советская центральная больница, Почта России, Телевидение «Первый Советский», пожарная часть № 48, Верхне-Кондинская РЖД
<i>Познавательный маршрут «Город, в котором я живу»</i>		
«Главные улицы родного города» «Достопримечательности родного города» «Улица, на которой я живу»	Воспитанники подготовительной к школе группы «Гусельки», педагоги, родители	МБУК «Музей истории и ремесел Советского района», МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. И.Т. Гришина (музей «Память»), межпоселенческая детская библиотека, Музей истории ремесел, Советский политехнический колледж, пожарная часть № 48

На базе детской библиотеки были проведены «Квест-игры», «Клубные часы». Сотрудники детской библиотеки провели автобусную экскурсию по улицам города Советский, по его достопримечательностям.

Работники Музея истории и ремёсел принимали активное участие в совместных мероприятиях, а также самостоятельно организовывали экскурсии, мастер-классы, творческие мастерские, проводили беседы.

В заповеднике «Малая Сосьва» дети познакомились с многообразием растительного и животного мира, с музейными экспонатами.

В творческих мастерских дети совместно с родителями изготавливали панно, коллажи, макеты. С большим познавательным интересом принимали участие в квест-играх: «Профессии моего города», «Профессии моих родителей», «Достопримечательности родного города». Приняли активное участие в акциях «Сирень Победы», «Украшь родной город», в городском Парке культуры и отдыха высадили цветы, выращенные в детском саду, а на городской аллее Победы посадили сирень. В типографии была издана книга «Люди Югры».

После разнообразных мероприятий воспитанники свои впечатления отражали в беседах, рассказах, рисунках. Педагоги организовывали выставки детских работ. Совместно с детьми и родителями оформляли альбомы с рисунками, рассказами, фотографиями. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнилась разнообразными материалами: альбомы, макеты, панно, коллажи, проекты, мини-музеи.

Результаты практики

В результате реализации проекта **создана система взаимодействия** детского сада «Малышок» с учреждениями социума г. Советский. Применение нетрадиционных методов, новых форм организации образовательной деятельности: у детей расширились познавательные интересы, формируются нравственно-патриотические качества. Успешность воспитанников в социализации вышла на более качественный уровень. Качественный показатель усвоения Основной образовательной программы дошкольного образования в подготовительных к школе группах повысился с 43% до 72%.

Трансляция инновационного опыта:

- Публикации в средствах массовой информации (телевидение «Первый Советский», газета «Первая Советская», сайты: официальный сайт детского сада «Малышок», сайт МКУ «Центр материально-технического и методического обеспечения» г. Советский, сайт районной Администрации Советского района);
- Статья в сборнике (из опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию в МАДОУ д/с «Малышок») на XIII Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования» г. Екатеринбург;
- «Круглый стол» с музейными работниками Советского района «Музей Советского района: точки соприкосновения»;
- Районный постоянно действующий семинар «Инновационная деятельность в ДОУ» г.;
- Участие в конкурсах различного уровня: Всероссийского, регионального, муниципального;
- «День открытых дверей»;
- Участие в интерактивной выставке «Открытый детский сад»;
- Презентация Проекта на заседании Координационного совета Управления образования администрации Советского района.

Выводы:

Проект «Формирование ценностного отношения к малой родине у детей дошкольного возраста в условия партнерства с социумом» помог реализовать часть, формируемую участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Малышок».

Проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы детей, педагогов, родителей и социальных партнеров.

4.3 Проект «Создание модели Службы ранней помощи на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка» г. Советский»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка» г. Советский»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап его развития, который предполагает:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка);
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития. (Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»).

Число детей с инвалидностью в России за 2019 год увеличилось на 19 тысяч и составило 670 тыс. Период от 0 до 3 лет наиболее благоприятный и важный для обеспечения раннего выявления нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности у детей и проведения информационно-просветительской работы с родителями, о необходимости своевременной коррекционной помощи.

Актуальность инновационного проекта обоснована тем, что существующий порядок помощи детям, имеющим проблемы в развитии, не отвечает в полной мере потребностям семьи и не обеспечивает комплексной помощи детям раннего возраста, не посещающим дошкольные учреждения, что обусловлено рядом причин: отсутствие нормативно-правовой базы и механизма межведомственного взаимодействия, что затрудняет своевременное выявление детей от рождения до 3 лет, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их семей нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи, недостаточный уровень квалификации специалистов и неготовность к реализации качественных услуг в сфере ранней помощи семье ребенка раннего возраста с ОВЗ, отсутствие программно-методического сопровождения (диагностического инструментария для детей раннего возраста), недостаточное финансирование для оснащенности развивающей предметно – пространственной среды, понимание родителями важности проблемы.

Отсутствие муниципальной Службы ранней помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям определяет актуальность разработки модели Службы ранней помощи на базе дошкольного учреждения, как инновационной вариативной формы дошкольного образования. Существующий опыт работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе кратковременного пребывания позволяет дошкольному учреждению выстроить ин-

новационный механизм помощи детям от 0 до 3 лет во взаимодействии с АУ «Советская районная больница», Управлением образования администрации Советского района.

Разработанная Модель Службы ранней помощи может быть рекомендована дошкольным учреждениям Советского района для использования в работе.

Максимально раннее начало комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, способствует оптимизации образовательных возможностей и социально-экономических перспектив ребенка, а также совершенствованию практики защиты прав ребенка и – шире – прав инвалидов, качественному улучшению их положения в обществе, что отвечает задачам национального проекта «Образование».

Содержание практики

Новизна проекта

Выстроена система комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям командой специалистов дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог. При этом дети имеют возможность социализации в коллективе сверстников через посещение Службы ранней помощи в детском саду и пребывание в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности.

Цель проекта

Обеспечение качественного функционирования ребенка в повседневной жизни и поддержка семьи средствами психолого-педагогического сопровождения.

Задачи проекта

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития или риском возникновения нарушений и их семей;
- оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития или риском возникновения нарушений и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития или риском возникновения нарушений;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития или риском возникновения нарушений;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

В ходе реализации проекта нами была разработана модель Службы ранней помощи на базе нашего дошкольного учреждения (ссылка на страницу сайта <https://86sovalenka.caduk.ru/p459aa1.html>)

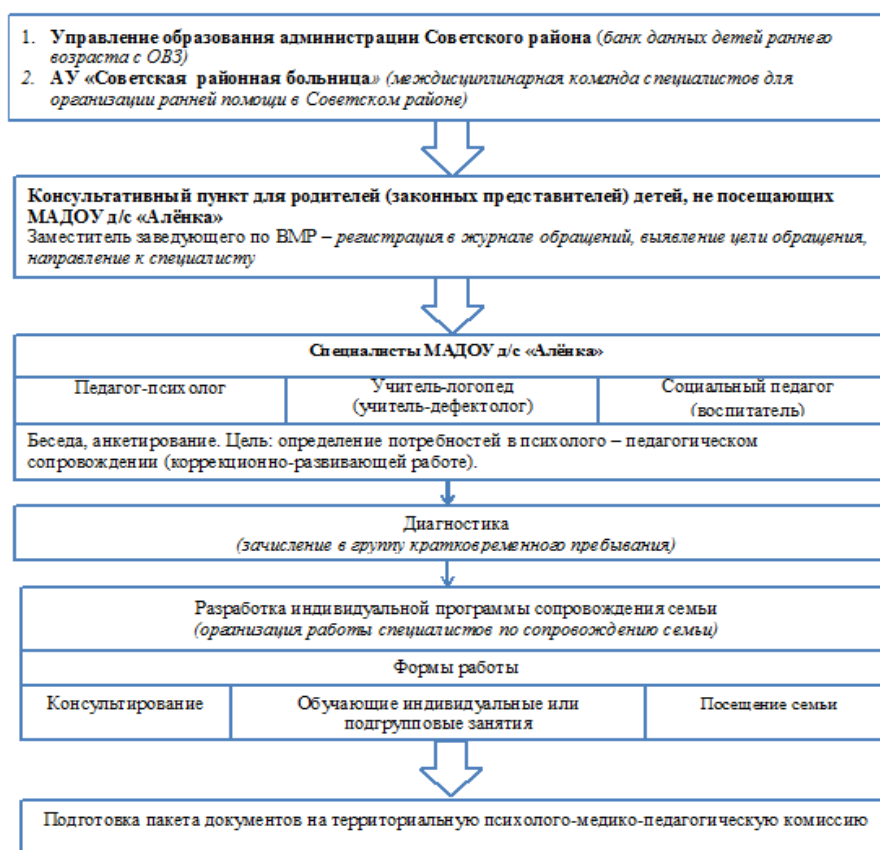


Рисунок 103 – Модель Службы ранней помощи в МАДОУ д/с «Алёнка»

Результаты практики

В рамках проекта разработан инновационный механизм помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии или риски нарушений и их семьям;

- создана нормативная база регулирующая деятельность Службы ранней помощи на базе дошкольного учреждения;
- подобран состав квалифицированных специалистов для оказания ранней помощи детям и их семьям (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог);
- подобраны диагностические методики обследования детей раннего возраста;
- созданы материально-технические условия;
- разработана модель Службы ранней помощи для использования в работе дошкольными учреждениями Советского района;
- организовано эффективное взаимодействие с АУ «Советская районная больница» по информированию и выявлению детей имеющими нарушения в развитии или риски нарушения;
- организовано своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение и обследование их в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- идет планомерное повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в коррекции и воспитании детей с ОВЗ через курсы повышения квалификации, курсовую переподготовку, обучение в высших учебных заведениях.

В дошкольном учреждении функционирует группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей до 3 лет с ограниченными возможностями здо-

ровья, ориентированная на социальный заказ родительского общества. Данная услуга востребована в городе.

За 2017 – 2020 гг. охвачено квалифицированной коррекционно – развивающей помощью 32 ребенка раннего возраста имеющих нарушения в развитии. Все дети прошли территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и получили статус ребенок с ОВЗ. Часть детей, с рисками в развитии, перешла в группу детей с нормой развития и получают дошкольное образование в общем потоке.



Рисунок 104 – Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ до 3 лет.

4.4 Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников в условиях игровой деятельности, как вариативная форма дошкольного образовани

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников», с. Курманаевка

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Задача современного детского сада – создание вариативной системы дошкольного образования, которое позволит стать успешным каждому ребенку, в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и интересами, учитывающая потребности семьи и социальный заказ государства. Экономическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эта потребность общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок уже с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Выбор практики объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении, острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Она включает и экономическую (финансовую) культуру. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформирован-

ных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Поэтому одним из направлений инновационной деятельности в нашей работе является формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. Актуальность практики по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста обусловлена значимостью правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью в знакомстве с экономикой на первой ступени образовательной системы. Практика строится на основе дидактической игры. Она является центральным приемом обучения дошкольников, принятия ими понятий «доход, расход, деньги, монета, товарообмен, банкомат, заработная плата, семейный бюджет, валюта, сдача, наличные деньги, безналичные деньги, пластиковая карта, товар, цена» и т.д., что является для педагогов и наших воспитанников новым. Поэтому инновационной направленностью практики является обучение старших дошкольников основам экономического поведения: сначала в игре, а затем в жизни, тем самым практика является практико-ориентированной.

Содержание практики

Что такое финансы? Финансы – определенные экономические отношения, возникающие в момент движения денег, когда происходит их передача или перечисление наличным, или безналичным путем.

Работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности проводится в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, части формируемой участниками образовательных отношений, в рамках которой проводится планомерная образовательная деятельность с детьми. Она включает как специально организованные занятия (1 раз в неделю), так и использование в совместной и самостоятельной деятельности детей игр и проектов. Мы предлагаем опыт реализации практики проекта «Первые уроки царицы Экономики», который решал следующие задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Дать простые экономические знания.
- Сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам.
- Научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д.
- Развивать познавательный интерес дошкольников к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.
 - Повышать обоснованность финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов.
 - Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.
 - Определять разницу между «хочу» и «надо».
 - Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Проект построен на основе игр экономической направленности с детьми старшего дошкольного возраста. Игра является основным видом деятельности, в которой ребенок без труда осваивает социальный мир. Поэтому именно игра взята как основной метод приобщения детей к миру финансов. Работа по данному направлению началась с одной игры – «Маленький покупатель».



Рисунок 105 – Дидактическая игра «Маленький покупатель»

В ходе, которой выяснилось, что дети не могут во время игрового задания на занятии соотнести цену товара и наличие денег. Далее педагоги реализуют серию игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовых представлений: «Маленький покупатель», «Груша-яблоко», «Размен», «Кто кем работает?», «Кто, как работает?», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Совместные покупки», «Самостоятельная покупка», «Таблица расходов», «Магазин цветов», «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», «Доходы семьи Экономистов», «Доходы семьи крокодила Гены», «Какие бывают расходы».

В играх «Ярмарка», «Дороже – дешевле», дети узнали новые термины: цена, стоимость, обмен, товар, дороже-дешевле. Интереснее стала игра «Рынок». Дети поняли, что рынок отличается от магазина, и во время игры пытаются снизить цену, соотнося ее с количеством денег. Заметив попытки детей нарисовать понравившуюся им рекламу, я поддержала это желание. Сначала дети рисовали знакомые им рекламы, затем стали придумывать свои на разные темы: «Менеджмент», «Бюро находок», «Все работы хороши» и другие.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров взрослых (родителей) и носят ритуальный характер. Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, – они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Бесконечные наставления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна. Т.е. в процессе экономических игр осуществляется и воспитание нравственных норм.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома (буклеты);
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях; организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Работа по обучению детей финансовой грамотности была начата с опроса родителей. Результат анкетирования среди родителей показал, что большинство 72% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 24% считают, что эта тема детям не интересна, 6% ещё не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Ведь современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки. Решить данную проблему позволила консультативная работа с родителями. Педагогами были проведены с родителями: деловая игра «Азбука финансов», беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Родители помогали создавать предметно-развивающую среду, делали дидактические игры по финансовой грамотности. Родители приняли участие в итоговом мероприятии: мастер-классе для родителей «Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».



Рисунок 106 – Мастер-класс для родителей «Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовой грамотности помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка. Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Обязательным условием формирования основ финансовой грамотности является самостоятельная деятельность детей. Поэтому в группе создан уголок финансов.



Рисунок 107 – Уголок финансов

В этой зоне есть настольные, дидактические игры, раскраски с экономической направленностью: монета, банкомат, валюта, пластиковые карты и т.д.; книги «Денежные сказки», «Азбука бережливости для дошкольников»; «Обучающие сказки», Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки». В группе собрана аудиотека сказок по финансам, есть магнитофон, серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы». Создан альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей». С детьми оформили альбом «Наши рекламы». Изготовили лэпбук «Первые уроки царицы Экономики». Чтение художественных произведений, которые представлены в уголке книги, нередко переходит в драматизацию, сюжетную игру, театрализацию, поэтому на оснащение данного уголка тоже уделялось большое внимание.

Результаты практики

Результаты педагогической диагностики после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности показали, что возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления (дети стали соотносить возможности и желания в играх при покупках, сравнивать цены, выбирать товар, а иногда и отказывать себе в покупке).



Рисунок 108 – Итоги диагностики финансовой грамотности старших дошкольников

Таким образом, можно сделать вывод: что разработанная нами система работы по финансовой грамотности в детском саду оказалась эффективной и способствовала развитию

экономических способностей детей. Поможет детям легко адаптироваться к условиям окружающего мира и ДОУ.

Работа с родителями способствовала обогащению в группе развивающей среды. У родителей появился интерес к экономике и совместной игровой деятельности с детьми.

4.5 Инновационный проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка» г. Вологда

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Обоснование актуальности

Идея создания инновационного проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. На современном этапе развития экономических отношений все чаще возникает вопрос о развитии экономических представлений ребенка. Успешность прохождения в детстве экономической социализации формирует последующее отношение детей дошкольного возраста к различным экономическим категориям: покупка, деньги, товар, собственность.

Актуальность исследования проблемы экономического воспитания дошкольников определяется рядом обстоятельств, среди которых можно обозначить:

- социально-экономический кризис общественного развития, втягивающий в денежные отношения подрастающее поколение;
- социальное расслоение семей с высоким и чрезмерно низким финансовым доходом;
- значительные изменения в институте образования: позитивные (вариативность школ, новые технологии в подготовке учителей и др.) и негативные (повышение оплаты за учебно-методическую литературу и др.);
- поляризация детского сообщества (по материальному, образовательному и др. признакам), криминализация детской среды, утрата ценностных ориентации и духовный вакуум;
- ответно-защитные реакции детей на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, связанный с реализацией материальных и духовных потребностей.

К сожалению, в Вологодской области отсутствуют эффективные образовательные практики по организации проведения занятий по финансовой грамотности дошкольников. Разработчики инновационного проекта считают, что данный проект – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, который позволит создать дополнительные содержательные условия для развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.

Содержание практики

Сроки реализации инновационного проекта – 2018-2022 годы. Инновационная деятельность строится на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»; «Методических рекомендаций для педагогических работников

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников».

Цель инновационного проекта - спроектировать и апробировать систему организации изучения финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационно-аналитический (2018-2019 гг.);

2 этап – организационно-практический (2019-2021 гг.);

3 этап - рефлексивно – обобщающий (2021-2022 гг.).

Задачи 1 этапа:

1. Проведение мониторинга потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), организаций и предприятий в территории в формировании финансовой грамотности и готовности включения в программу в качестве партнёров.

2. Создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологии изучения финансовой грамотности воспитанников дошкольного возраста.

3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и ДОУ.

Задачи 2 этапа:

1. Создание специальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах и на территории образовательного учреждения.

2. Разработка диагностического инструментария для выявления уровня финансовой грамотности дошкольников воспитанников.

3. Выработка у педагогов системы знаний о ключевых компетентностях воспитанников.

4. Открытие ресурсного центра по данному направлению на территории г. Вологда: социальное партнёрство с организациями и предприятиями территории; сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования; кадровое обеспечение; совместная работа с родителями (законными представителями).

Задачи 3 этапа:

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы по финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста.

2. Проведение научно-практической конференции «Финансовая грамотность дошкольников: содержание и методика организации».

3. Публикация методических материалов педагогов.

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта соответствует цели и поставленным задачам.

Таблица 12 – Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта.

№ п/п	Основные мероприятия	Предполагаемый продукт (результат)
1	Разработка Положения о ресурсном центре «Маленькие финансисты»	Положения о ресурсном центре «Маленькие финансисты» по вопросам организации и оценки эффективности изуче-

		ния финансовой грамоты в ДОУ
2	Корректировка основной общеобразовательной программы с учётом направленности данного инновационного проекта	Основная общеобразовательная программа
3	Подготовка пакета организационных и методических материалов по финансовой грамотности дошкольников	Пакет документов
4	Подготовка заявки на повышение квалификации педагогов	Заявка
5	Разработка макета и запуск страницы «Маленькие финансисты» на официальном сайте ДОУ	Страница на сайте «Маленькие финансисты»
6	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве для участия в инновационной программе	Договора о сетевом взаимодействии
7	Создание творческой группы по внедрению «Основ финансовой грамотности дошкольников»	Постоянно действующая творческая группа педагогов.
8	Подготовка материально-технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	Материально-техническое обеспечение
9	Разработка программы мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольника	Программа мониторинга
10	Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников	Методические рекомендации для педагогов, консультации, памятки
11	Создание развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников	Центры по финансовой грамотности дошкольников в группах в соответствии с ФГОС ДО
12	Разработка содержания и технологий педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях преемственности образовательных программ общего образования	Технологии педагогической деятельности по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников
13	Апробирование технологий педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях преемственности образовательных программ общего образования	Методические материалы
14	Разработка перспективного плана по работе с детьми по финансовой грамотности дошкольников	Перспективный план работы
15	Разработка консультаций и рекомендаций для родителей по финансовой грамотности дошкольников	Консультации, рекомендации, памятки
16	Консультирование родителей (законных представителей) по данному направлению	График консультаций, карта развития ребёнка
17	Подготовка и проведение методического семинара по проблемам формирования финансовой грамотности дошкольников	Программа семинара. Представление дидактических игр и пособий по финансовой грамотности для детей коллегам

		из других дошкольных учреждений. Сборник методических материалов
18	Интерактивная площадка «Инновации будущего для детей дошкольного возраста»	Презентация опыта – доклад старшего воспитателя «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
19	Августовская конференция	Выступление с презентацией опыта старшего воспитателя
20	Проведение мониторинговых исследований сформированности ключевых компетенций дошкольника	Аналитическая справка
21	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019»	Победа в номинации «Воспитатель года-2019»
22	Семинар-практикум для педагогов ДОУ города	Программа семинара-практикума. Выступление старшего воспитателя с опытом работы по взаимодействию с родителями воспитанников по финансовой грамотности. Открытая совместная образовательная деятельность (дети-педагоги-родители)
23	Разработка и организация конкурса по финансовой грамотности среди педагогов ДОУ города	Положение, протокол конкурса
24	Подготовка и публикация методических материалов педагогов	Публикации педагогов
25	Внутренняя и внешняя экспертиза содержания и технологий педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников	Рецензия
26	Проведение мониторинговых исследований сформированности ключевых компетенций дошкольника	Аналитическая справка
27	Подготовка и проведение научно-практической конференции	Программа конференции. Сборник статей научно-практической конференции

Результаты практики

За пройденный период ДОУ имеет следующие результаты:

1. Создан ресурсный центр по вопросам организации и оценки эффективности изучения финансовой грамотности в ДОУ «Маленькие финансисты».
2. Разработан пакет документов по организации и реализации инновационного проекта. Заключены договора о сетевом взаимодействии.
3. Внесены коррективы в основную общеобразовательную программу с учётом направленности данного инновационного проекта.
4. Создана постоянно действующая страница «Маленькие финансисты» на официальном сайте ДОУ.
5. Составлен план мероприятий по повышению квалификации педагогов.
6. Создана постоянно действующая творческая группа педагогов.
7. Создано материально-техническое обеспечение проекта.

8. Разработана программа мониторинга процесса и динамики результатов инновационной работы.

9. Созданы центры по финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, постоянно пополняется РППС групп.

10. Разработана технология педагогической деятельности по формированию информационной компетентности дошкольников.

11. Разработаны и апробированы методические материалы (план мероприятий методической структуры по обучению финансовой грамотности дошкольников; конспекты образовательной деятельности, тематических встреч; конспекты семинаров, семинаров-практикумов; рекомендации, консультации, памятки, стендовая информация, анкеты для педагогов и родителей воспитанников; положения конкурсов совместного творчества).

12. Проведены мониторинговые исследования, оформлены аналитические справки, карта развития ребенка, анкеты для родителей (законных представителей).

13. Проведен методический семинар «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; семинар-практикума «Значимость родительского авторитета родителей (законных представителей) для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников через активные формы взаимодействия». Презентация опыта работы ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников по финансовой грамотности. Проведена открытая совместная образовательная деятельность для детей, педагогов и родителей на тему: «Квест-игра «Форт Баяр».

14. Проведены групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по данному направлению.

15. Участие в профессиональном конкурсе «Педагог года-2019» и победа в номинации «Воспитатель года-2019»

16. Разработано Положение конкурса для педагогов ДОО города Вологды по разработке дидактических игр и методических пособий «Финансовый грамотей». Оформлен протокол результатов конкурса и выставка конкурсных материалов.

17. Проведены тематические педсоветы: «Инновационная деятельность в детском саду», «Проблемы формирования финансовой грамотности дошкольников».

18. Педагоги участвовали в вебинарах: «Инновационные формы работы с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС» «Группа детей с ОВЗ в детском саду – особенности включения основ финансовой грамотности» «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников», что способствует эффективности инновационной деятельности организации в целом.

19. Готовятся к публикации методические материалы педагогов.

Дошкольным образовательным учреждением идет обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта:

- в 2018 г. – открытый показ сюжетно-дидактической игры по формированию финансовой грамотности у детей, демонстрация развивающих игрушек, атрибутов, дидактических материалов, выставка совместного творчества детей и родителей по теме «Семейный бюджет» для Департамента образования области и представителей Центрального банка РФ на муниципальном уровне;

- публикация на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» сценария квест-игры «Пес Дружок и добрые дела» на областном уровне;

- в 2019 г. – доклад «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на мероприя-

тии «Программа интерактивной площадки «Инновации будущего для детей дошкольного возраста» на областном уровне;

- публикация статьи «Мероприятия по формированию финансовой грамотности успешно реализуются на Вологодчине» в СМИ на областном уровне.

Поставленные задачи на отчетный период достигнуты, реальные результаты соответствуют ожидаемым. Количественные показатели общей удовлетворенности трудом отражают благоприятную картину и свидетельствуют о перспективах успешности при введении инновационных преобразований. Результаты промежуточного мониторинга показывают улучшение показателей по сравнению с начальным мониторингом. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг показал увеличение доверия родителей к работе дошкольного учреждения. Увеличился показатель вовлеченности родителей в мероприятия по инновационной деятельности, но работа с родителями будет продолжена и в дальнейшем. У педагогов детского сада повысилась профессиональная компетентность в области формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, что подтверждается анкетированием и качеством методических продуктов, разработанных педагогами за этот период.

4.6 Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации

Наименование организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад № 11

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

«Для успеха не надо быть умнее других, надо просто быть на день быстрее большинства» Лео Сциллард

Думаем, это высказывание отражает суть инновационной деятельности.

Наш детский сад является региональной инновационной площадкой по созданию, апробации и распространению комплексных инновационных образовательных моделей, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования «Детский сад – Игропарк».

За три года участия в реализации проекта нам предстояло многое изменить, а главное – измениться самим, но так, чтобы не допустить, во-первых, подмены понятия инновационной деятельности, во-вторых, превращения инновации просто в «зрелище».

Наш проект по созданию комплексной инновационной образовательной модели «Детский сад Игропарк» изначально был направлен на раннюю профориентацию дошкольников через игровые технологии.

Первое, что мы сделали – это предложили педагогам, воспитанникам и родителям внести предполагаемые изменения в средовые решения в соответствии с идеей и тематикой проекта.

В результате творческого поиска, с целью создания открытого игрового пространства, в каждом групповом помещении, в рекреациях, на игровых площадках ДОУ были оборудованы мобильные трансформируемые игровые центры детской активности, доступные для всех воспитанников, эти центры тематически соответствовали областям профессиональной деятельности человека.

Каждый игровой центр обрел свою маркировку в виде символов, названий, детских рисунков, которые придумали дети. Например, центр сферы обслуживания – кафе «Карамелька», центр медицины – «Неболейка», дом ремесел – «Ладушка».

Безусловно, тема ранней профориентации на сегодня очень актуальна. Она широко обсуждается и находит поддержку на разных уровнях, но мы поняли, что рассматривать профориентацию ради профориентации слишком узкое направление для развития дошкольников, но использовать профориентацию, как одно из средств в реализации образовательной программы детского сада, социализации и коммуникации дошкольников может быть увлекательным для наших воспитанников. Педагоги совместно с родителями и детьми продолжили преобразовывать центры детской активности по пяти образовательным областям таким образом, чтобы среда стимулировала инициативы и интересы детей, побуждала ребенка к самостоятельным действиям, так как «дети развиваются наилучшим образом только тогда, когда они действительно увлечены процессом и активно включены в деятельность».

Были созданы: центры социальной интеграции, информационно-библиотечные центры, исследовательские лаборатории, экологические центры, студии конструирования и моделирования, студии детского дизайна, инженерно-технические центры, центры науки, студии речевого творчества, мини-стадионы.

Инновационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды помогли нам расширить образовательное пространство, а дополнительное финансирование позволило оборудовать автоматизированные рабочие места в каждой возрастной группе, организовать работу Игростудии с самым актуальным и интерактивным развивающим оборудованием:

- цифровой лабораторией для дошкольников «Наураша»;
- интерактивным сенсорным столом с программным обеспечением;
- многофункциональным игровым столом;
- световыми столами для рисования на воде;
- стартовым набором «STEM-образование»;
- LEGO-наборами;
- мультстудией;
- наборами для робототехники.



Преобразование развивающей предметно-пространственной среды привело к необходимости построения особой модели методического сопровождения инновационной деятельности, которая позволила привлечь к участию в реализации проекта всех педагогов вне зависимости от уровня их образования, педагогического стажа, квалификации.

Для этого мы создали Сервисные центры сервисная деятельность направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений. В современной интерпретации сервис – решение проблем на стадии их зарождения.

Таблица 13 – Сервисные центры

Сервисные центры	Функции	Направления деятельности	Состав участников
1.Методический офис – сервис – центр	Управленческая, проектировочная, координирующая	Разработка нормативно-правовых документов, регулирующих методическое сопровождение в ДОУ, разработка основной образовательной программы, обеспечение взаимодействия и координация работы сервисных центров,	Заведующая, зам. зав. по УМР, старший воспитатель, педагоги, способные регулировать инновационных процессы
2.Методический сервис	Технологическая, навигационная, консультационная	Подбор и анализ инновационных технологий, разработка направлений инновационного развития, консультации в форме педагогических квест-экспедиций, психолого-педагогическое сопровождение, повышение мотивации сотрудников.	Зам. зав. по УМР, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги, способные регулировать инновационных процессы
3.Педагогический сервис (педагогические мастерские)	дидактическая, продуктивная, консультационная	Педагогические квест-экспедиции, деловая игра, квик – настройки, круглый стол, мозговой штурм, педагогический мост, дискуссионные качели, тренинги, дизайн-мышление, клубный час, детский совет и др.	Педагоги, родители, дети
4.Информационный сервис	Информационная. Поиск и анализ информации	Работа в сетевых педагогических сообществах, обслуживание электронного информационного банка инноваций	Педагоги, в совершенстве владеющие ИКТ
5.Аналитико-диагностический	Аналитическая, диагностическая	Мониторинг и анализ полученных данных, оценка качества	Педагог-психолог, зам. зав. по УМР, старший воспитатель, педагоги, способные регулировать инновационные процессы
6.Трансляционно-диссеминационный сервис	Трансляция, диссеминация опыта	Публикации, участие в конкурсах, участие в семинарах, мастер-классы	Педагоги ДОУ

Мы определили названия и разграничили функции сервисных центров, деятельность которых направлена на регулирование нормативно-правовых вопросов методического сопровождения, подбор инновационных технологий, мониторинг и анализ результатов, трансляцию, диссеминацию и популяризацию полученного опыта.

Основной принцип работы сервисных центров:

- сменный взаимозаменяемый состав участников,
- нелинейное взаимодействие.

Мы определили для себя модель управления инновационной деятельностью – это матричная модель.

Главный ее принцип заключается в том, что матрица наглядно отражает степень включения каждого участника в реализацию проекта, а предложенные нестандартные формы работы говорят о качественном инновационном походе к решению поставленных задач.

Таблица 14 – Матричная модель

Ф.И.О. педагога																			
	Тема проекта: _____																		
Месяц, год	Форма работы																		

В соответствии с матричной сеткой, ГОРИЗОНТАЛЬ – это темы и направления деятельности в рамках реализуемых образовательных проектов и их составляющие (конструирование образовательных пространств, событий, технологий и т.д.), а ВЕРТИКАЛЬ – включение в инновационный формат работы конкретного педагога.

Точки пересечения линий матрицы определяют степень участия, уровень развития и применения инновационных идей педагогического работника в ходе реализации образовательных проектов. Такая матричная форма управления дает возможность вовремя увидеть успешные практики и, напротив, западения, позволяет координировать и регулировать образовательный процесс, стимулировать работу педагогов в инновационном режиме.

Следующим этапом реализации проекта «Детский сад – Игрострой» стало внесение изменений в образовательную программу ДОО, которые позволили нам установить баланс между:

- нормативно-правовым регулированием,
- направлениями развития в рамках инновационной деятельности,
- вариативностью образовательных решений и продуктов.

Конкретизирован

- целевой раздел (для чего?)
- содержательный раздел (какими средствами?)
- организационный раздел (механизмы, обеспечивающие достижение поставленных целей.)

Вся программа ориентирована на предоставление ребенку права на собственный путь развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования, методическое сопровождение, управление инновационными процессами, организация детской деятельности, воспитанники, их родители, и главный ресурс – педагоги, все это составляющие нашей комплексной инновационной образовательной модели «Детский сад – Игрострой». В ней отражено образовательное пространство нашего детского сада, работа специалистов и взаимодействие с сетевыми партнерами.

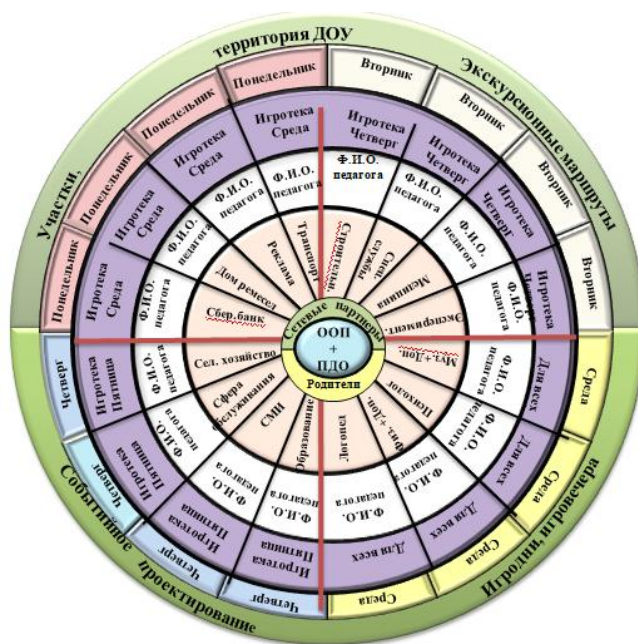


Рисунок 109 – Модель «Детский сад – Игропарк»

Мы считаем, что благодаря нашей модели детям предоставляется право выбора направления собственной деятельности с учетом личных интересов, творческой инициативы и раскрытия потенциала каждого ребенка.

В центре модели образовательная программа, на реализацию которой направлена образовательная деятельность, остальное пространство предоставлено детям. Центры детской активности, обозначенные в секторах, ежедневно предоставляют нашим воспитанникам возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

Регулирование и управление образовательной моделью осуществляется через мониторинг и анализ полученных результатов. Таким образом, работа в инновационном формате помогла всем участникам образовательных отношений изменить свое видение современного дошкольного образования, определить вектор дальнейшего развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

На сегодняшний момент, создавшиеся условия вынужденной самоизоляции внесли изменения в организацию образовательного процесса в нашем ДОУ. Мы решили использовать цифровую платформу ZOOM для проведения онлайн-конференций с детьми и их родителями. Формат ZOOM позволяет нам осуществлять образовательный процесс, вызывает огромный интерес у детей, мотивирует их на самореализацию. Мы вместе с ними рисуем, творим, проводим фото и видеозаписи, реализуем совместные проекты, принимаем участие в акциях.

Разнообразие цифровых форматов позволило привлечь большое количество воспитанников и их семей к взаимодействию. Педагоги, дети и родители, несмотря на самоизоляцию, сблизались, что позволило оптимизировать работу по поддержке детской инициативы, предоставления ребенку возможности права выбора видов деятельности, что способствует саморазвитию воспитанников, их успешности и помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития.

Качественным показателем нашей работы в новом для нас формате считаем:

1. Освоение цифровой платформы ZOOM всеми участниками образовательных отношений.

2. Возможность практического консультирования родителей по созданию в домашних условиях развивающей предметно-пространственной среды для реализации дошкольного образования в период самоизоляции.

3. Реализация Образовательной программы ДОУ и программ дополнительного образования дошкольников.

4. Высокий уровень вовлеченности воспитанников и их семей в воспитательный процесс в дистанционном формате.

5. Положительные результаты в виде продуктов творческой и познавательной детской деятельности.



Мы планируем разработать новый раздел Образовательной программы «Дистанционное образование в ДОУ», в котором будут обозначены:

- условия для реализации образовательной программы в дистанционном формате;
- содержание дистанционного образования;
- организация образовательной деятельности в дистанционном формате с использованием цифровых платформ.

Думаем, что это позволит расширить возможности ДОУ в реализации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Примечание: инновационный опыт МБДОУ БГО Центра развития ребенка – детского сада № 11 по созданию вариативности дошкольного образования – инновационного ресурса развития конкурентоспособности образовательной организации был представлен на семинарных муниципального и регионального уровня, а также в виде публикаций в сборниках по итогам научно-практических конференций.

4.7 Формирование системы духовно-нравственного воспитания и основ православной культуры дошкольников

Наименование организации: Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение», город Тамбов

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

Обоснование актуальности

« ... Дети всего мира изучают в школах культуру той страны, в которой они живут. Общеизвестно, что ключевую роль в становлении российской государственности сыграло Православие. Православие является нравственным стержнем нашего народа.... При решении управленческих вопросов, при формулировании управленческих задач, мы, конечно, прежде всего, должны руководствоваться здравым смыслом. Но этот здравый смысл должен быть основан на моральных принципах. Нет, и не может быть, на мой взгляд, в сегодняшнем мире морали и нравственности в отрыве от религиозных ценностей.... По моему глубокому убеждению, моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных».

Президент РФ В.В. Путин.

Обращение к опыту православной педагогики сегодня, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Федеральный закон «О образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

ФГОС дошкольного образования (раздел 1.6, п. 5) направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

В связи с этим, одной из задач нашего детского сада является воспитание у дошкольников духовности, понимания и сопереживания чувствам других людей, интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, доброжелательность, отзывчивость.

Содержание практики

В образовательную программу дошкольного учреждения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен раздел по воспитанию духовно-нравственной культуры старших дошкольников. Разработана и утверждена программа духовно-нравственного воспитания «Возрождение».

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется в трех направлениях: педагоги, обучающиеся, родители. Педагоги строят образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей (тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).

Духовно-нравственное воспитание не может не нести в себе основы православной культуры. Это наше наследие, и православие занимает все больше места в нашей жизни. В

нашем Центре приобщение к православной культуре выражается в проведении церковно-славянских праздников: Покровская ярмарка (Покров, Покров покрой землю снежком), Рождество (Торжество, наступает Рождество), Крещение (Для народа на Крещение наступает обновление), Масленица (Встреча весны) – *главный смысл – подготовка к Великому Посту, воздержание, Масленица заканчивается Прощеным воскресением*, Пасха (Пасха – праздник праздников).

Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Изучают взаимосвязь этих праздников с изменениями в природе, бытовыми традициями нашего народа. Особенно дети любят Покровскую ярмарку, Рождество и, конечно же, Пасху. В преддверии каждого праздника проводится огромная работа – готовятся поделки для выставки, рисунки, совместные работы с родителями, проводятся тематические занятия. Дети с удовольствием приносят свои работы для организации выставки, чтобы все воспитанники, родители, сотрудники и гости Центра могли их увидеть, фотографии работ размещаются на сайте учреждения.

От беседы к беседе, от занятия к занятию, от экскурсии к экскурсии, изо дня в день, из года в год взрослые вводят ребенка в мир духовности на основе изучения культуры родного края.

Педагогами проводятся занятия по православному краеведению со второй младшей группы, содержание занятий определено перспективно-тематическим планированием, разработаны конспекты занятий и необходимый наглядный материал для их проведения.

Воспитатели интегрируют православное краеведение в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых игр «Гости», «Домик»; дидактических «Собери избу», «Следы – добродетели», «Скажи наоборот»; конструктивных «Выложи из палочек», «Моделирование храма»; словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр. В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;
- продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;
- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся».

В культурно-эстетическом блоке музыкальный руководитель обогащает впечатления детей, происходит знакомство с духовной музыкой, народным, песенным и танцевальным искусством. Дети всегда с нетерпением ждут праздников, на которые приглашаются родители и духовный наставник «Святая Пасха», «Рождество Христово», «Покровская ярмарка». Воспитанники Центра неоднократно принимали участие в Международных дистанционных конкурсах «Светлой Пасхи перезвон».

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Проведенные анкетирования, беседы с родителями показали, что основная часть родителей наших воспитанников считают себя православными людьми, однако они плохо представляют себе православные учения, не часто бывают в храме. К тому же у родителей очень мало знаний о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей. С целью установления тесных контактов с семьей, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы проводим мероприятия для родителей, раскрывающие вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в

качестве выступающих православных педагогов, священнослужителей. Тематика встреч посвящена семейным традициям, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи, годовому кругу праздников в жизни семьи («Семья. Семейные традиции», «Святые места Тамбовщины», «Рождество»). Педагоги привлекают семьи воспитанников к оформлению фотовыставок «Именины в кругу семьи», «По святым местам», «Я помню, я горжусь», изготовлению поделок к православным праздникам. Это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

Организация взаимодействия с семьей предполагает и проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей в их подготовке и проведении, обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, проведение совместных занятий с детьми, участие родителей в театрализованных постановках нравственного содержания.

Учитывая все пожелания и поручившись поддержкой педагогов и родителей наших воспитанников в преддверии великого праздника Рождества Христова в нашем «Центре развития ребенка – детский сад «Возрождение» открылась дошкольная группа с приоритетным направлением деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей под названием «Зернышки добра». В группе 25 воспитанников от 4 до 5 лет. Для них, наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, будет реализовываться дополнительная образовательная программа, направленная на духовно-нравственное воспитание и развитие на основе православных ценностей и традиций русского народа. Занятия проводятся педагогами группы совместно со специалистами ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение», а также духовником группы отцом Михаилом, иереем Вознесенского женского монастыря, в рамках сетевого взаимодействия.



Рисунок 110 – Открытие группы с приоритетным направлением деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей (православный компонент) «Зернышки добра»

Для родителей оформлены информационные стенды в приемных, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного, патрио-

тического развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков, защита совместных познавательных исследовательских проектов: «Ода Тамбову», «Уголок моей Родины» «Пасха Красная». Разработаны консультации по темам «Тамбов – моя малая Родина», «Православные праздники», «Милый сердцу уголок» и другие.

Педагоги Центра активно участвуют в городских, областных и региональных научно-практических конференциях по проблемам духовно-нравственного воспитания, имеют публикации, активно участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня по данному направлению.

В 2017 году дошкольному образовательному учреждению присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (приказ 23.10.2017 № 439). Педагогический коллектив включился в работу над экспериментальной темой «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО».

Повысили свою квалификацию по проектированию системы духовно-нравственного развития обучающихся в условиях образовательной организации 5 педагогов Центра.

Наше Учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система. Устойчивый позитивный имидж нашего учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения.

ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» осуществляет взаимодействие с Отделом религиозного образования и катехизации Тамбовской епархии Русской Православной Церкви, ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение», с ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского».

Результаты сетевого взаимодействия Центра с государственными, церковными и общественными структурами:

- развитие вариативных форм организации дошкольного образования, включающее внедрение программы духовно-нравственного воспитания, православных традиций;
- развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, как среды для разделения задач (ответственности);
- обогащение содержания деятельности учреждения;
- налаживание научно-практических связей.



Результаты практики.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Результатом использования разнообразных форм и методов активного обучения стало повышение профессиональной компетентности педагогов, их инициативности, разработка перспективных направлений в области дошкольного воспитания, в том числе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. А самое главное, мы смогли построить образовательную деятельность так, что сформирована группа с приоритетным направлением по духовно-нравственному воспитанию (православный компонент) и реализует программу формирования православной культуры в полном объеме.

Но мы не стоим на месте, у нас запущен процесс поиска новых (альтернативных) решений, которые модернизируют систему улучшения качества (услуг), которую все участники должны изучать и развивать.

Перспективы дальнейшей деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников ДОУ:

1. Модернизация системы образовательной деятельности, использование семейной гостиной, наглядно-информационных форм общения, мини-центров краеведения и православной культуры в группах.

2. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса с целью создания оптимальных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка.

3. Оснащение материально-технической базы ДОУ современными техническими средствами.

4.8 Инновационный модуль в дополнительном образовании естественно - научной направленности детей старшего дошкольного возраста

Наименование организации: МАДОУ «Детский сад № 1 «Теремок», г. о. Протвино

Субъект Российской Федерации: Московская область

Обоснование актуальности

Одним из решающих факторов развития современного учреждения дошкольного образования выступает организация в нем инновационной деятельности, которая направлена на освоение, использование и распространение новшеств с целью достижения большей эффективности в дошкольном образовании. Согласно ФГОС «внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования». Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. Воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

В разделе «Целевые ориентиры» ФГОС ДО указывается на то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен уметь проявлять свою инициативу, самостоятельность, иметь право выбора в различных видах деятельности, способен сам

выбирать род деятельности, уметь воплощать разнообразные замыслы, способен к экспериментированию и принятию собственных решений.

Одной из задач ДООУ является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития, закрепленным в ФГОС. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования основной общеобразовательной программы не позволяют в полной мере удовлетворять этот интерес. Поэтому мы взяли к рассмотрению и реализации инновационный модуль дополнительного образования естественно-научной направленности, использование новой авторской программы «Просто о сложном» для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной программы определена ценностными ориентирами и воспитательными результатами.

Все явления нашей жизни подчинены законам физики. Принято считать, что физика является наукой экспериментальной, т.к., открытые законы основаны на установленных опытным путем данных, и приобщаться к ней нужно, как можно раньше.

Детское экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, способствует развитию всех психических процессов, а также взаимодействует с другими видами деятельности (наблюдение, труд, изо, развитие речи и др.), с формированием элементарных математических представлений (измерять, сравнивать, считать). И именно сейчас, в возрасте 5-7 лет, дети задаются серьезными вопросами: как устроен наш мир? Почему происходит именно так, а не иначе? Мы можем не просто объяснить ребенку, а интересно объяснить.

Физика еще и потому, что мы живем в прекрасном наукограде-г. Протвино, где работают ученые, которые делают открытия, создают уникальные объекты, ценные по своему практическому применению во всем мире. И мы, своей задачей, ставим на самом раннем этапе развития ребенка подготовить его к дальнейшей жизни, к труду (возможно и вырастить из них ученых, которыми мы будем гордиться в дальнейшем).

Содержание практики

Инновационность практики заключается в оригинальной подаче теоретического материала естественно-научной направленности, а именно использование тематических сказок по физике, а так же гармоничного соединения материала с практической (экспериментальной) деятельностью, проводимой в рамках программы «Просто о сложном».

Цель дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Просто о сложном»: развитие навыков исследовательской деятельности с элементами занимательной физики для формирования понятийного типа мышления путём использования тематических сказок, вызывающих интерес у ребёнка к занимательной науке – физика.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- формировать элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире;
- познакомить с различными свойствами веществ;
- формировать представление о некоторых приборах и приспособлениях;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к планете Земля; формировать общественно-активную личность с гражданской позицией.

Развивающие задачи:

- формировать творческий стиль мышления, навыки исследовательской деятельности;
- развивать у детей познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- формировать у детей дошкольного возраста понятийное и диалектическое мышление.

Реализация инновационного модуля предполагает использование технологии, в которой действующее лицо – ребенок, он же маленький ученый, он же экспериментатор, он же волшебник и живет в сказке. Главная особенность предлагаемой технологии – использованием сказок по темам физики и применение знаний на практике. Схематично работу инновационного модуля показывают.



Рисунок 111 – Работа инновационного модуля

Все сказки делятся по разделам физики и возрасту детей (от 5 до 7 лет). Так, например, познакомившись со сказкой «Мечты одного магнита», ребята сначала узнают о главных свойствах магнита, о его действии на предметы из различных материалов, а потом, в ходе исследовательской деятельности, подтверждают это на практике. Занятия по практике проводятся в научной лаборатории, с использованием развивающего комплекта «Наука для дошколят». Его комплектующие охватывают большой круг тематических блоков, а именно: изучение жизни растений; исследование состава почвы; изучение плотности жидкости; взаимодействие магнитов. В составе комплекта: портативный микроскоп, метеостанция, цифровая лаборатория, лаборатория гидропонная (набор), телескоп, набор «Магнетизм», набор «Простые механизмы» и другое.

Основными формами реализации разделов программы являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей;
- занятия-инсценировки;
- игры;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- презентации и др.

Обязательным условием развития нашей инновационной деятельности является включение родителей в образовательную деятельность, посредством организации практической деятельности с детьми: работа клуба «экспериментируем дома» проведение совместных проектов, ведение рубрики «домашняя работа», организация детских праздников и досугов и т.д.), а также включение родителей в проектирование развивающей предметно пространственной среды.



Рисунок 112 – Работа клуба «Экспериментируем дома»

Программа дополнительного образования разработана для детей 5-7 лет с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития. Продолжительность образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста 25-30 минут, Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам. Наполняемость группы детей для занятий по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормами и составляет 8-10 человек. Срок реализации программы 2 года.

Практический модуль включает обязательный учебный план, а так же календарно-тематическое планирование по разделам программы.

Таблица 15 – Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля	
		Всего		Теория		Практика
		1 год	2 год			

Таблица 16 – Календарно-тематическое планирование по разделам программы

№ п/п	Тема	Цели, содержание	Методические рекомендации	Оборудование
-------	------	------------------	---------------------------	--------------

Наши социальные партнёры и участники практики:

Договор о сотрудничестве с МБОУ «Лицей» г. Протвино.

Договор о сотрудничестве с ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево.

Перспективы развития инновационного модуля:

1. Транслирование опыта работы на семинарах, форумах, конференциях по обмену опытом в данном направлении.

2. Пополнение научной лаборатории новыми методическими материалами и комплектами для экспериментирования

3. Повышение квалификации по теме: «Естественно-научная исследовательская деятельность в ДОУ»

4. Привлечение большего числа родителей к совместной деятельности

5. Усовершенствование ППРС

Результаты практики

- продуктивная деятельность научной лаборатории «экспериментатор»;
- участие воспитанников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников и их заинтересованность в совместной деятельности с детьми;
- детский сад является стажировочной площадкой Государственного гуманитарно-технологического университета г.Орехово-Зуево;
- д/с «Теремок» и МБОУ «Лицей» являются участниками единой информационной научно-образовательной среды;
- транслируем свой опыт на профессиональных сайтах;
- участие педагога детского сада с представлением опыта работы по теме практики в областном конкурсе «Воспитатель года-2018».

4.9 Социокультурные истоки

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Развитие духовно-нравственных основ образования. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Успешность реализации любой программы, в том числе и программы «Социокультурные истоки» обеспечивает системная, методически грамотная, специально организованная педагогическая деятельность воспитателя с детьми, родителями и представителями ближайшего социума.

На воспитателя возложена основная миссия за целостное развитие ребёнка-дошкольника. Воспитатель призван профессией, быть у истоков детства, а значит, быть ответственным за воспитание человека, гражданина и патриота. Именно поэтому не только на ребёнка, но и на развитие родителей воспитанников, воспитателя и педагогического коллектива в целом направлена работа по реализации программы «Социокультурные истоки».

Содержание практики

Наше дошкольное образовательное учреждение «Сказка» реализует программу «Социокультурные истоки» с 2017 года и уже накоплен интересный опыт работы по данному направлению. Тематический план программы представляет собой равнозначные между собой блоки, для изучения которых мы проводим различные мероприятия с детьми, их родите-

лями, а так же привлекаем социальные структуры города. В конце каждой изучаемой темы организуем итоговые мероприятия в форме музыкально-театрализованной и игровой деятельности.

В рамках изучения блока «**Добрые дела**» дети познакомились с замечательными русскими народными сказками «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума» и с произведением В.П. Катаева «Цветик-семицветик», дети узнали много пословиц и поговорок о доброте, добрых делах. С детьми провели акцию «Сделай доброе дело у себя дома». Дети с интересом рассказывали своим друзьям, какие добрые дела они сделали в своей семье, и какое удовольствие они получили, радуя тем самым своих родных и близких. Завершением изучаемой темы было организовано игровое путешествие в заколдованную страну «Добрые дела», где дети, выполняя задания Бабы-Яги, помогли расколдовать загадочную страну и отыскать волшебную книгу сказок.

Для изучения любого блока стараемся использовать весь имеющийся познавательный, художественный арсенал, чтобы полноценно реализовать все поставленные программные задачи. Проводим беседы, играем с детьми, сочиняем сказки, рисуем, разучиваем танцы, создаем театральные постановки, т.е. используем разные виды детской деятельности, опираясь на возрастные особенности и возможности детей.



Рисунок 113 – Выставка детской литературы по программе «Истоки»

Изучая тему «**Доброе согласие**», с детьми мы обсуждали выражение «Жить в мире и согласии», что это значит и кто как из детей понимает его смысл. Проводили игру «Хорошо – плохо», учили пословицы и поговорки о доброте и согласии. Итоговым мероприятием стала театрализация сказки «Теремок», мораль которой направлена на осознание детьми таких понятий как дружба, взаимовыручка, оказание помощи, что в конечном итоге поставленные задачи направлены на формирование у детей моральных устоев и нравственных принципов.

Работая над темой «**Мудрое слово**», мы продолжали формировать у детей понимание того, что мудрые слова помогают человеку правильно поступать в любых ситуациях, опираясь на жизненный опыт и народную людскую мудрость. Использование мудрых слов делает человека тактичным, честным, воспитанным, потому что в мудрых словах накоплен народный опыт и жизненные знания. В беседе с детьми выясняли, какие слова называют мудрыми, в каких произведениях они встречаются – в сказках, былинах, пословицах, поговорках, стихах. Ребята говорили друг другу не только добрые слова, но и учились говорить мудрые слова и выражения, после которых хотелось всем детям совершать только хорошие и добрые поступки.



Рисунок 114 – Постановка р.н.сказки «Теремок» с использованием «Теневого театра»

Интересные мероприятия были организованы по теме **«Верность родной земле»**. Была организована с детьми экскурсия в Когалымский «Музейно-выставочный центр» и поход в театр «Мираж». Итоговое мероприятие было проведено в рамках городского методического объединения воспитателей старших групп. Цель итогового занятия – формирование у детей целостного представления о русских богатырях, исторических событиях, происходивших на Руси в далекие времена; способствовать проявлению у детей интереса к историческим событиям и защитникам Отечества. Кроме ведущего воспитателя, занятие проводил папа нашего воспитанника, в роли гусяра – сказителя рассказал детям о русских богатырях, о доблестных победах над врагами. На занятии был использован интересный прием с приглашением детей подготовительной группы в костюмах богатырей, которые показали театрализованную сценку «Три богатыря» и пригласили всех детей к себе в дружину для проведения конкурса «Определи отличительные особенности русского богатыря и современного солдата». Были организованы с детьми хороводные игры: «Солдатушки – бравы ребятушки», «Золотые ворота», дети исполнили коллективный танец «Богатырская сила», исполнили старинный гимн России «Славься, славься ты Русь моя».

Аналогично были организованы мероприятия по темам: **«Радость послушания»** и **«Светлая надежда»**. С детьми мы провели игру-занятие «Что такое хорошо, а что такое плохо». Дети рассказали родителям, что такое послушание и к чему может привести, если не слушаться старших. По теме «Светлая Надежда» была проведена беседа, где дети размышляли над понятиями, как «надежда», «вера», «согласие». Прочитав «Предание о первой Рождественской елке», дети узнали, почему елочка является символом Рождества и Нового года. Узнали, как украшали елочку в старину и что единственным украшением на елке были звездочки. Итоговое мероприятие было проведено в форме мастер-класс для родителей и детей по изготовлению кукол-оберегов. А при изучении темы **«Добрые друзья»**, дети совместно с воспитателями играли в различные игры, рассказывали пословицы о дружбе, но и родители тоже не остались в стороне, им было дано задание нарисовать «Цветок добрых слов», который потом вынесли на всеобщее обсуждение.



Рисунок 115 – Экскурсия в «Музейно-выставочный центр» г. Когалыма

Результаты практики

Работая по данной программе, мы с полной уверенностью можем сказать о ее актуальности и необходимости в наше современное время, так как каждая тема ориентирована на положительный жизненный опыт ребенка, его семьи и близких людей. Ценность всех проводимых мероприятий ещё и в том, что совместная деятельность родителей и детей формирует доверительные отношения между собой, оказывает положительное влияние на развитие у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Программа «Социокультурные истоки» позволяет превращать любой проект, акции в уроки жизни, побуждая детей и взрослых к добрым делам и поступкам. Так развивается идея активного духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через реализацию программных задач.

4.10 Мнемотехника в развитии связной речи детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Обоснование актуальности: Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Для многих детей проблематично запомнить стихотворение, пересказать текст, они не владеют приёмами и методами запоминания. Главная задача дошкольного образования – развитие речи, которое способствует развитию коммуникативных способностей и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Содержание практики

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что мы видим, слышим, думаем, делаем, и т.д. У дошкольников память носит произвольный харак-

тер, то есть лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребенка, с которыми он вступает в активное взаимодействие. Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. Этому и способствует мнемотехника.

Мнемоника, или мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), – это система различных приемов, облегчающих запоминания и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Начали мы со знакомства с мнемоквадратом. Мнемоквадрат – это отдельная карточка – изображение с закодированной информацией. Рисунок в квадрате (карточке) обозначает, либо одно слово, либо словосочетание, либо простое предложение. Это может быть как предмет, так и действие.

Мы взяли простое предложение, сделали акцент на слове, обозначающем действие, и создали разнообразие вариантов. Например: поставили вопрос – что светит? Ребята наши справились с заданием и ещё сами придумали свои примеры. Очень понравилось, они оживились, проявили познавательный интерес. Отсюда следует, что не составит труда работать и по мнемотаблицам с нашими воспитанниками.



Рисунок 116 – Составление детьми наглядной модели к сказке «Репка» и составления описательного рассказа о животном по мнемотаблице

Русские народные сказки дети дошкольного возраста любят, поэтому мы взяли всем знакомую сказку «Репка». И с детьми составили модель к данной сказке.

В основе метода моделирования, лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком.

Сначала мы проводили анализ уже готовых моделей, а в дальнейшем стало возможным построение моделей по собственному замыслу. Тут мы использовали геометрические фигуры как элемент моделирования. Заучивание стихотворений происходило по той же схеме, что и пересказ сказки. Педагог выразительно читает сказку (стихотворение, скороговорку...) и сообщает, что сказку нужно пересказать. Затем еще раз читает сказку с опорой на мнемотаблицу. Далее идет беседа по содержанию сказки, выясняем значение непонятных слов, проводим словарную работу. Педагог читает сказку, а дети повторяют ее с опорой на мнемотаблицу. В результате каждый ребенок по желанию может самостоятельно рассказать сказку.

Составление описательного рассказа о животном с использованием мнемотаблицы не составляет затруднений. Мы описывали сначала домашних животных, а потом диких животных, исходя из предварительной работы.

Для составления рассказа «Осень» по мнемотаблице на протяжении многих занятий шла подготовка: наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность, экскурсии, чтение.

В день открытых дверей мы провели занятие по развитию речи «Дары осени», принимали участие, как дети, так и их родители.

Необходимо было составить описательный рассказ об овоще или фрукте, используя муляж и опорную схему – мнемотаблицу. Включались психические процессы: память, внимание, образного мышление, творческое воображение, фантазия, задействованы были тактильные ощущения и речевое развитие.



Рисунок 117 – Заучивание стихотворений по мнемотаблице и составление описательного рассказа об овощах и фруктах по мнемотаблице

Наблюдая за живой природой, закрепляя признаки именно ранней осени, ребята заучили стихотворения Ивана Бунина «Лес точно терем» по опорной схеме.

Заучивание чистоговорок продолжается, что способствует звуковой культуре речи старших дошкольников.

В сюжетно-ролевых играх повышает интерес использование стихотворений по опорным схемам.



Рисунок 118 – Мнемосхема «Личная гигиена» и использование выученных стишков по мнемосхемам в сюжетно-ролевых играх

На занятиях по развитию речи и познанию используем мнемосхемы. К примеру: строение тела, работа наших внутренних органов, витамины, которые важны для здоровья.

Ребята успешно применяют в сюжетно ролевых играх данную мнемосхему.

Приемы моделирования присутствовали и в лепке и рисовании. Мы разобрали, что образ богатыря ассоциируется с мечом и щитом, применили метод моделирования.

Вот так постепенно мы перешли к более длинным сказкам, а именно рассказам по мнемотаблице.

Центральной, ведущей задачей является развитие связной речи, формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В чтении сказок, пересказывании сказок проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Поэтому, необходимо производить ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).

С этой целью мы отправились в библиотеку и провели итоговое занятие «Золотая книга сказок».



Рисунок 119 – Приемы моделирования и мнемотехники на сказках и инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

В познавательно-развлекательной форме у нас прошел досуг «День матери», где дети порадовали своими результатами родителей.

Результаты практики

Работая с детьми по проекту «Моделирование и мнемотехника в развитии связной речи дошкольников», можно с уверенностью сказать, что у детей улучшилась связная речь, увеличился круг знаний об окружающем мире, появился интерес к пересказу сказок и заучиванию стихотворений по мнемотаблицам, словарный запас вышел на более высокий уровень, дети с удовольствием выступают перед аудиторией. А так же, родители были заинтересованы нашей работой с детьми и активно нам помогали.

4.11 Опыт создания и функционирования группы адаптационного клуба «Малышок» для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ, как одной из форм вариативности дошкольного образования»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида»

Обоснование актуальности

В последние годы в системе дошкольного образования особое внимание уделяется именно педагогике раннего детства. Отмечается тенденция к восстановлению системы образования детей раннего возраста. Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, педагогов, специалистов, медицинских работников. И поэтому значительным достижением современности стала активная разработка и внедрение в практику таких вариативных форм дошкольного образования, как группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, центры игровой поддержки развития ребенка, службы ранней помощи.

Группа кратковременного пребывания – это форма работы с дошкольниками на основе их кратковременного пребывания в дошкольном учреждении.

С 2013-2014 учебного года в нашем детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста не посещающих ДОУ Адаптационный клуб «Малышок». Его посещают дети раннего возраста совместно с родителями. За время деятельности Адаптационного клуба, с октября 2013 года в нем занимались 91 ребенок.

Адаптационный клуб является важным звеном в психолого-педагогическом сопровождении семьи и ребёнка раннего возраста. Он, с одной стороны, осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности, а с другой – проводит консультативную и просветительскую работу с родителями (законными представителями). С другой стороны, Адаптационный клуб дает специалистам уникальную возможность изучить психологию современных родителей, узнать потребности семьи, выявить актуальные проблемы и особенности развития детско-родительских отношений.

Нами была определена **цель деятельности** группы кратковременного пребывания Адаптационный клуб «Малышок», которая заключается:

- в обеспечении ранней социализации детей раннего возраста не посещающих ДОУ;
- в организации игровой деятельности, которая носит образовательный характер.

Сформулированы задачи:

- обеспечение реализации потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, повышение их психолого-педагогической компетентности;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей во взаимодействии с детьми раннего возраста;
- обеспечение психофизического благополучия детей раннего возраста на основе развития игрового взаимодействия родителей и ребенка;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками, чувства защищенности и доверия к окружающему;

- обеспечение последующего периода адаптации ребенка к условиям ДОО;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Для регламентации деятельности Адаптационного клуба были разработаны локальные акты и формы документов: Положение о деятельности группы кратковременного пребывания Адаптационный клуб «Малышок» для неорганизованных детей раннего возраста; заявление родителей (законных представителей) и Договор между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка; должностные инструкции педагогов; расписание деятельности педагогов с детьми и родителями; перспективный план деятельности педагогов; перспективный план работы с родителями; табель учета рабочего времени педагогов; табель учета посещаемости детей.

Продолжительность групповой работы с детьми составляет не более 1 часа. Занятия проводятся 4-5 раз в месяц во второй половине дня. Поскольку, с детьми раннего возраста можно проводить образовательную деятельность длительностью не более 10 минут, занятия в Адаптационном клубе являются комплексными, и включают несколько различных видов деятельности, последовательно сменяющих друг друга, и организованных таким образом, чтобы избежать возникновения переутомления у ребенка.

Игры и игровые упражнения, проводимые на занятии объединены одним сюжетом, что делает переход от одного вида деятельности к другому тематически логичным.

В Адаптационном клубе работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель. Руководителем Адаптационного клуба может являться любой педагог, осуществляющий воспитательно-образовательный процесс, проводимый в рамках его деятельности.

Педагог-психолог организует телесно-ориентированные игры и пальчиковый игротренинг.

Воспитатель – продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация) и игры с предметами.

Инструктор по физической культуре – игры и упражнения, направленные на развитие общей моторики и основных движений. На этих занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения в области физического воспитания детей.

Музыкальный руководитель проводит музыкальную гимнастику и музыкально-ритмические упражнения.

Учитель-логопед – речевые игры и упражнения.

Педагоги, устанавливая индивидуальный эмоциональный контакт, вовлекают ребенка в игровую деятельность, побуждают малыша к самостоятельным действиям, способствуют его доброжелательному отношению к сверстникам.

Первые занятия направлены на то, чтобы ребенок постепенно вживался в новое пространство, привыкал к незнакомым людям.

На последующих занятиях педагоги пытаются вовлечь каждого ребенка в совместную деятельность.

Специалисты беседуют с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях.



Эффективность деятельности Адаптационного клуба выявляется с помощью устного опроса и анкетирования родителей. Выбранные для консультаций темы считают интересными, познавательными, своевременными и актуальными. На вопрос «Что дало Вам посещение клуба?» большинство отвечали, что узнали о специфике работы учреждения, особенностях воспитательного процесса, о развитии детей раннего возраста, а также получили практические навыки воспитания и обучения. Многие родители отметили, что увидели ребенка «другими глазами», нашли нужный подход к нему, научились по-другому общаться и играть со своими детьми.

Нами были определены следующие *результаты деятельности* группы кратковременного пребывания Адаптационный клуб «Малышок»:

- социализация детей раннего возраста, адаптация их к условиям детского сада и плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в условиях образовательного учреждения;
- повышение уровня удовлетворенности родителей услугами ДООУ, социального доверия к дошкольной образовательной организации;
- повышение психолого-педагогических компетенций родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Совместное пребывание в Адаптационном клубе родителей и детей позволяет:

- родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности, наладить взаимоотношения с другими родителями;
- детям налаживать общение с взрослыми, сверстниками;
- педагогам – успешнее строить сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его).

Таким образом, кратковременный, но систематический режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении детей раннего возраста позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и создать условия для его социализации.

4.12 Реализация культурных практик в МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город»

Наименование организации: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида Цивильского района Чувашской Республики

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Содержание дошкольного образования выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой.

Что же можно считать культурной практикой?

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание практики

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе «Детство» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнооб-

разные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Также в ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выразить свои мысли и желания.

Ежегодно в сентябре мы даём старт творческим мастерским. Ребенку предоставляется возможность самостоятельно выбрать мастерскую. Данный проект реализуется каждую неделю по понедельникам, во вторую половину дня. В нем принимают участие дети второй младшей, средних, старших и подготовительной групп, а также наши воспитатели, которые являются мастерами. Наши мастерские: «Наши руки не для скуки», «Этикет», «Театральная», «Народные подвижные игры», «Волшебное рисование», «Гурман», «Шифровальщик», «Лего», «Сюжетно-ролевые игры», «Ювелирная», «Дедушкина мастерская», «Спортивная», «Мастерская Фрёбеля», «Мукосолька», «Мартинки», «Макарошка», «Теневой театр», «Юный археолог», «Зелёная аптека», «Робототехника» и т.д.



Рисунок 120 – Дедушкина мастерская

За эти годы ребята успели натворить многое, например, они готовили вишневый компот, бутерброд в виде паруса, овощные салаты своими руками, канапе. Дети строили из лего египетские пирамиды, животных, людей, наш детский сад, небоскребы, взлетные полосы, города и многое другое. Ребята зашифровывали стихотворения, принимали на себя различные роли (доктор, строитель, водитель, повар, капитан корабля, продавец, библиотекарь и др.), учились правилам этикета, из простого листа бумаги изготавливали красивейшие поделки, рисовали на молоке, рисовали ладошками, яблоками, трубочками, клочками бумаги и многими другими способами. Большое удовольствие и заряд энергии дети получали от прыжков на фитболах. С радостью дети играли в народные подвижные игры. Дети успели познакомиться с интереснейшим миром кукольного театра, пробовали управлять клоунами Бим и Бом. Используя игровой набор Дары Фрёбеля, WEDO 2.0 дети выкладывали заданные фигуры по образцу, конструировали, фантазировали.



Рисунок 121 – Родительская мастерская

Мальчишки старших групп с большим рвением выпиливали по дереву различные фигуры. Наши ребята научились плести браслеты, колечки различными способами. Узнали пользу трав, пили чай из ромашки и многое другое. А также ребята о пользе перелетных птиц, и о том, как им может помочь человек.

Один из дней творческих мастерских был приурочен открытию года Матери и Отца в нашем Солнечном городе. Где наших мастеров-воспитателей сменили родители. Родители показали мастер-класс по прическам, кулинарии, аппликации, строительству из наборов «Лего», моделированию из воздушных шаров и многому другому.

В 2018-2019 учебном году завершающий день «культурных практик» решено было (в рамках недели финансовой грамотности) провести финал по-особому. Дети 2 недели зарабатывали денежную единицу «лучики». Педагоги организовали увлекательные площадки, на которые можно было «купить билеты» за «лучики». В этот день они могли потратить честно заработанные «лучики» в своих любимых мастерских: «Робототехника», «Музей космонавтики», «Фитнес-зал «Геркулес», «Волшебная нить», «Кинотеатр», «Консультация психолога», «Салон красоты», «Музей «Асамат кепере», «Лего», «Робототехника» и т.д. А тех ребят у кого «лучики» остались или их было недостаточно, чтобы купить билет на ту или иную площадку, посетили «Ярмарку». На «ярмарке» можно было «купить раскраски, наклейки, материал для плетения фенечек и многое, многое другое. Идея события такова, что «деньги» необходимо зарабатывать трудом и тратить с умом.

А для подведения итогов культурных практик проводится свечка, то есть рефлексия. На свечке дети делятся впечатлениями и рассказывают чему научились.

Результаты практики

Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

В детском саду культурные практики ребенка вырастают исключительно на плодотворном сотрудничестве взрослого и ребенка, на основе собственных проб, поиска, манипулирования, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма

Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

4.13 Тьюторский центр как инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад №41», г. Хабаровск

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

У каждого дошкольного учреждения своё лицо. Немаловажно, какой детский сад выберут родители для своего ребёнка, и совсем небезразлично быть более привлекательным учреждением для потенциальных работников. На сегодняшний день важно помнить, что образовательным учреждениям предъявляются все новые требования, и немаловажную роль играет репутация, имидж дошкольного учреждения. Создание положительного имиджа детского сада представляется необходимым элементом повышения его конкурентоспособности. Все больше детских садов ищут новые формы работы для того, чтобы сформировать свой фирменный стиль. Работая в инновационном режиме, можно достичь высоких результатов в усвоении детьми образовательной программы, позволить педагогам самосовершенствоваться в своей профессии, быть в центре событий, знать и понимать многое, оставаться неравнодушным, искать новые формы работы с подрастающим поколением. Наше учреждение является Тьюторским центром ООО «РИВ» по внедрению инновационной игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Причина создания такой формы работы для нас очевидна: внедряя технологию в образовательный процесс, мы сможем добиться высоких результатов в реализации направлений, определенных ФГОС ДО. При помощи дидактических игр технологии развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень их развития, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Содержание практики

Цель работы:

- повышение качества профессиональной подготовки педагогов региона и оказание им информационно-методической поддержки;
- внедрение технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс и освоение педагогами эффективных методов работы путем обеспечения Тьюторским центром системного сопровождения их деятельности.

Задачи:

- организация ознакомительных семинаров и эффективное обучение педагогов своего региона по внедрению технологии В.В. Воскобовича, согласованная с методическим отделом ООО «Развивающие игры Воскобовича»;
- координация и развитие системы методического и консультационного сопровождения образовательных организаций, расположенных в регионе охвата Тьюторского центра;
- разработка и участие в реализации методических, информационных, организационных и иных механизмов, создающих условия для внедрения технологии В.В. Воскобовича в образовательную систему региона и их успешное использование;
- взаимодействие по основным направлениям работы с автором технологии, сотрудниками методического отдела ООО «Развивающие игры Воскобовича», администрацией образовательных организаций, профессиональными объединениями педагогов;

- работа с родителями (законными представителями), родительскими комитетами.

Содержание работы:

- ✓ Знакомство педагогов с игровой технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на авторском семинаре;
- ✓ Обучение тьюторов на авторских семинарах в Санкт-Петербурге;
- ✓ Разработка конспектов игровых мероприятий педагогами;
- ✓ Разработка диагностических материалов;
- ✓ Изучение нормативных и инструктивных документов, связанных с ФГОС ДО и включение игр для реализации областей, определённых ФГОС ДО;
- ✓ Изучение нормативных актов по предъявлению требований к играм и игрушкам в дошкольных учреждениях;
- ✓ Оснащение образовательного процесса дидактическими играми В.В. Воскобовича;
- ✓ Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Приобретение развивающей зоны «Фиолетовый лес» для проведения занимательных мероприятий с детьми;
- ✓ Включение игровой технологии в ООП ДО;
- ✓ Разработка сценариев семинаров, мастер-классов по внедрению технологии в образовательный процесс;
- ✓ Проведение семинаров для педагогов г. Хабаровска по ознакомлению с игровой технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- ✓ Проведение обучающих семинаров тьюторами Тьюторского центра;
- ✓ Внедрение технологии в образовательный процесс;
- ✓ Распространение опыта работы по внедрению технологии в образовательный процесс в городе, крае, России;
- ✓ Проведение обучающих семинаров для родителей;
- ✓ Участие в конкурсном движении.

Результаты практики

По результатам работы дошкольного учреждения в статусе Тьюторского центра можно сделать следующие выводы: дошкольное учреждение в рейтинге учреждений города Хабаровска занимает 9 строчку среди 85 учреждений. Коллектив стабилен, педагоги работают творчески, процент аттестованных на первую и высшую категорию составляет 86%. Статус тьюторов ООО «РИВ» за два года получили 11 педагогов. Обучение по внедрению технологии в образовательный процесс прошли 73,1% педагогов.

Таблица 17 – Кадровый потенциал.

№	Учебный год	Количество тьюторов	% от общего числа педагогов	Педагоги, прошедшие обучение по внедрению технологии в образовательный процесс	% от общего числа педагогов
1	2018-2019	3	7%		
2	2019-2020	8	19,5%	30	73,1%

Дошкольное учреждение в 2019 и 2020 году является Победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад». На базе учреждения проходят методические объединения для педагогов города Хабаровска. Процент усвоения ООП ДО детьми составляет 100%, причем большая часть детей имеет высокий уровень интеллектуального развития

Таблица 18 – Интеллектуально-творческое развитие дошкольников (по итогам диагностики: высокий, средний, низкий уровень)

2019-2020 учебный год	Уровень интеллектуально-творческого развития дошкольников					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей
Начало уч.года	148	26,7%	244	44%	162	29,3%
Конец уч.года	297	53,6%	212	38,2%	45	8,2%

С результатами работы Тьюторского центра, достижениями педагогов и детей можно ознакомиться в разделе Итоги работы

Визитная карточка Тьюторского центра: <https://yadi.sk/i/i1nRmPuEjxl28A>

Тьюторский центр: <https://yadi.sk/i/pHuZxLBjIRONTw>

Таблица 19 – Итоги работы

Сертификаты тьюторов: https://yadi.sk/i/foZctxpiJfuyLg https://yadi.sk/i/hM9jok_1VPwmtQ https://yadi.sk/i/rGNyrqhPkmNHуQhttps://yadi.sk/i/8seOdK78vtyZNA	Конкурсное движение: https://yadi.sk/i/PJvDSDbqlMKFQ https://yadi.sk/i/8CVe0KmbdhHpxA https://yadi.sk/i/c1ewVRlbnSpNA https://yadi.sk/i/l2B5lhOXwe4KOO https://yadi.sk/i/vMzMWeVXbr0pdA https://yadi.sk/i/fJwfVJXoxFVjiw https://yadi.sk/i/qSjgXKv2W1VftQ https://yadi.sk/i/sjBaChqJhePwTw https://yadi.sk/i/fJwfVJXoxFVjiw
Презентации: https://yadi.sk/i/-VX3N4BTHRdgGA https://yadi.sk/i/WX0J3JtU14DQ3A https://yadi.sk/i/HrCD2mOMaH-agg https://yadi.sk/i/pHuZxLBjIRONTw	Лучший Тьюторский центр https://yadi.sk/i/yKWUEv1z9jqrAg
Методические материалы: https://yadi.sk/i/XddPNuQX8XyISw https://yadi.sk/d/dkehN4nPMp21Bw	Публикации: https://yadi.sk/i/Lz4GXpHgjHPhR https://yadi.sk/i/F3GGKCKejHPgx www.voskobovich.su
Партнерство: https://yadi.sk/i/9ncJPzhOTGoKxQ https://yadi.sk/i/gHctb8sWB1p1fQ	

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

5.1 Взаимодействие детского сада с семьями, имеющими трудности функционирования и пребывающими в неблагоприятной социальной ситуации: аспекты, техники и результаты

Наименование организации: Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 Антошка» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Проблема семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее ТСЖ) на сегодняшний день встает особо остро. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев. Современность отягощена трудностями самоизоляции, распространения «новых» инфекционных болезней. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация на законодательном уровне является первым звеном в системе общего образования, субъектом межведомственного взаимодействия наряду с органами социальной защиты, органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Особая роль в выявлении семей в детском саду на ранней стадии неблагополучия и их сопровождения лежит на специалистах, оказывающих коррекционную, социальную, психолого-педагогическую поддержку.

На фоне вышеобозначенных аспектов в МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары (далее ДОО) ведется планомерная работа по выявлению, оказанию профилактической, коррекционной, психолого-педагогической помощи наиболее уязвимым семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Содержание практики

В ДОО работа с семьями, находящимися в ТЖС, представлена тесным взаимодействием администрации учреждения, Совета Профилактики, Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, Совета родителей, Совета Отцов, Педагогическим советом, а также включает в себя работу в рамках семейного клуба с целью повышения ее результативности и сплочения семей.

Основными целями и задачами работы ДОО в данном направлении определены:

- защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям (законным представителям несовершеннолетних)

в трудной жизненной ситуации, в урегулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;

- обеспечение взаимодействия воспитанников, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников, иных участников образовательного процесса по вопросам защиты и восстановлению нарушенных прав и интересов несовершеннолетних;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Особое место в профилактической работе с семьями, находящимися в ТЖС, занимает своевременное выявление семей указанной категории и оказание ранней помощи. В связи с этим, в ДОО регулярно проводятся анкетирования родителей (законных представителей), ежеквартально формируется социальный паспорт дошкольного учреждения, наблюдения за детьми и их родителями, контроль посещаемости воспитанников и т.д.

Кроме того, педагогическим коллективом систематически организуются круглые столы, консультации, тренинги с педагогами, способствующие повышению их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с субъектами профилактики города Чебоксары: Отделение полиции № 3 УМВД России г. Чебоксары, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калининского района г. Чебоксары, Центр социальной помощи семье и детям Калининского района г. Чебоксары.

Наиболее эффективными и широко применяемыми методами работы специалистов ДОО зарекомендовали: индивидуальные и групповые консультации, занятия, патронаж, ин- структирование.

Так во время патронажа специалист ДОО в лице педагога-психолога посещает квартиру, обследует жилищно-бытовые условия, знакомится с семьей, родственниками, наблюдает за семьей в обычной домашней обстановке, исследует ее психологический климат, обстановку, в которой живут дети. Уловить психоэмоциональную атмосферу, царящую в семье, можно только в привычной для нее обстановке. Основная цель социального патронажа - комплексная помощь по преодолению кризисной ситуации.

При проведении патронажа педагог-психолог всем своим поведением проявляет интерес ко всему, чем живет ребенок и его семья, уважение ко всем ее членам. Специалист ни в коем случае не осуждает или критикует; свое несогласие выражает мягко, допуская возможность существования другого мнения. При этом находит для себя способы получить в непринужденном разговоре ответы на все поставленные вопросы; дает советы в доброжелательном тоне, чтобы при расставании у клиентов осталось приятное ощущение того, что общий язык найден. Закрепляет такое впечатление положительный отзыв, высказывание о семье при встрече специалиста с ребенком, выражение удовлетворения от знакомства с его домом.

На сегодняшний день на учете в детском саду состоят три семьи. Заслуживает внимания тот факт, что ситуация в семьях в основной их массе меняется, причем в лучшую сторону. Семьи снимаются с внутрисадового и межведомственного учета. Однако, случаи выявления новых семей по-прежнему есть, так как внешние факторы, условия жизни семей постоянно меняются, что отражается на статистике их выявления.

Результат практики

Отличительной особенностью ДОО в организации работы с семьями, находящимися в ТЖС, является организация на базе ДОО клуба «Семейный очаг» с привлечением семейных и домашних дошкольных групп. Содействие включенности родителей в жизнедеятельность своего ребенка помогает укреплению детско-родительских отношений. И на этом работа с семьей не заканчивается. Специалисты дошкольного учреждения проводят рефлексивную работу и своевременное отслеживание изменений, способствующих выходу из трудной жизненной ситуации. Подведение итогов работы специалистов важно для дальнейшего развития се-

мы, ее перспектив и определения эффективности приемов и методов работы с данной семьей.

Таким образом, работа МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары по организации работы с семьями, находящимися в ТЖС, является актуальной, социально значимой. Инновационные формы взаимодействия способствуют своевременной профилактике и решению сложившихся трудных жизненных ситуаций, что свидетельствует о результативности работы в данном направлении.

5.2 Проект «Семейная гостиная «Матрешка»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 Антошка» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Одной из задач Концепции Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016 - 2020 годы является задача развития современных механизмов, содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования. Семейные и домашние дошкольные группы – относительно новое и достаточно многообразное явление в современной отечественной педагогике. Государственная политика России в сфере образования рассматривает его в следующих аспектах:

1) как одну из альтернативных форм дошкольного образования, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения – «расширение форм и способов получения дошкольного образования» (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»);

2) как форму поддержки семейного воспитания – «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (Семейный кодекс Российской Федерации), «Поддержка семейного воспитания включает: создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

3) как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г.).

В связи с создавшейся экономической ситуацией, снижением численности детей в семьях (до одного ребёнка), сокращением возможности разновозрастного общения во дворах, специалистами семейной гостиной, родителями семейных (домашних) дошкольных групп проведено анкетирование родителей дошкольной организации и родителей ближайшего социума с целью выявления семей, имеющих одного ребёнка, что позволяет своевременно выявить трудности и проблемы разновозрастного общения и вовремя оказать квалифицированную помощь семье.

Анализируя данную проблему МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары разработало модель взаимодействия разновозрастного коллектива, организовав на базе дошкольной организации Семейную гостиную «Матрешка», включающую в себя взаимодействие семей-

ных (домашних) дошкольных групп, родителей, воспитывающих одного ребёнка из социума и из ДОУ.

Содержание практики

Цель проекта: развитие инфраструктуры и организация работы *Семейной гостиной*, как организационно-экономической модели разновозрастного коллектива в дошкольном образовании через разработку нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее внедрения.

Задачи проекта по организации семейной гостиной:

- создание современной инфраструктуры для организации работы семейных дошкольных групп через совершенствование материально-технической и методической оснащенности;
- организация работы коллектива ДОУ согласно нормативно - правовым актам по функционированию семейной гостиной;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам организации инновационной предметно-развивающей среды в условиях разновозрастного воспитания;
- расширение социального партнерства для решения организационных вопросов;
- обеспечение взаимодействия между семейными дошкольными группами, ДОУ, социумом и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- оказание содействия в социализации детей разного возраста на основе организации совместной игровой деятельности;
- информационное сопровождение мероприятий по развитию модели семейной гостиной.

Формирование условий по совершенствованию сложившейся системы деятельности семейной гостиной функционирует по направлениям:

- материально-техническое (расширение материально-технической базы семейной гостиной мебелью, оборудованием и интерактивными пособиями для разновозрастного коллектива. С целью обеспечения информационного сопровождения мероприятий по развитию инфраструктуры – приобретение дополнительного компьютерного, мультимедийного оборудования. Для обеспечения взаимодействия между семейными дошкольными группами, ДОУ, социумом, передача опыта - оснащение дополнительной площадки ДОУ театральной уличной сценой, в здании ДОУ дополнительным кабинетом – творческой мастерской.).
- учебно-методическое – приобретение дополнительно учебно-методического сопровождения для повышения качества оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи: методическую литературу, пособия, развивающие наборы.
- программное, в т. ч. электронное и дистанционное, повышение квалификации сотрудников: оснащение программным обеспечением для очного и заочного (дистанционного) сопровождения деятельности семейной гостиной.

Проект «Семейная гостиная «Матрёшка» способствует развитию инфраструктуры и организации работы Семейной гостиной, как организационно-экономической модели разновозрастного коллектива в дошкольном образовании:

Охват детей разного возраста с целью создания модели разновозрастного коллектива. Анкетирование родителей позволило выявить – 56 детей, посещающих дошкольную организацию и 37 детей, не охваченных дошкольным образованием (из социума) не имеющих братьев и сестёр и возможности разновозрастного общения.

Создание современной инфраструктуры для организации консультативной, методической и психолого-педагогической работы семейной гостиной через материально-техническое и программно-методическое обеспечение.

Повышение квалификации педагогов – позволит оказать грамотную консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющим одного ребёнка в семье и повысит их педагогическую компетентность в вопросах разновозрастного воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника в семье.

Организация работы специалистов семейной гостиной «Матрёшка»: театрализованная, декоративно-прикладная деятельность, мастер-классы, творческие встречи, совместные с социумом мероприятия. Организация сетевого взаимодействия с инфраструктурой города Чебоксары направлена для привлечения узких специалистов учреждений системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь семье и ребенку. Родители в любой момент могут обратиться в Семейную гостиную по телефону, лично, через электронную почту, автоматизированную электронную систему «Сетевой город», информационный стенд и сенсорный экран.



Рисунок 122 – Творческий мастер-класс в семейной гостиной

Результаты практики

Реализация проекта «Семейная гостиная «Матрёшка» позволила разработать и внедрить модель разновозрастного образования путём взаимодействия дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206» с семейными (домашними) дошкольными группами, а также семьями, воспитывающими одного ребёнка из социума, дошкольной организации. Посредством организации on-line общения через сетевое взаимодействие удалось сфор-

мировать новое содержание дошкольного образования, направленное на разновозрастное совместное обучение и повысить качество, эффективность и доступность образовательных услуг, независимо от места проживания детей.

5.3 Значение проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 «Зоренька» г. Волжского

Субъект Российской Федерации: Волгоградская область

Одним из приоритетных направлений системы образования в период дошкольного детства является взаимодействие ДОО и семьи. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается важным вопросом, решение которого направлено на поиск новых и рациональных путей взаимодействия. Одним из таких путей можно назвать проектный метод, реализация которого позволяет объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

ДОО является первой воспитательной организацией, с которой вступают в контакт родители. От совместных усилий, как родителей, так и педагогов, зависит дальнейшее развитие личности ребенка. Но особые требования предъявляются к воспитателям, которые должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

В настоящее время очевидна значимость привлечения родителей к образовательному процессу дошкольного образовательного учреждения, создающего эффективное образовательное пространство в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Перестройка системы дошкольного воспитания направлена на гуманизацию педагогического процесса, в связи с чем, большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Воспитатели ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий. В настоящее время в педагогическую практику разрабатываются и внедряются новые технологии, формы взаимодействия ДОО с семьями. Возможности проектной деятельности дают широкий простор не только для взаимодействия педагогов с родителями, но и являются средством развития творческих способностей воспитателей.

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным учреждениям. Отличительной чертой современного дошкольного учреждения является внедрение инноваций в педагогический процесс, рост многообразия вариантов педагогической деятельности, а это требует от педагога готовности разрабатывать, осуществлять инновационные проекты и участвовать в них. Участие педагогов дошкольного образования в опытно-экспериментальной, инновационной деятельности, инновационных проектах является показателем постоянного поиска современных моделей организации воспитательно-образовательного процесса, повышения его качества и удовлетворенности всех его участников.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста, является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

В первую очередь, проектную деятельность начинают рассматривать как средство формирования широкого спектра компетенций и компетентностей. Это обусловлено деятельностной природой, генетической связью компетентности и деятельности, что нашло отражение во многих работах, посвященных проблематике компетентностного обучения. Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность его участников - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. Объектом проектирования может стать педагогическая система ДОО или отдельная программа как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованного занятия, педагогической ситуации. В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

В конце XX века проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Вместе работая над одним проектом, педагоги, родители и дети образуют детско-взрослое сообщество. Детско-взрослое объединение предполагает партнерскую позицию взрослого, которая может быть выражена девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это». Значимым фактором для успешного использования проектного метода является правильно выбранная тактика поведения педагога, выраженная в организации детско-взрослых сообществ.

Совместные проекты помогают сплотить коллектив родителей, дает возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми. Деятельность взрослых – и педагогов, и родителей – в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствует проектный метод.

Семейные проекты, с одной стороны, направлены на раскрытие индивидуальности каждого, с другой – дают возможность понять и почувствовать, что ты часть социума, что рядом с тобой живут люди, у которых есть свое понимание действительности, свои взгляды. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, нравственно-эстетическому развитию детей, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и ДОО.

Анализ малой эффективности взаимодействия педагогов и родителей побудил к поиску средств решения актуальной проблемы.

Цель формирующего этапа – внедрение проектной деятельности как формы взаимодействия ДОО и семьи.

Были поставлены следующие задачи:

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах сотрудничества с семьей.
2. Изменить содержание и формы взаимодействия, развивать работу в рамках проектной деятельности.
3. Перейти от реструктивного (ограничивающего) к конструктивному (развивающему) взаимодействию.

На стадии формирования сотрудничества с семьей выделили этапы взаимодействия на основании которых строилась дальнейшая работа:

1 этап – этап рефлексии, осознание педагогами детского сада собственных ошибок и трудностей.

2 этап – изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений.

3 этап – создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка, определение направлений проектной деятельности ДОО и семьи).

4 этап – реализация программы сотрудничества в рамках проектной деятельности.

Для решения этих задач педагогами далее была:

- изучена литература, определены формы конструктивного сотрудничества с семьей;
- разработан план работы с семьей;
- введены интерактивные формы, проектная деятельность и методы сотрудничества;
- опробованы мероприятия в условиях тесного контакта воспитателей, детей, родителей (в совместной проектной деятельности).

В рамках проектной деятельности были раскрыты темы: «Почему ребенку нужна игра?», «Знаете ли Вы своего ребенка?», «Чем и как занять ребенка дома». Организация процесса взаимодействия ДОО и семьи в проектной деятельности представлена в виде итоговых проектов «Город Волжский – в нем выросли я и ты» и «Великолепие Рождества». В рамках работы над проектами была проведена следующая работа:

- создание развивающей среды
- оформление стенда «Наши славные дела» (информация о деятельности детей в ДОО в фотографической форме);
- картотека игр для домашнего использования;
- родительские сочинения «Мой ребенок»;
- семейные праздники;
- трудовые акции;
- открытые занятия;
- оформление альбомов;
- конкурсы творчества;
- семейный календарь;
- маршруты выходного дня.

Формирующий этап был наполнен многообразным спектром возможностей для родителей, что проявлялось в желании: сшить игрушки, покрасить забор, смастерить дом для куклы, исполнить песню вместе с ребенком, сочинить стихотворение, написать рассказ, посетить театр, узнать новое на выставке, в музее.

Совместные мероприятия сплотили семьи, обогатили их культурный опыт. Содержание мероприятий по привлечению родителей в совместную деятельность в рамках проектов было интересным, познавательным, соответствовало потребностям родителей. Результатом совместной и культурно-досуговой деятельности стало творческое самовыражение детей и родителей.

В целом, можно заключить, что проектная деятельность – является формой получения знаний, которая базируется на чувстве ответственности, способности принимать решение, способности ориентироваться на интересы других участников, обучение посредством приобретения опыта, самостоятельных действий и толерантности. Современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования, нацеленного на преобразо-

вание будущего в сфере воспитания и образования подрастающего поколения. Логика организации проектировочной деятельности предусматривает предварительную проработку идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и предшествует непосредственному ее проведению.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги ДОО, дети и их родители.

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок, походов, наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам и пр. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не лишали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества.

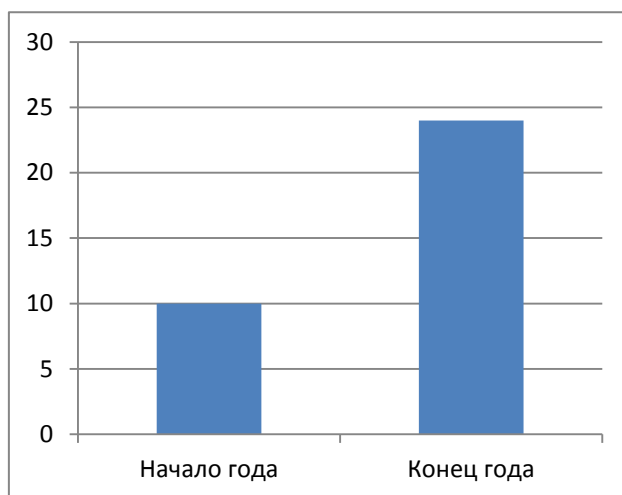


Рисунок 123 – Диаграмма активности участия родителей в проектах

В начале учебного года приняли участие 10 родителей, в конце года – 24 родителя.

Как правило, проектная деятельность проводится внутри детского сада, пошаговое проектирование всегда должно приводить к конечному результату, а именно к публичному представлению продукта проектной деятельности. Деятельность взрослых – и педагогов, и родителей – в рамках проектной деятельности и в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Проектная деятельность – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность. Таким образом, использование проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОО и семьи.

5.4 Партнёрство ДОО и семьи – залог успешного развития ребёнка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Ёлочка» города Димитровграда Ульяновской области»

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Сегодня потенциальные возможности **семьи** претерпевают серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоим мы педагоги ДОО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Содержание практики

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Поэтому нам необходимо проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

По мнению родителей наиболее эффективными считаются следующие формы работы:

- совместные праздники
- родительские собрания
- индивидуальные беседы и консультации
- другие формы работы

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению, воспитанию и развитию детей используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мы применяем следующие формы работы с семьями, охватывающие все образовательные области:

ОО «Познавательное развитие» – интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия с семьей в детском саду, проектная деятельность (проекты «Театр в жизни ребенка, «Огород на подоконнике») и др.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» – знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок детских работ и совместных работ детей и их родителей, вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий в ДОО. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, мастер-классы, участие в конкурсах, акциях «Подарите радость», клубы родительского общения «Мы вместе», совместная деятельность и др.

ОО «Речевое развитие» – совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок, совместная подготовка детей к конкурсу чтецов «Семицветик».

ОО «Художественно-эстетическое развитие» – совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность активное участие в праздниках, концертах.

ОО «Физическое развитие» – знакомство родителей с эффективными средствами закаливания, профилактика заболеваний, безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию семейных спортивных состязаний и праздников, организация совместных соревнований, привлечение к участию и помощь в проведении олимпиад внутри сада, изготовлению нестандартного оборудования, информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.

Сотрудничество ДОУ с семьёй можно представить в виде «Круга доверия и сотрудничества».



Рисунок 124 – «Круг доверия и сотрудничества».

Для реализации содержания работы по сотрудничеству детского сада и семьи используются коллективные формы работы: родительские собрания, педагогическая гостиная, дни открытых дверей, занятия тренингового характера, круглые столы, конференции, конкурсы, анкетирование, тестирование, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках. Наблюдая за детьми, родители имеют возможность поделиться друг с другом впечатлениями, поинтересоваться планами относительно активного участия в следующих мероприятиях.

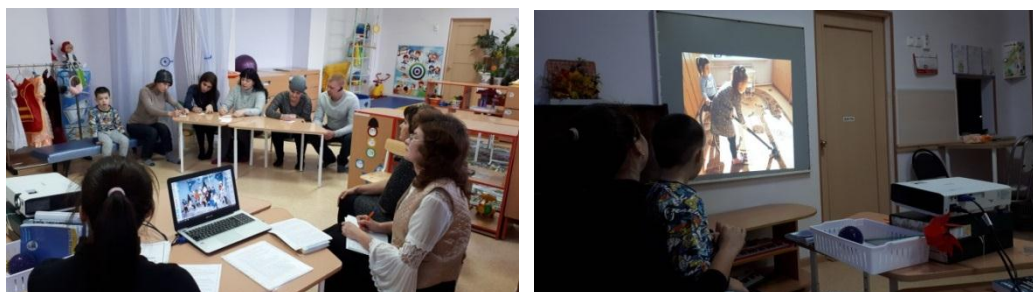


Рисунок 125 – Родительское собрание с показом фильма о жизни группы.

Индивидуальные формы работы: консультации, беседы, поручения родителям, изучение опыта семейного воспитания (посещение семей). Индивидуальные альбомы «домашних заданий» и др. создают большие возможности для укрепления связи между семьёй и детским садом, помогают найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, а ро-

дителям эта форма работы даёт возможность поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.



Рисунок 126 – Праздник «День матери»

Формы наглядно-информационной работы (выставки детских работ, создание газет, библиотека для родителей, уголок психолого-педагогической информации, родительские уголки, папки-передвижки памятки-рекомендации для родителей и детей, буклеты, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, газеты) дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.



Рисунок 127 – Поздравительные газеты



Рисунок 128 – «День здоровья»

Результаты практики:

Опыт работы показал, что использование разнообразных форм взаимодействия даёт определенные результаты: родители из «заказчиков» и «наблюдателей» становятся активны-

ми участниками встреч и помощниками воспитателя, создаётся атмосфера взаимоуважения. Мы заметили, что позиция родителей как воспитателей становится более гибкой, они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей. В последнее время оптимизация данных форм работы происходит за счёт привлечения к сотрудничеству с родителями специалистов ДОО и других структур.

Для формирования подлинного сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

И сегодня мы можем выстраивать взаимодействие между детским садом и семьей как социальными институтами, определяющими развитие ребенка дошкольного возраста, на принципах взаимопроникновения и обогащения.

5.5 Проект «Семьей дорожить – счастливым быть»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 176 «Золотой петушок» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Детский сад и семья – два важных образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Решающую роль в развитии личности ребенка играет его семья. Недостаточно формировать систему ценностей у детей в дошкольной организации, необходимо формировать единую систему ценностей, как в семье, так и в дошкольном образовании.

Детский сад – первый из образовательных учреждений, с которым родители вступают в контакт и где начинается их систематическое просвещение. От качества этой работы зависит уровень семейного воспитания.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попало в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Понимая значимость данного вопроса, коллектив детского сада разработал проект «Семьей дорожить – счастливым быть». Цель проекта – объединение усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Задачи проекта:

- содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;
- расширять социокультурное партнерство дошкольного учреждения с семьями воспитанников, общественными организациями, учреждениями культуры и образования;
- реализовать на практике идею активного воспитания через совместную деятельность детского сада и семьи, детей и взрослых;
- развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных формах нетрадиционного взаимодействия.

В работе с семьями коллектив детского сада использует разные формы взаимодействия:

- посещение воспитанников на дому, пожелания выздоровления и подарки, сделанные своими руками, долго болеющим детям;
- консультации (индивидуальные, групповые) на темы «Значение игрушки в жизни ребенка», «Приобщение детей к национальной культуре» и многое другое;
- наглядная информация в родительских уголках (папки-передвижки «Здоровейка», «Совместный досуг», «Помните правила эти», информационные листы, памятки);
- виртуальное общение позволит воспитателям всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, детском саду, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку (сайт ДОУ, электронная почта, страницы ДОУ и педагогов в социальных сетях Фейсбук, Инстаграмм, Вконтакте и т.п.);
- традиционные и нетрадиционные формы родительских собраний – в форме КВНа, викторины, круглого стола. Ни одно собрание не проводится без участия детей, и в результате 85% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности;
- дни открытых дверей («Организация питания», «Наш мини-музей», «Играем вместе», «Уроки добра» и т.п.). Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, детского сада, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка;
- оформление семейных и групповых альбомов «Наша дружная семейка», «Моя родословная», семейный вернисажи, издание газет «Золотой петушок», «Здоровейка», фильмы «Жизнь нашей группы», «Один день в детском саду»;
- оформление уголков (эмоциональный уголок, уголок «Здравствуйте, я пришел!», копилка добрых дел, «Права ребенка»);
- создание мини-музеев «Мини-музей часов», «Мини-музей собак», «Мини-музей Нептуна», «Алые паруса» и т.д. (родители вместе с детьми приносят в группу различные экспонаты, помогают находить интересные истории о них, участвуют вместе с детьми в презентации мини-музеев);
- совместная проектная деятельность (родители совместно с педагогами и родителями работают над определенной темой и составляют презентации и представляют их, так состоялись презентации совместных проектов «Шоколад», «Профессия моей мамы», «Звездное небо», «Кошки», «Я и мой папа» и т.д.).



В работе с родителями самым востребованным, полезным и привлекательным является организация совместных досугов. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В детском саду проводятся: праздники «День матери», «А ну-ка, бабушки», «Наши защитники», «День защиты детей», «День Победы», а также и православные празд-

ники «Никола зимний», «Рождество Христово», «Пасха», развлечения «Семейные посиделки», спортивные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» и другое.



В группах сложились свои традиции:

- дни рождения и именины;
- встречи с интересными людьми (в вечернее время родители приходят в гости и рассказывают о своих профессиях, проводят мастер-классы);
- театральная неделя (родители совместно с педагогами и детьми изготавливают атрибуты, костюмы для театральных постановок, они участвуют в подготовке и инсценировке сказок);
- неделя добра (родители совместно с детьми готовят подарки, представления для малышей, детей-инвалидов);
- «трудовой десант» (родители активно участвуют в субботниках, благоустройстве участков: в летнее время они помогают оформить клумбы, посадить кусты, в зимнее время – помогают убирать снег, строить снежные постройки и горки);
- сладкие вечера (после каждого мероприятия взрослые и дети организуют чаепития, где родители рассказывают разные истории из своего детства и истории из жизни своих детей);
- смотр семейных талантов (фестиваль «Жемчужинки города Чебоксары», концерт «Тепло семьи», «Моя семья» и т.д.);
- социальные акции «Поздравь своего любимого работника детского сада», «Единство в наших сердцах», «Спасибо, мама», «Покорми птиц», «День пожилых», «Цветок ветерану», «Подари книгу», «Безопасная дорога», «Ветеринар живет рядом» и др.;
- туристические походы, экскурсии;
- флеш-мобы.

Детский сад совместно с родителями принимает активное участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня («День снега», «Лыжные гонки», «Папа-фест», «Фитнес вместе с мамой», «Аистенок» и др.).

Родители также являются участниками муниципальных проектов: «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Первый шаг в фитнес класс», «Театр глазами детей», «От чистого истока», «Преимственность: детский сад – школа», «Здоровые дети - счастливые родители», «Мы память бережно храним», «Мы выбираем спорт».

В детском саду ведется работа клуба «Семья». Педагог-психолог проводит семинары, тренинги, консультации «Тропинка родительской любви», «Мы – одна семья», «Волшебный клубок», «Я и мама (папа)», «Семейный портрет» и т.д.

Особенно хочется отметить работу с родителями, которая практикуется не первый год в нашем детском саду – Совет отцов. Цель данной формы работы – привлечение мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду и повышение статуса отцов в общественной, политической, социальной и культурной

жизни ДООУ, а также в восприятии детей. Совет отцов содействует созданию необходимых условий для воспитания детей; принимает активное участие в жизни детского сада, пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей. Папы активно участвуют в различных мероприятиях (организация досугов, трудового десанта, разрешение конфликтных ситуаций и т.п.).

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети-дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и коллективом специалистов. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Это помогает вовремя вскрыть трудности в воспитании и дать нужный совет.



5.6 Партнерство дошкольного учреждения и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 компенсирующего вида» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

«Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех» Генри Форд

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества актуальна. Семья и детский сад, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень психолого-педагогической компетентности родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Берегиня» компенсирующего вида» г. Чебоксары посещают дети с различными нарушениями психического и физического развития: нарушение речи, задержка психического развития, нарушение интеллекта, дети с РАС. Учитывая тот

факт, что важнейшее условие социализации ребенка с ОВЗ, является сознательное участие семьи в общественном процессе его реабилитации перед педагогами учреждения, встал вопрос о поиске новых форм психолого-педагогической работы с такими детьми, которые включали бы взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Установлено, что детям удаётся достичь гораздо лучших результатов, когда в реабилитационном процессе родители и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи.

Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Согласно анкетированию, проводившемуся в нашем учреждении были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, формировать мотивацию к сотрудничеству со специалистами учреждения, в котором оказывается помощь ребёнку.

2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.

3. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

В нашем учреждении используются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

✓ 1. *Беседы*: коллективные и индивидуальные.

✓ 2. *Консультации*: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

✓ 3. *Родительские собрания* в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

✓ 4. *Индивидуальные и групповые занятия* с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

✓ 5. Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Проведение анализа проделанной работы показывает результаты практики:

- -родители стали активно принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- -повысилась педагогическая культура родителей и педагогов ДОУ;
- объединились интересы семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- -наблюдается сплоченность семьи;
- созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Вывод

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Использование разнообразных форм работы даёт определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками ДОУ, создана атмосфера взаимоуважения.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

5.7 Работа с родителями: семейный клуб

Наименование организации: МАДОУ Мо г. Нягань « д/с № 3 «Теремок»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение – организационно-системный механизм с четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, модель взрослого мира, в котором предстоит жить ребенку. Интеграция ребенка в группе сверстников (социум) происходит путем распределения и соблюдения определенных правил. Получая навыки нравственного воспитания, ребенок становится носителем общественного сознания, а значит, полноценной личностью. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Из года в год возрастает роль семьи в развитии ребёнка, поэтому так важно взаимодействие с образовательным учреждением. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро. Мы взяли активный курс на формирование сотрудничества и создание партнёрских отношений с родителями моих воспитанников. Сотрудничество с родителями позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка в младшем возрасте (ст. 18 п.1 Закона РФ « Об образовании»). Родители имеют общую и первичную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Они обязаны в первую очередь думать об интересах ребенка (ст.18 «Конвенции ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года). Родители испытывают трудности в процессе воспитания ребенка, им необходима существенная помощь педагогов с целью повышения их педагогической культуры, важнейшей составной частью которой являются конкретные знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания

Эффективной формой работы с семьёй является занятие в семейном клубе для родителей «Аистёнок». Занятия клуба позволяют осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, которые знают особенности своего ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом их индивидуальных возможностей и способностей.

Цель наших встреч – формирование и укрепление взаимодействия родителей в воспитании детей, в совместной реализации образовательного процесса. Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективностью взаимодействия детского сада и семьи. Система работы с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педа-

гогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье, выстраивания внутрисемейных отношений.

«Дошкольное детство» – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. Совершенствуя взаимодействия между взрослыми и детьми, мы представляем наше сотрудничество, как единое целое, как дружную семью, где организуется совместная деятельность педагога – родителей – детей.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Занятие в семейном клубе предусматривают теоретическую и практическую части. В первой – теоретической части семейного клуба – творческая группа педагогов предлагает родителям беседы со специалистами (врачом, логопедом, психологом и т.д.)

Приглашали заинтересованных социальных партнёров: инспектора по профилактике дорожного движения в ГИБДД, врача-педиатра городской больницы, сотрудников библиотеки семейного чтения. А также узкие специалисты детского сада: руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, медицинская служба ДОУ.

Во второй – практической части – участвуют дети и родители. Осуществляется полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, которые знают особенности своего ребенка, педагоги, которые строят свою работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

В то же время преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Взаимодействия с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. овладение ими знаниями, педагогическими умениями, навыками. Определяющая роль в вовлечение родителей в педагогическую деятельность принадлежит педагогам ДОУ. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог включает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними.

В третьей – заключительной части – родителям выдаются памятки и заканчивается встреча дружеским чаепитием. Безусловно, такие занятия семейного клуба «Аистенок» приносят ощутимые результаты. Однако эта результативность в большей мере обусловлена не только содержанием, но и качеством общения с семьёй. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их более конструктивными, оказать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребёнка мы стараемся пересмотреть основы взаимоотношений с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья. Благодаря работе в родительском клубе мы вовлекаем мам и пап в обучение и воспитании их собственных детей. На встречах в семейном клубе осуществляется полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, которые знают особенности своего ребенка, педагоги, которые строят свою работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии.

Безусловно, такие занятия семейного клуба «Аистенок» приносят ощутимые результаты. Однако эта результативность в большей мере обусловлена не только содержанием, но и качеством общения с семьей.

Постепенно в результате совместной работы с родителями складываются доверительные отношения.

На территории учреждения, проводятся ежегодно конкурсы снежных построек «Зимняя сказка двора, где совместно с педагогами принимали участие и родители воспитанников. Это способствовало улучшению взаимодействия ДООУ и родителей по художественно-эстетическому, трудовому, нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Во время совместной работы воспитателей групп с родителями воспитанников происходило обобщение и распространение положительного опыта. Погодные условия способствовали творческой работе совместной деятельности всех участников конкурса. При подведении итогов конкурса каждая возрастная группа детей с родителями и воспитателями были отмечены за оригинальность снежной скульптуры, соответствие тематики, мастерство изготовления и были награждены дипломами участников конкурса

Создание единого пространственного развития ребёнка невозможно, если усилия педагога и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Необходимость смотреть в одном направлении – это обязательное условие для воспитания всестороннего развития и отзывчивого ребёнка. Если детская деятельность осуществляется в детском саду и имеет продолжение в семье, это:

- физическое развитие здорового ребёнка;
- интеллектуальное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- художественно-эстетическое.

Такая новая форма работы, как родительский клуб повышает уровень педагогической и психологической культуры родителей. Они овладевают поведенческой стратегией по отношению к детям. Увеличивается число активных родителей, заинтересованных в соучастии в воспитательно-образовательном процессе сплочение коллектива

5.8 Организация Дня самоуправления в детском саду

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 30

Субъект Российской Федерации: Вологодская область,

Обоснование актуальности

Инновационная деятельность в образовании сосредоточена сегодня на обновлении форм взаимодействия образовательных организаций с семьей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сегодня сформулированы требования к взаимодействию ДОО с родителями: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО, организация обязана:

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Практика доказывает, что современные родители требуют лаконичности, мобильности и привлекательности форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

При оценке эффективности взаимодействия с семьями воспитанников в нашей дошкольной организации выявлены следующие затруднения:

- доминирующая роль педагогов и формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей;
- изучение профиля семей воспитанников, однако, без активного использования полученных данных в работе;
- больший акцент на использование в работе традиционных форм взаимодействия с семьей;
- минимальная организация открытых мероприятий;
- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье.

Подводя предварительный итог проведенной диагностической работы с родителями, мы пришли к выводу о том, что сегодня они условно разделились в своих взглядах на взаимодействие с дошкольной организацией. Первая группа занимает активную позицию, но при этом у нее разный полюс.

Положительная динамика относится к группам респондентов, выбравших позицию родитель-помощник (34%), что говорит о желании родителей расти и развиваться вместе с детьми, оставаясь при этом взрослыми. Мобильность, гибкость, активность становятся ведущими качествами для них.

36 % родителей занимают позицию родитель-педагог. Это также активная позиция, но на первый план у таких родителей выступают авторитарные методы руководства. Данная позиция остается подвижной, она легко может поменять вектор (отрицательный на положительный), в зависимости от готовности родителя пересмотреть свои установки, соотнести их с конкретными условиями и индивидуальными возможностями своего ребёнка.

Вторая группа – это группа родителей-наблюдателей (30%). Позиция данной группы является нейтральной по своему характеру. И хотя в ней отсутствует активный потенциал, однако при соответствующих условиях она может развиваться в одном из направлений, приобретая иные для себя характеристики и качества.

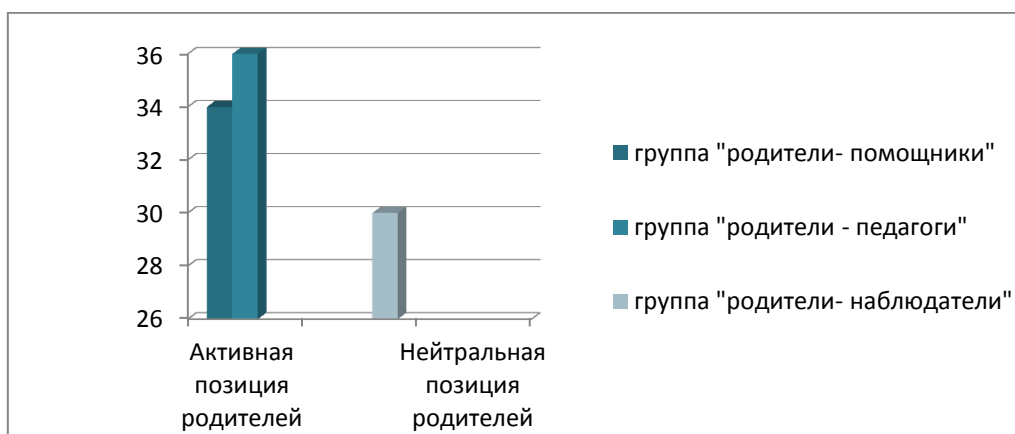


Рисунок 129 – Диаграмма распределения групп родителей

Сегодня большая часть родителей готовы включиться в образовательный процесс.

Таким образом, можно предположить, что общение педагогов и родителей будет эффективнее, если реализуются следующие условия:

- планирование совместной деятельности с родителями с учетом запросов семей воспитанников;
- изменение позиции родителей от пассивных наблюдателей к активным участникам во взаимодействии с ДОО;
- наличие систематической работы по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Поэтому следует зародить новую традицию проведения детско-родительский мероприятий, подобрать новую современную форму работы, направленную на вовлечение родителей в образовательный процесс.

Эффективным средством интеграции дошкольной организации и семьи, на наш взгляд, является такая форма работы, как День самоуправления.

Описание практики

Самоуправление – внутреннее, своими собственными силами управление делами в какой-нибудь организации, коллективе.

День самоуправления в детском саду представляет собой день, в течение которого образовательную деятельность с детьми проводят родители. В определенном смысле педагоги и родители меняются позициями: первые выступают в роли зрителей, слушателей и участников, вторые – в роли организаторов, ответственных, инициаторов. Роль ДОО в этом процессе сведена к минимуму, однако это не снижает ответственности педагогов за то, что происходит и будет происходить в воспитании детей на основе участия родителей в жизни детского сада. **Миссия Дня самоуправления** – это создание условий для раскрытия потенциала родителей и семей воспитанников в пространстве детского сада, интенсификация работы с семьей.

Многие дошкольные организации начинают внедрять данную форму взаимодействия с родителями. Но все ограничивается лишь одноразовыми мероприятиями, системы работы в данном направлении не выработано. Методических рекомендаций для воспитателей детских садов по теме на данный момент не существует.

А возможно ли провести качественный, продуктивный, полноценный День Самоуправления в детском саду? Мы считаем, что это возможно.

Определим задачи проведения Дня самоуправления:

- ✓ стимулировать активность родителей;
- ✓ организовать творческие дела для всех родителей в рамках детско- взрослого коллектива;
- ✓ организовать обмен опытом между педагогами и родителями
- ✓ формировать традиции детско-родительских мероприятий

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей);

2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Какова периодичность проведения Дня самоуправления? Периодичность может определяться особенностями планирования образовательного процесса в ДОО. Оптимальным является проведение такого дня не реже 3 раз в год. Это позволяет большему числу родителей поучаствовать в жизни детского сада. День самоуправления проводится во всех дошкольных группах.

Ориентирами для планирования и разработки содержания Дня самоуправления могут служить следующие темы:

- «Детская игра» (родители проводят игры с детьми)
- «Детский труд» (родители проводят профориентационные «мастерские»)
- «Здоровье детей» (родители проводят мониторинг физической подготовленности воспитанников)
- «Безопасность детей» (приглашаются родители, компетентные в вопросах безопасности. Например, инспекторы ГИБДД, работники МЧС, врачи)
- «Речь детей» (чтение научной и художественной литературы членами семей)
- «Эмоции и чувства детей» (проведение детских праздников)

Совместная деятельность детей, воспитателей и родителей всех групп дошкольной организации на Дне самоуправления может включать:

- проведение «Творческих мастерских» (родительские мастер-классы по созданию поделок, игрушек, украшений). Например, на общем совете было решено провести мастер-классы, где родители смогли бы показать свои способности, научить чему-либо детей и их родителей. Мастер-классы проходили в течение всего дня.

- выступление родителей – специалистов в разных областях перед детьми;
- помощь родителей в проведении мониторинга;
- дежурство родителей в группах;
- организация экскурсии для детей «Мое рабочее место»
- метод имитации рабочего дня воспитателя. Среди родителей проводится конкурс «Если бы я был воспитателем». Соревнование проходит по нескольким направлениям:

- прием детей;
- организация игры;
- проведение занятия и т.д.

При планировании Дня самоуправления следует учитывать особенности родителей конкретной группы, проводить мини – опросы, которые позволят определить тему или форму проведения Дня самоуправления. Анализ опроса желательно провести на первом мини-

педсовете, что позволит совместно составить план проведения мероприятий в рамках Дня самоуправления в течение года.

Творческая группа в дошкольной организации может разработать свое Положение о Дне Самоуправления в дошкольной организации.

Распишем поэтапно технологию проведения Дня самоуправления. Она проходит в три этапа:

I. Подготовительный этап: предусматривает следующие виды деятельности:

создание творческой группы; родителям предлагается участие в Дне самоуправления и возможные формы занятости;

✓ мини-педсовет – обсуждение общих вопросов, связанных с организацией дня самоуправления. На мини-педсовет приглашаются родители воспитанников. Обычно такие педсоветы педагоги организуют в параллели, по возрастам. Важно, чтобы на этом этапе нашлось место вопросу повышения педагогической культуры родителей. Например, при планировании Дня самоуправления на тему: «Детская игра», родителям дается информация о содержании отдельных видов игр. При планировании мероприятий на тему «Мониторинг» в рамках Дня самоуправления родители знакомятся с критериями мониторинга, правилами проведения тестовых заданий и упражнений и т.д.

✓ Если требуется, родителям выдается режим жизнедеятельности детей в детском саду, им зачитываются обязанности воспитателя, инструкции по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности при проведении занятий.

✓ Мероприятие с родителями «Посвящение в педагоги». Где проходит посвящение в «будущие воспитатели» и вручение памятки «Напутствие будущему педагогу».

✓ Составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Мероприятия, проведенные в рамках Дня самоуправления должны быть актуальными для родителей и детей.

✓ Размещение родителями информации о Дне самоуправления на группе.

II. Основной этап.

В ходе основного этапа реализации проекта в ДОО проводятся различные мероприятия с привлечением родителей.

В течение всего дня организуется съемка мероприятий для создания фильма «Мои впечатления о Дне самоуправления».

III. Заключительный этап

Подготовка к презентации.

Презентация проведенных мероприятий на общем родительском собрании дошкольной организации (педагоги-родители). Обозначение общего результата: оформление соответствующей наглядной информации в приемной, публикация материалов в органах местной печати издание собственных информационных и презентационных материалов. Награждение участников Дня самоуправления в различных номинациях. Учет пожеланий родителей для проведения следующего Дня самоуправления, получение обратной связи.

Результаты практики

Критерии оценки эффективности проведения Дня самоуправления

✓ Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий в рамках Дня Самоуправления и активности их участников.

✓ Использование родителями педагогической литературы для подготовки к проведению мероприятия.

- ✓ Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в педагогической работе.
- ✓ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- ✓ Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Продукты:

- Создание «книги отзывов и впечатлений»;
- Публикации статей о дне самоуправления в средствах массовой информации;
- Создание методических разработок по проведению Дня Самоуправления в дошкольной организации.

Перспектива:

- Распространение опыта работы на различных уровнях

Такая форма работы, как «День Самоуправления» позволяет включить семью в процесс жизнедеятельности детей в детском саду, изменить позицию родителей от пассивных наблюдателей к активным участникам во взаимодействии с дошкольной организацией, проводить систематическую работу по повышению педагогической грамотности родителей.

Можно сказать, что День Самоуправления становится лучшей традицией детско-родительских мероприятий в дошкольной организации.

5.9 Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников через социальное взаимодействие

Наименование организации: БДОУ «Детский сад № 9 г. Тары»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

За воспитание своих детей прежде всего ответственность несут родители. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство». Добиться этих отношений невозможно без формирования у родителей психолого-педагогической компетентности в их воспитательной деятельности. Социальное взаимодействие – актуальная форма работы с родителями в свете требований ФГОС ДО.

Содержание практики

Практика показывает, что низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей не обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в период нахождения в дошкольном учреждении. Поэтому целесообразно включать родителей в жизнь детского сада ещё до зачисления воспитанников в возрастные группы. Собираясь отдать своего ребёнка в дошкольное учреждение, родители, несомненно, желают быть информированными об эстетике быта в детском саду, об особенностях воспитательно-образовательной работы с детьми, о людях, ежедневно общающихся с ними. На первых ознакомительных встречах с родителями проводим экскурсии по детскому саду, встречи со специалистами, работающими в учреждении, знакомим с режимом работы ДОУ, с программами по которым работают педагоги с детьми. Предлагаем практические материалы по адаптации дошкольников к детскому саду.

Как правило, устанавливаются доброжелательные отношения. Приглашаем посмотреть детский сад, группу, музыкальный зал, площадку для прогулки. Эти встречи способствуют сплочению родителей между собой, что ведёт к проявлению инициативы, активности. В то же время это позволяет педагогам скорректировать собственную работу на основе учётов интересов семей. Кроме того, родители получают и определённую психолого-педагогическую информацию, позволяющую им лучше сориентироваться в нуждах их собственного ребёнка, в особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Большую роль в повышении психолого-педагогической компетентности родителей играет наглядная информация. Её главная задача – систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье.

Местом размещения обычно служит приёмная. Это могут быть консультации и рекомендации, фотовыставки, информация о воспитательно-образовательном процессе, советы по домашнему чтению и другие формы работы.

Чтобы у родителей была возможность получать интересующую их информацию и из других источников у нас собрана небольшая библиотека с подборкой психологической и педагогической литературы по вопросам семьи, брака и воспитания детей. Теперь родители имеют возможность самостоятельно разобраться в интересующем их вопросе, взяв книгу и в домашней обстановке получить ответ, а может узнать что-то новое.

Но хочется заметить, что какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение ныне в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств обновления – организацию социального взаимодействия.

Принципами взаимодействия с родителями является доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход. В процессе такой ежедневной работы нам удалось повысить заинтересованность родителей и вовлечение их в работу воспитательно-образовательного процесса.

Развитие и воспитание ребёнка в детском саду невозможно без организации развивающей предметно-пространственной среды. На родительских собраниях изучали нормативные документы, регламентирующие создание развивающей среды с учётом требований ФГОС ДО. Через консультации «Из рук в руки», через памятки, информационные листки и другие формы работы пробуждали интерес родителей к жизни ДОУ, привлекали к участию в различных мероприятиях.



Рисунок 130 – Памятки и Консультации

Каждый год наши родители являются активными помощниками подготовки игрового участка к летней оздоровительной работе. Чтобы лето доставило детворе и взрослым много

радостных минут, запомнилось надолго интересными и яркими событиями, необходимо не только грамотно спланировать педагогический процесс, но и создать развивающую предметно-пространственную среду.

Всем нам известны принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, чтобы она была содержательной, безопасной, вариативной, доступной, трансформируемой, полифункциональной. Так вот наши родители своими руками изготовили оборудование, которое даёт нам возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Можно смело утверждать, что руками родителей созданы самые интересные варианты, обеспечивающие комфортные условия для возникновения разных видов деятельности.



Рисунок 131 – Летний оздоровительный период и Развивающая среда

Большинству родителей интересно, как ведут себя их дети в детском саду, как общаются со сверстниками и педагогами, выполняют задания, во что играют, как отвечают на вопросы. Однако многие из них из-за незнания того, что и как им можно делать в группе, боязни совершить ошибку, неуверенности в том, что педагог действительно нуждается в их помощи, чувствуют себя в детском саду скованно. Чтобы это изменить в нашей группе проводится такое, на мой взгляд, очень интересное мероприятие – День Дублёра. Конечно же, перед этим проводится большая предварительная работа. Родители выступают в роли воспитателей, ощущают личную причастность к педагогическому процессу, проводят различные мероприятия с детьми и самостоятельно готовят материалы и оборудование. После такой самостоятельной работы «воспитателями» родители получают реальное представление о труде педагога, начинают испытывать к нему большее уважение и желание оказать реальную помощь, прислушиваться к его советам и рекомендациям, быть более компетентными в деле воспитания своего ребёнка.



Рисунок 132 – День Дублера (игра) и День Дублера (НОД).

Всей своей работой мы показываем родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Результаты практики

Мы смогли донести до родителей, что современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность без социального взаимодействия с ними. Родители стали ближайшими и активными нашими помощниками. Диагностика воспитательно-образовательной работы даёт хорошие результаты. Дети и родители активно участвуют в мероприятиях различного уровня. В областном конкурсе «Социальная Звезда» за сотрудничество с группой и детским садом в качестве социальных партнёров семья воспитанника нашей группы стала Лауреатом этого конкурса. Семье присвоено звание «Социальная Звезда».



Рисунок 133 – Награждение семьи в конкурсе «Социальная Звезда»

5.10 Взаимодействие педагогов и родителей в рамках деятельности родительского клуба «Связующая нить»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Солнечный город», г. Новосибирск

Субъект Российской Федерации: Новосибирская область

Обоснование актуальности

Взаимодействие с родителями воспитанников является очень важной и неотъемлемой составляющей работы воспитателя ДООУ.

Одной из основных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья (п.1.6.9).

Наш детский сад еще очень молод, он открылся в марте 2015 года, поэтому нам особенно важно мнение родителей обо всем, что происходит в детском саду. Ежегодно организуемое в конце учебного года анкетирование на предмет изучения мнений родителей о каче-

стве предоставляемых образовательных услуг в детском саду выявило ряд проблем, которые были обсуждены на педагогическом совете. Педагоги в ходе личных бесед с родителями, на родительских собраниях выяснили, что причина вопросов, возникающих у родителей заключается в незнании внутреннего жизнеустройства детского сада. Поэтому было принято решение о создании родительского клуба «Связующая нить».

С каждым годом родительская общественность предъявляет все больше требований и претензий к образовательным организациям. Чаще всего претензии возникают из-за того, что родители не могут найти ответы на возникающие вопросы, что провоцирует конфликты. Поэтому в целях профилактики возникновения конфликтных ситуаций любая образовательная организация должна быть информационно открыта. Каждый детский сад ведет свой сайт, на котором размещается информация различного содержания. Но зачастую размещенной на сайте информации не достаточно. И очень важным аспектом становится «живое» общение с родителями.

Индивидуальные беседы являются неотъемлемой частью работы любого педагога, однако педагог не всегда владеет полным объемом информации и на некоторые вопросы ответить не может. В этом случае безусловным помощником для любой образовательной организации может стать родительский клуб. Формат Клуба дает возможность родителям задать любой интересующий их вопрос и получить полное разъяснение, что называется, из «первых рук», а образовательной организации «держат руку на пульсе».

Содержание практики

Клуб «Связующая нить» существует уже три года. Общение с родителями в рамках работы Клуба опирается на образовательные области, определенные ФГОС ДО и строится на основе интерактивных методов взаимодействия: мастер-классов, тренингов, квестов.

Клуб может посещать любой желающий родитель воспитанника МАДОУ д/с № 70. Встречи для родителей подготавливаются силами педагогов ДОУ в соответствии с запросом родителей. Организация встреч проходит один раз в месяц, каждый последний четверг месяца в 18.00.

Особенности организации работы клуба заключаются в том, что мы предлагаем родителям вместе с получением «взрослой» информации превращаться в детей, играть в игры, делать поделки. То есть предлагаем им прожить кусочек дня так, как это делает ребенок, и одновременно увидеть «изнутри» работу педагогов.

Практическая деятельность в рамках работы Клуба строится исходя из интересов родителей и основывается на интерактивных формах взаимодействия. Рефлексия в конце каждой встречи проходит в форме чаепития, где каждый родитель и педагог может задать интересующий вопрос и поделиться впечатлениями.

Каждая первая встреча в году проходит в форме квеста-экскурсии, что дает возможность новым родителям в интересной форме познакомиться со всеми помещениями ДОУ, а родителям, посещающим Клуб не первый год, увидеть положительные изменения, произошедшие в РППС. Многие родители с удивлением узнают о существовании тех или иных помещений, предназначенных для работы с детьми.

На первой встрече педагоги ДОУ выясняют, какие вопросы наиболее актуальны для родителей, исходя из запросов формируют план работы на год.

Таблица 20 – План работы родительского Клуба «Связующая нить» в 2017 - 2018 уч. году

Сроки	Направления деятельности
Первая встреча (сентябрь)	Знакомство – открытие. Просмотр фильма – знакомство с группами МАДОУ. Квест-экскурсия по ДОУ. Чаепитие. Обмен мнениями.

Встреча вторая (октябрь)	Социально- коммуникативное развитие: игры на сплочение; знакомство с технологией активного слушания; мастер-класс «В гостях у сказки»; знакомство с темной сенсорной комнатой; логоритмика.
Третья встреча (ноябрь)	Познавательное развитие: конструирование (знакомство с различными видами + буклет); использование методики «Ресурсный круг» в работе с детьми; работа в комнате экспериментирования (+ буклет); настольные игры для ФЭМП.
Четвертая встреча (декабрь)	Художественно-эстетическое развитие: музыка в жизни дошкольника; рисование мыльными пузырями «Зимние пейзажи»; как правильно читать сказки (+ буклет); новогодняя игрушка из фетра; новогодняя открытка в технике пластилинография; буклет «Одежда для Барби своими руками» (по запросу родителей); подготовка новогодних пожелания для родителей.
Пятая встреча (январь)	Речевое развитие: теневой театр (лекотека); работа с интерактивной доской; викторина.
Шестая встреча (февраль)	Физическое развитие: разминка (знакомство с дорожками здоровья – приобретенными и самодельными); деление на команды (расчет на 1-2, за каждой командой закреплен куратор-воспитатель по ФК); выполнение заданий в командах (разработать и провести комплекс утренней гимнастики, пройти эстафету); подвижная игра; витаминный перекус (чай из шиповника, батончики из сухофруктов)
Седьмая встреча (март)	Проектная деятельность в ДОУ. Родителям предлагается разработать и презентовать свой проект (педагоги-кураторы групп)
Восьмая встреча (апрель)	Открытая студия (прямое общение с представителями администрации ДОУ и специалистами).
Девятая встреча (май)	Закрытие работы Клуба: работа с меню ДОУ (приготовление родителями и поварами ДОУ блюд для ужина из меню); анкетирование родителей (итоговое); чаепитие, обмен мнениями.

Таблица 21 – План работы родительского Клуба «Связующая нить» в 2018 - 2019 уч. году

Сроки	Направления деятельности
Первая встреча (сентябрь)	Знакомство с новыми родителями. Квест-экскурсия по ДОУ. Чаепитие. Обмен мнениями.
Встреча вторая (октябрь)	Тренинг «Какой я родитель» (проводит педагог-психолог)
Третья встреча (ноябрь)	Подготовка ребенка к школе. Просмотр видео НОД по направлению «Речь», «Природа», «ФЭМП», «Физкультура», «Работа с педагогом-психологом в группах». Дидактические игры.
Четвертая встреча (декабрь)	В ожидании Нового года: изготовление музыкальной игрушки (музыкальный руководитель); взаимодействие с детьми (педагог-психолог), мастер-класс по изготовлению открытки и робототехнике; превращение мега-раскраски в напольную игру-ходилку.
Пятая встреча (февраль)	Подготовка ребенка к школе. Просмотр видео НОД по направлению «Лепка», «Музыка», «Рисование», «Чтение художественной литературы». Выполнение некоторых практических заданий из НОД.
Шестая встреча (март)	Игротека (любимые настольные игры детей, педагогов и родителей: «Домовята», «Звонго», «Гномы-вредители», «Имаджинариум», «Очередь»).
Седьмая встреча (апрель)	Безопасность в ДОУ. Работа с магнитно-маркерной доской ПДД, настольные игры по безопасности, проигрывание ситуаций на напольном перекрестке. Вручение сертификатов участников Клуба.

По итогам работы Клуба каждый родитель получает сертификат участника.

Для привлечения большего числа родителей педагоги ДОУ освещают работу родительского Клуба на сайте детского сада (детский сад 70 Новосибирск – вкладка «Родительский клуб» (в правом верхнем углу) – <https://ds70nsk.edusite.ru/p51aa1.html>)

Кроме этого, для освещения деятельности Клуба информация публикуется в газете детского сада и размещается в холле первого этажа ДОУ и на сайте (детский сад 70 Новосибирск – вкладка «Газета МАДОУ «Солнечный город» – <https://ds70nsk.edusite.ru/p46aa1.html>).

Результаты практики

Общение с родителями ДОУ в формате Клуба позволило педагогам:

- выявить проблемы, волнующие родителей, наметить пути их решения; ответить на интересующие их вопросы;
- познакомить родителей с основными направлениями деятельности ДОУ, различными формами, методами и технологиями, применяемыми в работе с детьми, тем самым повысив уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- заинтересовать родителей через организации встреч в интерактивных форматах, тем самым повысив мотивацию к участию в жизни группы и детского сада.
- сформировать у родителей эмоциональное равновесие и уверенность в безопасности пребывания ребенка в ДОУ;
- создать условия для получения эмоционального удовлетворения от общения с другими родителями и педагогами.

По итогам встреч было создано видео о работе родительского клуба и размещено на сайте детского сада – <https://cloud.mail.ru/public/38sB/jhKjfs7wH>



Рисунок 134 – Встреча родителей в Клубе

5.11 Взаимодействие ДОУ с родителями – как условие успешной социализации детей дошкольного возраста

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

Обоснование актуальности

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил, максимально полного личностного развития.

Дошкольный возраст – это период активной социализации ребенка. Именно в детском возрасте у каждого человека начинает закладываться своя собственная картина мира, в общих чертах начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни. От того, каковы условия развития дошкольника в окружающем социуме, зависит его успешное вхождение в дальнейшую жизнь. Поэтому необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в создании условий для успешной социализации личности ребенка.

Содержание практики

Согласно ФГОС ДО вопрос взаимодействия с семьей стал неотъемлемой частью не только педагогической деятельности, но и обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

В нашем детском саду созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов дошкольной организации по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного возраста, делает родителей равноправными участниками образовательного процесса.

Мы используем разнообразные направления работы с родителями, которые позволили нам создать единое пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении, сделать родителей участниками воспитательного процесса.

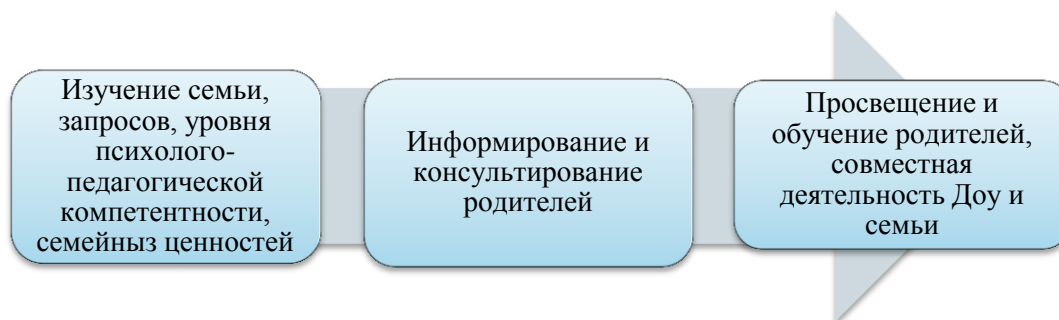


Рисунок 135 – Схема направлений работы с родителями

В работе с родителями придерживаемся следующих принципов: открытость детского сада для семьи (каждому родителю предоставляется возможность знать и видеть как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы развития личности в семье и дошкольном учреждении; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

Для активизации и обогащения воспитательных умений родителей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО мы используем инновационные формы и методы работы с родителями.

Таблица 22 – Активные формы и методы взаимодействия с родителями

№	Формы и методы	Названия мероприятий
1	Совместные праздники и развлечения	«День Матери», «Мама, папа, я – спортивная семья! » «Осенняя ярмарка», «Устами младенца», «В гостях у Незнайки»
2	Семинары-практикумы, круглые столы	«Духовно-нравственное развитие детей в рамках реализации ФГОС ДО», «Играем вместе с мамами», «Как подготовить ребенка в школе», «Что делать с капризами ребенка? », «Адаптация ребенка в детском саду»
3	Родительские гостиные	Мастер-класс «Обрядовая кукла своими руками», мастер-класс «Игра как средство развития личности ребенка», «Семейные традиции», «Готовим ребенка к школе»
4	Тематические выставки поделок	«Дары осени », «Мастерская Деда Мороза», «Вторая жизнь пластиковой бутылки»
5	Семейные конкурсы	«Книжка-малышка», «Необычный музыкальный инструмент», «Лучшая обрядовая кукла», «Лучший скворечник», квест-игра «Война глазами поколений»
6	Совместные экскурсии	МБУК «Историко-краеведческий музей Умётского района», Храм Казанской иконы Божией матери р.п. Умет, детская библиотека, МБУК «Умётская детская музыкальная школа»
7	Проектная деятельность	«Люби и знай свой край родной», «Подвиги наших прадедов», «Генеалогическое древо моей семьи»
8	Совместное создание предметно-развивающей среды	Изготовление атрибутов и костюмов к театрализованным постановкам, дидактические игры, пополнение музейных экспонатов
9	Акции	«Берегись автомобиля», «Окна Победы», «Наши добрые дела»

Семейные конкурсы стали доброй традицией в Центре развития ребенка – детском саду. Они не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, заранее размещается в уголках для родителей информация. Педагоги консультируют родителей по возникающим вопросам. Участники и победители конкурсов награждаются грамотами, дипломами, памятными подарками. Так, в результате проведения семейного конкурса «Лучшая обрядовая кукла», в нашем дошкольном учреждении появился мини-музей «Обрядовые куклы».

В результате конкурса «Необычный музыкальный инструмент» к музыкальным центрам в группах добавились шумовые и ударные музыкальные инструменты. На празднике, посвященном Дню матери, дети подготовительной группы показали мастерство игры на музыкальных инструментах, сделанных совместно с родителями.

Итогом конкурса «Книжка-малышка» стала выставка авторских книжек. Когда родители видят результаты своего участия, то растет их заинтересованность и активность.

Для более широкого взаимодействия педагогов с родителями на родительских собраниях используем интерактивные методы, такие как: «Большой круг», «Деловая игра», «Мешок сюрпризов». Семейные творческие проекты «Подвиги наших прадедов», «Мое генеалогическое древо» расширили кругозор детей и взрослых, помогли выстроить взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольной организации.

На сайте дошкольного учреждения (<http://mbdouradyga.68edu.ru>) размещаем консультации педагогов для родителей, видеоролики образовательной деятельности, презентации, мастер-классы.

Работа с родителями в нашем дошкольном учреждении имеет дифференцированный подход, мы учитываем социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей.

Результат

Практика работы, направленная на социализацию ребёнка дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи, показала положительный результат.

Родители стали самостоятельно сотрудничать с детским садом, появилось доброжелательное отношение к педагогам и специалистам. Результатом тесного сотрудничества стало создание мини-музеев, изготовление музыкальных инструментов, оформление тематических фотовыставок.

Таблица 23 – Результат взаимодействия с семьями воспитанников

№ п\п	Результат
1	Мини-музей «Русская изба»
2	Мини-музей «Народная обрядовая кукла»
3	Шумовые и ударные музыкальные инструменты
4	Выставка книжек-малышек
5	Фотовыставка «Моя семья», «Мой прадед-герой»

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем дошкольном учреждении сложилась определенная система в работе с родителями по социализации детей дошкольного возраста.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» перешли в активных участников встреч и помощников воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей как и воспитателей стала более гибкой.

В результате проделанной работы повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей и культура межличностного взаимодействия детей в группе. У нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

5.12 Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство формирования представлений о свойствах и признаках объектов окружающего мира. «Лаборатория дошколят»

Наименование организации: МБОУ «Новологиновская СОШ им. Н.Н. Лукашова»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Дети любят экспериментировать. Я как мама и воспитатель знаю. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Мною был написан проект «Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство формирования представлений о свойствах и признаках объектов окружающего мира. «Лаборатория дошколят»». Цель которого, расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, кругозор дошкольников формировать знания о целостной картины мира.



Рисунок 136 – Лаборатория дошколят

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей и конечно успешную социализацию ребенка в обществе. Ведь экспериментировать можно не только одному, но и в компании друзей, родителей. Поэтому я заинтересовалась данной темой.

Содержание практики

Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В нашей группе, мы с детьми создали лабораторию дошколят, которую мы дополняем, приобретаем разные предметы для экспериментирования, конечно с помощью родителей. Только родителям ребенок может показать, то чему он научился в детском саду и попробовать это повторить.



Рисунок 137 – Экспериментальная деятельность

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи. Я предлагаю родителям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Для просвещения родителей я провожу консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой» т.д. Наши родители всегда заинтересованы в совместной деятельности с ребенком. Совместной экспериментальной деятельностью с родителями ребята занимаются как в группе, так и дома. Мы часто приглашаем родителей к нам в гости.



Рисунок 138 – Совместная экспериментальная деятельность с родителями

Каждый год в нашей группе ребята сменяют друг друга, одни уходят в школу, малыши приходят. Экспериментальную деятельность мы стараемся менять, пробовать себя и в других интересных опытах.

Результат практики

1. За два года экспериментальной деятельности ребята научились сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения, объяснять полученный результат.
2. Ребята нашей группы испытывают радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у него чувство удовлетворения от проделанной работы.
3. У детей подготовительного возраста появились исследовательские умения, которые соответствуют возрасту. (устанавливают причинно – следственные связи, появилась потребность получить знания экспериментальным путем, научились фиксировать наблюдения).

5.13 Социальная активность семьи в образовательной деятельности ДОУ

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Герновский детский сад № 1»

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. А. С. Макаренко

Одна из важных составляющих образовательного процесса это содействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Организация продуктивного взаимодействия с семьями в конкретном детском саду, в конкретной возрастной группе – работа, которая не имеет готовых алгоритмов, технологий и рецептов. Успешность тандема в решении воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: родители и педагоги напрямую зависят от инициативы, интуиции, профессиональной этики и высокого уровня профессионально-педагогической культуры и твердого намерения педагога создать из родителей, детей, педагогов единую команду.

Семья для ребенка выступает гарантом эмоционального благополучия. Именно семья закладывает базу мировоззрения ребенка. Решая задачи, направленные на *педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников посредством выявления и поддержки образовательных инициатив семьи*, часто сами ответы лежат на самой поверхности.

«Слышать, что надо, так же драгоценно, как и говорить нужное» (Святитель Григорий Богослов). Учитывая уникальность, самоценность отдельной семьи, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность дает положительный результат, как для педагогов, так и родителей, и детей.

Содержание практики

В начале учебного года для воспитанников средней и старшей группы был организован и проведен квест «В поисках камня желаний». Завершающим аккордом квеста стало развешивание на Дереве Желаний детских пожеланий – продолжение фразы «В этом году я хочу узнать больше о профессии...». В течение недели дети подвели своих родителей в очередной раз почитать свои пожелания и пожелания своих друзей, оформленные самостоятельно. Дерево Желаний стало началом совместного направления «Профориентация с детского сада». Результатом стал проект «Все профессии важны!». В рамках проекта родители приняли участие в конкурсе «Лучший костюм для сюжетно-ролевой игры по профессиям». Среди родителей проведен мониторинг профессий родителей. Одна из мам предложила стать экскурсоводом на выставке детских творческих работ учащихся школы искусств, так как сама является педагогом дополнительного образования. Дети вместе с воспитателями подготовили интересные вопросы по профессиям: учитель, художник, скульптор, фотограф.



Рисунок 139 – Экскурсия в детскую школу искусств

По результатам мониторинга составлен перспективный план работы в рамках Проекта с участием родителей. Организованы и проведены тематические часы по профессиям: медицинские работники «Что такое ЗОЖ?», «Осторожно, ГРИПП!», Акция «Чистые руки», участники марафона, посвященного Всероссийскому дню ходьбы – стали участниками областного проекта «Живи долго»), библиотечарь (тематические часы, участники фольклорного фестиваля). Благодаря союзу родителей и педагогов дошкольники познакомились с профессиями: продавец-консультант (совместная сюжетно-ролевая игра «В магазине»), полицейский (тематические часы, участие в конкурсе рисунков, уголков в группе по ПДД), сотрудник службы спасения (Воспитанники старшей группы являются лауреатами конкурса «Пожарная безопасность» Всероссийского образовательного интернет-ресурса: <http://ПротивопожарнаяБезопасность.РФ.>), почтальон, шофер, редактор, повар.



Рисунок 140 – Знакомство с профессиями: пожарный, спасатель МЧС, медицинские работники, полицейский, спортивный тренер

На совместном методическом объединении с родителями воспитатели вместе с родителями вывели алгоритм успешного диалога с воспитанниками, поддерживающий детский интерес, естественное детское любопытство рассказывая о своей профессии: **Моя профессия - Что было бы, если моей профессии не было? – Что помогло мне освоить профессию? + Доброжелательный контакт с детской аудиторией!**

Необычное предложение поступило от сотрудника Терновского Центра занятости и по совместительству мамы воспитанника старшей группы – провести мастер-класс педагогам детского сада для выпускников Терновского района. Девятиклассникам Терновского района рассказали о своих профессиях заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед,

музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель, помощник воспитателя, воспитанники детского сада.



Рисунок 141 – Фрагмент мастер-класса педагогов ДОУ для девятиклассников Терновского района. В рамках программы Терновского Центра занятости профориентации будущих выпускников

Поддержка и реализация инициатив = доверительное отношение + открытость образовательной деятельности + мотивация всех участников образовательного процесса + профессионализм педагогического состава.

Уже знакомый и полюбившийся всем проект «Почта Мудрой Совы», запущенный в 2017 году стал хорошим подспорьем в знакомстве с профессиями для дошкольников. Проект формирует готовность ребенка к вхождению в социум, воспитывает в детях уверенность: не бояться формулировать и задавать вопросы, позиционирует стремление к самостоятельности и общению. Участники проекта: воспитанники средней, старшей группы, педагоги ДОУ, родители. В холле 1 этажа на стене висит почтовый ящик с логотипом «Почта Мудрой Совы» и алгоритм оформления письма-обращения: задай свой вопрос, как тебя зовут, сколько тебе лет, из какой ты группы. Ребенок самостоятельно или совместно с педагогом или родителями пишет письмо-вопрос, кладет его в почтовый ящик и с нетерпением ждет ответа. Чем больше ребенок получает информации, тем больше вопросов у него возникает. Родители вместе с детьми полюбили этот проект, поэтому работы у Мудрой Совы не отбавляется. Чтобы узнать ответ на вопрос: «Как придумались буквы?», Сова пригласила детей в школу и школьную библиотеку, где для них была организована бабушкой воспитанницы экскурсия. Кто лучше всех может ответить на вопрос: «Чтобы лететь в Турцию, какие нужны прививки и как не заболеть? ». Конечно, медицинский работник – мама воспитанника старшей группы. Новый вопрос – новый подход к ответу на него!

Трудности при реализации проекта. / Способы решения

1. Как доступно для детского понимания донести необходимую информацию?/ Использование мультфильмов, трансляции скайп, художественной и научно-популярной литературы.

2. Как поддержать заинтересованность к Проекту со стороны детей?/ Интересное оформление письма-ответа, оригинальность доставки письма-ответа (квесты, геокешинг, Акции).

3. Как вовлечь родителей и поддерживать их заинтересованность к Проекту?/ Совместные мастер-классы, организация выставок, конкурсов, Акции, адресные благодарности активным участникам (и в разделе БЛАГОДАРНОСТЬ официального сайта ДОУ), освещение мероприятий через официальный сайт ДОУ <http://www.ds1.ternedu.ru/> , интернет группы «Я – репортер. Терновка» районной газеты «Савальские зори» <https://ok.ru/yareporter> , районную газету «Савальские зори».

Дети, чувствуя позитивный настрой по отношению к детскому саду со стороны родителей, их заинтересованность, с особым старанием и усердием раскрывают свои возможно-

сти. 63% родителей воспитанников старшей группы стали участниками совместного с детьми мастер-класса «Интеллектуальная карта. Что это такое?» на тему «Профессии». 50% родителей воспитанников средней группы приняли участие в совместном с детьми мастер-классе «Лэпбук. Это интересно! «Профессии»».



Рисунок 142 – Мастер-класс «Лэпбук. Это интересно! «Профессии»»



Рисунок 143 – Мастер-класс «Интеллектуальные карты. Профессии».

Творческий вернисаж пожеланий, организованный в начале учебного года, нашел отклик среди родителей и воспитанников ДООУ. Более 40 творческих работ в рисунках, аппликациях, объемных работах пожелали детскому саду дополнить ППРС: устройством, показывающее движение планет и других светил на модели звёздного неба «Мобильный космос»; опорной площадкой по изучению ПДД; детским театром под открытым небом; современным устройством, помогающим изучить строение человека, функционирование организма... Уже 34 % детских-взрослых инициатив воплощены в реальность. Многие инициативы взяты на заметку.

Регулярно освещая деятельность детского сада на официальном сайте ДООУ, родители видят, а некоторые только знакомятся с насыщенной жизнью детей в детском саду. Отмечено, что самыми популярными для родителей страницами на сайте ДООУ являются новости, объявления, благодарности, а так же созданная с апреля 2020 года страница «Дистанционное взаимодействие». Родителям, несомненно, приятно и важно видеть счастливого ребенка на фотоотчетах с мероприятий. Знать и отмечать для себя, что ребенок с желанием и увлечением идет в детский сад, становится более уверенным в себе, что речь ребенка становится чище, появляется новый речевой запас и другое. Анализируя социологический паспорт групп, отметим достаточно молодой возраст родителей воспитанников средней и старшей группы, в среднем – 27-38 лет. Это активный, амбициозный возраст, не достаточно реализованных возможностей. Через буклеты, в том числе, буклеты-анонсы совместных проектов, а так же объявления на сайте, каждый родитель может определить свое возможное участие в деятельности группы, детского сада (от помощи в организации и сопровождении воспитанников на экскурсию, участия в творческих конкурсах до посадки саженцев или участия, а возможно и в организации мастер-класса). Со стороны администрации детского сада за активное участие родители поощряются благодарностями, грамотами, а так же размещается информация на странице «Благодарность» официального сайта ДООУ. В поселке Терновка с небольшой чис-

ленностью (около 6000) населения функционируют 3 детских сада. Для нас, педагогов ДОУ, важно поддерживать свой профессиональный имидж на высоком уровне, привлекать и заинтересовывать своих потенциальных родителей. Редакция районной газеты «Савальские зори» создала интернет-группу «Я – репортер. Терновка» в социальной сети «Одноклассники» (участников группы – 1 567 подписчик), где жители района делятся своими событиями. И это еще один замечательный способ заявить о деятельности нашего ДОУ! Родителям воспитанников разослали ссылку интернет-группы. Свои новости размещаем и в этой группе и даем ссылку на официальный сайт ДОУ. Став активными участниками интернет-группы в разы повысилась популярность – посещаемость сайта ДОУ. Больше обращений стало в консультационный центр детского сада от жителей Терновского района.

Проблема социального партнерства особо актуальна в настоящее время. Педагоги МКДОУ «Терновский детский сад № 1» ориентируются на социальное партнёрство как на инструмент, с помощью которого представители различных организаций-партнеров, имеющие равную заинтересованность, организуют совместную образовательную деятельность. Детский сад расположен в центре поселка. Основные значимые учреждения находятся в шаговой доступности. Большая часть родителей воспитанников работают в этих учреждениях.

Результаты практики

Для воспитанников: «В детский сад с радостью!»; удовлетворяет естественную любознательность, любознательность; совместная продуктивная деятельность с родителями, педагогами, дополнительное образование.

Для родителей: непосредственное участие в образовательном процессе; совместная деятельность с ребенком; информированность о деятельности ребенка в детском саду, о деятельности ДОУ; возможность проявить себя.

Для педагогов ДОУ: плодотворное взаимодействие с родителями, налаживание контактов; непосредственное сотрудничество с педагогами ДОУ, общие КТД; дополнительные баллы при заполнении оценочного листа для начисления ежемесячных добавок из стимулирующей части фонда оплаты труда ДОУ; выполнение планируемых результатов освоения Программы; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Для детского сада: решение вопроса дополнительного образования детей; расширение круга социальных партнеров; стабильная посещаемость детей; творческий союз педагогов – единомышленников.

5.14 Опыт организации деятельности консультационного центра ДОУ по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка»

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Специалисты, работающие в Консультационном центре, накопили положительный опыт работы не только с обычными детьми, но и с детьми с различными нарушениями в развитии. Созданная система сотрудничества с семьями воспитанников увеличивает коррекционно-развивающий потенциал семьи, что положительно влияет на качество позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш МБДОУ детский сад № 1 «Аленушка» – это четырех групповое дошкольное учреждение, современное, динамично развивающееся и стремящееся соответствовать всем требованиям образовательной политике, где совместными силами за многие годы наработана большая методическая и материально-техническая база, которая позволяет в комплексе решать вопросы современного дошкольного образования. Вся работа в нашем детском саду на протяжении всего периода времени, начиная с открытия детского сада и по настоящий момент времени, выстроена на сотрудничестве и открытости. И если ребёнок по каким-либо причинам не имеет возможности посещать детский сад – наш детский сад идёт на помощь.

Сегодня благодаря единомыслию профессионального коллектива МБДОУ детского сада № 1 «Аленушка» создана система стабильной работы Консультационного центра. Главное – сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Создан эмоционально-психологический комфорт, обеспечивающий каждому ребёнку возможность его в самоутверждении и уверенности в себе.

Основные задачи Консультационного центра:

- ✓ Оказание помощи родителям и детям, не посещающим детский сад, в подготовке к обучению в школе;
- ✓ Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- ✓ Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;
- ✓ Профилактика возможных нарушений в развитии детей;
- ✓ Осуществление связи между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями;
- ✓ Предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
- ✓ Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Ведение документации Консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство. Всю нормативную документацию, консультации специалистов можно найти на сайте ДОУ.

Документы, регламентирующие работу консультационного центра находятся в методическом кабинете.

- Расписание работы консультационного центра.
- Паспорт Консультационного центра.
- План работы Консультационного центра.

- Журнал регистрации личных заявлений.
- Журнал учета работы специалистов.
- Журнал посещаемости лекторий, консультаций, занятий и т.д.
- Договор между родителем и ДООУ.
- Заявление родителей (законных представителей).
- Ежегодные отчеты о работе консультационного центра.

Специалисты, работающие в центре, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребёнка с учётом возрастных особенностей и норм. Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний может привести к неадекватной оценке возможностей ребёнка. Так, для многих родителей характерно завышение требований к ребёнку, ориентация на раннее обучение и развитие. А если дошкольник в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту программу, которую составили для него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу его развития. Другие же родители склонны считать ребёнка маленьким и несмышленым длительное время. Занижение требований также приносит отрицательные плоды. Поэтому помощь специалистов здесь необходима.

Основные этапы работы Консультационного центра:

Подготовительный (аналитико-прогностический)

1. Изучение возможности для организации Консультационного центра.
2. Изучение Положения о работе Консультационного центра.
3. Изучение спроса родителей на организацию Консультационного центра.
4. Выбор творческой группы, разработка плана работы Консультационного центра.
5. Создание пакета документов, регулирующих работу Консультационного центра.
6. Информационное оповещение через сайт ДООУ.

Основной (внедренческий)

1. Работа по созданию клиентской базы (сайт ДООУ).
2. Деятельность рабочей группы по организации работы Консультационного центра.
3. Ведение соответствующей документации.

Заключительный (обобщающий)

1. Мониторинг результативности работы Консультационного центра в ДООУ.
2. Обобщение опыта.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разно - профильных специалистов:

- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- музыкального руководителя
- медицинской сестры
- воспитателя

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Дает рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях.

Педагог-психолог определяет степень отклонений в развитии дошкольника, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию; контролирует, диагностирует психическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; оказывает родителям (законным представителям) помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе; составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Проведены консультации: «Особенности развития детей раннего возраста», «Играем дома», «Будущим школьникам», «Роль отца в воспитании семьи», «Психологическое развитие детей дошкольного возраста», «Детские страхи», «Развитие эмоциональной сферы ребенка», «Агрессивный ребенок», «Психологическое здоровье», «Общее недоразвитие речи», «Рисуем дома» (нетрадиционные способы рисования), «Крепкое физическое развитие ребенка – залог успешной адаптации к среде детского сада», «Растим здоровых детей», «Предупреждение плоскостопия у детей», «Подготовка детей к режиму детского сада», «Питание ребенка дома», «Закаливание детей», «Праздники дома» и т.д.

Мастер-классы: «Волшебная глина», «Разноцветные ладошки» (рисование с использованием нетрадиционных технологий), «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочных игрушек), «Веселый язычок» (игры и упражнения для развития речи детей), «Гармонизация движений, эмоций, общения и поведения на занятиях по психогимнастике», «Учимся правильно говорить», «Не забывайте народные игры»; семейные развлечения: «Дружная семейка», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Тренинг для пап и мам: «Как сохранить супружеское счастье».

Воспитатель проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми и родителями в игровой форме. На каждом занятии используется игровой персонаж, который позволяет с легкостью включить детей в игровую деятельность. Воспитатель дает рекомендации родителям по воспитанию и обучению детей в домашних условиях.

Музыкальный руководитель оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

Медицинская сестра консультирует родителей по вопросам правильного питания ребёнка, помогает составить для него режим дня. Кроме того, они дают рекомендации по профилактике различных заболеваний, обучают родителей проводить закаливающие процедуры, делать точечный массаж и дыхательную гимнастику.

Родители могут получить консультацию при первом обращении в Консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации. Обращения фиксируются в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей». Такой лист заполняется и в том случае, если родители пришли на приём без предварительной регистрации.

Кроме устных консультаций родители получают полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных (фото- и видеоматериалы, флэш-карты, сайт детского сада) носителях.

Также нашими специалистами проводятся консультации по телефону и в электронном виде на сайте нашего детского сада.

Использование ИКТ имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного специалиста центра является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам с целью ознакомления, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста.

Первая встреча с семьёй не всегда бывает последней. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому основная задача деятельности специалистов Консультационного центра нашего дошкольного учреждения, заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Мы точно знаем, что родители с помощью специалистов нашего детского сада, смогут помочь своему малышу раскрыться, научиться дружить, уверенно идти вперёд и решать на пути самые замысловатые задачки. И как бы не было трудно, они будут знать куда идти и к кому обратиться за помощью.

Когда мы видим, что родители начинают видеть и замечать достижения своих детей пусть еще почти незаметные, но уже достижения, мы понимаем, что проводим эту работу не зря, и надеемся на еще более тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей.

5.15 Взаимодействие с семьями воспитанников на основе социального партнерства

Наименование организации: МКДОУ «Калачеевский детский сад общеразвивающего вида № 1», г. Калач

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Социализация личности начинается с первых же лет жизни, т. е. именно в детском возрасте у каждого начинает закладываться своя собственная картина мира, начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни. Неотъемлемой частью социализации ребенка является воспитание. Именно в результате воспитания происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л. С. Выготский), т. е. его социализация.

В качестве одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным образованием – как первым уровнем общего образования, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования рассматривается *«обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».*

Семья, родственники играют особую роль в социализации ребенка. Именно родителям в первую очередь хочет подражать ребенок, он разделяет и сохраняет их взгляды, установки, интересы, образцы поведения, приобщается к семейным традициям. При полноцен-

ном общении с близкими в семье, у ребенка пробуждаются активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям.

Исходя из современной социальной ситуации, анализа собственных возможностей, накопленный ранее опыт взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги нашего детского сада строят работу с родителями на основе сотрудничества, взаимодействия, устанавливая партнерские отношения в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одна из основных задач ДОО – это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника для его успешной социализации.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, совместное творчество, досуговые мероприятия, организационно-управленческую деятельность.

Таким образом, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, создание единого образовательного пространства помогает ребенку войти в современный социальный мир.

Содержание практики

В рамках реализации ФГОС ДО в нашем детском саду создана модель взаимодействия с семьями воспитанников для успешной социализации дошкольников.



Рисунок 144 – Схема взаимодействия ДОО и семей воспитанников

В ДОО функционирует родительский клуб «Растим вместе», в состав которого входят активные мамы и папы наших воспитанников. Встречи клуба проходят ежемесячно. В рамках встреч клуба родители сами планируют, кто примет участие в мероприятии, выставке, конкурсном движении. Члены родительского клуба являются постоянными участниками субботников, социальных акций, работ по благоустройству территории и здания детского сада.

В детском саду реализуются детско-родительские проекты, продуктами которых являются результаты совместной деятельности детей с родителями. В рамках взаимодействия с родителями в детском саду реализованы следующие проекты «Пуговка», «Я и моя тень», «Фантик – это только красота?», «Как стать неболейкой», «Мой прадед тоже воевал», «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Увлечения моей семьи» и многие другие.

Большой популярностью среди родителей воспитанников всех возрастов пользуется газета для мам и пап «Кроха». В выпуске газеты принимают участие не только педагоги, но и сами дети. Постоянные рубрики газеты: «Мое мнение о...», «Встреча с интересным человеком», «События месяца», «Для мамочек и папочек», «Загляните в семейный альбом» вызывают неподдельный интерес у родителей, бабушек и дедушек, многие из которых становятся не только постоянными читателями, но и авторами и героями периодического издания.

Результаты практики

В результате систематической планомерной работе по сотрудничеству с семьями воспитанников на 15% увеличилась доля родителей, участвующих в мероприятиях, организованных ДОО, родители и воспитанники стали более самостоятельны и инициативны, у родителей повысилась педагогическая грамотность в вопросах воспитания и образования детей, укрепились доброжелательные, доверительные отношения между родителями, детьми и педагогами, повысилась доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольной образовательной организации.

В течение трех лет реализации практики «Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка» увеличилась доля детей с полностью сформированными показателями освоения образовательной области социально-коммуникативного развития направления социализация.

Таблица 24 – Сводная таблица освоения образовательной области социально-коммуникативное развитие направление социализация

Показатель	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Сформирован частично, %	Сформирован, %	Сформирован частично, %	Сформирован, %	Сформирован частично, %	Сформирован, %
Легко входят в коллектив	40%	60%	30%	70%	10%	90%
Легко устанавливают связи с другими детьми, взрослыми	35%	65%	20%	80%	5%	95%
Вовлечены во все виды деятельности	30%	70%	20%	80%	15%	85%
Знают социальные нормы и правила	40%	60%	30%	70%	15%	85%
Отличаются высокой степенью познания социальной действитель-	60%	40%	45%	55%	30%	70%

ности						
Умеют действовать и играть коллективно	40%	60%	30%	70%	20%	80%
Легко выполняют бытовые правила и требования взрослых	50%	50%	35%	65%	20%	80%

5.16 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: ДО МКОУ СОШ№ 2 им. Кешокова А.П., с. п. Шалущка

Субъект Российской Федерации: Кабардино – Балкарская Республика

«Задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу». В.А. Сухомлинский.

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и ДО. В детском саду ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Актуальность данной проекта обусловлена необходимостью обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, выявления проблем в установлении эффективного сотрудничества с семьей, успешного вовлечения семьи в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель работы ДО с семьей:

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями:

- работать в тесном контакте с семьями воспитанников;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Формы работы с родителями:

Дни открытых дверей. В эти дни родители имеют возможность присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие в разных мероприятиях детского сада. При их подготовке родители задействованы практически на всех этапах (разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью; помощь в оформлении помещения; пошив праздничных костюмов; изготовлении сюрпризов и подарков).

Сайт ДО www.sh2shalushka.com

Одна из форм работы с родителями в детском саду-создание группы в соцсетях. На страницах группы мы выкладываем видео рядовых занятий (музыкального, физкультурного, изо деятельности), видео свободной игры детей, фрагментов утренников, театров, мастерской художников.

Инстаграм. В рамках проекта создан Instagram-канал <https://www.instagram.com/do2s> имя пользователя: DO2S.P.SHA. детского сада и организована его систематическая поддерж-

ка. В инстаграм можно найти не только активную жизнь детей в ДО, но полезную информацию для родителей. Даже в такое сложное время для всех нас, мы очень тесно общались онлайн, с помощью группы Whatsapp, родители делились с нами ходом совместной деятельности, находясь дома. Мы же в свою очередь рекомендовали им интересные идеи игр, упражнений и занятий.

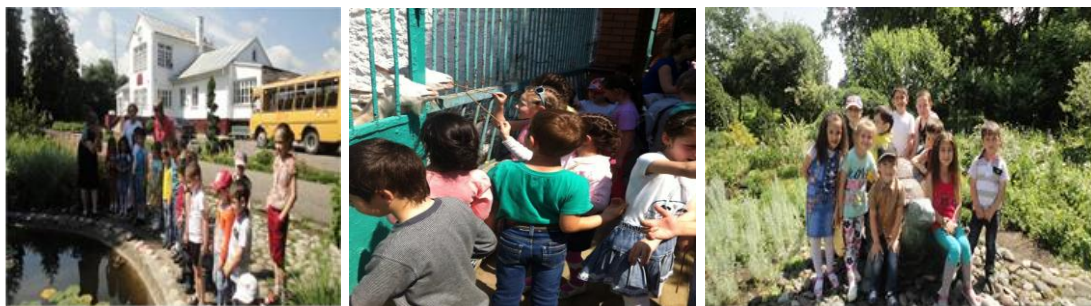
Дистанционно (Skype, Zoom). В этом году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

Родительские уголки и информационные стенды. С помощью выставленной информации в родительском уголке, родители могут видеть успехи своих детей, узнать больше о том, какие знания с ним проводятся и другие события в садике, а также прочитать правильные советы о том, как лучше воспитывать детей. Благодаря им, родители более внимательно относятся к своим детям, следят за их успехами. Даже более уважительно начинают относиться к работе воспитателя.

Родительские собрания. На родительском собрании в начале каждого нового учебного года избирается родительский комитет, который в течение года принимают активное участие в жизни детского сада. Родительские собрания позволяют обсудить основные задачи, предстоящие решить в учебном году.

Анкетирование. Анкетирование – одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении

Экскурсии. Экскурсия совместно воспитателей детей и родители, представляет собой форму организации процесса обучения, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или музеях, на выставках и производстве. Эта форма работы с родителями имеет определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества.



Конкурсы, выставки. Конкурс – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Мы проводим выставки рисунков и поделок: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Самая красивая мама», «День Победы».



День самоуправления. Одной из форм работы с родителями является «День родительского самоуправления». Он проводится ежегодно ко «Дню Воспитателя». Основной целью проведения такого мероприятия является педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДО.

Праздники, досуги, развлечения. Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг (День матери, Осень, Новогодний переполох, 8 марта) детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях (обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью; помощь в оформлении помещения; пошив праздничных костюмов; изготовлении сюрпризов и подарков).



Проекты. Проекты «Книги наши лучшие друзья», «Домашние животные», «Птицы наши друзья», «Вежливые слова», «Наследие предков», позволили затронуть струны каждой семьи и получить хороший результат в плане партнёрских отношений.



Консультации. Эффективным методом работы с родителями являются консультации. Консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультаций посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться спе-

циалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальных способностей у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др.

Благотворительная акция. В наше время стала актуальным, как одна из форм взаимодействия ДО с родителями оказание поддержки сиротам. Наш детский сад при поддержке родителей организовали акцию «Чужих детей не бывает» – для детей республиканского социально-реабилитационного центра «Намыс» в г. Нальчик.



Заключение. Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых, по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

5.17 Детский сад и семья – едины!»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северный детский сад «Василёк» Северного района Оренбургской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В.А. Сухомлинский.

Практика работы воспитателя с современными родителями, позволяет сделать вывод, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. И всё это, как правило, не приносит положительных результатов и поэтому полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения, и что семья и детский сад – это та среда, в которой живёт и развивается ребёнок.

Часто родители считают, что детский сад это место, где за детьми присматривают, когда родители на работе. Однако это не так, переступая порог группы, ребенок оказывается в новой удивительной «стране» наполненной новыми впечатлениями и знаниями. Под чутким руководством воспитателей каждый малыш ежедневно познает окружающий его мир. В тоже время и воспитательно-образовательный процесс в ДООУ без участия родителей также невозможен. И поэтому считаем необходимо сотрудничать – быть на «равных». Родители иногда не могут найти свободного времени, чтобы хотя бы позаниматься с детьми, и ребёнок дома, как бы предоставлен сам себе. То есть родители заняты своими житейскими заботами, дома

доверяют воспитание ребёнка в основном телевизору, компьютеру, а иногда и другим играм, как в поговорке «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято». Семья и детский сад не могут заменить друг друга и поэтому необходимо установить партнёрские отношения между дошкольным учреждением и родителями

Содержание практики

Педагоги МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» используют разнообразные формы работы с родителями, чтобы привлечь их к совместной деятельности, способствующей обеспечению успешной социализации детей. И поэтому самое главное – это открытость детского сада для семьи, то есть родитель должен знать как живёт и развивается его ребёнок. Родители будут взаимодействовать с педагогом, если будут уверены в хорошем отношении к своему ребёнку и в его профессиональных и человеческих качествах. Но, к сожалению, взаимопонимание и сотрудничество возникает не сразу. Это долгий целенаправленный процесс, требующий терпения и поэтому на этом пути самое главное надо удержаться от эмоций и разочарований.

В настоящее время в своем детском саду мы используем всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями.

Наглядная информация: даёт возможность довести до родителей любую информацию в доступной форме. И вся эта информация находится в родительском уголке в раздевалке, так как детский сад всегда начинается с раздевалки, как «театр начинается с вешалки». Уголок очень яркий и привлекательный. Здесь располагаются консультации по теме недели согласно плану, стенды с работами детей, папки-передвижки и многое другое. Использование педагогами наглядно информационных форм общения играет важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуя возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей.



Рисунок 145 – Информация для родителей, консультации для родителей и выставка работ

Родительские собрания в саду проводим, как в традиционной форме с изложением новой информации, так и в нетрадиционной форме – это мастер-классы, квест-игры, совместный досуг. Пожалуй, ничто так не сближает родителей и педагогов, когда проводишь нетрадиционные родительские собрания, где родители и педагоги становятся полноправными участниками и главное родители задействованы во всех этих мероприятиях. На мастер-классах воспитатели делятся опытом с родителями. Очень нравится родителям квест-игры, потому что участие в квесте побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой, устраняется отчуждённость, появляется уверенность, решаются многие проблемы.



Рисунок 146 – Мастер-класс на родительском собрании на тему «Использование логических блоков Дьенеша» и квест-игра с родителями

Консультативный пункт. Основная задача консультативного пункта - повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Специалисты консультативного пункта оказывают всестороннюю помощь родителям. И эта помощь предоставляется при личном обращении одного из родителей или заочному обращению (по телефонному звонку, письменному обращению или обращению, поступившему из информационной системы общего пользования).

Дни открытых дверей у нас проводятся регулярно. В эти дни родители имеют возможность присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие в разных мероприятиях дошкольного учреждения.



Рисунок 147 – Изостудия. Родители наблюдают за выполнением аппликации. И комната психологической разгрузки. Работа педагога-психолога с детьми

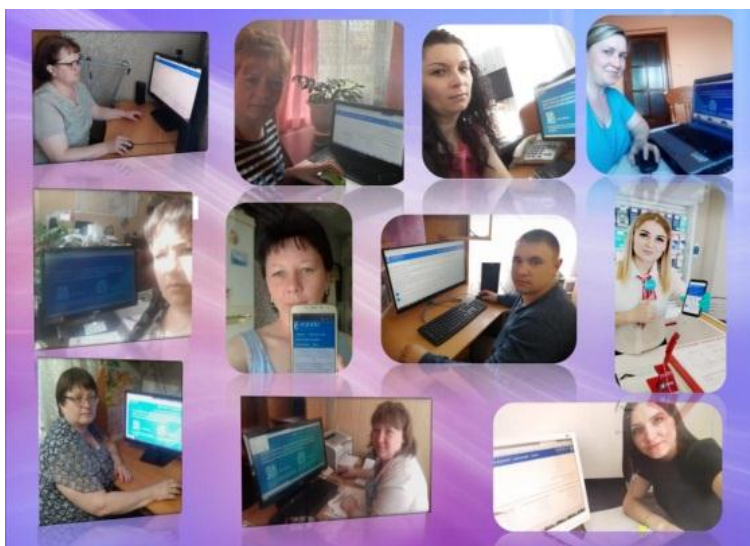
Электронно-цифровые образовательные ресурсы. Дистанционное взаимодействие с родителями. Новый этап развития системы образования ставит перед нами и новые задачи во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников посредством владения компьютерной техникой. Так как современные родители ни на минуту не выпускают из рук телефоны, гаджеты, было принято решение создать родительскую группу в мобильном приложении WhatsApp, которая помогает в реализации многих организационных вопросов. Она позволяет общаться и по конкретным вопросам, и по вопросам касающимся организации и проведения

внутри садовских мероприятий, а так же участия в конкурсах и информирования родителей по разным педагогическим вопросам.

В связи со сложившейся ситуацией из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в период самоизоляции педагоги МБДОУ Северный детский сад «Василек» запустили онлайн проект «Не один дома!», направленный на информирование родителей и оказание помощи в разностороннем развитии детей, совместно воспитывая успешное будущее! Для этого задействовали Интернет-ресурсы: официальный сайт ДОУ wasilek39.ucoz.ru, родительские группы WhatsApp, ВКонтакте.

Наш детский сад, посредством данных приложений, продолжил свою деятельность в период самоизоляции, а именно родители получали рекомендации и задания для работы с детьми.

Педагоги ДОУ и родители в дни самоизоляции принимали участие в различных проектах, в том числе и мониторинге использования мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3-х лет на Национальной электронной платформе педагогического образования (НЭППО), проводимой ООО «Альмира» г. Москва и познакомились с последними тенденциями в сфере дистанционного образования.



Результаты практики

Таким образом, опыт работы показал, что в результате использования всех перечисленных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка, они стали выражать искреннюю заинтересованность, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать его. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей!

5.18 Семейный клуб – как форма взаимодействия с родителями.

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Таврический детский сад № 1 «Солнышко» Таврического муниципального района Омской области.

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Как заинтересовать и вовлечь родителей в совместную работу? Этим вопросам мы задались, когда набрали 1-е младшие группы.

Как все начиналось

Перед учебным годом мы встретились с родителями будущих воспитанников, они познакомились с педагогами и с условиями пребывания в нашем учреждении. Мама и папа рассказали о себе и своих детях. Творческой группой педагогов ДООУ под руководством старшего воспитателя Будиной Л.Г. (воспитатели 1 младших групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель) было предложено новое отношение родителей с педагогами ДООУ: приветствуется активность семьи, инициатива в поддержании взаимодействия, идеи и поддержка педагогов. Работа с семьёй каждого малыша будет проводиться и в детском саду, и за его пределами при активизации деятельности родителей и включение их в разные мероприятия. Мы с участниками первого родительского собрания пришли к выводу, что нам (детям, родителям и педагогам) необходимо объединиться в сообщество и дать ему имя. Было решено создать семейный клуб и назвать его «Вместе с солнышком» (по названию детского сада). Мама Алёны Г. работает графическим дизайнером и сделала эмблему клуба.



Рисунок 148 – Эмблема

Изначально цель клуба стояла следующая: создание условий для снижения периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми. Но по прошествии 2 месяцев, когда все воспитанники двух 1 младших групп прошли успешную адаптацию к детскому саду, пришло осознание достоинства клуба: целенаправленность и расширение общения между детьми и взрослыми. И все это в сочетании коллективных форм работы и индивидуального подхода. На очередном заседании клуба было принято решение продолжить работу клуба и поставить следующую цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание практики

Родителями было предложено создать так называемые «детские комнаты». Каждая «детская комната» состояла из педагогов и группы родителей, объединенных общими интересами:

✓ *«Книжная комната»*

Мама Саши М. трудится в библиотеке. Она предложила два варианта создания библиотеки: педагогической литературы – для родителей и развивающей – для детей (согласно возрасту). Со специалистами библиотеки подготовили и провели заседание клуба о воспитании детей в семье. После этого был создан проект «Дом, где живут книги»: библиотекари приходили в группы, инсценировали с детьми художественные произведения, обыгрывали знакомые сказки, устраивали веселые состязания. Малыши с нетерпением ждали встреч. Когда подросли, в «Дом, где живут книги» бежали сами. И воспитанники, и их родители стали постоянными читателями библиотеки, активными участниками многих мероприятий и курсов.

✓ *«Комната танца, поэзии и спорта»*

По желанию родителей для детей с трех лет пригласили в клуб хореографа (мама Глеба В.). Занятия проводились регулярно, и через год дети уже активно выступали на сцене детского сада и на большой сцене культурно-досугового центра нашего поселка. Два раза становились победителями районного музыкального фестиваля среди дошкольных учреждений «Горошинки». Несколько раз наши воспитанники выступали на благотворительных концертах в социально-реабилитационном центре Таврического района.

Расширяя круг общения, подружились с поэтессой, проживающей в нашем поселке, - Ирина Чепурко. На встречах с ней дети слушали стихи о родном поселке, о природе нашей Родины, о жизни тружеников поселка. Совместно с И. Чепурко создали книги, в которых иллюстраторами стихотворений и сказок выступили дети, а так же И. Чепурко написала стихи на рисунки детей.

В группах много многодетных семей, и все они активные участники спортивных состязаний. Совместно с родителями принимали участие в спортивных мероприятиях организованных Молодежным центром: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Детский марафон».

✓ *«Комната профессий»*

Для решения задач социально-коммуникативного развития выстроили социальное партнерство с организациями, в которых трудятся родители воспитанников. Это – библиотека, ГИБДД, пожарная часть, школа искусств, краеведческий музей, молодежный центр, Военская часть № 98555 и др.

Встречи с интересными людьми разных профессий стали традицией.

- Папа Даши Б. – инспектор ГИБДД – помог детям в освоении правил дорожного движения и подарил детям светоотражающие жетоны.
- Папа Егора Л. организовал экскурсию в пожарную часть. Принимали участия во Всероссийской добровольной акции «Противопожарная безопасность», в различных конкурсах рисунков и поделок на противопожарную тематику.
- Кирина Ч. мама преподает в Школе искусств. Совместно с педагогами Школы искусств реализовывали проект «Малая школьная филармония». Детей познакомили с искусством танца, вокала, наслаждались концертами юных музыкантов.
- Мама и бабушка Саши Р. и Ксении Ш. – работницы почты. Вместе с ними мы стали участниками общероссийской акции «Радость детям» журнала «Непоседы».
- Мама Кирилла Д. пригласила всех детей и родителей на лечебные процедуры в Таврическую районную больницу.

- Бабушка Жени Г. – сотрудник Таврического краеведческого музея. В течение двух лет совместно с работниками музея была реализована программа «Истоки». Цель которой: познакомить воспитанников с историко-культурным наследием родного поселка, сформировать черты патриотизма и гражданственности, воспитание духовности.
- Мама Вари М. пригласила детей на свое рабочее место – в парикмахерскую, где все желающие смогли сделать себе красивые прически (и дети, и родители).
- Папа Даниила П. – тренер по хоккею пригласил ребят на стадион. После такой экскурсии каждый мальчик группы захотел стать хоккеистом.
- ООО «Сибзавод «Таврический» один из самых крупных заводов в Сибири по выпуску сеялок. По приглашению папы Саши Ж. побывали на заводе и смогли увидеть весь цикл изготовления сеялок.
- Доброй феей-волшебницей, главным костюмером и швеей ярких нарядов для выступлений стала мама Ромы Е. В ее красочных костюмах дети покоряли жюри различных конкурсов.

Результат практики

Наши стремления к сотрудничеству с семьей принесли свои плоды: доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, высокий рейтинг групп и в ДОУ, и в поселке.

В этом году воспитанники, о которых мы рассказали, выпускаются из детского сада. Большинство детей из этих двух групп попадают в один класс. На заседание клуба «Вместе с солнышком» мы пригласили учителя и рассказали о своем клубе, о его работе. Она целиком и полностью поддержала работу клуба и пообещала, что клуб и в стенах школы продолжит свою работу, а родители пообещали ее полностью поддерживать.

Есть идея по результатам работы клуба создать книгу или видеофильм «Как мы прожили 5 лет». Дети будут подрастать, а книга и фильм пополняться новыми рассказами и видеосюжетами.

5.19 Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: использование современных образовательных ресурсов при взаимодействии с родителями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полтавский детский сад «Березка» Полтавского района Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

Приоритетным направлением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также определяет одной из приоритетных задач формирование нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Ребёнок усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить

отношения сначала в семье, в узком кругу близких родственников, потом в коллективе сверстников.

Дошкольный возраст – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности ребенка, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края. Основание культуры – длительный и сложный процесс, но вхождение человека в культуру начинается в самом раннем детстве через родной язык, художественный и образный мир традиционной культуры, освоение ее ценностей и норм. Культура должна стать средой развития и воспитания ребенка.

Содержание практики

Наш детский сад является стажировочной площадкой Регионального инновационного комплекса в образовании Омской области «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

Работая в рамках бренда «Традиции семьи – традиции детского сада» над проблемой эффективного взаимодействия с родителями по вопросу духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, творческой группой педагогов детского сада был разработан электронный сборник. Материалы, представленные в нем, охватывают все стороны духовно-нравственного развития дошкольников.

Электронный сборник предназначен для педагогов детского сада и может применяться ими в работе с родителями воспитанников. Сборник представляет собой структурированные и распределенные по возрастным категориям разделы: беседы, сказки, рассказы, «Мамина школа», игры, мультфильмы. Каждый раздел сопровождается краткими методическими рекомендациями, которые помогают родителям понять, как правильно организовать с ребенком беседу, о чем поговорить после просмотра мультфильмов.

Консультации, предлагаемые в сборнике, предназначены для родителей, которых волнуют вопросы: «Как формировать нравственные качества у дошкольников в игре?», «Как привить ребёнку уважение к старшим?», «Как правильно хвалить ребенка?».

В разделе «Беседы» родители могут обсудить с детьми такие темы, как «Добро и зло», «Добрые дела», «Прощение», «Зависть», «Щедрость и жадность».

Современные родители всё чаще обращаются в сеть интернет в поисках информации. В связи с этим в разделе «Мамина школа» предложены доступные, интересные, легко воспринимаемые материалы – рекомендации для родителей, выполняющие функцию просвещения: «Взаимоотношение родителей с детьми», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Проблемное поведение детей (в соответствии с возрастными особенностями)», «Организация предметно-игровой среды ребёнка дома». Самостоятельно организовать дома с ребенком интересную и полезную игру родители могут с помощью презентации-подсказки «Поиграем вместе с ребенком». Электронный сборник размещен на официальном сайте нашего детского сада. Познакомиться с ним можно по ссылке

https://drive.google.com/open?id=1UIatbc_HoRJeALZ5C95e6_7GHBIgnUp

Участниками творческой группы была разработана программа по внедрению «Электронного сборника» в непосредственную деятельность с родителями. В ходе ее реализации педагоги познакомили родителей с материалами сборника, дали рекомендации по практическому использованию разработок.



Рисунок 149 – Работа творческой группы над материалами сборника

Применяя в воспитательно-образовательной деятельности материалы сборника, воспитатели вместе с детьми и родителями участвовали в акциях «Сердечко маме подарю», «Загляните в семейный альбом...», «Как хорошо, если мир на Земле!».

В младших группах проект «Моя семья» завершился музыкальным досугом «Папа, мама, я – вот и вся моя семья!» и выставкой совместного детско-родительского творчества «Наши дружные ладошки». В рамках проекта «Что такое хорошо и что такое плохо» в средней группе родители вместе с детьми стали участниками «Дня хорошего настроения», а итогом проекта «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» стал веселый и добрый «День подарков – просто так!».

В старшем дошкольном возрасте дети с помощью родителей реализовали свои первые проекты: «Моё первое интервью» (о своих родителях и людях, прославивших родной поселок), сделали фотовыставку «Моменты нежности» (семейные фото), выставку рисунков «Мы такие разные: девочки и мальчики».



Рисунок 150 – Совместные мероприятия с родителями

С целью определения эффективности применения «Электронного сборника», мы провели анкетирование родителей по проблеме нравственного воспитания, результаты которого представлены в Диаграмме.



Результаты реализации практики

Опыт педагогов по использованию электронного сборника при взаимодействии с родителями представлен в сборнике материалов XI Межрегиональной научно-практической конференции «Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы», г. Омск, 2020 год: опубликованы статьи «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: использование современных образовательных ресурсов при взаимодействии с родителями», «Воспитание духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия детского сада с семьей».

Во всероссийском журнале для работников образования «Метод-Сборник» участниками творческой группы представлен опыт работы по темам: «У истоков нравственного воспитания», «Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста», «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе общения к культуре родного края» (на основе реализации программы «Омское Прииртышье»), «Формирование нравственных качеств дошкольника в условиях реализации Стратегии развития воспитания».

По отзывам родителей, дети стали более дружелюбными, проявляют чувство заботы о своих близких, желание оказать посильную помощь.

В результате использования электронного сборника становится возможным повышение детской и родительской компетенции в вопросах нравственности, культурного наследия малой Родины, традиций и современной действительности.

5.20 Детско-родительский клуб «Без бергэ» («Мы вместе»)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «2-Имангуловский детский сад»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Мы живем в такое время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем или переоцениваем. Это, в первую очередь, относится к культурному наследию, о котором, к сожалению, молодое поколение имеет лишь поверхностное представление. Знание истоков, нравов и обычаев родного народа помогает понять, объяснить и избежать многих ошибок воспитания. Наша задача передать детям за короткий период детства основы духовных ценностей, которые созданы народом. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, потешки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального поведения, стимулирует проявление начальных социальных эмоций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Содержание практики

Цель проекта – помочь родителям дошкольного образовательного учреждения раскрыть ребенку мир национальных культур, расширить представления об образе жизни лю-

дей, их обычаях, традициях, фольклоре; на основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей.

Задачи программы:

- Развивать элементарные представления об истории и культуре татарского народа.
- Знакомить с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора.
- Воспитывать интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям своего народа.
- Воспитывать чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыте народа и мудрости поколений.

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое и т.п. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах.

В содержание занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны дошкольникам: «Одежда», «Жилище», «Фольклор», «Подвижные игры». К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно-иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, совместно с родителями оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы.



Рисунок 151 – Куклы в национальных костюмах

Весь познавательно-исторический материал разделен на три тематических блока. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре.

БЛОК «Народное творчество» – устное, литературное и певческое.

БЛОК «Национальные традиции татарского народа» – народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.



Рисунок 152 – Национальный праздник «Каз омэсе» («Праздник гуся»)



Рисунок 153 – Национальное блюдо «Кош теле» (хворост) и национальная игра «Ручеек».

БЛОК «Общение на родном языке» – этапы исторического развития татарского народа. Данный блок является заключительным и предусматривает закрепление всего пройденного материала.

Результаты практики:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире.
2. Обогащение представлений детей о доброте и зле.
3. Углубление жизненного опыта.
4. Знание правил народных игр, умение в них играть.
5. Повышение активности родителей и детей к изучению и уважению национальной культуры родного края и других народов.



Рисунок 154 – Акция «Подарок для музея», изготовление национальных головных уборов: «Калфак», «Тюбетейка»

5.21 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад «Сказка»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья.

Содержание практики

Залог успешной социализации ребенка мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи и строится на определенных принципах:

Доверительность отношений – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя;

Личная заинтересованность родителей – родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком;

Подход к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, определяя содержание, формы работы с родителями - мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно.

Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества. Интерес вызывают нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Родительский клуб – это одна из интересных нетрадиционных форм работы, которая показала большой успех у родителей. Прежде, чем начать работу в данной форме, были запущены опросники с перечнем тем на выбор родителям. Затем составлялся план работы по актуальным темам для родителей и готовился материал информационного и практического характера, таким образом, в 2019-2020 гг. во второй младшей группе «Лучики» сформировался Детско-родительский клуб «Мы вместе». Родительский клуб конкретной группы отдельно не собирается, а работает в рамках родительских собраний, на которых поднимаются вопросы, тревожащие мам и пап детей определённого возраста. Клуб для родителей в детском саду направлен на повышение результативности процесса обучения детей, развития грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. В работе родительского клуба принимают участие такие специалисты ДОО, как воспитатели; педагог-логопед; педагог-психолог; специалист по изо-деятельности: муз руководитель; инструктор физ. культуры; родители дошкольников; сами воспитанники.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям:

Информационно-аналитическое направление; Психолого-педагогическое направление; Наглядно-информационное направление; Досуговое направление.

Занятия-семинары, на которых родители совместно с детьми обучаются приемам и методам оздоровления детей. Родители, участвуя в таких занятиях, получают не только практический, но и эмоциональный опыт, а также включается самый действенный фактор в воспитании – личный пример взрослых. Опыт свидетельствует: занятие-семинар не только общает к здоровому образу жизни, развивает физические качества и навыки, но и способствует самореализации каждого и взаимообогащению всех.



Рисунок 155 – Физкультурно-оздоровительная работа с участием родителей

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.

На данный момент мы совместно с родителями дополнили нашу группу вот таким замечательным «Театром в чемодане». Чемодан очень мобильная вещь, с ним можно найти уединённый уголок в группе, для самостоятельной игры; сходить в соседнюю группу, для показа сказки малышам; вынести на прогулку, посмотреть представление на открытом воздухе.



Рисунок 156 – «Театр в чемодане».



Рисунок 157 – Игровой тренинг «Развитие мелкой моторики»

Были представлены простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые родители могли организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

На нашем мастер-классе специалист по изо-деятельности познакомила нас с нетрадиционными способами украшения елки. Использование нетрадиционной формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка.



Рисунок 158 – Мастер-класс «Елочное украшение своими руками»



Рисунок 159 – Самодельные интерактивные папки, изготовленные совместно для развития коммуникативных, интегративных качеств ребенка.

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем пришлось по-новому. Всех участников образовательного процесса – родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Несмотря на эти трудности, мы организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями для сокращения эмоциональной дистанции в общении с воспитанниками, для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим воспитателям. В режиме он-лайн прошли тематические недели:

Находясь дома, дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе чтецов, песен, рисунков, аппликаций, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; на сайте детского сада «Сказка» в Instagram размещена информация и ссылки: https://www.instagram.com/p/B_ccUuXjym8/?igshid=7m3sz7rxvx4s
https://www.instagram.com/p/B_cgCiCDL-r/?igshid=kc53b6euhff5

Креативно подошли к организации праздника с использованием современных технологий. Введенные ограничения не стали поводом лишать подрастающее поколение праздника «День Детства» <https://skazkadetsad.ucoz.net/news/>

12 июня ко Дню России – нашей Родине праздник посвятили <https://www.instagram.com/tv/CBVhZTwINm8/?igshid=celqz39vxle2>

Результат практики

- ✓ Ребенок становится ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровными, взаимно-приемлемыми, конструктивными.
- ✓ Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; Выстраивается модель социального партнерства «Родитель-Ребенок-Педагог».
- ✓ Создание условий для успешной социализации детей.
- ✓ Решение многих образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.
- ✓ Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.
- ✓ Совместный опыт преодоления трудностей.

5.22 Мы вместе растим маленьких патриотов большой страны

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 20 «Колокольчик»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Дошкольный возраст – период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождает невиданную энергию, позволяющую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм – важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее сохранения и возрождения. Мы, педагоги, родители должны способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учить ценить мир. Наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в совместной работе взрослых с детьми по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм нашего народа в борьбе за свободу, показать на конкретных примерах, на фактах из художественных произведений.

Содержание практики

В своей деятельности вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения педагоги и родители нашего детского сада решают комплексно и системно. У педагогов, родителей общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело». Система патриотического воспитания в детском саду строится с учётом возраста воспитанников, учитывая степень подготовленности их к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Стараемся привлечь к активному участию в различных мероприятиях всех участников образовательного процесса. Стремимся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. При этом основной задачей выступает – добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела. Создаем условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах деятельности. Благоприятной темой для установления тесного сотрудничества с семьёй явилось нравственно патриотическое воспитание дошкольников. Ведь работу в этом направлении нельзя реализовать в полном объёме без тесного взаимодействия с родителями воспитанников. С чего мы начали. Первоначально мы выстроили систему работы по взаимодействию с семьёй в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В эту систему вошли три блока: диагностический, теоретический и практический. Диагностический блок помог нам выявить запросы родителей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Данная работа реализовывалась через такие формы, как анкетирование, опрос, беседы с родителями. Получив необходимую информацию, обработав её, мы перешли ко второму блоку – теоретическому, целью которого было повышение компетентности родителей в вопросе нравственно-патриотического вос-

питания дошкольников. Здесь нам помогли такие традиционные формы работы с родителями как групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с семьёй. Совместно с родителями проводятся беседы и непосредственное чтение книг о войне, тематические недели, акции, праздники, встречи, дни доброты. На каждом возрастном этапе внедряется музейная технология. В детском саду вот уже много лет работает музей боевой славы «Мы помним, мы гордимся». В музее силами педагогов, родителей воспитанников собран литературный, исторический материал о ВОВ, о наших воинах, защитниках нашего Отечества, о детях-героях, которые в годы войны помогали нашим солдатам, детские книги о ВОВ. Под музейной работой мы понимаем не только сбор материалов, а встречи с интересными людьми, ветеранами войны и тыла, их воспоминания, проведение досугов и праздников. Через музей были реализованы такие темы: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Главный город страны», «Города – герои», «Великие полководцы Победы», «Знаменательные места города», «Дети-герои». Материалы музея, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего города, страны.



Рисунок 160 – Занятия в музее

Чтобы увидеть результаты своей работы воспитанники проводят экскурсии своим сверстникам. Это важно для того, чтобы дети чувствовали себя сопричастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого. В процессе работы детям интересно узнавать историю своей семьи, какими были их предки, чем увлекались, где трудились и воевали. В рамках музейной педагогики проводятся виртуальные экскурсии с использованием информационно-коммуникационных технологий, ведь не все события Великой Отечественной войны можно передать на словах и увидеть воочию: «Как всё начиналось», «Путешествия по городам-героям России». Дети, педагоги и родители посещают городской музей, где специально для детей было организованы мероприятия, эти встречи положительно повлияли на эмоциональную сторону воспитанников.



Рисунок 161 – Экскурсии в городской музей и встречи с сотрудниками музея

Традиционной уже формой работы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в нашем детском саду стали мероприятие с участием родителей, педагогов и детей – военно-патриотическая игра «Искорка». Педагоги вместе с воспитанниками проходили все этапы игры по заданному маршруту. Данное мероприятие воспитывает уважение к людям военной профессии и вызывает желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу, воспитывает командный дух и сплоченность детского коллектива.



Рисунок 162 – Военно-патриотическая игра «Искорка»

Совместно с родителями проводим праздники «Папа – гордость моя!». Нам было важно показать детям, что папы служили в армии, были доблестными солдатами, честно выполняли свой воинский долг перед Родиной. Активное привлечение семей к патриотическому воспитанию воспитанников позволило закрепить у детей представление об общественном долге перед Родиной, чувство гордости за своих родителей, за Российскую армию, вызвать у детей желания быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. В результате проделанной работы совместно была оформлена «Стена славы». Постоянно разрабатываем различные мероприятия и привлекаем ветеранов войны и труда к работе с детьми, что помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.



Рисунок 163 – Встречи с ветеранами войны и труженниками тыла

В дошкольном учреждении созданы уникальные условия для патриотического воспитания дошкольников. Совместно с родителями проводим встречи, с приглашением ветеранов войны, труженников тыла. Услышать очевидцев тех далеких времен очень интересно, поэтому ребята с замиранием сердца слушали рассказы о земляках. Педагоги, родители и дети были активными участниками акций: «Шаг навстречу», «Новогоднее чудо» поздравления и вручение подарков от Деда Мороза и Снегурочки ветеранам и труженникам тыла. Традиционной стала Акция «Милосердие» по оказанию помощи ветеранам войны. Работа по военно-

патриотическому воспитанию ведется круглый год. Это и участие в конкурсе рисунков и поделок «Милосердие на поле брани», это и компьютерная презентация «Их именами гордится страна». Особое внимание в работе с детьми и родителями уделяем воспитанию толерантности – умения терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Это особенно важно в условиях участвовавших актов насилия, терроризма, обострения межрелигиозных и межнациональных конфликтов.

Результаты практики

Результатом практики явилось, что наш детский сад – это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание. Повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей в семье. Важным показателем работы стал тот факт, что родители начали применять разнообразные формы и методы патриотического воспитания: экскурсии, беседы, чтение литературы, фольклор, труд в природе и др. Проанализировав свою работу по взаимодействию с семьями, мы пришли к выводу, что воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Не останавливаясь на достигнутом, будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

5.23 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. Важный показатель эффективности модернизации российского образования – повышение открытости сферы образования. Расширение общественного участия в формировании образовательной политики рассматривается как приоритет развития образования во всех стратегических документах российского образования двух последних десятилетий:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ,
- Федеральная целевая программа развития образования,
- Государственная программа развития образования,
- Федеральный закон «Об образовании»,
- ФГОС.

В программе развития ДОО делается акцент на качество, инновационность и открытость. Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Наше до-

школьное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.
- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Открытость образовательной организации требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса, социальных партнёров ОУ и широкой общественности. С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОО и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ОУ и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Я считаю, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в бли-

жайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – медсестра детского сада активно включается в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. Методическую работу

координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, ФЭМП, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы:

- развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика, познавательная активность будет выступать не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивать его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
- Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
- Сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственному моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
- Через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, детского экспериментирования достижение сформированности у старших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной деятельности методической и образовательной работы мы проводим экскурсии, совместные досуги, праздники, мероприятия по профилактике ДДТТ.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Повышению профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом способствует использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, "круглые столы", заседания в педагогическом клубе, деловые игры, устные журналы, и др. Только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о развитии ребенка, может обеспечить разумный выбор и сочетание основных и дополнительных образовательных услуг, которые способно предоставить дошкольное учреждение, гарантируя их качество и социальную защиту ребенка от всех проявлений некомпетентных педагогических воздействий.

Результат

- ✓ Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- ✓ Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- ✓ Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- ✓ Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

- ✓ Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов;
- ✓ Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- ✓ Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Создание единой воспитательной системы.

Мы согласны с исследователями, которые утверждают, что конструктивное, взаимовыгодное взаимодействие институтов государства, общества и образования создаёт условия для заинтересованности каждой из сторон, ведь так гораздо эффективнее можно достичь свои цели, чем в одиночку. Я ещё раз хотела бы подчеркнуть, что такое взаимодействие имеет большой потенциал, значительные перспективы и способно оптимизировать сферу дошкольного образования, помочь ей стать более современной, продуктивной, готовой к ответам на социальные вызовы. Мы будем и дальше развивать эти отношения. Открытость нашего учреждения, участие общественных организаций – это барометр, который позволяет понимать, что мы делаем правильно, а что в ряде случаев необходимо скорректировать

5.24 Совет отцов» как один из эффективных способов организации совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы». Н.М. Карамзин

В ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, обозначено «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Роль отца в воспитании детей переоценить трудно. Именно он во многом способствует формированию стереотипа дальнейшего поведения ребенка, началу его успешности, закладывает фундамент будущей успешной жизни. А у современных семей сложилось ошибочное мнение: отец должен только добывать финансовые средства, содержать семью, удовлетворять все потребности и брать на себя все семейные расходы. И ребенок уже с раннего возраста слышит от матери подобное высказывание: «Папа на работе устал, не мешай ему, пусть отдыхает». Но детям необходимо внимание отца, они хотят поделиться с ним своими детскими достижениями, проблемами и т.д. Ребенок хочет выразить свою нежность и любовь, а его тут же останавливают. Но семьи редко задумываются о том, почему так важна роль отца в воспитании ребенка? В полноценной семье, где отец играет главную роль, у детей формируются первые зачатки патриотизма. В дошкольном возрасте малыши учатся уважать свою семью, заботиться обо всех ее членах. В задачи примерного отца должна входит

подготовка детей к жизни в обществе и формирование у них гражданских навыков. Именно он, как защитник Отечества, может дать знания и умения, определяющие у ребенка взгляд на жизнь и систему государственности. Именно отец своими гражданскими действиями и поступками должен подавать пример для подрастающего поколения. Что будет с малышом, если отец будет отклоняться от воспитательного процесса, не будет принимать участия в его воспитании и развитии?

С целью повышения роли отца в социализации детей и укрепления института семьи и возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений в МБДОУ «Детский сад № 122» г. Чебоксары создан Совет отцов. Для чего необходим детскому саду Совет отцов?

Совет отцов детского сада является общественным родительским органом и создан с целью усиления роли отцов в воспитании детей, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом, с действующим законодательством и Положением о Совете отцов. Деятельность Совета отцов осуществляется на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов. В состав Совета отцов вошли отцы, пользующиеся авторитетом среди родителей, детей и коллектива детского сада. Он состоит из председателя и членов.

Результатом работы Совета отцов является то, что отцы стали активными участниками мероприятий, проводимых как в детском саду, так и в городе вместе с детьми. Члены Совета отцов – активные участники проведения новогодних мероприятий. Также с целью приобщения воспитанников к здоровому образу жизни с участием отцов проходят спортивные мероприятия, такие как: «Веселые старты», «Игры Батыра», «Эстафеты» и многие другие, посвященные различным праздникам.

Неоценима роль Совета отцов в организации профилактической работы с воспитанниками и родителями. Папы активно участвуют в благоустройстве территории детского сада. Живой интерес у пап наших воспитанников вызывают мероприятия, проводимые в детском саду. Они активно подключаются к акциям «Поможем зимующим птицам», «Зимняя Спортландия», «Встреча с интересными людьми», «Вместе с папой»; «Аллея славы»; «Бессмертный полк» и т.д. Свою работу Совет отцов ведет согласно своему плану и в тесной связи с другими структурными подразделениями в системе профилактики.

К функциям Совета отцов МБДОУ «Детский сад № 122» г. Чебоксары входят:

- обсуждение поведения родителей (законных представителей), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению дошкольников. При необходимости постановка перед государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей (законных представителей) к ответственности, установленной Законодательством Российской Федерации;
- принятие участия в проведении профилактических мероприятий, организуемых администрацией детского сада;
- оказание помощи детскому саду в проведении досугов, массовых мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- организация дежурства родительской общественности при проведении мероприятий в детском саду для поддержания порядка и обеспечения безопасности;
- рассмотрение и вынесение проблемных вопросов на обсуждение Педагогического совета, Совета родителей для принятия решения администрацией детского сада и родительской общественностью.

Таким образом, проблемы семьи, вопросы семейного воспитания, влияния семьи на развитие личности ребенка становятся все более актуальными. Сегодня для полноценного

развития ребенка необходимо непосредственное участие отца в его воспитании. Не все мужчины понимают, насколько это важно. Многие из них порой не допускают мысли, что они будут вовлечены в ежедневную кропотливую работу по уходу за детьми. А ведь ответственному отцовству нужно учиться! Пропагандируя положительный опыт семейного воспитания, Совет отцов повышает ответственность родителей за воспитание и развитие детей, осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, ведёт работу по ранней профессиональной ориентации воспитанников, опираясь на жизненный опыт.

И в заключении хочется отметить, что, к сожалению, современное государство не может полностью оградить детей от того, что им приходится расти в неполных семьях. Причин этому слишком много: безответственное отношение к выбору партнера, боязнь трудностей, нежелание родителей подстраиваться под характер друг друга. Одной из причин того, что дети растут в неполных семьях – отсутствие мужчины в воспитании детей. Если в семье новоиспеченных родителей кто-то из них недополучал отцовской любви, заботы, то вероятно, и дети таких родителей обречены. А организация в дошкольном образовательном учреждении Совета отцов помогает сплотить семьи и заставляет отцам задуматься о совместном воспитании детей.

5.25 Проектная деятельность по взаимодействию с семьями

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

С целью формирования гармоничной личности ребёнка в МДОАУ д/с «Солнышко» проводится объёмная работа по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.

С 2018 года реализован практико-ориентированный проект «Взаимодействие педагогов МДОАУ д/с «Солнышко» с молодыми семьями до 36 лет, при участии администрации МО Светлинский район».



Рисунок 164 – Реализация практико-ориентированного проекта «Взаимодействие педагогов МДОАУ д/с «Солнышко» с молодыми семьями до 36 лет, при участии Администрации МО Светлинский район». Заседание «Праздники народов мира», 2019 г.

Проект подразумевает вовлечение молодых семей до 36 лет в педагогический процесс воспитания детей за счёт подготовки и организации совместных мероприятий.

Актуальность: Проблема взаимодействия детского сада с семьей является непростой и трудной. Работая с родителями, педагоги дошкольного учреждения помогают увидеть разницу во взглядах малышей и взрослых, способствуют достижению равнозначных отношений между ребёнком и взрослым, учат увидеть уникальность каждого, не вовлекаясь в сравнение.

Семья для ребенка – это не только родители и близкие, а так же ещё и источник вдохновения и нового опыта. В семье ребёнок находит примеры для подражания. Если мы стремимся вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Вопросу формирования гармонично развитой личности дошкольников в условиях досуга, укреплению детско-родительских отношений средствами совместного творчества, в последнее время уделяется значительное внимание самыми различными общественными институтами, коммерческими и некоммерческими организациями, что говорит о повышенном научном интересе к заявленной проблематике и подтверждает ее актуальность.

Содержание практики

Проект состоит из нескольких этапов, реализующих направления дошкольного образования, согласно ФГОС, обеспечивающих социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, познавательное и речевое развитие детей.

I. Подготовительный:

- определение проблемы, цели, задач проекта;
- изучение методической литературы;
- определение потенциальных участников;
- составление плана проектной деятельности.

II. Основной

Социально-коммуникативное развитие:

- *Безопасность.* Правила поведения во время проведения игр, соревнований, конкурсов, в условиях большого количества участников.
- *Труд.* Подготовка к совместным мероприятиям.

Художественно-эстетическое развитие:

- *Рисование, аппликация, лепка.* Тематическая совместная деятельность родителей из молодых семей до 36 лет и их детей.

Физическое развитие:

- *Игровая деятельность.* Игры с родителями из молодых семей до 36 лет.
- *Физические навыки.* Укрепление здоровья за счёт подготовки и участия в соревнованиях.

Познавательное и речевое развитие:

- *Коммуникация.* Взаимодействие с родителями из молодых семей до 36 лет и педагогами в соответствии с проектным планом, тематические беседы во время подготовки.
- *Художественная литература.* Изучение тематического материала, стихов и др.
- *Театрализованная деятельность.* Участие в постановках, сценках.

Работа с родителями включает в себя:

- привлечение родителей из молодых семей до 36 лет к подготовке и участию в совместных мероприятиях по проектному плану;
- проведение тематических бесед и репетиций;
- помощь и поддержка педагогов в подготовке к мероприятиям;
- организация выставок с совместными работами взрослых и детей.

Результат практики

Итоги проекта: сформирован интерес у дошкольников и их родителей к совместным мероприятиям в рамках проекта.

Поощрение активных участников призами, благодарностями и грамотами от МДОАУ д/с «Солнышко и Администрации МО Светлинский район и других приглашённых гостей.



Рисунок 165 – Мероприятие «Воины-интернационалисты». Вручение благодарностей и подарков родителям от атамана Светлинского хуторского казачьего общества Степанова П.В.

Освещение деятельности участников проекта:

- на родительских собраниях,
- интернет-ресурсах МДОАУ д/с «Солнышко» (сайт <http://ds-solnyshko.ucoz.site/>, группа в контакте https://vk.com/club170728713?w=wall-170728713_209) и Администрации МО Светлинский район,
- в газете «Степные огни» (например, https://vk.com/club170728713?w=wall-170728713_211).

Проект пролонгирован. В 2019-2020 учебном году заседания проекта ориентированы на воспитание патриотических чувств подрастающего поколения и приурочены к 75-летию Дня Победы, к году Памяти и Славы.

5.26 Взаимодействие педагогов и родителей для создания оптимальных образовательных условий

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №16 «Тополёк» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Обоснование актуальности

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать психологическую защищенность каждого воспитанника, формировать знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности и индивидуальных качеств детей, способствуя тем самым успешной социализации ребенка. В нашем детском саду мы стремимся создать такие условия, посредством которых каждый ребенок удовлетворит свои запросы и стремления.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация правильной предметно-развивающей среды ДОУ – одна из главных задач и без совместной работы с родителями мы не можем пополнить эту среду согласно современным требованиям.

Нацеливая себя на достижение нового качества дошкольного образования, мы определили цель и задачи реализации проекта преобразования предметно-пространственной развивающей среды.

Цель: создание единого воспитательно-образовательного пространства: ребенок-детский сад-семья для обогащения предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Задачи:

- активизировать роль семьи как основного субъекта в воспитании детей;
- ориентировать родителей на содействие в развитии ребенка;
- повысить степень заинтересованности родителей в организации предметно-пространственной развивающейся среды, вовлекать их в воспитательную и образовательную деятельность.

Содержание практики

Результаты диагностики по содержанию предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО определила ряд проблем:

- для развития физических качеств детей необходимо пополнить среду нетрадиционным инвентарём;
- изготовить дополнительные пособия для познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- оснастить прогулочные участки оборудованием для экспериментально-исследовательской, художественно-творческой и двигательной деятельности воспитанников.

На первом этапе реализации проекта мы провели семинар для педагогов, на котором было принято решение: для обновления и пополнения предметно-пространственной среды ДОУ привлечь родителей. Чтобы заинтересовать родителей, педагоги групп проводили родительские собрания и встречи в форме круглого стола, семейной гостиной, семейных проектов, использовали анкеты, опросные листы и т.п.

Совместно с родителями определили перечень необходимого оборудования, пособий и материалов для их изготовления, составили план мероприятий, наметили сроки, исполнителей и ответственных за организацию работы.

Так, благодаря помощи родителей, на прогулочных участках появились: дорожки «здоровья», изготовленные из природного материала и подручных средств; щит с кольцом для баскетбола; детские столы для игр в шашки; игровой модуль автомобиль «Вспыш»; игровое пособие чудо-парашют; оборудование для игр и экспериментов с водой «Капитошка»

и переносной центр для метеонаблюдений; уголок интеллектуальных игр с полями для игр в крестики-нолики, шашки, доской для рисования мелом.



Рисунок 166 – Дорожки «здоровья» и баскетбольное кольцо



Рисунок 167 – Стол с игровым полем, игровой модуль «Вспыш» и Чудо-парашют



Рисунок 168 п – Мини-центр «Капитошка», уголок интеллектуальных игр и Пособия для детей раннего возраста

Для создания условий по организации прогулок в течение года регулярно вместе с родителями и детьми проводим субботники, строим снежную горку, лыжню, обновляем, ремонтируем и красим оборудование, оформляем цветники, сажаем огород.

Для детей раннего возраста родителями были изготовлены настенные и настольные бизборды, разнообразные дидактические игры для сенсомоторного и познавательно-речевого развития.

В группе среднего возраста родители приняли участие в оформлении предметно-пространственной среды: разместили фоторамки с фотографиями детей, смастерили ширму для организации театрализованной деятельности и оформили патриотический уголок.

В ходе реализации проекта «Наследники Победы» к 75-летию Победы дети и родители подготовительной группы создали макеты, объёмные поделки, оформили альбомы и стенды, которые стали основой экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто» (фото 10).



Рисунок 169 – Оформление средней группы и экспозиция в подготовительной группе

В каждой группе родителями и детьми были оформлены лепбуки, папки-передвижки, альбомы с семейными фотографиями, мультимедийные презентации, поделки и рисунки, посвященные юбилею Победы.



Рисунок 170 – Выставки в группах

Результаты практики

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников позволило создать необходимые условия по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданные при участии родителей игры, пособия, оборудование способствуют всестороннему развитию детей, позволяют совершенствовать двигательные умения и навыки, речевые и интеллектуальные способности. Особо значимыми результатами считаем то, что все

участники процесса смогли проявить самостоятельность, творческие начала, ответственное отношение к общему делу, получили возможность почувствовать удовлетворение результатами своего труда. Кроме того, заметно возросла активность и сознательность родителей, улучшились их отношения с детьми и друг с другом, они стали активными участниками жизни группы и детского сада, заинтересованными сторонниками в воспитании детей.

5.27 «Детский сад + родители=счастливый ребёнок!»

Наименование организации: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №44 «Огонёк».

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Обоснование актуальности. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Наш детский сад с 1 сентября 2018 года является муниципальной площадкой по реализации проекта по работе с родителями «Детский сад + родитель=счастливый ребёнок!». Данный вопрос – актуальный для нашего детского сада: по результатам анкетирования было выявлено, что 45% детей воспитываются в неполных семьях, 46% родителей в возрасте от 20 до 30 лет, что свидетельствует о том, что у родителей данной категории нет ни жизненного, ни семейного опыта. Кроме того, есть одинокие мамы, которые воспитывались в детском доме.

Содержание практики

Цель проекта: совершенствование организационно-управленческих, методических и информационных механизмов в сфере воспитания, развитие сотрудничества педагогов детского сада и родителей в совершенствовании содержания и условий воспитания дошкольников, повышение роли семьи в образовании и воспитании.

Задачи проекта:

- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с родителями;
- расширить сферы участия родителей в жизни образовательного учреждения;
- привлекать родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе через активные формы взаимодействия.

Результат: создание банка данных лучших практик по взаимодействию с семьёй.

На первоначальном этапе в качестве организационно-управленческих мероприятий по реализации проекта была разработана нормативная база инновационной площадки. Параллельно велась работа с родителями, которая началась с анализа социального статуса, их возраста, семейного положения, состава семьи.

С педагогическим коллективом на первом этапе реализации проекта была проведена методическая работа по изучению новых форм работы с семьёй. Ознакомление и изучение происходило на педагогических советах, которые были посвящены темам: «Партнёрство дошкольной организации и семьи в современных условиях», «Инновационные формы работы с родителями в ДОО»; педагогический совет в форме деловой игры «Битва эрудитов», где пе-

дагоги показали свою теоретическую подготовку в использовании нетрадиционных форм работы с родителями.

Проведены консультации с целью повышения уровня компетентности в применении современных технологий:

✓ «Образовательный геокешинг» Плюсы этой технологии в том, что её можно применять не только в детском саду, но и дома, для развития не только физических навыков, но и умственного развития ребёнка. В летний период на участке ДОО, с воспитанниками подготовительной группы совместно с родителями проведена приключенческая игра с элементами геокешинга «В поиске тайников» с элементами туризма и краеведения. Родители при этом использовали смартфоны и планшеты.

✓ «Технология фасилитации в построении эффективного взаимодействия с родителями». Как результат в дошкольных группах были проведены родительские собрания с применением технологии фасилитации.

Творческой группой разработана и утверждена программа взаимодействия семьи и детского сада «Содружество».

Затем коллектив перешёл к следующему – практическому этапу работы над проектом.

Немаловажной на взгляд педагогов нашего детского сада, новой формой вовлечения родителей в обучение и воспитание их собственных детей, является создание образовательных проектов совместно с семьей.

<p>Группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)</p>	<p>«Мои первые книги!» Цель проекта: Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха. Активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития. Проведены консультации: 1. Чтобы ребенок стал «Читайкой». 2. Растим будущего читателя. 3. 7 секретов воспитания интереса к чтению. 4. Пальчиковая гимнастика по потешкам, стихотворениям и сказкам для детей с 1,5 до 2 лет. Совместно с родителями проведён мастер-класс по изготовлению книжки-малышки своими руками.</p>
<p>Группа раннего возраста (2 до 3 лет)</p>	<p>«Здоровье – это здорово!» Цель: создать условия для повышения уровня и значимости образования родителей и дошкольников в области культуры здоровья. Проведены анкетирование с родителями «Какое место занимает физкультура в вашей семье?», консультации «Воспитывайте культурно-гигиенические навыки у детей», «Закаливание детей в домашних условиях», «Витаминная азбука здоровья», «Движение – это жизнь», беседа «Дыхательная гимнастика в детском саду и дома»; оформлены фотогазеты «Лучший доктор от недугов замечательный досуг». Проведено совместное спортивное мероприятие с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья!».</p>
<p>Младшая группа</p>	<p>«Семейная мастерская» Цель: укрепление детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность. Проведены выставка семейных творческих поделок «Огород на под-</p>

	оконнике», «Символ года», «Осенняя фантазия»
Средняя группа	«Народная культура и традиции» Цель проекта: Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа. Созданы совместно с родителями альбомы «Русские народные традиции», «Русские народные костюмы», «Русские народные праздники»
Старшая группа	« Наши традиции » Целью: создание групповых традиций с привлечением родителей. Проведены мероприятия: знакомство с праздником Пасха, совместно с родителями мастер-класс деку паж яиц
Подготовительная группа	« Родитель года » Цель: повышение престижа семьи. Проведены мероприятия: представление родословной семьи в виде родословного дерева

Для решения родителями практических задач в детском саду организовали деятельность по созданию семейного клуба. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и в детском саду.

По результатам анкетирования выявлены направления деятельности родительских клубов: физкультурно-оздоровительная «Весельчаки» (стэп-аэробика), помощь молодым родителям «Школа молодых родителей».

Мы живём в районе, приравненном к Крайнему Северу, зима у нас долгая, холодная, лето тоже не отличается особым теплом. Проблема снижения показателей здоровья воспитанников ставит перед специалистами детского сада задачу поиска современных подходов к решению задач по изменению сложившейся ситуации. С нашей точки зрения наиболее эффективный путь – это использование современных оздоровительных технологий с применением нетрадиционного оборудования, в нашем случае это степ-аэробика, детско-родительский клуб «Весельчаки», девиз которого «Здоровый образ жизни от рождения!».

Цель работы родительского клуба – формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений.

Задачи:

- организовать работу родительского клуба для родителей старшего дошкольного возраста;
- формировать у родителей и детей знания о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать у детей осознанное отношение к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Совместные физкультурные занятия способствуют гармонизации отношений родителей и детей, сближают их, позволяют ощутить радость от совместной двигательной деятельности и установить эмоционально-тактильный контакт. Гармонизация отношений между детьми и родителями на занятиях в родительских клубах достигается посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики. Совместные физкультурные занятия, позволяют повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. Родители с удовольствием посещают такие занятия, проявляют желание заниматься физкультурой вместе с ребенком.

Мониторинг показал, что у детей развиваются двигательные способности и физические качества: ловкость, гибкость, координация движений, сформировался интерес к физ-

культурным занятиям, особенно совместным с родителями, дети стали более уверенными. В свою очередь, у родителей мы наблюдаем ответственность за здоровье и физическое состояние детей, эмоциональную стабильность и устойчивость. По словам родителей, полученные навыки делают их отдых с детьми активным и более разнообразным. Эти результаты положительно повлияли и на престиж нашего учреждения, он повысился благодаря организации единого образовательно-оздоровительного пространства для педагогов, детей и родителей.

Семейный клуб «Школа молодых родителей».

Цель работы клуба: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Сформировать у родителей конкретные представления об особенностях психического развития ребенка раннего возраста;
2. Помочь овладеть практическими способами взаимодействия с ребенком;
3. Активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Встречи клуба включает в себя психолого-педагогические консультации, практические занятия, просмотр видеоматериалов, проведение мастер классов.

Тематика встреч была определена совместно с родителями при беседах.

Группа раннего возраста	«Чем занять ребёнка на кухне?» «Театр своими руками!».
Старшая группа	Мастер-класс по изготовлению пасхального яйца с использованием техники деку паж «Посмотрите, что за чудо!».
Подготовительная группа	Мастер – класс по изготовлению театра своими руками в разных техниках.

Педагоги стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. В конце каждого заседания для пополнения «Семейной копилки» родителям вручаются буклеты, представляющие собой рекомендации по воспитанию детей.

В целях организации «обратной связи» с родителями создана «Почта доверия». Почтовый ящик находится на первом этаже у входа, возле информационного стенда. Родители могут оставить своё обращение (письмо, записку) с вопросами, просьбами, предложениями, пожеланиями. Еженедельно старшим воспитателем почта проверяется, совместно с заведующим и педагогами решается, в какой форме необходимо дать ответ родителям: это может быть индивидуальная консультация, личная беседа, информация на стенде, круглый стол со специалистами.

Результат практики

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу, это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Наш проект находится на второй стадии реализации, но мы уже достигли определённых результатов: дети активных родителей стали увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Дети стали с гордостью и уважением относиться к своим родным. Педагоги проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых

идей в жизнь. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Ссылка на материалы проекта на сайте учреждения <http://ogonek44.detsad.27.ru/?page=90>

5.28 Интерактивные формы взаимодействия с родителями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» дошкольные группы»

Субъект Российской Федерации: Оренбургская область

Обоснование актуальности

«Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех». Генри Форд

Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнерства, соучастия и сотворчества – важная задача реализации ФГОС.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно хорошо знающие, как им надо «воспитывать своих детей». Доверительные отношения между родителями и педагогами устанавливались в наших дошкольных группах постепенно. Доверительные, потому что родители доверяют нам все самое дорогое – ребенка, его жизнь и здоровье, психологическое состояние ребенка. В наших дошкольных группах обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные формы.

Формы взаимодействия с родителями



Рисунок 171 – Формы взаимодействия с родителями

В данное время на первый план выходят нетрадиционные или так называемые инновационные формы. Одна из таких форм – интерактивная. «Интерактивный» – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).



Рисунок 172 – Интерактивные формы взаимодействия с родителями

В сложившейся ситуации, в период пандемии мы перешли на взаимодействие с родителями и детьми, используя именно интерактивные формы коммуникации.

Сайт организации. Так как мы являемся дошкольными группами, то имеем один сайт с нашей образовательной организацией (школой) и не можем размещать информацию больших объемов, поэтому используем его в основном информативно, размещая документы нашей организации, планирование работы на год и на текущий период, педагогическое просвещение родителей, сообщение о новостях и мероприятиях, а также небольшие фотоотчеты. Родители также могут использовать образцы документов, необходимых при приеме в организацию (заявления, договора и т.д.).

Группы в социальных сетях. Каждая отдельная группа имеет свою группу в удобной для родителей и воспитателя социальной сети. Главными задачами создания группы являются формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях; оказание консультативной помощи по запросу родителей; ознакомление с жизнью детей, интересными событиями за день, вовлечение родителей в жизнь группы, обмен опытом воспитания.

Страница организации в Инстаграм. Опросы родителей показали, что самая популярная сеть, которой они пользуются в течение дня – это Инстаграм. Поэтому встала необходимость создания собственной страницы в данной социальной сети. Главными задачами ее создания были: обеспечение открытости деятельности дошкольных групп и освещение данной деятельности в сети; создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрация, педагоги, родители; повышение роли информатизации образования; расширение информационной открытости дошкольных групп и формирование позитивного отношения общественности к их деятельности; формирование целостного позитивного имиджа дошкольных групп.

В социальных сетях воспитатели выкладывают задания для воспитанников с рекомендациями для родителей, проводят конкурсы и акции (например, акция «Я рисую мелом» или конкурс рисунков к 75-летию Победы в ВОВ). Также педагоги ведут «душевные разговоры», которые рассчитаны не на всех родителей, а только на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.), проводят индивидуальные консультации в дистанционной форме. План летне-оздоровительной работы в этом году тоже

пришлось скорректировать и реализовывать, используя сеть Интернет. В сети Инстаграм выкладываются публикации по всем направлениям взаимодействия с детьми и родителями. Физкультурно-оздоровительная деятельность ведется через размещение памяток и консультаций для родителей (например, памятки «Коронавирус. Как не заразиться», «Важные правила в летний период» и т.д.), воспитатели демонстрируют комплексы утренней гимнастики, записывают видеоролики о здоровом образе жизни и т.д. Одна из форм дистанционной работы – интерактивные игры, в которые дети могут играть вместе с родителями (например, интерактивная игра «Четвертый лишний» о правилах безопасности). Размещаются мастер-классы и презентации для воспитанников и родителей. В свою очередь, родители присылают выполненные задания, которые даются героями в видеороликах, результаты мастер-классов и др. Любой родитель может задать вопрос администрации или воспитателю и получить профессиональный ответ и совет. То есть с родителями налажена обратная связь.

Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями позволило нам не только расширить воспитательные возможности традиционных форм, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Наши педагоги не останавливаются на достигнутом, а продолжают искать новые пути сотрудничества.



5.29 Партнерство сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 288»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

В.А. Сухомлинский говорил: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, порой осуществляют воспитание в слепую, интуитивно. Все это не приносит положительных результатов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установле-

ние партнерских отношений между детским садом и родителями. Успешная социализация дошкольника – один из самых главных вопросов для детского сада на сегодняшний день.

В детском возрасте огромное влияние оказывает: семья, детский сад, общество. Вот почему одной из первых задач является сотрудничество (педагог – дети – родители). Новшество подобных отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Семья и ДООУ – два важных действия социализации детей. Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей группы и учитывать особенности всех родителей своей группы, учитывать их индивидуальные особенности. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие. Взаимопонимание и сотрудничество редко возникают сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели.

Наглядная пропаганда дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Посещение семей осуществляется в том случае, если есть в этом необходимость, родительского собрания, день открытых дверей, спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Собратся вместе – это начало,

Держаться вместе – это прогресс,

Работать вместе – это успех.

Семья и детсад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду. Родители в группе всегда желанные гости. Они не только узнают больше о ребенке, но и у них складывается мнение о работе педагога, уважение. У родителей и педагогов существует одна общая цель – воспитать здорового, уверенного в себе человека. Дети подражают своим родителям, а педагоги им в этом помогают. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка, но воспитывать ребенка это великое искусство. Детсад и семья составляют воспитательно-образовательную среду. Родители должны выступить в роли партнеров, а не учеников. В работе детсада родители могут принимать самое активное участие. В работе с родителями нужно использовать дифференцированный подход, т.к. это необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Для воспитания и развития детей используется принцип индивидуального подхода к участию родителей, применяем формы работы с семьей, которые охватывают образовательные области. В вопросе работы с родителями важно заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, привлечение их к сотрудничеству с ДООУ

5.30 Воспитание культуры поведения у старших дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 288»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

С болью приходится признавать, что в нашем обществе крайне низок уровень поведенческой культуры, отсутствует элементарная вежливость, доброжелательность. Грубость, жестокость, равнодушие, неуважительное отношение к старшему поколению и невыполнение простейших правил поведения – вот реальная картина нашего времени.

Имея смутное представление о правилах хорошего тона и поведения в транспорте, на улице, в супермаркете, в театре, не умея владеть своими эмоциями, мы не можем претендовать на доброжелательное к себе отношение.

В повседневной жизни одни и те же ситуации – встречи, услуги, благодарность, знакомство, прощение, выражение симпатии и признание в любви – повторяются миллионы раз. И в каждой ситуации необходимо вести себя подобающим образом. Поэтому мы должны формировать в детях положительные качества.

Чувство такта должно быть у каждого. Тактичный человек способен предупреждать возникновение неловких ситуаций. Для того чтобы развивать в себе это качество, надо всегда стараться представить себя на месте другого и понять, что он чувствует. Тактичный человек в любой компании ведёт себя скромно, не раздражая никого, не проявляя чрезмерной симпатии и не демонстрируя неприязни к кому-либо из присутствующих, даже если она есть.

Тактичность очень тесно связана со скромностью. Скромный человек самокритично и требовательно относится к самому себе. Он никогда не навязывает своего мнения другим. Скромность – нравственная черта личности – показатель подлинной воспитанности. Скромность сопутствует уважению и чуткость к людям и высока требовательность к самому себе.

Однако «скромность» не значит «застенчивость», так как последнее, как правило, недооценивает себя. При общении с застенчивым собеседником мы должны поддержать его и дать почувствовать, что ценим его способности. Ободрение придаст этому человеку уверенность.

Вежливость украшает человека, делая его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. Деликатность – сестра вежливости. Человек, наделённый этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Необходимо добиваться от детей предупредительности. Важно, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

В основе общительности лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – непереносимые условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребёнок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью идёт на контакт – уступит игрушку товарищу, лишь бы рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям. Общительные дети быстрее находят место в коллективе.

В любой ситуации необходимо вести себя естественно и непринуждённо, но для этого должны быть присущи такие черты, как честность справедливость. А лицемерия, притворства и кривлянья в арсенале качеств быть не должно. Честные и справедливые люди всегда остаются сами собой.

Именно в детстве закладываются основы аккуратности, опрятности, вежливости, прививаются красивые манеры. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с раннего возраста, то позже, приходится заполнять сей пробел.

Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит своё отражение в понятии культуры поведения. Оно включает в себя различные стороны нравственного поведения личности, в ней органически слиты культура общения, культура внешности, культура речи и бытовая культура.

Воспитание культура общения у детей требует формирования доверия, доброты, к людям, когда нормами общения становится вежливость, внимательность. Важно научить детей поведению с родными, друзьями, соседями, посторонними людьми, в транспорте, в общественных местах. В семье необходимо позаботиться о знакомстве детей с ритуалами поздравлений, вручения подарков, с правилами ведения деловых, телефонных разговоров и др.

Необходимо, чтобы ребёнок с ранних лет учился отделять добро от зла. Его должны настраивать на положительные эмоции и никогда не внушать, что с ним может случиться что-то плохое. Родители, должны научить ребёнка видеть в любом человеке хорошее, по-доброму относиться, к окружающим. Нельзя забывать мудрые слова из детской песенки: «Поделись улыбкою своей и она к тебе не раз ещё вернётся». Помните, что улыбка – это самое лучшее проявление ваших положительных эмоций.

Культура внешности складывается из умения элегантно, со вкусом одеваться, выбрать свой стиль; из соблюдения правил личной гигиены, из особенностей жестикологии, мимики, походки, движений.

Культура речи – это умение вести дискуссию, понимать юмор, использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, владению нормами устного и письменного литературного языка.

Громко разговаривать в общественных местах неприлично. Речь должна быть спокойной и сдержанной, без жаргонных словечек и уж тем более без нецензурной лексики. Необходимо избавляться от слов – паразитов вроде «вот», «между прочим», «понимаешь» и так далее. Невежливо отвечать собеседнику междометиями «угу», «ага», «ого», «гм». Большое значение в разговоре имеет тон. Иногда именно тон, а не слова становятся для человека оскорбительными. Необходимо объяснить ребёнку, что в присутствии посторонних желательно говорить тихо, так, чтобы стоящий рядом люди не слышали, о чём ты говоришь. Не следует делать себя предметом всеобщего внимания.

В воспитании культуры поведения одновременно используются разъяснение и упражнение, но ведущим методом является упражнение. В систематических и разнообразных упражнениях формируются навыки и привычки культурного поведения. Упражнения целесообразно проводить в форме игры и увлекательных НОД. Игра увлекает детей, вызывает положительные и яркие эмоции, которые способствуют выработке навыка и привычки.

Можно поиграть в транспорт и отработать несложные формы поведения: как войти в автобус, как выйти из автобуса, как протянуть руку, помогая выйти из автобуса бабушке, как обратиться с просьбой к пассажиру.

Старший дошкольник должен составить представление о правилах хорошего тона, знакомства, об этикетных выражениях, принятых в этих случаях: разрешите представиться, позвольте представить кого кому и другое.

Культура поведения включает в себя все стороны нравственного проявления личности: культуру речи, культуру труда (деятельности), культуру взаимоотношений, бытовую культуру, культуру внешнего вида и так далее.

Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Учить детей правилам поведения увлекательно, если делать это с любовью и фантазией. Ребёнок много узнаёт об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений. Зада воспитателя – расширить и скоординировать знания детей, привести в систему, принятую в обществе.

5.31 Партнерство сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 288»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

«Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех». Генри Форд

Первая школа воспитания растущего маленького человечка – это семья. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим. Вот что говорил об этом В.А. Сухомлинский: «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Современная действительность... Кто сейчас рядом с маленьким человеком? Всегда ли, даже при наличии полной семьи, ребенок чувствует себя защищенным. Наверное, все родители знают, что семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Но не все понимают, что воспитывать ребёнка – это великое искусство.

Если ребенок посещает детский сад, то в основном семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. Тогда, и семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Хорошо если эти основы понимают о взаимодействии друг с другом, только тогда они создают оптимальные и комфортные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Татьяна Николаевна Доронова использует термин «взаимодействие» детского сада и семьи, который предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников.

Я хочу представить свой путь взаимодействия, сотрудничества, сотворчества – партнерства с родителями моей группы.

Начиная свой путь социального партнерства, я столкнулась с многочисленными трудностями: нехваткой времени, занятостью родителей; не доверительным отношением родителей к воспитателям; пассивностью родителей, безразличным отношением к своему ребенку и т.п. Трудно поддерживать у родителей постоянный интерес к образовательному процессу в ДОУ, каждый раз приходится придумывать всё новые и новые формы общения и привлечения родителей к участию в жизни группы, детского сада.

Доверительные отношения между родителями и педагогами устанавливались в нашей группе постепенно, в ходе совместной деятельности.

Родители в группе всегда желанные гости, но не наблюдатели, а участники. Ведь когда они в группе, то ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех. Они не только больше узнают о своём ребёнке – у них меняется и мнение о работе педагога, они получают реальное представление о ней и начинают испытывать к воспитателю уважение.

Доверительные, потому что родители доверяют нам все самое дорогое – ребенка, его жизнь и здоровье, психологическое состояние ребенка. Они должны быть уверены, что с их ребенком в детском саду все будет хорошо, об их ребенке позаботятся, обучат, поиграют и т.д. А мы в свою очередь тоже должны быть уверены в надежности родителей, что поддержат, помогут. Все мероприятия, что происходят в детском саду проходят с помощью родителей. У нас одна цель – воспитать здорового, уверенного в себе человека.

Я в своей работе всегда нахожу помощь родителей. Перед началом учебного года родители помогают в строительных работах в уборке территории детского сада, в мытье окон, группы.

С началом учебного года на мероприятия приглашаем родителей участвовать на празднике. Объявляем различные конкурсы. Например: «Осенняя фантазия», «Осеннее чу-

до» и т.д. Дети вместе с родителями приносят свое творчество. Они с гордостью показывают, рассказывают, как это сделали. Для игры «Что? Где? Когда?» родители приготовили вопросы. А команда знатоков (дети старшей группы) отвечали на них. Тем самым закрепили свои знания о своем родном крае, городе, Родине.

Костюмы для праздников тоже готовят родители. Мы с детьми стараемся сделать им приятно: делаем для родителей поделки, подарки, выступления, учим стихотворениями радуем их.

В нашей детсадовской жизни никто не остается в стороне: мамы, папы, дедушки, бабушки. На 8 марта каждый год объявляем разные конкурсы: «Прическа для моей принцессы», «Маленькая модница», «Бабушка-рукодельница» и т.д. Где активно участвуют мамы и бабушки. Дети чувствуют поддержку взрослых, всеми силами стараются красиво выступить, не подвести взрослых. На мужской праздник 23 февраля приглашаем пап. Они тоже не отстают, активно участвуют в разных соревнованиях и конкурсах «Смелые, сильные, быстрые», «Папа, мама, я – спортивная семья». Семья Гапон Алисы заняла 2 место. Когда родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, ребенок чувствует себя более уверенным, гордится за себя и свою семью. Родители знают все наши проблемы, всеми силами стараются помочь чтоб создать комфортные условия для детей. Они своим примером, человеческим отношением воспитывают успешного надежного человека. Ведь дети подражают своим родителям, а мы в этом им помогаем.

5.32 Заинтересованный родитель – успешный ребенок.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 «Петушок» муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Детей учит то, что их окружает; если ребенок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь. Мария Монтессори

Две наиболее значимые сферы жизни для ребёнка дошкольного возраста – семья и детский сад. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Поэтому для успешной социализации ребёнка необходимо установление близких партнёрских отношений между МБДОУ и родителями.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» № 273 ст. 44 прописано, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. А значит первая школа воспитания растущего маленького человечка – это семья. Все родители знают, что семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Но не все понимают, что воспитывать ребёнка – это великое искусство. Несмотря на наличие огромного выбора книг, методических материалов и практических пособий для развития ребёнка-дошкольника, сегодня родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, пассивностью родителей, а так же из-за низкого уровня знаний. А нередко они явно недооценивают роль своих отношений и действий в развитии ребёнка, не знают, чем могут ему помочь. И воспринимают дошкольный период, как время, не требующее от них воспитательных усилий. И отдавая ребёнка в детский сад, родители должны не просто переложить воспитание своего чада на дошкольное образовательное учреждение, а

сами должны стать активными участниками жизни в дошкольном учреждении, как это прописано в ФГОС ДО. И это должно создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребёнку.

Конечно, детский сад в большей степени заинтересован в создании благоприятных условий для развития и социализации каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. И нами была разработана система социального партнерства родителей, воспитанников и педагогов МБДОУ «Усть-Нерский детский сад № 1 «Петушок»

В своей работе мы хотели добиться согласованной деятельности всех членов образовательного процесса ДОУ по взаимодействию и помощи друг другу. Чтобы и семья, и дошкольное учреждение по-своему, но параллельно, не переча друг другу, передавали ребёнку социальный опыт, накопленный поколениями.

Успешная социализация ребенка дошкольного возраста — один из самых главных вопросов для ДОУ на сегодняшний день. Начиная работу по данному вопросу, коллективу пришлось столкнуться с многочисленными трудностями в работе с родителями: Трудно поддерживать у родителей постоянный интерес к образовательному процессу в ДОУ, каждый раз приходится придумывать всё новые и новые формы общения и привлечения родителей к участию в жизни группы, детского сада.

Коллектив МБДОУ начал свою работу с составления плана работы по полноценному социальному взаимодействию в триаде «педагог-дети-родители»; выявляя запросы родителей, мотивации участия в совместной работе.

Мы провели анкетирование с родителями и определили те формы работы, которые, по их мнению, оказались бы наиболее эффективными по их мнению. И вот в каких формах хотели бы наши родители взаимодействовать с детским садом.

Таблица 25 – Необходимые формы взаимодействия семьи и ДОУ по мнению родителей

<i>№</i>	<i>Формы взаимодействия семьи и детского сада</i>	<i>Количество желающих</i>
1	Совместные праздники	33%
2	Родительские собрания	14%
3	Индивидуальные беседы и консультации, всеобучи и др.	13%
4	Дни открытых дверей	25%
5	Другие формы работы (воздействие через игру и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация)	15%
6	Встреча с неизвестным	25%
7	Увлекательные путешествия (разнообразные экскурсии, походы)	18%

Мы понимали, что взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. Самое главное нам надо было, удержаться от разочарований и эмоциональных срывов.

Первоочередной задачей перед коллективом МБДОУ стало – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия с ДОУ, т.е. способы организации их совместной деятельности и общения. Мы понимали, что родителям каждого ребёнка должна обеспечиваться возможность знать и видеть, как живет его ребенок в ДОУ.

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач воспитания, развития и социализации дошкольников, педагоги нашего ДОУ стремятся к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей. С целью завоевания доверия родителей педагог в беседах с ними говорит о взаимоотношениях, успехах ребенка только хорошие и позитивные слова. Большая часть сотрудничества с семьей направлена на проведение занятий, кото-

рые ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Наблюдая за детьми, родители имеют возможность поделиться друг с другом впечатлениями, поинтересоваться планами относительно активного участия в следующих мероприятиях и даёт возможность поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.



Рисунок 173 – Организации совместной деятельности и общения между участниками пед.процесса

Важным условием отношений с родителями является ориентация в содержании общения на потребности семьи, запросы родителей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг. Уже традицией стало в ДОО проведение совместных праздников и развлечений, вечеров отдыха, интеллектуальных марафонов с участием детей и их родителей, на которых родители не просто зрители, а полноправные участники. Они выступают вместе с детьми на сцене, соревнуются в спорте, выполняют разные задания.



Рисунок 174 – Родители не просто зрители, а полноправные участники мероприятий

Очень интересно стали проходить разнообразные выставки, на которые мамы и папы уже с завидным энтузиазмом выставляют работы, сделанные своими руками.

Всегда интересно проходит такая форма взаимодействия с родителями как «Гость группы». Родители на таких мероприятиях рассказывают детям о своей работе и показывают, как они работают и какую пользу приносят.

За время большой и планомерной работы по привлечению семьи к сотрудничеству, в ДОУ увеличилось количество форм работы педагогов и родителей. Родители это замечают и выступают активными помощниками в нововведениях ДОУ.

Результат практики

В своей работе мы повернули родителей лицом к детям, к детскому саду, создали комфортные условия для удобного, легкого, эмоционального общения родителей, детей и педагогов. Сегодня мы можем выстраивать взаимодействие между детским садом и семьей как социальными институтами, определяющими развитие ребенка дошкольного возраста, на принципах взаимопроникновения и обогащения. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Семья из «заказчика» и «наблюдателя» стала активным участником встреч и помощником воспитателя, появилась атмосфера взаимоуважения. Родители стали выражать искреннюю заинтересованность к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Мы уверены, что начавшееся в МБДОУ общение, продолжится дома в семье, так как возникли общие интересы, общие дела детей и родителей.

Ведь добиться правильных взаимоотношений с родителями можно при условии, если целенаправленно строить общение, ежедневно решая определенную коммуникативную задачу. Доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание обеих сторон.

Для формирования настоящего сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как одно целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если правильно и интересно организована совместная деятельность. Совместная деятельность детей и родителей поспособствовала развитию у детей личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности. А еще более ценно время, проведенное вместе с мамой и папой. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом. А главное, рядом с родителями ребенок перестаёт бояться самовыражаться и быстрее адаптируется к любым изменениям в его маленькой жизни. И мы как педагоги считаем, что это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка.

5.33 Исследовательско-познавательный-творческий проект «Чудесный мир необычных животных»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 103»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

Семья и детский сад – два самых важных института социализации дошкольников. В свете реализации ФГОС ДО отношения детского сада и семьи определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

Проектная деятельность, как вид культурной практики, – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развить творческие и умственные способности ребенка, а также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребенка перед сверстниками и собственную самооценку.

В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей. Вот и у нас в средней группе возник совместный с родителями и воспитанниками исследовательско-познавательный-творческий проект «Чудесный мир необычных животных».

Содержание практики

Наш проект интегрировано знакомит детей с миром животных, дает представления о среде их обитания, отличительных особенностях домашних животных, способствует развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважение к природе. Участие в проектной деятельности совместно с родителями помогает ребенку обогатить личный опыт.

Целью нашего совместного проекта являлось – расширить представление детей о разнообразии мира домашних животных совместно с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия ДОО с родителями

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Интерес детей и соответственно актуальность нашего проекта возникли из рассказа воспитанника группы Жарова М. о своих необычных домашних питомцах – утятах. Дети с интересом слушали и восхищались услышанному, соответственно им захотелось поделиться историями о своих питомцах. Так как сейчас в дошкольном мире много внимания уделяется детской инициативе, мы решили совместно с родителями поддержать детей в этой заинтересованности. Исследовательская, познавательная активность – естественная потребность ребенка.



Рисунок 175 – Знакомство детей с домашними утятами

Экологическая обстановка это одна из самых болезненных тем нашей планеты. Поддерживать экосистему это святая обязанность каждого жителя. Бережное отношение к окружающей среде должно закладываться у детей с самого маленького возраста. Надо помнить, что нормы, усвоенные детьми в этом возрасте, остаются с ними на всю оставшуюся жизнь.

План реализации проекта:

- Индивидуальные беседы с родителями, вовлечение их в проектную деятельность.
- Наблюдение и контакт с маленькими питомцами – утятами. Активность мамы Марка Ж. в общении с детьми.
- Выступление Алеши К. и Кирилла П. с мамой Ольгой Александровной (показ видеоролика) о своих домашних любимцах. <https://yadi.sk/i/QIHUYUCX4M2YUA>
- Наблюдение и знакомство с декоративным кроликом «Нюшей». Непосредственный контакт детей с животным. Рассказ бабушки Софии Б. о питомце.
- Наблюдение и знакомство с декоративным кроликом «Ваней». Непосредственный контакт детей с животным.
- Рассказ Вани Е. и Артема П. о своих любимых домашних питомцах.
- Просмотр познавательного видеофильма о белке Дэге.
- Беседе с детьми по вопросам о увиденном и услышанном о белке Дэге.
- Контактное знакомство детей в группе непосредственно с самим животным «Белка в гости к нам пришла». Активность мамы Матвея К.
- Выступление Арины Р. и Маши Б. о своих домашних любимцах.
- Разработка акции «Корм для животных».
- Акция «Корм для бездомных животных».
- Экскурсионная поездка в конюшню Пиафф.
- Оформление выставки «Чудесный мир необычных домашних животных».

Заключительный этап.

- Благотворительная акция «Корм для животных».
- Групповая экскурсионная поездка в конюшню <https://yadi.sk/i/FXp0fH1icI5MUA>
- Электронная презентация «Наши питомцы». https://yadi.sk/i/YT_ZNvnBvTwPrQ

Продукт

Оформление выставки детских фотопроектов «Наши маленькие друзья». <https://yadi.sk/i/NAYO5eplZUJfow>

Итоги проекта

В ходе реализации разработанного проекта дети расширили знания о животном мире, познакомились с особенностями поведения разнообразных домашних животных и содержания их в домашних условиях. У детей возникло чувство сопереживания, бережное, ответственное отношение к братьям нашим меньшим, так же дети познали проблему бездомных животных.

Было достигнуто главное – дети не только получили знания о многообразии животных, их особенностях, питании, детенышах, но и на практике непосредственно взаимодействовали с природными объектами. Так же была реализована совместная работа родителей и детей, где родители подготовили не только проекты с детьми о своих питомцах, но и организовали непосредственный контакт с питомцами такими как домашние утята, декоративными кроликами Нюша и Ваня, белка Дега.



Результаты практики

Опыт работы с родителями показал, что в результате формирующего эксперимента позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности. В тесном сотрудничестве с родителями с использованием нетрадиционных форм работы позволило мне решить те задачи, которые я перед собой ставила.

5.34 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Улыбка» с. Песчанокопское

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка», а разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования») является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и как следствие обеспечение успешной социализации дошкольников к современному обществу.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В сложном процессе становления человека немало зависит и от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, используя партнерство детского сада и семьи.

Содержание практики

Наш детский сад выступает в роли активного союзника с семьей воспитанника в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего воспитанию и развитию ребенка, становлению его потенциально-творческой личности, развитию его индивидуальных способностей. Этот союз единомышленников, организован посредством клубов, творческих мастерских, конкурсов, фестивалей, выставок, презентаций, и других мероприятий. Самые активные родители принимают участие в итоговом конкурсе «Родитель года».

Сегодня одной из наиболее ярких, творческих и плодотворных инноваций является проектная деятельность. В нашем детском саду широко применяется данная форма работы, она носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовле-

каются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Самые многочисленные проекты по составу участников мы практикуем в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», где основная роль отводится музыкальному, эстетическому, духовно-нравственному, патриотическому и социальному развитию детей.

За период с 2018г. по 2020г. в МБДОУ № 1 «Улыбка» реализованы: масштабный проект по приобщению дошкольников и их родителей к истокам культурно-исторических традиций Донского края, завершившийся «Фестивалем казачьей песни» и досуговой деятельностью «Казачьи посиделки», которую мы представили на областном семинаре по «Художественно-эстетическому развитию», проходившем в нашем детском саду. Не менее масштабный по значимости проект «Родники Песчанокопского района», занявший 1 место в областном конкурсе «Экодетство». Подобная тема была раскрыта в детском саду впервые. В ходе проекта ребята и их родители узнали, что в нашем районе имеются два действующих родника, и посетить их просто необходимо, ведь с приходом в нашу жизнь центрального водоснабжения многие люди давно забыли о таких бесценных природных ресурсах. Ребята с родителями побывали на родниках, а на одном из них была возможность окунуться в прохладной и целебной воде. Проект, транслирующий опыт семейного воспитания и семейного музыкального творчества «Созвучие». Ежегодно в проекте принимают участие до 15 семей воспитанников старшего дошкольного возраста, что символично, т.к. завершает проект большой фестиваль 15 мая в День семьи. Проект передачи семейных традиций и общности поколений «Семь-я», завершившийся семейной досуговой деятельностью «Посидим у самовара». К году театра в России нами организован проект по развитию театрализованной деятельности детей с участием родителей «Театральный сезон-2019». Итогом реализации проекта стал фестиваль детского театрального творчества среди ДОУ Песчанокопского района, на котором дети с участием родителей представили спектакли «Кошкин дом» и «Бременские музыканты», завоевав диплом 1 степени. В нынешний год 75-летия со Дня Победы стартовал проект по патриотическому воспитанию «Долгий путь к Победе», на одном из этапов которого состоялась встреча воспитанников и их родителей в литературно-музыкальной гостиной «А песни тоже воевали».



Подобные проекты являются одним из средств выразительного познавательно-интеллектуального, социального, творческого саморазвития всех субъектов образования. Роль взрослых при этом отводится поддержке и развитию творческой активности детей, а у ребят накапливается определенный социальный опыт, развивается мышление, что помогает связать обучение с жизнью.

К содержанию хочется добавить, что взаимодействие с социальными партнёрами является также неотъемлемым компонентом в образовательной программе. Наши дети являются постоянными участниками праздников, викторин, конкурсов, проводимых МБУК «Юбилейный» Песчанокосского района и имеют арсенал грамот и дипломов. Межпоселенческой центральной библиотеки «МЦБ», районным краевым музеем. Знакомятся с такими профессиями как работники культуры, детской школы искусств, ветврач и мн. др. Мы активно сотрудничаем с ГИБДД, в нашем детском саду действует команда ЮПИД «Светофорик». Полученные знания дети успешно применяют в сюжетно-ролевых играх, развивают межличностные отношения, кругозор.

Результаты практики

Прежде всего, удовлетворенность от совместной детско-взрослой деятельности. При мониторинге родителей в конце учебного года выявлено, что 80% родителей (законных представителей) оценивают партнерские отношения с детским садом как необходимые, позитивные и способствующие успешной социализации детей, их адаптации к обучению в школе. 70% родителей (законных представителей) отметили сплоченность и объединение интересов семей, 50% считают, что повысили свою педагогическую культуру в вопросе развития и воспитания ребенка.

Данное взаимодействие мы учитываем при построении модели ДОУ, дающей предпосылки для основ воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого – наших воспитанников, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, – покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития.

Наш детский сад молод. В этом году нам исполнится 5 лет. Планируется большой юбилейный выпуск с участием родителей и гостей. «В добрый путь!» мы скажем своим воспитанникам, и пусть он будет действительно добрым и счастливым!

5.35 Создание благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДОО в вопросах воспитания детей через организацию работы семейного клуба «Молодые бабушки»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад деревни Лаврово»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым запросам социума, в котором, большое внимание уделяется работе с родите-

лями. Она должна учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи, иметь дифференцированный подход.

Анализ изучения семей воспитанников и многолетний опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово» показывают, что в настоящее время, в связи с большой занятостью, родители все меньше внимания уделяют воспитанию детей. Все чаще эта функция в семье перекладывается на старшее поколение.

Отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи эмоционально обедняет родственные связи, приводит к утрате семейных традиций. Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств формирования культа семейных ценностей, уважительного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания.

С целью создания благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДООУ в вопросах воспитания детей, а также интересного и содержательного общения дошкольников с близкими родственниками разных поколений в нашем детском саду был организован семейный клуб «Молодые бабушки».

Содержание практики

Отличительной особенностью нашего клуба является организация работы именно со старшим поколением семей воспитанников.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи:

- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- привлечение всех членов семьи к активному участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательных функций;
- обеспечение преемственности методов и приемов воспитания в семье и ДООУ, сохранение и укрепление связи разных поколений;
- распространение передового опыта семейного воспитания, старинных народных традиций;
- воспитание уважения к старшему поколению.

Участниками клуба стали дети дошкольного возраста, бабушки, дедушки и родители воспитанников, а также педагоги и специалисты ДООУ.

Основными принципами работы Клуба являются:

- добровольность,
- открытость,
- компетентность,
- наглядность,
- систематичность и последовательность,
- связь теории и практики,
- соблюдение педагогической этики.

Создание клуба на базе дошкольного образовательного учреждения предусматривало несколько этапов.

Так, на 1-м этапе с помощью анкетирования родителей были изучены особенности семей воспитанников, характер взаимоотношений со старшим поколением, определена степень участия бабушек в воспитании детей. По итогам анкетирования выяснилось, какую роль родители отводят бабушкам в жизни своего ребенка, воспитывают ли в детях уважение

к пожилым людям, стремление помочь. На основе полученной информации было принято решение о создании клуба «Молодые бабушки». Далее было разработано Положение, на основе которого осуществляется деятельность Клуба, а также разработана Программа клуба. Перспективно-тематический план работы клуба составляется совместно администрацией детского сада и членами клуба по результатам анкетирования его участников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Общее руководство Клубом осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово». Заведующим ДОУ издается Приказ о создании и функционировании Клуба, в котором назначаются ответственные за организацию работы Клуба, осуществляющие свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами ДОО.

Состав участников формируется на добровольной основе.

Заседания Клуба проводятся на основе перспективного плана работы детского сада и плана работы Клуба не менее 3 раз в год.

В качестве основных форм работы в рамках деятельности Клуба используем:

круглый стол, психологические тренинги, семинары-практикумы, решение педагогических задач, видео-просмотры сюжетов организации жизни детей в ДОУ, консультации, беседы, мастер-классы, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, социальные акции.

В ходе встреч участники Клуба делятся опытом воспитания и развития детей, старшее поколение стремится передать забытые традиции: вязание, вышивание, изготовление скворечников. В свою очередь, педагоги и специалисты ДОУ оказывают методическую и практическую помощь родителям и бабушкам, организуя мастер-классы, семинары-практикумы, проводят различные консультации. Полноправными участниками становятся и сами воспитанники ДОУ, которые вместе с родителями и бабушками готовят номера для выступлений на праздниках, изготавливают поделки для совместных выставок, участвуют в конкурсах различного уровня.

Так за время деятельности Клуба были проведены:

- семинар-практикум «Психологические основы здоровья детей»;
- «Конференция отцов»;
- круглый стол «Моя семья»;
- обучающий семинар «Играя, обучаем!»;
- проведено анкетирование на различные темы, например «Роль бабушки и дедушки в семье», «Формирование культуры здорового питания в семье», «Передача опыта в семье» и др.;
- выпущены брошюры: книжка-самоделка «Что за прелесть эти сказки», «Статьи об отцовстве», «Сундучок: Бабушкины рецепты»;
- изготовлены памятки: «Правила общения в семье», «бабушка всегда права?», «Рассказывайте детям» и мн. другие;
- организованы выставки: «Старинные новогодние игрушки», «Осенние подарки», «Старинные предметы труда», «Деревянные игрушки»;
- организовано проведение мастер-класса: «Заколочка для внучки», «Изготовление пряжи», «Носочки для любимого внука», «Мои любимые стихи», «Моя коллекция».

Деятельность Клуба невозможна без воспитанников ДОУ. Работа с дошкольниками проводится по следующим направлениям:

- образовательно-просветительское,
- спортивно-оздоровительное,
- эколого-познавательное,

- культурно-досуговое.

Ежегодно, в рамках реализации комплексно-тематического плана, в ДОО реализуется проект «Моя бабушка», с итоговым мероприятием: конкурсной развлекательной программой «Бабушки-лапушки».

Результаты практики

В итоге проделанной работы были отмечены положительные результаты.

Члены семей воспитанников, особенно бабушки и дедушки, стали активнее участвовать в образовательном процессе ДОО.

Путем грамотного подхода к составлению плана мероприятий педагогам удалось активизировать взаимодействие между участниками Клуба и основными социальными партнерами ДОО: ДК и библиотекой д. Лаврово (где заведующими являются бабушки воспитанников), хорошие взаимоотношения сложились с народным хором бабушек «Лавровские напевы».

Родители стали регулярно посещать мероприятия, где бабушки делятся опытом воспитания, мастерством и творческими умениями.

Посещаемость данных мероприятий также возросла до 87%.

Участие в совместных мероприятиях (колядках, ярмарках, изготовлении различных кукол) способствовало возрождению народных традиций, и как следствие, разработка авторской программы по формированию основ краеведения «Уголок земли родной».

Благодаря мероприятиям, организуемым в рамках деятельности семейного Клуба в ДОО, удалось создать условия для эмоционального, духовного, творческого общения ребенка с близкими ему людьми, возродить традицию совместного труда всех членов семьи.

5.36 Система повышения родительской компетентности в вопросах образования ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 г. Выборга»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» семья несет ответственность за ребенка, являясь инициатором и активным участником создания и реализации его образовательных траекторий. Но результаты исследований (*В.С. Собкин, К.Н. Скобельцина, А.И. Иванова, Е.С. Верясова, Л.А. Степанова*) говорят о некоторых объективных и субъективных факторах, которые демонстрируют недостаточную компетентность родителей в данном вопросе.

Наше ДОО также столкнулось с заявленной проблемой, выявленной в процессе ежегодного самообследования, где выявились следующие аспекты:

✓ по результатам анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг был выявлен достаточно высокий процент затруднений родителей в ответах на поставленные вопросы (от 5% до 18,6%), что говорит о низкой информированности родителей об образовательной деятельности ДОО и/или о недостаточной компетентности в вопросах образования ребенка.

✓ для анализа качества информирования родителей об образовательной деятельности ДОО был проведен комплексный контроль предъявления информации семье. Общий балл состояния информирования родителей об образовательном процессе составляет 2,9 баллов из трех возможных. Не смотря на высокую оценку качества информационного обеспечения семьи, стало понятно, что педагогам необходимо расширить компетенции в оказании информационной поддержки родителей посредством технологии ее организации на основе запроса родителей на информацию.

В связи с чем, была выявлена и сформулирована потребность родителей в поддержке и сопровождении на основе запроса. Так же актуальность реализации данного направления обусловлена государственной политикой в системе дошкольного образования России, где подчеркивается важность участия семьи в реализации и оценке образовательных программ дошкольного образования как субъектов образовательных отношений и повышения компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста (ФЗ-273 ст.2 п.31, ст.44, ФЦПРО на 2016-2020 гг.).

Возникла потребность в повышении компетентности педагогов в оказании информационной поддержки родителей посредством технологии ее организации на основе запроса родителей на информацию. Основным способом такой поддержки является качественное информационное обеспечение родителей в условиях ДОО. Это стала система мероприятий получения необходимой информации и оценки качества образования с позиции потребителя услуг. В данной системе мы выделили несколько направлений взаимодействия с родителями воспитанников.



Рисунок 176 – Система повышения родительской компетентности в вопросах образования ребенка-дошкольника

Информационное направление включает в себя:

1. Деятельность консультационного центра ДОО, направленного на индивидуальную и подгрупповую работу с родителями <http://ds4.vbglenobl.ru/ds/konsultacionnyy-centr>

1.1 консультации по запросу для родителей, дети которых как посещают ДОО, так и не посещают детский сад.

1.2 занятие с родителями в формате мастер-классов, тренингов, практикумов, рассчитанные на определенную возрастную группу <http://ds4.vbglenobl.ru/gruppi/pps>

2. Информирование семьи средствами интернет-площадки «Мапа. Рус»

Цель: создать условия для открытости и доступности дошкольного образования всем группам заинтересованных потребителей

Механизм работы в системе:

Деятельность консультационного центра предусматривает информирование родителей о способах развития ребенка, учитывающими особенности не только возраста, но и индивидуальности малыша. Запрос семьи формируется при анализе анкетирования. Работа консультационного центра фиксируется в специальном журнале регистрации обращений.

Использование ДОО информационного контента «Мапа.рус» закреплено договором № 02-53 от 09.01.2019 г. Данная интернет-площадка является приложением Google (Play Маркет) и включает в себя информационную систему, описывающую проживание ребенком каждого дня в детском саду. Родитель может видеть в данном приложении только своего ребенка и получать информацию о расписании и содержании образовательной деятельности, содержании прогулки и о ее продолжительности, меню, качестве питания своего ребенка, о его сне. Родитель может увидеть насколько развиты или недостаточно развиты навыки ребенка в соответствии с возрастом, стоит ли обратить внимание на те или иные направления развития своего малыша. Представленная галерея фотографий служит подтверждением интересной и насыщенной жизнедеятельности ребенка в детском саду. Родитель в любое время может взаимодействовать с педагогом в формате смс сообщений. Результативность информационного направления взаимодействия семьи и ДОО.

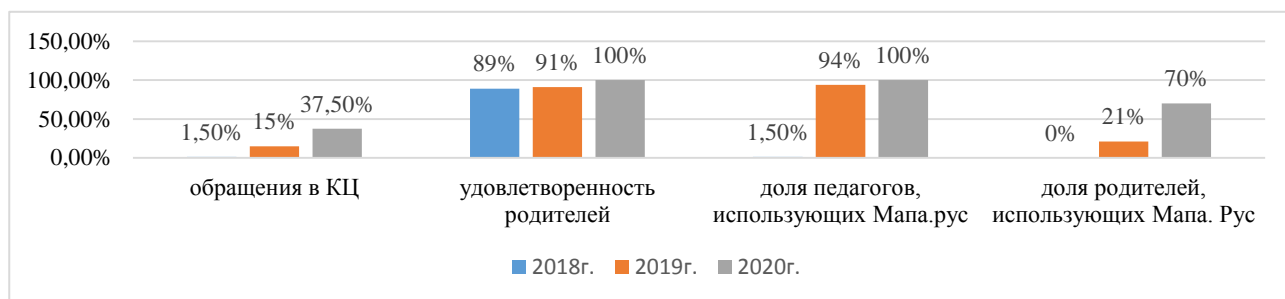


Рисунок 177 – Результативность информационного направления взаимодействия семьи и ДОО



Рисунок 178 – Информационная площадка «Мапа.ру»

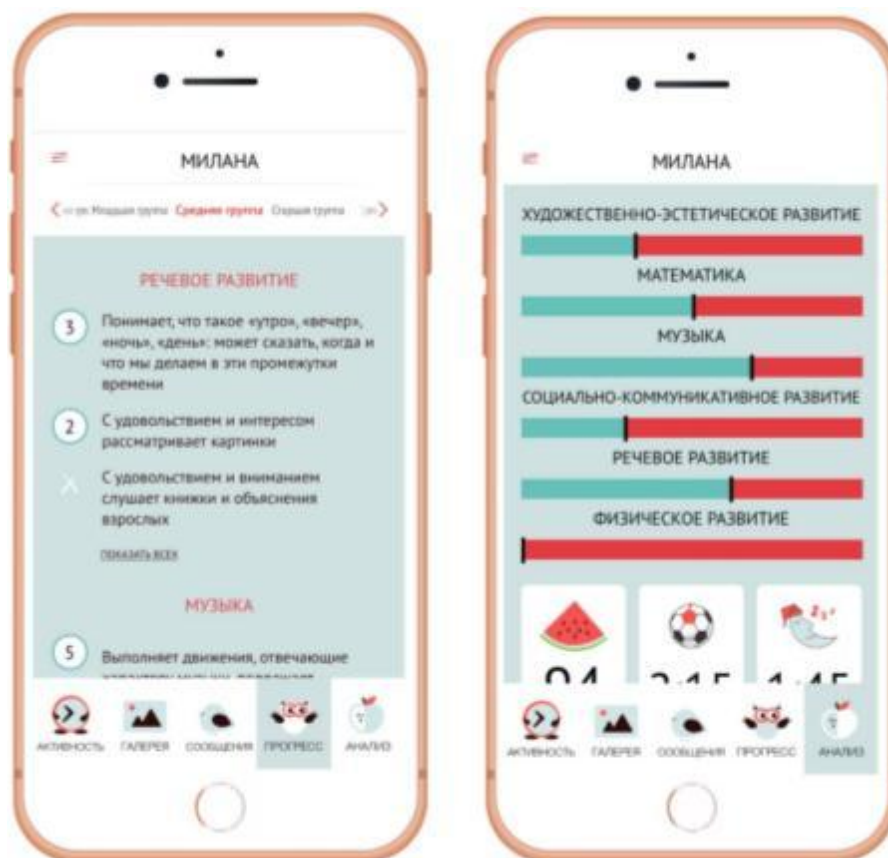


Рисунок 179 – Информационная площадка «Мапа.ру»

Погружение в содержание (практика)

1. включение семьи в образовательный процесс и в организацию самостоятельной деятельности детей в ДОО
2. совместные мероприятия с родителями (развлечения и праздники, конкурсы и соревнования, благоустройство территории ДОО)

Цель деятельности: повысить компетентность родителей в вопросах образования и развития дошкольника с помощью вовлечения в образовательный процесс в рамках реализации условий для самостоятельной деятельности детей в условиях группы во второй половине дня и в рамках совместной деятельности разной направленности, показать интересные формы организации семейных досугов, которые могут стать связующим звеном между поколениями, культурами <http://ds4.vbglenobl.ru/den-pobedy-2020>

Результативность практического направления взаимодействия семьи и ДОО:

- Доля участников-родителей в мероприятиях по художественно-эстетическому развитию – 2014 – 2015 год – 10 чел.; 2015-2016 год – 13 чел.; 2016-2017 год – 26 чел.; 2017-2018 год – 40 чел.; 2018-2019 год – 37 чел.; 2019-2020 год – 57 чел.
- Доля ДОО МО «Выборгский район», использующие наш опыт – 4 (МБДОУ № 14, МБДОУ № 21, МБДОУ № 31, МБДОУ № 13).
- 2017 год – презентация педагогического опыта в рамках II Международной конференции педагогов Финляндии и России.
- Победитель конкурса «Воспитатель года – 2018» (на муниципальном и областном этапе) представил материал на основе проектов на Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2018».

Аналитическое направление – организация общественно-родительской экспертизы качества дошкольного образования

Цель деятельности: вовлечение родителей в экспертную деятельность с целью оценивания качества дошкольного образования в детском саду

Механизм работы в системе:

Любой родитель может использовать свое право на родительскую экспертизу качества дошкольного образования в соответствии с предложенными критериями и показателями, разработанными ДОО. К оценке предлагается наблюдение организации педагогического процесса, а именно: развлечения/досуга/праздника для детей; образовательного мероприятия с детьми; развивающей предметно-пространственной среды группы и/или ДОО. Мероприятия по обсуждению результатов родительской экспертизы специально организованные, имеют форму круглого стола, «открытое пространство (open space)», фокус-группы или экспресс-опроса, которое позволяет получить обратную связь от родителей. Результаты общественно-родительской экспертизы фиксируются в специальном журнале. Результативность аналитического направления взаимодействия семьи и ДОО:

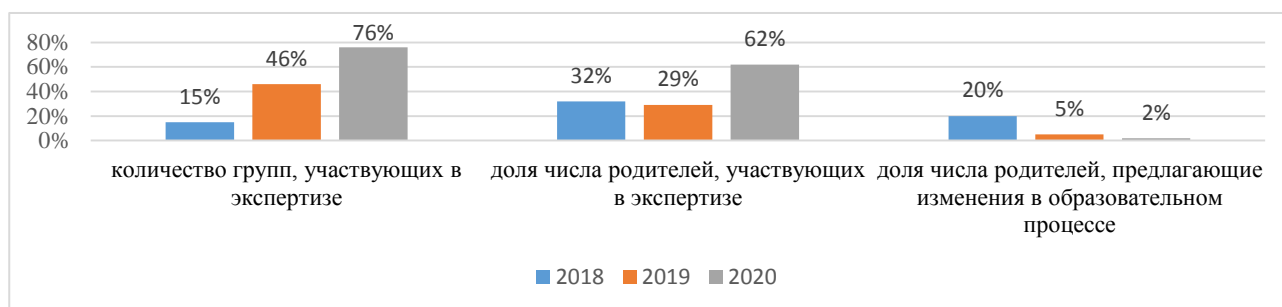


Рисунок 180 – Результативность аналитического направления взаимодействия семьи и ДОО

В ходе экспертизы со стороны родителей были отмечены положительные моменты в организации образовательного процесса педагогами:

- Умение ежедневно организовать большую группу детей
- Использование эффективных приемов взаимодействия с детьми
- Интеграцию содержания образовательных областей в деятельности
- Педагоги видят особенности детей и стараются к каждому найти свой подход
- Педагог научил детей собирать команду для дела, договариваться

А также некоторые недостатки:

- Недостаточно сформировано внимание детей, умение слышать и слушать
- Много детей в группе

Включение семьи в управление ДОО (деятельность управляющего совета ДОО)

Цель деятельности: придание открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы воспитания и образования; возможности управления на основе анализа имеющихся направлений деятельности ДОО

Механизм работы в системе:

Член совета осуществляет свою деятельность в рамках положения об управляющем совете № 09-ОД от 01.01.2016г.

Таким образом, реализуя систему повышения родительской компетентности в вопросах развития ребенка, мы не только реализуем законы и федеральные стандарты, но и создаем благоприятные условия для развития воспитанников как в детском саду, так и дома.

5.37 Путешествие по родному городу в рамках детско-родительских проектов

Наименование организации: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вытегорского муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Как вовлечь родителей в образовательную деятельность детского сада? Как научить их интересно проводить время с ребенком? Для педагогов эти вопросы сегодня особенно актуальны.

Свою работу мы строим в соответствии с основными принципами ФГОС дошкольного образования: сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Содержание образовательной области «познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Наряду с обычными формами работы: собраниями, индивидуальными беседами, размещением информационного материала в родительском уголке, развлекательными мероприятиями, выставками и конкурсами используем метод проектов.

Конечно же, необходимо родителям и детям предложить что-то интересное и познавательное, а таковым является создание и разработка тематических детско-родительских проектов. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, задания, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс, что, естественно сказывается на его результатах.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Авторы проекта – педагоги и родители, как активные участники образовательного процесса. Проект направлен на достижение общих целей: вовлечь семьи воспитанников в образовательную деятельность ДОО; создать условия для продуктивного общения родителей и детей в ходе экскурсий; расширить и закрепить знания дошкольников о истории родного города; сформировать понятие о Родине как месте, где человек родился и живет; воспитать уважение к родному городу, чувство гордости за то, что они являются жителями России.

Роль родителей в реализации проекта:

Организация экскурсий по улицам города, на выставки, совместное создание фотоальбомов, рисунков, помощь в изготовлении атрибутов к играм, в оформлении группы и участка на улице, подготовка к праздникам и проводимым мероприятиям в детском саду. Участие родителей в познавательных проектах группы.

Проекты, проводимые в группе: «Знакомство с проспектом Ленина», «Наш город», «Профессии наших родителей», «Водоёмы Вытегорского района», «Канал «Волго-Балт».

Все эти проекты взаимосвязаны. Знакомя детей с родным городом, мы не могли не познакомить их с одной из главных улиц, на которой стоит детский сад, с тем, что ещё находится рядом с ним.

В рамках проектов проводились экскурсии:

- По улицам города.
- Знакомство с проспектом Ленина и его зданиями.
- В Школу искусств.
- В детскую библиотеку.
- В кинотеатр «Волго-Балт».
- На выставку работ художницы Маркушевой Т.И.
- В супермаркет «Норд».
- В Дом детского творчества.
- В берёзовую аллею, к реке Вытегра, к средней школе №2.
- На стоянку к теплоходам на реку Вытегра.
- На районную выставку детских работ «Четыре лапы и хвост».
- К обелиску воинов героев, погибших в Великую отечественную войну.
- В Кировский парк.
- На ручей Вянг.



Проект «Наш город» (один из проектов раскроем подробнее)

Вид проекта: информационно-творческий.

Срок реализации: с сентября по май (9 месяцев).

Проблема: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.

Актуальность: Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые живут в нашем городе. Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Цель проекта: вызвать интерес к истории родного города, воспитать любовь и уважение к малой родине, чувство патриотизма и гражданственности.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о городе Вытегре, его истории, достопримечательностях. Познакомить с символикой города (герб, флаг).

2. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость за свою малую Родину, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду вытеговцев.

3. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению истории города, воспитанию любви к малой родине.

4. Расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Наш город – Вытегра».

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Прогнозируемый результат:

- Обогащенные и систематизированные знания детей о городе. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Вытегра, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу. Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап – подготовительный, включает в себя:

- анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
- диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

II этап – основной, включает в себя:

- занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
- совместные мероприятия и экскурсии с семьями воспитанников,
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций.

III этап – заключительный:

- Анализ результатов проектной деятельности.
- Обобщение опыта.
- Разработка конспекта занятия о родном городе.
- Создание презентации с использованием фотоматериала.



Любовь к родному городу, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье. Эта любовь, постепенно расширяясь, переходит в любовь к своей

стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к Родине, родному городу. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут, где они родились, где живут их близкие; познакомить с историей, природой, культурой родного края, воспитать потребность и желание участвовать в делах на благо людей и природы, и помочь им могут в этом родители. Мы хотим, чтобы город, в котором живут дети, стал им родным и любимым!

5.38 Культурная практика 4Д: дети, деятельность, дружба, детский сад в условиях самоизоляции

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Радуга», г. Курск

Субъект Российской Федерации: Курская область

Обоснование актуальности

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для всестороннего развития ребёнка. Л.С. Выготский считал, что для полноценного психического развития ребёнка наиболее важна его совместная деятельность со взрослым: «В совместной деятельности со взрослым ребёнок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить ещё не может. Они образуют зону ближайшего развития ребёнка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе. Зона ближайшего развития – это потенциальные возможности ребёнка...» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит ряд задач, важнейшая из которых – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Вовлекая семью в образовательный процесс, педагоги используют активные формы взаимодействия, совместную деятельность, которая, как показывает опыт, благоприятно сказывается на социализации детской личности.

Здесь следует открыть первую и вторую «Д» нашей культурной практики - дети, деятельность.

В нравственном воспитании современных детей намечаются негативные тенденции: уход книги на второй план, агрессивные мультипликационные герои, «неправильные» раскраски. Задача педагога – преподнести детям уроки нравственности, научить быть чутким, отзывчивым, добрым, уметь дружить. С раннего детства необходимо помочь детям строить свои отношения со сверстниками. И третья составляющая «Д» – это дружба.

МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска состоит из двух структурных подразделений – детского сада и начальной школы. В рамках статьи мы остановимся на описании практики дошкольной ступени. Здесь следует открыть завершающую, четвёртую «Д» – детский сад.

С апреля 2020 года в нашем регионе действует ряд ограничений, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В связи с этим педагогический состав дошкольного отделения прогимназии был вынужден проявить готовность к переменам и способность к нестандартным трудовым действиям. Фактически воспитатели приняли на себя роль трендсеттеров, воспринимая, перерабатывая новые идеи и передавая их родителям посредством приложения Viber.

По инициативе активных родителей в возрастных группах для детей 5-7 лет были оперативно созданы групповые чаты, в которых в условленное время собирались взрослые участники (родители и педагоги) онлайн для обсуждения, утверждения и совместной реализации различных образовательных мероприятий. Это явилось началом «Практики 4Д: дети, деятельность, дружба, детский сад в условиях самоизоляции».

Прежде всего, мы ознакомили семьи воспитанников с санитарными нормами для детей 5-7 лет при организации занятий за ПЭВМ. Собственно, наше взаимодействие не предполагало именно занятий с использованием ПЭВМ. Однако результаты совместной деятельности требовали ознакомления дошкольников посредством персонального компьютера, ноутбука или смартфона. Согласно части 4 Приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста», пункту 4.12: «<...> рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6 лет – 15 минут». И далее пункт 4.13. регламентирует, что игровые занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трёх раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг».

Содержание практики

Сложился следующий механизм передачи информации: старший воспитатель проводит онлайн-консультацию с педагогическим коллективом, обсуждая цель, задачи, содержание предстоящего мероприятия (выставки, конкурса, акции и т.п.). Далее воспитатели передают информацию до родителей воспитанников с учётом индивидуальных особенностей каждой семьи. Ознакомившись с информацией, семья совместно с ребёнком по желанию готовит необходимый материал, присылает воспитателю, воспитатель – старшему воспитателю, а старший воспитатель систематизирует, подписывает, заполняет необходимую документацию (заявку, этикетку) и отправляет на электронную почту организатору мероприятия. После того, как материал опубликован, старший воспитатель отправляет воспитателям ссылку, те, в свою очередь, направляют её в родительские чаты, семьи показывают материал детям, оставляют отзывы и комментарии.

В дистанционном формате были проведены многочисленные фотовыставки, городские сетевые акции, флешмобы, виртуальные выставки совместного творчества, челленджи. Родители охотно проявляли отклик, когда речь шла о семейных фотографиях. Так, более ста семей приняли участие в объявленных в разное время фотовыставках: «Я и мой питомец», «Мать и дитя», «Вид из моего окна», «Я у памятника Курского края». Из названия вытекает содержание этих фотовыставок. Материал мы размещали в социальных сетях на официальной странице учреждения. Родители отмечали, что детям было интересно узнать на расстоянии, например о том, какие домашние животные живут у их друзей из детского сада, в других семьях. В переписках родители интересовались от имени своих детей кличкой, породой, особенностями ухода увиденного в альбоме животного.

На втором месте по популярности были выставки совместного творчества, в которых предлагалось сделать своими руками или нарисовать по определённой теме. Как правило, мероприятия связывались с календарными праздниками и памяtnыми датами. Это «Космос глазами детей», «Азбука юного курянина», «С Днём рождения, Мурзилка!», «День Победы»,

«Гвоздика – символ памяти и скорби», «Ромашка – символ семьи», «Япония глазами россиян». Семьи воспитанников вместе творили, мастерили, фотографировали результат своего труда и присылали нам свои фотоснимки. Из многочисленных отзывов нам было понятно, что семьи незаметно для себя приобщались к художественному творчеству, узнавали о новых изобразительных техниках, удивлялись необычным творческим решениям друг друга, что позитивно сказывается на детской социализации.

Отметим, что, в свою очередь, педагогический коллектив прогимназии предлагал родителям тематические плакаты, презентации и буклеты: «Герои – куряне в названиях улицах», «Знай и соблюдай», «Осторожно, клещи!», «Правила поведения на воде», «Интересные памятники Курской области», «Из истории воздушного шара», «С Днём защиты детей!», «Прогимназия против курения». В них в сжатой форме содержится информация, написанная доступным ребёнку языком, сопровождающаяся иллюстрациями. Родители могли без труда скачать и ознакомить своих детей с той или иной актуальной информацией.

Особое внимание заслуживают флешмобы с непосредственным участием воспитанников и педагогов. Мы организовали 5 таких мероприятий. Старший воспитатель отобрала стихотворения курских поэтов - Ю. Сухова, О. Алёнкиной, Е. Полянского и предложила воспитателям разбить их на четверостишия и обсудить с родителями, кто готов выучить эти строки, снять на видеокамеру и прислать их нам. После того, как желающие выучили, мы из множества мини-роликов смонтировали один. Каково же было изумление детей, когда они разом увидели о себе фильм! Отметим, что большинство семей проявили креативный подход к делу: нашли реквизит к своим отрывкам, сделали своими руками необходимые атрибуты, чтобы сделать выступление своего ребёнка красочным и ярким.

Популярными в период самоизоляции стали городские виртуальные челленджи, которые периодически организовывали наши социальные партнёры – МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр» и Управление молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска. Челлендж – это задача, некий вызов себе и своим способностям. Наши семьи участвовали в челленджах «ВанГогНаИзоляции», задача которого – прислать фотографию и рисунок по этой фотографии, чтобы зритель смог оценить художественную интерпретацию; «СпектрМасок» – фотографии себя или своего ребёнка в защитной маске, сделанной своими руками; «МолодоНеЗелено» – фотографии себя в детстве и в настоящее время. Это одновременно и творческие, и развлекательные мероприятия, не требующие больших временных затрат для подготовки и участия.

Необычным по своей форме мероприятием являются сетевые акции. Это новый инструмент библиотечной деятельности, направленный на привлечение внимания к книге с помощью различных способов восприятия информации и самостоятельной творческой работы в онлайн-среде. Так, семьи активно участвовали в сетевых акциях «ФронтальнаяКаша», присылая описание солдатской еды в тылу и на фронте из художественного произведения, «Знакомый ваш, Сергей Есенин» (дети и взрослые читали наизусть стихотворения поэта, представляли видеозаписи), «Шоколадный Пушкин» (вспоминали сладости, упомянутые в творчестве), «Семейные ценности» (находили тематические цитаты из литературных произведений). Как показывает практика, сетевые акции тоже по-своему сближают детско-родительский коллектив и коллектив родителей и педагогов.

Результаты практики

Наиболее яркие моменты совместной дистанционной деятельности мы отражаем в ежемесячном издании «Радужная газета». Здесь размещаются и дипломы, и сертификаты, грамоты, свидетельствующие о достижениях семьи, конкретных воспитанников или педагогов, заметки и фоторепортажи о проделанной работе. Электронный вариант газеты мы также

размещаем в родительских чатах и в социальных сетях на официальной странице образовательного учреждения.

Таким образом, затянувшийся период самоизоляции не остановил воспитательно-образовательный процесс прогимназии, но напротив, укрепил авторитет педагога в глазах семьи, повысил родительские компетенции в вопросах развития ребёнка-дошкольника, позволил выявить скрытые творческие возможности и способности семьи. Мы продолжаем тесное сотрудничество, впереди у нас подготовка к празднику – Всероссийскому дню семьи, любви и верности. Мы уверены, что «Культурная практика 4Д: дети, деятельность, дружба, детский сад в условиях самоизоляции» впоследствии станет не менее популярной и в условиях ежедневной реальной жизни.

5.39 Формирование у детей дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города посредством социального проекта в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Актуальность

Проблема состоит в том, что у многих участников дорожного движения (94% пешеходов и водителей) не сформированы установки законопослушного поведения, поскольку они позволяют себе время от времени нарушать ПДД, а значит безответственно относятся к закону и к окружающим, представляют угрозу безопасности на дорогах.

Оценив все свои возможности, мы решили, что можем внести свой вклад в решение этой проблемы с помощью информационных средств, а также путем проведения конкретных мероприятий.

Коллективом МБДОУ «Детский сад № 32» было принято решение принять участие во Всероссийской интернет - акции «Добрый Знак» и разработать социальный проект в условиях дошкольного учреждения с целью активизации деятельности МБДОУ «Детский сад № 32» о. Муром по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Социальный проект: «Добрый знак»

Цель проекта: привлечение внимания общественности к проблеме формирования законопослушного поведения на дорогах всех участников дорожного движения.

Задачи проекта:

1. Пропаганда соблюдения ПДД.
2. Предотвращение правонарушений на дорогах с участием детей и подростков.
3. Повышение моральной ответственности водителей за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.
4. Повышение ответственности родителей за безопасное поведение их детей на дорогах.

Сроки реализации проекта: 21 октября 2019 года – 29 ноября 2019 года

География проекта (охват участников, на кого рассчитан проект): жители города Муром.

В ходе разработки социального проекта: «Добрый знак» были определены этапы и выделены основные компоненты проекта. Таблица 1 отражает целостную систему по формированию у детей дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города посредством социального проекта в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Раздел I. Подготовка проекта

Таблица 26 – Система формирования осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города у детей дошкольного возраста посредством социального проекта в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Мероприятие	Сроки	Ресурсы
<p>Визиты в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделение РЭО ГИБДД МО МВД России «Муромский» 2. Управление образования администрации округа Муром 3. ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» 4. МБДОУ «Детский сад № 38» 5. МБУДО «Центр Внешкольной Работы» 6. МБДОУ «Центр Развития «Орленок» 7. Библиотека – филиал №4 8. Выставочный центр Муромского историко-художественного музея 9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 10. МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12» 11. МБУК «Дом народного творчества» 12. Встреча с руководителями, сотрудниками, обучающимися и вручение агитационных листовок-приглашений для участия во Всероссийской интернет-акции «Добрый знак» 	23 октября – 8 ноября 2019 года	Фотоаппарат, видеокамера, агитационные листовки, приглашения
Разработка заданий по ПДД для младших школьников	23 октября – 31 октября 2019 года	Бумага, принтер, «Письмо жизни»; «Письмо водителю»
Рейды студентов ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» «#Добрый Знак»	12 ноября 2019 года	Блокноты, ручки, фотоаппарат, лозунги, плакаты
Проведение совместно с ГИБДД акции «Письмо жизни»; «Письмо водителю» для распространения среди нарушителей «Правил дорожного движения»	13 ноября – 14 ноября 2019 года	«Письмо водителю», бумага, ручки.
Акции для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Письмо водителю», «Письмо жизни», «Пристегните самого дорогого!», «Дворы для детворы», «Засветись!».	15 ноября – 18 ноября 2019 года	литература по ПДД, бумага, ручки, ПК, принтер.
Проведение конкурса творческих работ для младших дошкольников «Добрый знак»	19 ноября – 21 ноября 2019 года	Бумага, краски, карандаши, фломастеры

Совместное спортивное развлечение по ПДД для детей старшего дошкольного возраста: «Пусть дорога будет доброй!»	22 ноября 2019 года	ПК, сценарий мероприятия, интерактивные дидактические игры
Единый день флэш-моба «#Добрый Знак»	25 ноября	Дорожные знаки «Осторожно, дети!»
Разработка сценария и монтаж социального видеоролика	26-27 ноября 2019 года	ПК, фото и видеоматериалы
Анализ работы над проектом	28-29 ноября 2019 года	Документы проекта

Раздел II. Реализация проекта

Реализация проекта проходила по плану с незначительной корректировкой сроков проведения некоторых мероприятий с учетом социальной ситуации.

Был составлен список организаций, способных помочь в реализации проекта с адресами и телефонами. Составили письмо и ходатайство в ГИБДД, созвонились и договорились о встрече с инспектором отделения РЭО ГИБДД МО МВД России «Муромский». Нашли поддержку и одобрение проекта у руководства ГИБДД. Скоординировали с ними действия по проведению совместных мероприятий.



В ходе реализации проекта:

Организовали и провели рейд «Добрый Знак» со студентами ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»; провели акцию для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Дворы для детворы»; совместно с ГИБДД провели акцию «Письмо жизни»; организовали совместное спортивное развлечение с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 38» о. Муром для детей старшего дошкольного возраста: «Пусть дорога будет доброй!»; создали условия для проведения конкурса творческих работ для младших дошкольников «Добрый знак». 25 ноября – состоялся ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ФЛЭШ-МОБА «#ДОБРЫЙ ЗНАК»

Раздел III. Итоги работы над проектом

Таким образом, когда все запланированные мероприятия выполнены, мы можем с уверенностью сказать, что поставленные нами цель и задачи выполнены.

Во-первых, проведена большая работа по пропаганде соблюдения ПДД среди водителей, пешеходов и родителей (законных представителей), обучающихся через проведение акций «Письмо водителю», «Письмо жизни», «Пристегните самого дорогого!», «Дворы для детей», «Засветись!».

А также, через размещение фотографий в социальных сетях ВКонтакте с «Добрый Знаком», как символ ответственного поведения на дороге и особого внимания к детям (всего размещено 49 фотографий) #добрыйзнакс32территориядетствамуром (Социальная акция #Добрый знак. Фото-видео материалы. Электронный адрес: <https://vk.com/club188886950> <https://yadi.sk/i/U368rFKADcNPig>).

В-третьих, эмоциональность составленных агитационных листовок, писем-обращений к водителям и пешеходам, а также фотографии в сети ВКонтакте с текстами социальных лозунгов имели сильное психологическое воздействие на адресатов и способствовали повышению уровня их моральной ответственности за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

По итогам работы была составлена таблица 2, отражающая практические результаты социального проекта.

Таблица 27 – Практические результаты по итогам работы социального проекта

<i>Количество проведенных Рейдов</i>	2
<i>Акций</i>	5
<i>Количество распространенных писем, агитационных листовок</i>	
Для водителей	108 писем
Для родителей	182 приглашения
Для пешеходов	199 агитационных листовок
<i>Количество жителей города Муром, пожелавших участвовать во Всероссийской интернет – акции «#ДобрыйЗнак»</i>	49 человек
<i>Удалось привлечь внимание общественности города Муром к проблеме формирования законопослушного поведения на дорогах</i>	538 человек, а также 11 межведомственных организаций

5.40 «Активный выходной» как модель сотрудничества детского сада и семьи в целях позитивной социализации дошкольников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» города Дмитровграда

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Обоснование актуальности

Современный дошкольник растет в таком социальном окружении, которое состоит в основном из взрослых: это и малодетные семьи, и отсутствие дворовых детских компаний, и замкнутый (на своем узком круге) образ жизни многих горожан. Однако, чрезвычайно занятые родители желают взрослых максимально использовать дошкольный период, максимально загружая ребенка интеллектуальными занятиями. Это происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, социализации.

Таким образом, мы понимаем необходимость вооружения родителей детей техниками формирования у дошкольников чувства эмоционального благополучия и психологического

комфорта, развития социально-коммуникативных умений, установления, поддержания отношений, позитивного мировосприятия.

Содержание практики

Семья и ДООУ – два важных института социализации детей дошкольного возраста. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие.

Начиная эту работу, мы были нацелены на поиск новых подходов к привлечению дошкольников и их родителей к физкультуре и спорту, а также к вопросам оздоровления и сохранения здоровья, социально-эмоциональному воспитанию дошкольников. И значит, мы должны были так построить работу, чтобы вовлечь семью в решение образовательных и оздоровительных задач, оказывая родителям педагогическую поддержку.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а просмотр мультфильмов или компьютерные игры – любимое занятие, от которого очень трудно бывает ребёнка отвлечь. Да и самим родителей «уютней» и привычней провести выходной день дома, перед экраном телевизора. Но перед нами стояли другие цели. И мы стали организовывать коллективные выходы (дети, родители, педагоги) в ближайšie к детскому саду объекты спорта: физкультурно-оздоровительный центр, стадион. Родители получали приглашения от педагогов, детей, сделанные ими самостоятельно и приходили.

Так и было положено начало такой форме сотрудничества, которую впоследствии мы назвали «активный выходной».

Выходные дни – это момент близости взрослых и детей. А если ещё в эти дни будет встреча детей со сверстниками, родителей друг с другом – это ценно вдвойне.

Чтобы увлечь не только детей, но и родителей игрой, перевести родителей с позиции наблюдателей в активных участников педагогического процесса, мы придумывали самые разнообразные мероприятия: «День здоровья» в ФОКе, посещение мастер-классов известных городских спортсменов, велопробег по улицам Первомайского района «За спорт и безопасность движения», «Дошкольная Олимпиада» на стадионе «Торпедо». Проведение этих мероприятий создаёт атмосферу доброжелательности, непринуждённости и в то же время стимулирует как детей, так и взрослых участвовать в командных играх и упражнениях, выполняя их качественно и правильно. В результате повышаются возможности дошкольников, приобретаются необходимые двигательные умения и навыки, физические качества, формируются социально-коммуникативные качества.



Рисунок 181 – Масленица на коньках

Педагоги накопили достаточный материал, все мероприятия распределили таким образом, как показано в таблице.

Таблица 28 – План-программа мероприятий «Активный выходной»

<i>№</i>	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Социальный эффект</i>
1	ФОК «Олимпийский»	Экскурсия в тренажёрный зал.	Познакомились со спортивным оборудованием тренажёрного зала
		Мастер-класс по тяжёлой атлетике с мастерами спорта (Желтов М.А., В.И. Захаревич)	Появился интерес к разным видам спорта
		Тренировка по футболу	Сформировались навыки спортивной игры, умения быть командой
		Мастер-класс по дзюдо. Проводит мастер спорта по дзюдо Д.В. Тарасов	Обогатились представления детей о виде спорта – дзюдо.
2	Стадион «Торпедо»	Встреча на катке: «Игры на коньках»	Научились проводить совместные подвижные и спортивные игры на катке
		Велогонки	Сформировался интерес к активным видам деятельности: катание на велосипеде, самокате и навыки безопасного поведения на дороге
		Малая Летняя Дошкольная Олимпиада	Появилась уверенность в себе, чувство собственного достоинства, положительная самооценка
3	Стадион «Старт»	Кросс наций	Обогатился опыт взаимоотношений со сверстниками и взрослыми интерес к участию в спортивных массовых акциях.
		Лыжня России	
4	МБУ Спортивная школа	Спортивный праздник	Сформировалась готовность к совместной активной деятельности, уверенность в себе, выносливость.
		Встреча с тренерами	Увеличился процент занятости детей в спортивных секциях, повысилась их двигательная активность.
5	Бассейн «Легенда»	Всей семьёй в бассейн	Сформировались привычки здорового образа жизни путём проведения совместных мероприятий взрослых и детей
		Весёлые старты на воде	

Позднее опыт взаимодействия с родителями при посещении объектов спорта мы перенесли и на другие, организовав посещение театров, музея.

Мы создали собственную классификацию таких мероприятий:

- спортивный: «Игры на катке», «Все на лыжню!», «В ФОК всей семьей», «Велопробег»
- культурный «Театр ждет нас», «Новогодняя сказка», «Идем в музей»
- досуговый «Выходной на природе», «Игры для настоящих мальчишек»



Рисунок 182 – Выходной на природе

Результаты практики:

Многолетняя практика проведения «активных выходных», отклик родителей, их стремление проявлять инициативу в организации отдыха детей, старания сделать жизнь детей ярче, разнообразнее, радостнее, стремление детей посещать все мероприятия доказали эффективность и результативность такой практики. Грамотное выстраивание отношений между детским садом и семьёй позволило добиться максимальной пользы для сохранения психического и физического здоровья ребёнка и позитивной социализации дошкольников.

Опыт работы обобщен и представлен на городских методических объединениях, региональной конференции.

5.41 Сотрудничество с родителями в аспекте ранней профориентации дошкольников на основе кластерного подхода

Наименование организации: Автономная некоммерческая организация дошкольного образования (АНО ДО) «Планета детства «Лада» детский сад № 160 «Дубравушка», Самарская область, г. Тольятти

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Обоснование актуальности

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка, когда с одной стороны учитываются особенности социальной ситуации развития, а с другой создаются условия для поддержки интересов ребенка.

В области формирования позитивных установок к труду требованиям данного подхода соответствует направление ранней профессиональной ориентации дошкольников. Данное направление содержит несколько аспектов:

- информационный – знакомство с профессиональной средой, перспективными, востребованными в обществе профессиями;
- мотивационно-коммуникативный – общение с носителями профессий, в том числе из числа родителей воспитанников; организация мероприятий и конкурсов детского и совместного творчества профессионально-ориентационного характера;

- деятельностный – создание условий для принятия роли, «проживания» профессии в игровой форме, осуществление отдельных трудовых действий, соответствующих возрасту детей. Это позволяет детям реализовать свои интересы в адекватных возрасту видах деятельности, создает предпосылки для дальнейшего самоопределения и выделение сферы профессиональной деятельности.

Содержание практики

В детском саду № 160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти решение задач осуществляется на основе кластерного подхода. Мы рассматриваем *кластер* как конгломерат профессий, осуществляющих свою деятельность в условиях одного производства. Например, для городского округа Тольятти одним из актуальных направлений является рассмотрение автомобильного кластера профессий. Мы включаем в данный кластер пять направлений, опираясь на субъектно-деятельностную концепцию профессионального труда Е.А. Климова: человек-техника: конструктор, инженер, автомеханик, слесарь, автомеханик, водитель, испытатель; человек-информационный знак: оператор станков с ЧПУ; человек-художественный образ: автомобильный дизайнер; человек-природа: эколог; человек-человек: агент по рекламе, менеджер автосалона, преподаватель, полицейский.

Организация образовательной деятельности с детьми в рамках кластерного подхода при поддержке, сотрудничестве с родителями воспитанников создает вариативную модель профессиональной среды, которая подразумевает для ребенка возможность выбора и дает целостные представления о взаимосвязях и направлениях профессиональной деятельности взрослых в рамках одного кластера.

Информационный аспект ранней профориентации дошкольников в рамках кластера подразумевает знакомство с профессиями кластера (спецодежда, инструменты, трудовые действия), историей становления профессии наряду с современным уровнем развития производства. Эффективными формами в данном направлении являются промышленный туризм, семейные экскурсии на ПАО «АВТОВАЗ» в «День открытых дверей», посещение автосалонов и т.д., видео-экскурсии, разработка и использование интерактивных игр, веб-квестов профориентационной тематики.

Важным компонентом организации деятельности в данном направлении является мотивационно-коммуникативный аспект, который предполагает встречи с представителями профессии, организованные в детском саду и на производстве по инициативе семей воспитанников. Личностно-значимое общение для детей, знакомство с содержанием и атрибутами профессии происходит в диалогической форме, когда дошкольники могут задать гостю интересные их вопросы. В конце встречи организуется практическая деятельность, когда детям предоставляют возможность примерить атрибуты, попробовать выполнить отдельные трудовые действия. Коммуникация в системе ребенок-взрослый дополняется мероприятиями, стимулирующими общение детей между собой на темы трудовой деятельности. Проводятся детские конкурсы, выставки. Например, «Автомобиль будущего», «Город, в котором мы живем» и т.д.

Деятельностный аспект ранней профориентации предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, в которой большую помощь оказывают родители воспитанников. Игровое проживание ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность, представлено оборудованием и модульным обеспечением сюжетно-ролевых игр: «Конструкторское бюро», «Центр инновационного творчества», «Автомобильная дизайн-студия», «Конвейер», «Испытательный трек», «Автосалон», «Стация технического обслуживания», «Экостанция», «Автошкола».

Организация игрового пространства предполагает трехуровневую структуру интеграции игрового и технологического оборудования, обеспечивающую вариативность и различные уровни сложности выполняемых игровых и профессиональных действий:

- обеспечение игровым оборудованием для моделирования простейших трудовых действий (атрибуты профессии – игровые ширмы, предметы моделирующие экстерьеры промышленных помещений, спецодежда и игрушки, моделирующие орудия труда);
- обеспечение оборудованием для воспроизводства простейших трудовых действий (например, набор конструктора, включающий материалы для организации продуктивной деятельности детей: планшеты с изображением автомобилей и калькой для внесения изменений в конструкцию машины, масса для лепки для моделирования, различные конструкторы и т.д.);
- обеспечение оборудованием для детской деятельности по проектированию и созданию простейших приборов для облегчения труда (простейший конвейер ленточного типа на движущихся блоках, игрушечный трек, позволяющий моделировать траекторию движения автомобиля в различных условиях: тип дорожного покрытия, рельеф местности);
- введение современных технических игр и средств моделирования игровой ситуации (электронная лаборатория «Наураша» на «Экостанции»).

Кластерный подход в ранней профессиональной ориентации позволяет обеспечить системность формирования позитивных установок дошкольников к труду, при этом создается вариативная современная социально-открытая образовательная среда в детском саду, способствующая выявлению и поддержке детских интересов при активном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу со взрослыми по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность совместно с родителями (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Разработанная модель ранней профориентации дошкольников основана на системно-деятельностном подходе. Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников, независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Наиболее эффективные формы работы с родителями по ранней профориентации дошкольников: промышленный туризм, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и веб-квесты, совместные квест-игры, семейные проекты профориентационной направленности, интерактивные площадки «Профисити: дети и взрослые», встречи с интересными людьми.



Рисунок 183 – «Профисити: дети и взрослые»

Встречи с интересными людьми, профессии которых в нашем городе востребованы: это мамы или папы наших воспитанников, или представители соц.партнеров и предприятий г.о. Тольятти (медсанчасть ПАО АвтоВАЗ, филармония, пожарная часть и др.). Родители активные участники образовательного процесса, а семья, работа каждого взрослого члена семьи дает большие возможности для социализации дошкольников в мире профессий. Привлечение родителей значительно расширяет возможности детского сада.

Выездные совместные экскурсии на предприятия и объекты города, где работает мама или папа позволяют расширить и обогатить у детей социальный опыт о профессиях, о технологическом процессе производства, о значимости труда, о бережном отношении к продуктам труда взрослых. **Виртуальные экскурсии в мир профессий пап и мам** дают возможность детям составить представление о конкретных профессиях и специальностях: процессе труда; современных условиях труда; используемых инструментах и оборудовании; требованиях к профессиональным знаниям, умениям, навыкам и индивидуальным особенностям специалистов.

Значимым для нашего круглосуточного детского сада остается **организация совместной деятельности** детей и родителей в условиях детского сада: положительное отношение к труду (трудовые акции, субботники, творческая мастерская «Ателье куклы Тильды», волонтерство); безопасное поведение (социальные акции); принадлежность к семье, усвоение норм и ценностей («Профисити: дети и взрослые», дни сотрудничества, дни добрых дел, творческие мастерские).



Рисунок 184 – Экскурсия в «Пеликан» и стоматологический кабинет

Представленная система сотрудничества с родителями в аспекте ранней профориентации дошкольников на основе кластерного подхода позволяет создать условия для активного участия родителей в решении задач вариативной части ООП, обеспечения положительной социализации и формирования позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий.



Рисунок 185 – Проект «Профессии наших мам»



Рисунок 186 – Промышленный туризм: семейные экскурсии «Кванториум» и «Овощевод»

Результаты практики

Осуществление обратной связи с семьями воспитанников

Анкетирование родителей по степени удовлетворенности работой коллектива ДС № 160 «Дубравушка» в вопросах формирования позитивного отношений к труду и представ-

лений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста проходило в октябре 2019 г. на родительских собраниях в группах. В анкетировании приняло участие 60 родителей воспитанников старших групп, которым была предложена анкета.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей д/с № 160

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

1. 97% опрошенных родителей отметили, что у их детей в дс проявились способности:

- технические – 35%
- математические – 53%
- литературные – 24%
- лингвистические (к языкам) – 12%
- биологические – 24%
- художественные – 21%
- музыкальные – 17%
- спортивные – 26%
- не проявились способности – 3%

2. На вопрос «Что должно определять выбор профессии» родители ответили:

- мнение родителей – 30%
- интерес к профессии – 71%
- способность к данной профессии – 82%
- возможность профессионального роста – 80%
- потребности города в кадрах – 65%
- материальное благополучие – 100%
- условия труда – 100%

3. 62% опрошенных родителей ответили, что их дети хорошо знают, где и кем они работают.

4. 95% опрошенных родителей уверены, что кем бы ни стал в будущем их ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в д/с и дома, пригодятся в жизни, 5% частично.

5. 82% опрошенных родителей отмечают, что большую радость им с детьми приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

6. 56% опрошенных родителей поделились, что дети интересуются их профессиональной деятельностью, 35% – интересуются частично, 9% – не интересуются.

7. На вопрос «Как Вы считаете, созданы ли в дс условия для формирования у детей позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий?»:

- 76% родителей ответили утвердительно;
- частично – 21%;
- нет – ответили 3%.

8. На вопрос «Как Вы считаете, предлагаемые веб-квесты по профориентации способствуют формированию у детей позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий в условиях дома?» 81% родителей ответили положительно; 19% – частично.

9. 92% родителей старших групп принимали участие в коллективных играх профориентационной направленности, организованными в д/с. 100% опрошенных родителей согласны и в будущем участвовать в таких играх.

10. На вопрос «Имеется в Вашей ли наглядная информация по формированию у детей позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий?» родители ответили:

- информация интересная, доступная, актуальная – 96% родителей;

- информация не в достаточном количестве – 4% родителей;
- информация отсутствует – 0% родителей.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что в основном родители удовлетворены работой детского сада по формированию позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Большинство участников анкетирования считают, что общетрудовые навыки, полученные в детском саду и дома, пригодятся детям в будущем, отметили положительное использование веб-квестов профориентационной направленности; в течение учебного года коллективными играми профориентационной направленности были охвачены почти все родители старших и подготовительных групп. Однако, анкетирование показало, что родители недостаточно рассказывают детям о своей профессиональной деятельности, где они работают, чем занимаются, какие трудовые действия выполняют.

На основании этого намечены следующие задачи:

Разрабатывать практические рекомендации для родителей по формированию позитивного отношения к труду в условиях дома, представлений о собственной профессии и профессиях людей близкого окружения ребёнка.

Привлекать родителей к пополнению банка виртуальных экскурсий на предприятия г.о. Тольятти.

Продолжать организацию коллективных игр профориентационной направленности в детском саду.



Рисунок 187 – Кроссбукинг в группах предлагает обмениваться книгами, играми по профессиям между родителями. Интерактивные панно «А знаете ли Вы?», где родители могут проверить свои знания по ранней профориентации детей

5.42 Современные инновационные формы работы с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Крепыш»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Обоснование актуальности

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей, именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей. В. А. Сухомлинский.

В своей работе на протяжении нескольких лет наш детский сад применял различные формы работы с родителями. Педагогический коллектив ДООУ пришел к выводу, что самыми актуальными и эффективными на сегодняшний день можно считать инновационные формы работы, которые повышают просвещенность и активность не только родителей, но и всех участников воспитательного процесса в обычных и сложных ситуациях, появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий и дистанционной работы.

Использование инновационных форм делает родителей активными участниками в жизни группы и детского сада, родители выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициативу.

Содержание практики

МБДОУ д/с № 7 сегодня находится в режиме развития, который представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

В своей работе мы используем следующие инновационные формы работы с родителями: мини-музеи, «Содружество здорового поколения», ГТО, сайт детского сада, медиатеки, группа в социальной сети, электронная почта, Консультативный пункт.

Мини-музеи

С большим удовольствием педагоги, дети и родители нашего детского сада участвуют в создании мини-музеев. Они предоставляют для экспозиции различные семейные ценности, коллекции. Музейная технология эффективно используется при дистанционном обучении и является самой привлекательной, востребованной и полезной.



Рисунок 188 – Мини-музеи ДООУ

«Содружество здорового поколения»

Благодаря данной форме работы в ДООУ совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа в новом современном формате.

С целью пропаганды физической культуры и спорта, в детском саду создано «Содружество здорового поколения», членами которого являются родители, воспитанники и педагоги.

Одной из форм работы «Содружество» является ГТО. На базе ДООУ функционирует муниципальная инновационная площадка ГТО.

Наши воспитанники и их родители принимают активное участие в сдаче норм ГТО. Современная инновационная форма дает каждому воспитаннику возможность развивать свои физические качества, вдохновлять и восхищать мир своими спортивными успехами, проявлять волю к победе, а у взрослых появляется возможность пообщаться, показать личный пример, попросить совета у педагогов, поделиться опытом воспитания своего ребёнка.



Рисунок 189 – Работа «Содружество здорового поколения»

Сайт детского сада

В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт:

(12854.maam.ru) в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ДООУ, ресурсном обеспечении, результатах обучения. Данная форма работы дает возможность нам позиционировать дошкольное учреждение в сети Интернет. Информационный сайт стал визитной карточкой нашего ДООУ.

Организация медиа-теки

В выбранную нами форму работы входят виртуальные экскурсии, видеофильмы, мультимедийные презентации, информационный и демонстрационный материал для закрепления дома знаний, используемых на занятиях в детском саду. Выбранная нами форма работы с родителями помогла нам организовать эффективную работу с воспитанниками в период Пандемии COVID-19.

Группа в социальной сети

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДООУ, информировать большое количество родителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. В социальной сети родители общаются в любое время, когда им удобно, обсуждают детали предстоящего мероприятия и делятся впечатлениями о прошедших праздниках и досугах.

Электронная почта

С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДООУ. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото и т.д.) и личные сообщения. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем родителям группы, что экономит время педагога. Ссылка (krepish2015@bk.ru).

Консультативный пункт

В настоящее время, когда не все дети могут посещать дошкольное учреждение на базе ДООУ 2017г. был создан Консультативный пункт.

Специалисты Консультативного пункта помогают детям с ЗПР, ОНР и ФФН и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, повышать их педагогическую компетентность.



Рисунок 190 – Работа консультативного пункта.

Результаты практики

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада, в целях создания единого пространства развития ребенка, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

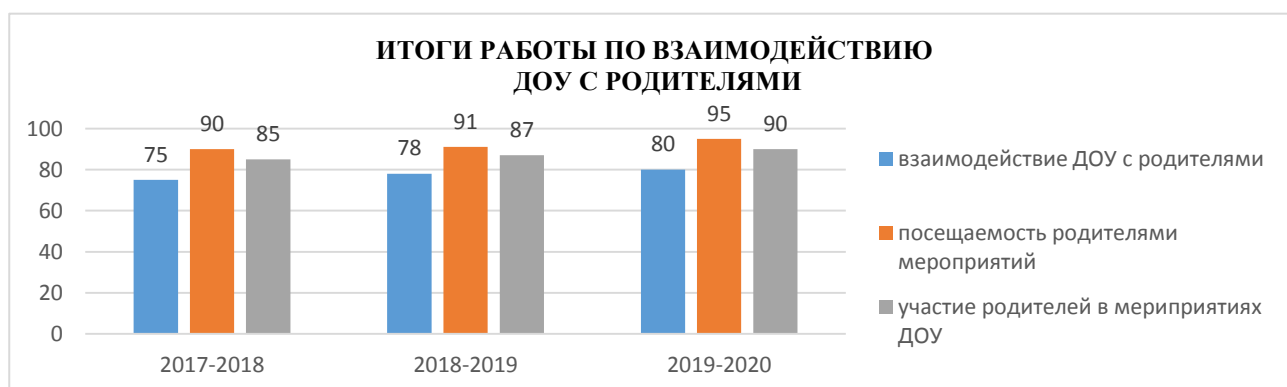


Рисунок 191 – Показатели работы с родителями

Выбранные нами формы работы с родителями эффективно применяются в дистанционном режиме.

5.43 Эколята

Наименование организации: ДО МКОУ СОШ№ 2 им. Кешокова А.П., с.п. Шалушка

Субъект Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика

Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. В.А. Сухомлинский

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой,

мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

В нашем ДО организовано общество маленьких экологов – дошколят. Ребята будут помогать в озеленении участков. Будут учиться тому, как бережно относиться к живой природе.



Цель: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДО новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.



Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).



Результаты практики:

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Создание в нашем ДО общества маленьких экологов – дошколят позволило:

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.



5.44 Партнёрство детского сада и семьи -залог успешной социализации ребенка

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 71 города Шахты

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Детей учит то, что их окружает; если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь. Мария Монтессори

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Современная система дошкольных учреждений ориентирует специалистов на новый, гуманистический взгляд на ребёнка как на личность, развивающуюся, нуждающуюся в понимании и уважении её интересов. Семья – целый мир для ребёнка, в нём он учится любить, радоваться, терпеть, сочувствовать. Семья в значительной степени определяет для ребёнка уровень содержания эмоционального и социально-нравственного развития ребёнка. Наверное, все родители знают, что семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Но не все понимают, что воспитывать ребёнка-это великое искусство. И вот здесь очень важно в Доу разъяснить родителям роль их собственного участия в совместной с ребёнком деятельности.

Если ребёнок посещает детский сад, то в основном семья и детский сад составляют для ребёнка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. Тогда, и семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребёнку социальный опыт, накопленный поколениями.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с родителями воспитанников, воспитателями и педагогами ДОУ, детьми, по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого общих целей совместной деятельности.

Я хочу представить свой путь взаимодействия, сотрудничества, сотворчества-партнёрства с родителями моих воспитанников моей группы.

Начиная свой путь социального партнёрства, я столкнулась с многочисленными трудностями: нехваткой времени, занятость родителей, не доверительным отношением родителей

к воспитателям, пассивностью родителей, безразличным отношением к своему ребёнку и т.д. Трудно поддерживать у родителей постоянный интерес к образовательному процессу в ДОУ, каждый раз приходится придумывать всё новые и новые формы общения и привлекать родителей к участию в жизни группы, детского сада.

Доверительные отношения между родителями и педагогами устанавливались в нашей группе постепенно, в ходе совместной деятельности.

Родители в нашей группе всегда желанные гости, но не зрители или наблюдатели, а обязательные участники. Ведь когда они в группе, то ощущают личную практическую ценность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех. Родители не только узнают больше о своём ребёнке, но и у них меняется представление о работе педагога, они получают реальное представление о ней и начинают испытывать к воспитателю уважение и проявлять доверительное отношение.

Доверительные, потому что родители доверяют нам всё самое дорогое – ребёнка, его жизнь и здоровье, психологическое состояние ребёнка. Они должны быть уверены, что с их детьми в детском саду всё будет хорошо, об их детях позаботятся, обучат, поиграют и т. д. А мы в свою очередь тоже должны быть уверены в надёжности родителей, что они поддержат, помогут. Все мероприятия, что происходят в детском саду проходят с помощью родителей. У нас одна цель – воспитать здорового, уверенного в себе человека, личность.

Я в своей работе всегда обращаюсь за помощью к родителям. Начиная с начала учебного года, прошу помочь родителей в подготовке к новому учебному году, например, вынести мусор, покрасить оборудование, отремонтировать оборудование и т. д.

В течение всего учебного года приглашаю родителей участвовать во всех мероприятиях нашей группы и ДОУ. Объявляем различные конкурсы и выставки. Например: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Идёт красавица Весна», дистанционные конкурсы «Повторяем ПДД», «День Победы!» и многие другие. Дети вместе с родителями приносят свое совместное творчество (поделки), которыми мы украшаем приёмную, группу. Они с гордостью показывают и рассказывают, как делали ту или иную поделку.

Костюмы для праздников тоже готовят родители. Мы с детьми стараемся сделать им приятное: делаем подарки, открытки, поделки своими руками, а также выступлениями, стихотворениями и сценками радуем их.

В нашей детсадовской жизни никто не остаётся в стороне: мамы, папы, бабушки и дедушки. На 8 Марта каждый год объявляем различные конкурсы: «Причёска для моей принцессы!», «Маленькая модница», «Бабушка-рукодельница», «Мама – лучший кулинар», где активно учувствуют мамы и бабушки. Дети чувствуют поддержку взрослых, всеми силами стараются красиво выступить, не подвести взрослых. На праздник 23 февраля мы приглашали пап и дедушек. Они тоже не отстают, активно участвуют в разных соревнованиях и конкурсах: «Дедушкины руки не знают скуки», «Сильные, смелые, быстрые!»

Родителями бала создана группа «WhatsApp», где мы совместно с родителями обсуждаем вопросы и проблемы воспитания, я провожу онлайн консультации и даю рекомендации по вопросам воспитания, возникающим у родителей воспитанников.

Также мною был персональный сайт на платформе Jimdo, где с согласия родителей я выкладываю моменты жизни (фото, видео) их детей в группе, их совместное с детьми творчество и т. д., а родители в свою очередь, оставляют свои пожелания и предложения по работе группы.

Родители стараются проживать совместно со своими детьми и педагогами жизнь в группе, знают проблемы и стараются их сообща решать, всеми силами стараются помочь создавать комфортные условия для детей. Они своим примером, человеческим отношением

воспитывают успешного, надёжного человека. Ведь дети подражают своим родителям, а мы в это им помогаем.

5.46 Вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Обоснование актуальности

Современный мир сложен и противоречив. Порой взрослым нелегко разобраться в событиях сегодняшнего дня, а маленьким детям тем более. Какими они войдут во взрослую жизнь, какие у них будут жизненные приоритеты, морально-нравственные устои и ценности?

Мы, взрослые, в ответе за жизнь детей, и нам нужно сейчас позаботиться об их духовно-нравственном становлении, а для этого необходимо использовать весь воспитательный арсенал и прежде всего, установить единое пространство «Детский сад – семья», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно, полезно, благополучно.

Содержание практики

Воспитание, основанное на чувственном познании, начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, что заставляет его изумляться, вызывает отклик в его душе, позволяет ребенку задуматься и выработать свое собственное мнение, это и является первыми ростками воспитательного воздействия. И именно родители, как первые и основные воспитатели, призваны быть ориентирами, и, хотя многие впечатления ещё не осознаны детьми глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности.



Рисунок 192 – Театрализованное представление совместно с родителями

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, активизация участия родителей в образовательном процессе; повышение компетентности родителей в вопросах образования ребенка, оптимизация детско-родительских отношений. В течение двух лет мы работали над проектами «Верность родной земле» и «Богатыри земли русской».

Темы проектной деятельности очень заинтересовали детей, так как, неся в себе определенный сказочный смысл, раскрывается перед детьми на понятном для них языке. Кто такие богатыри, какими они были на Руси в старину, и кого можно назвать богатырями, какими качествами они должны обладать. Родители были активными участниками в организации проектов. На все вопросы родители помогали своим детям находить ответы в былинах и сказках, с интересом рассматривали с ними иллюстрации известных картин. Дети уяснили для себя, что богатыри это те же защитники, как и солдаты сегодня. Родители помогли организовать встречу с воспитанниками православного духовно-патриотического клуба «Пересвет». Ребята пришли в солдатской одежде, что не могло не произвести впечатления у наших мальчишек и девчонок. Один из воспитанников клуба рассказал об историческом герое – богатыре Пересвете, в честь которого, православного воина – монаха и назвали клуб. Такие встречи становятся незабываемыми, дети долго остаются под впечатлением. Проект «Богатыри земли русской» имел дальнейшее продолжение. Совместно с родителями воспитанников разработали сценарий музыкально-спортивного праздника. Праздник был интересен тем, что в его организации приняли активное участие родители детей. Папы были главными героями и ведущими праздника, взяв на себя роли Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича. Мамы прекрасно справились с ролями Бабы-Яги и Василисы Прекрасной. Двум дружинам из мальчиков «Богатыри» и «Добры молодцы» предстояло пройти сложные испытания: «Построить курган», удержаться в седле на «Боевом коне», переправиться на «плотах» через «Огненную реку», победить Змея Горыныча, найти «смерть» Кощея в игле и освободить из заточения Василису Прекрасную. И мальчишки-богатыри прекрасно справились: показали удаль молодецкую, силушку богатырскую, проявили ловкость и смекалку. Девочки тоже не остались в стороне и показали свои кулинарные способности и умение красиво водить хоровод «Во поле береза стояла». Праздник удался на славу.

В работе с родителями стараюсь как можно больше узнать об их увлечениях, занятиях, для того, чтобы как можно полно привлечь родителей в воспитательных целях. Мама воспитанника Тихона замечательно поет и является участницей фольклорного ансамбля русских песен «Воскресение» г. Когалыма. Так участники группы «Воскресение» пришли на встречу к детям. Исполняли народные песни, играли на различных инструментах – гусях, окарине. Познакомили детей с разнообразными видами одежды русских людей – сарафан, душегрея, телогрея, рубаха, кушак, картуз, лапти; также с женскими головными уборами – венец, корона, кокошник. В конце встречи провели для детей мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол.



Рисунок 193 – Музыкально-театрализованное представление «Богатыри земли русской» и мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол

Для сплочения детско-родительских отношений стараемся больше общаться, решать проблемы за «круглым столом», тем самым повышая педагогическую компетентность родителей, заинтересованность в общем для всех деле.

Интересно и нравоучительно прошло мероприятие с родителями, которое позволило не только объединить и заинтересовать родителей, а так же дать возможность родителям убедиться, что только совместными усилиями можно добиться высоких результатов в воспитании подрастающего поколения.

Творческое задание для родителей «Вместе или врозь?»

Условие:

– Для выполнения задания нельзя обсуждать совместные действия, выполнять самостоятельно, необходимо максимально сосредоточиться на собственных идеях и ощущениях.

Практическая часть (Педагог берет лист ватмана, прикрепляет на доску).

– Садовник посеял семя и в нашем саду появился росток - хрупкий и маленький. Закройте глаза (*звучит музыка, участники закрывают глаза*).

– Мысленно представьте, что это может быть за растение? Что из него может вырасти: куст, дерево, цветок или что-то иное.

– Перед вами лежит цветная бумага, выберите лист, из которого, вы вырежете один элемент будущего растения именно того, что вы себе представили.

Звучит музыка. Участники выполняют работу индивидуально и, не сговариваясь, наклеивают на ватман. Рассматривают.

– Что в итоге у нас получилось? Да, непонятное растение – гибрид...

– Как вы думаете, почему не получилось вырастить цветок?

– Конечно, потому что мы не объединили усилия, не договорились о том, что мы хотим создать.

– Понятно, что цветок – это ребенок, а садовник, посеявший семя, – это мы, взрослые, родители и педагоги. И насколько бы творческими натурами и прекрасными специалистами мы не были, цветок у нас с вами не получился.

– Делаем вывод, что нам было необходимо предпринять? (*ответы участников «круглого стола»*)

– Давайте, теперь попробуем еще раз вырастить из семени цветок.

- создаем проект (рисуем набросок);
- выбираем материалы для творческой работы;
- распределяем обязанности между участниками;
- совместно выполняем работу;
- оцениваем результат.

Выполнение такого творческого задания способствует формированию партнерских отношений, сплочению педагогов и родителей, приходит понимание того, что в условиях сотрудничества, взаимного уважения, доверия достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребенка. А какими они станут, какими ценностями и моральными нормами будут руководствоваться в жизни, зависит только от нас, от взрослых.

Результаты практики

В результате совместных мероприятий, проектной деятельности, сотрудничества педагогов и родителей нам удалось осуществить принцип открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском

саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками и самим активно включаться в жизнь группы.

5.47 Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников при реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» города Чебоксары

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. С момента, когда ребенок поступает в дошкольное учреждение, семья становится объектом взаимодействия. От того, как складываются отношения между педагогами, ребенком и родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Поэтому, в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Содержание практики

Детский сад функционирует с 1976 года и в следующем году отпразднует свой 45-летний юбилей. В ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Совместная работа с родителями строиться в разных направлениях. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, в нашем детском саду активно используются инновационные формы и методы работы:

- «круглый стол» по любой теме («Правильное питание в саду и дома», «Счастливый малыш – счастливые родители», «Гаджеты для ребенка: хорошо или плохо?», «Наказывать или поощрять?» и др.);
- семейные спортивные встречи «Мини-футбол ко дню Защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);



Рисунок 194 – Семейные спортивные встречи

- консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, встречи с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Чебоксары и др.);
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурсы семейных талантов, различные выставки на уровне ДОУ, города, республики (открытый городской фестиваль семейного творчества «Город мастеров» и «Аистенок», выставка творческих работ мам «Моя мама – мастерица», участие в городских мероприятиях: марафон «Папина школа» и неделя детства «Чебоксары – город детской мечты» и др.);



Рисунок 195 – Конкурсы семейных талантов



Рисунок 196 – Участие в городских мероприятиях: марафон «Папина школа» и неделя детства «Чебоксары – город детской мечты»

- сайт ДОУ и аккаунты ДОУ в различных социальных сетях (Facebook, Instagram, VK).

В детском саду открыт Консультационный пункт, где родители воспитанников с речевыми нарушениями получают квалифицированную консультационную помощь. Учитель-логопед выявляет у ребенка нарушения речевого развития, определяет их причину и дает ро-

дителям консультацию и рекомендации, набор практических инструментов и способов оказания первичной логопедической помощи ребенку в домашних условиях.



Рисунок 197 – Работа Консультационного пункта

За период работы консультационного пункта за поддержкой обратились более 50 семей. Многим детям удалось облегчить степень нарушения речи. Реализация данной формы взаимодействия с семьей способствует формированию у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умения понимать своих детей и, самое главное, способствует сплочению родителей и детей не только в семье, но и в группе.

Результаты практики

Нами апробировано уже много различных форм работы с родителями. По результатам работы можно выявить следующее:

- высокую степень удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада и работой педагогов группы;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- создание атмосферы взаимопонимания и поддержки педагогических возможностей родителей;
- объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Мы не останавливаемся на традиционных формах взаимодействия с семьями воспитанников, а продолжаем искать новые, эффективные формы, обеспечивающие поддержку развития детей и организацию просветительской работы с родителями.

5.48 Драматическая психоевекция

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 106 «Светлячок» города Калуги

Субъект Российской Федерации: Калужская область

Обоснование актуальности

В последние годы отмечается резкое возрастание частоты невротических явлений и поведенческих отклонений, мешающих социализации, среди детей дошкольного возраста:

страхов, возбудимости, неуправляемости, агрессивности и др. Наличие проблем в эмоционально-поведенческой и социальной сферах создает серьезные препятствия не только для личностного, но и интеллектуального развития ребенка, затрудняет его подготовку к школе и адаптацию к будущей школьной жизни. Неблагоприятен и прогноз развития для таких детей в подростковом и юношеском возрасте.

Отечественные и зарубежные ученые единодушны в том, что причинами подавляющего числа такого рода отклонений в детском возрасте являются нарушения детско-родительских отношений, использование деструктивных моделей родительского поведения: чрезмерной центрированности на ребенке и потокающего стиля воспитания, предъявления к ребенку завышенных требований («быть лучше всех», «добиться того, чего не удалось родителям»), формирования болезненной привязанности и зависимости и др.

Именно поэтому психологическая помощь детям должна обязательно сопровождаться коррекцией воспитательной системы в семье посредством просвещения родителей, обучения их новым конструктивным способам общения с детьми.

Описание практики

В 1990 г. психологи И.Я. Медведева и Т.Л. Шишова разработали метод, получивший название «драматическая психоэлевация». Благодаря этому методу уже много детей избавились от страхов и повышенной застенчивости, агрессивности и упрямства, чрезмерной обидчивости и конфликтности. Дети научились правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, стали более усидчивыми, организованными, самостоятельными и ответственными. Принципиальным моментом метода является установка на оказание психологической помощи всей семье, коррекцию детско-родительских отношений.

Цель – коррекция отклонений в поведении ребенка и предупреждение их возникновения с помощью метода драматической психоэлевации в партнерстве с семьей.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей в области сохранения и укрепления психологического здоровья детей;
- выявление личностных особенностей ребенка, которые предрасполагают к отклонению поведения;
- коррекция поведения дошкольников с помощью метода драматической психоэлевации;
- обучение родителей способам эффективного воспитания и взаимодействия с детьми.
- гармонизация детско-родительских отношений.

Под психоэлевацией понимается «возвышение души» (преодоление недостатков). Проигрывая куклами индивидуально подобранные или специально написанные театральные этюды, дети незаметно для себя работают над своими проблемами и недостатками, постепенно превращая их в достоинства (упрямство может быть преобразовано в упорство, выскочка научиться быть лидером, жадный – бережливым и т.д.). В этом суть методики.

Основополагающий принцип методики – это не лечение отдельного невротического симптома, а стремление гармонизировать детскую психику в целом. В работе по данной методике большое внимание уделяется причине отклонения в поведении ребенка, а не её внешним проявлениям.

Дети посещают занятия совместно с родителями. Родители не только присутствуют на занятиях, но и активно в них участвуют. Такое участие является обязательным условием, так как нельзя говорить о полноценной психокоррекции детей в отрыве от работы с родителями.

Спрятавшись за ширму, проигрывая этюды, говоря от лица куклы и потому не страшась уличения, ребенок получает уникальную возможность быть самим собой без малейшего ущерба для его и без того хрупкой психики.

Организация занятий.

Работа в рамках метода драматической психоэлевации предполагает индивидуально-групповую форму занятий с детьми и их родителями. Занятие проходят с небольшой группой детей (6-8 человек), но начиная со второго занятия, каждый ребенок получает индивидуальное домашнее задание. Проводится также индивидуальная работа с родителями. Таким образом, каждый ребенок идет по индивидуальной программе в условиях группы.

Занятия ведет психолог. Театральные сценки (этюды) разыгрывают как ведущий (Театр на столе «Брат и сестра, примерные и скверные»), так и дети вместе с родителями («человеческие этюды» и этюды «хозяин-собака»). Частично (в большей степени) это делается по заранее написанным сценариям, частично (в гораздо меньшей степени) является импровизацией на заданную тему. Каждое из занятий проходит под знаком той или иной ведущей темы (злоба, обидчивость, страх, лень, повышенная застенчивость и т.д.). Кроме того, дети участвуют в специальной театрализованной игре «Собачья планета», которая начинается на первом занятии, каждый раз обрывается на самом интересном месте и, наконец, на последнем занятии завершается, вызывая у детей яркие катарсические переживания в финале.

Во время работы оказывается психокоррекционное и воспитательное воздействие и на родителей. Часто удается наладить отношения между отцом и матерью, между отцом и ребенком, и уже одним этим облегчить душевное самочувствие последнего.

Перед началом работы необходимо провести диагностику, также с помощью ширмы. Наряду с диагностикой детей проводим диагностику родителей посредством анкеты. После заполнения анкеты с родителями проводится беседа, основная задача которой – выслушать их, собрать информацию, поделиться своими впечатлениями о ребенке и определить дальнейшую стратегию. Диагностика воспитанников включала в себя наблюдение, диагностику на ширме и рисуночные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», также был проведен тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, а также Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак) в рамках диагностики агрессии. Диагностика родителей была проведена в виде беседы и анкетирования.



Рисунок 198 – Рисуночные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» в рамках диагностики

По результатам диагностики были выявлены следующие проблемы: гиперзастенчивость в сочетании со страхом неудачи, ревность по отношению к младшему брату, воровство, агрессивность, неуверенность в себе, расторможенность, нарушение социальных норм, проблемы в детско-родительских отношениях - потворствующий тип воспитания и гиперопека. Сформировалась группа по коррекции поведения – дети и их родители для дальнейшей работы.



Рисунок 199 – Работа по коррекции поведения детей с помощью метода драматической психотерапии

Результаты практики

Результаты проведенной работы оценивались родителями (отзывы о проведенной работе). Родители отмечали снижение выраженности отклонений в поведении, занятия дали им возможность увидеть себя со стороны, научились слушать своего ребёнка.

По результатам наблюдений (использовалась схема наблюдений) психолога, педагогов группы и родителей отмечалось снижение ситуаций корректируемого поведения. Снижился уровень тревожности по результатам повторной диагностики. Агрессия стала крайне редким проявлением, а со временем исчезла совсем.

В конце цикла занятий родители получили индивидуальные рекомендации по общению со своими детьми и коррекции их поведения, так как занятия заложили правильный вектор движения, который должны продолжать родители.

5.49 Взаимодействие с семьями воспитанников, через деятельность детско-родительского клуба «Волшебная академия»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска»

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Обоснование актуальности

Родители приводят к нам своих малышей, доверяют самое дорогое. Но вечером, когда забирают свою кроху задают одни и те же вопросы: «Долго ли ребенок плакал? Как ребенок кушал? Как ребенок спал?» А ведь ранний возраст – это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Самостоятельно ребёнок не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители. А современные родители, к сожалению, очень занятые и часто не имеют навыков педагогического взаимодействия со своим ребенком. Детский сад может и обязан помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, развивать позицию ответственного «родительства», активного, инициативного отношения к воспитательной и образовательной деятельности, направленной на саморазвитие себя как родителя. Привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком

необходимо, т.к. решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и дошкольного учреждения.

Содержание практики

Для решения этих вопросов мы решили создать клуб для совместной работы с родителями и детьми, который назвали «Волшебная академия». Участниками клуба являются: дети группы раннего возраста, их родители, воспитатель и музыкальный руководитель. Совместная деятельность в рамках клуба проходит раз в месяц. Основными задачами деятельности Клуба является: – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность клуба проходила через различные виды деятельности: консультативную, творческую, экспериментальную, продуктивную.

Работа клуба направлена на организацию совместной деятельности родителей и детей, а значит активное общение между ними. Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в настоящее время весьма актуальна, т. к. она развивает детскую любознательность, пытливость ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Ребенок, как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, т.к. возрастающая динамичность социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Именно совместная деятельность играет огромную роль в развитии партнерских отношений, овладение коллективной деятельностью, направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, родителей и педагогов с целью реализации проекта. В ходе работы родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

В ходе совместной деятельности устанавливается более тесный контакт между самими детьми, между детьми воспитателями и родителями. Дети получают возможность проявить свои творческие способности, двигательную активность, вступить в диалог с детьми и взрослыми, получить положительный эмоциональный заряд. Включив родителей в совместную деятельность с ребенком, мы создали и поддерживали атмосферу сотрудничества и в разных видах деятельности, направляли родительскую активность в педагогическое русло. Родители в совместной деятельности оценили себя и ребенка, развили навыки самоанализа и самооценки, им представилась возможность наблюдать за ребенком, оценить уровень его развития.

Результат практики

Родители вовлеклись в педагогический процесс, укрепилась их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом. Если учесть, что на первые занятия клуба приходило 5-6 семей, то к концу года посещение составило 99%. Родители стали посещать занятия целыми семьями.

Организованная работа в клубе позволила расширить кругозор родителей и детей, выстроилось взаимодействие и сформировались навыки общения родителей с детьми. В част-

ности, заседания клуба позволяют обсудить и разобрать насущные задачи, связанные с созданием оптимальных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и физического развития дошкольников.

5.50 Проект по взаимодействию с семьями воспитанников «Клуб выходного дня»

Наименование организации: Муниципальное

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Обоснование актуальности

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество детского сада с семьей. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малопродуктивны. С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду, перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Для того, чтобы вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, сделать активными его участниками, а не пассивными слушателями возникла необходимость проведения «Клуба выходного дня», с целью установления доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Вечерами родители всегда спешат домой, после трудового дня, да и у нас время не хватает в рабочие дни, таким образом, было решено собираться в свободное от работы время, а это наши выходные.

Созданный в детском саду «Клуб выходного дня» поможет родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду, а полученная информация намного облегчит дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников. Проводимые педагогами мероприятия с детьми и родителями дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка. Родителям, посещающим «Клуб выходного дня», полнее открывается жизнь ребёнка в детском саду, а педагоги стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий.

Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи представляет собой планомерную, последовательную и целенаправленную работу всего педагогического коллектива, включающую три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

Содержание практики

1. Ожидаемые результаты: создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей; повышение психолого-педагогической культуры родителей; развитие креативных; способностей детей и родителей в совместной деятельности.

2. Ресурсное обеспечение: педагоги ДОУ – авторы проекта, идейные организаторы; организация поисковой и исследовательской деятельности; информационная поддержка; родительский коллектив; подготовка к праздникам; поддержка по организации мероприятий; активное участие во всех мероприятиях; видео и фотосъемка мероприятий.

3. Принципы работы: добровольность; компетентность; соблюдение педагогической этики; сотрудничество и доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; динамичность.

4. Формы организации: экскурсии, творческие мастерские; прогулки по городу; посещение выставок; музеи; кинотеатры.

5. Мероприятия организуются и проводятся воспитателями группы, специалистами ДОУ, специалистами развивающих центров, сотрудниками музеев, детских театров, кинотеатров.

6. Трудности и риски: главным препятствием в реализации данного проекта может явиться недостаточная активность со стороны родителей и детей из неблагополучных семей, вследствие их неорганизованности, нежелания или занятости. Чтобы свести риски к минимуму, каждый участник проекта должен приложить максимум усилий в процессе привлечения родителей и детей. Так же на высоком уровне должна быть организована информационная сторона работы по данному проекту: через объявления в социальных сетях группы, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями.

7. Перспектива: данный проект имеет большие перспективы в своем дальнейшем развитии. Проект и материалы доступен для реализации в других группах детского сада. Также данный проект является вариативным, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм проведения мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и региональными компонентами.

Название проекта	«Клуб выходного дня»
Тема проекта	Взаимодействие с семьями воспитанников
Тип проекта	Долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный
Автор проекта	Заведующий «МБДОУ Детский сад № 5» г. Чебоксары Т.В. Ненаездникова, старший воспитатель С.Р. Ефремова, педагог-психолог Ф.В. Кортунова, воспитатель Е.В. Григорьева
Место реализации проекта	МБДОУ «Детский сад № 5», подготовительная к школе группа
Цель проекта	Создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка в процессе совместной деятельности педагогов и родителей
Задачи проекта	1. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимо-

	<p>действия</p> <p>2. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях</p> <p>3. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов</p> <p>4. Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между родителями, детьми и педагогами ДОУ</p>
Участники проекта	<p>1. Администрация МБДОУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение, готовит нормативно-правовую базу.</p> <p>2. Педагоги и специалисты МБДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства</p> <p>3. Родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях</p> <p>4. Дети – участвуют в совместных мероприятиях</p>
Сроки реализации проекта	с 1.09.2019 - 27.03.2020 г.
Ожидаемые результаты	<p>1. У родителей повышается педагогическая компетентность, сотрудничают с детским садом и участвуют в совместных мероприятиях</p> <p>2. Сотрудничество родителей и педагогов с социальными институтами, социумом</p> <p>3. Умение родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка</p> <p>4. Умение уважать желание и возможности ребенка</p>
Этапы реализации проекта	<p>1 этап: подготовительный (включает диагностические и организационные мероприятия)</p> <p>2 этап: основной (деятельностный) (включает организацию мероприятия с детьми, родителями, педагогами)</p> <p>3 этап: заключительный (отчетно-аналитический) (включает представление опыта работы)</p>

Таблица 29 – Сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Обогащение знаний и практического опыта по данному вопросу. Проведение родительского собрания	Сентябрь 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Основной	Совместный поход с родителями на природу.	Сентября 2019 г.	воспитатели, родители
	Экскурсия в пожарную часть.	Октябрь 2019 г.	воспитатели, родители
	Посещение мастер класса в пizzerии	Ноябрь 2019 г.	воспитатели, родители
	Выходной на катке	Декабрь 2019 г.	воспитатели, родители
	Экскурсия в «Музей воинской	Январь	воспитатели, роди-

	славы»	2020 г.	тели
	Поздравительный концерт работников УФСИН.	Февраль 2020 г.	воспитатели, родители
	Экскурсия в музей «Тракторостроителей»	Март 2020 г.	воспитатели, родители
	Посещение чувашского драматического театра им. К. Иванова	Март 2020 г.	воспитатели, родители
Заключительный	Подведение итогов Презентация проекта	Март 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации

6.1 Цифровой образовательный ресурс «Умный я (учимся читать)» как средство реализации взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе при подготовке детей к школе

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Успех», город Нижневартовск

Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ Югра

Обоснование актуальности

В современных условиях, когда государственная политика определяет приоритет семейного воспитания, детский сад и семья должны стремиться к созданию единых образовательных подходов в целях повышения качества воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем это взаимодействие необходимо рассматривать как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды; новые информационные технологии активно внедряются в обучение. Организация современной цифровой среды в детском саду способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, у педагогов дошкольной образовательной организации появляются новые вызовы и возможности, в том числе и при организации сотрудничества с родителями при подготовке детей к переходу на новую возрастную ступень.

Как повысить мотивацию родителей на участие в обучении, развитии, подготовке к школе своего ребенка? Как помочь родителям правильно организовать образовательный процесс? И, наконец, где найти достаточно качественный контент, учитывающий все аспекты детской педагогики и психологии?

Для решения этих проблем педагогами МБДОУ ДС № 47 «Успех» был разработан авторский цифровой образовательный ресурс "Умный я (учимся читать)" – тип веб-сайта, который реализует форму взаимодействия, направленную на сотрудничество образовательной организации и семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышение роли и ответственности родителей в этом процессе.

Содержание практики

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Педагогическая практика показывает, что читающие дети чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный, поэтому главное в нем – создать комфортные условия для личности ребенка. Визуализация в игровой форме – прекрасный способ донести до ребенка обучающий материал.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) «Умный я (учимся читать)» представляет собой серию виртуальных игр и заданий, разработанную специально для тех родителей, которые хотели бы самостоятельно научить читать своего ребенка. Это форма совместной деятельности родителей, детей и педагогов, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача родителям практических приемов работы с детьми, организованная педагогом в различных центрах активности.



Рисунок 200 – Заставка ЦОР

Цель практики: реализация взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к школе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Дидактическая задача: формирование компетентной педагогической позиции родителей при обучении детей чтению через: пошаговое ознакомление с традиционной методикой; отработку полученных знаний в практической деятельности (игровой, познавательной, продуктивной); совершенствование методов и приемов в работе с детьми.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Воспитательная компонента: развитие познавательных интересов детей в процессе обучения чтению; формирование мотивации и положительного отношения к чтению, книжной культуре; воспитание личностных качеств дошкольников: самостоятельности, инициативности, активности, самоконтроля).

Возрастная группа: старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Содержание ресурса:

Для нас было крайне важно создать такую обучающую игру, которая бы не только научила ребенка читать, но и оставила положительный эмоциональный след от самого процесса обучения как у ребенка, так и у его родителей. Игровые задания ресурса подходят для регулярных домашних занятий, развивают речевые и интеллектуальные способности ребенка, а также полноценно подготавливают его к школьной программе.

Знакомство с игрой начинается с введения, которое кратко знакомит родителей с актуальностью обучения детей чтению, определяет цели и задачи, направляет посетителей ресурса на осознанный выбор центров активности.

Основная часть – это центры активности, которые раскрывают порядок и содержание игрового контента. Центры разработаны с учетом рекомендаций традиционной методики обучению чтению и представлены в соответствующем ей порядке: «Учим звуки и буквы», «Читаем слоги и слова», «Читаем предложения». С учетом индивидуальных особенностей ребенка, степени его готовности к усвоению процесса чтения каждый родитель может выбрать соответствующий игровой центр активности.

Каждый центр содержит элементы интерактивности (видео-анонс каждого центра активности, ссылки-кнопки для навигации), а также единую сюжетную линию, которая сопровождает и направляет ход работы на интерактивной площадке.



Рисунок 201 – Центры активности

Обязательным компонентом каждого центра активности является информация для родителей, которая в доступной ненавязчивой форме знакомит их с содержанием и основными принципами работы в центре. Все задания также сопровождаются краткой инструкцией для родителей, таким образом, родители на каждом шагу получают консультацию, педагогическое сопровождение и помощь по обучению детей чтению.

Каждый центр активности содержит 3 интерактивных элемента – игры, разработанных средствами цифровых ресурсов сети интернет: <https://learningapps.org>; <https://h5p.org>; www.powtoon.com. Игры связаны единым сюжетом, в котором знакомые ребенку мультипликационные герои, обучаясь чтению вместе с ним, совершают удивительное путешествие, полное загадок и приключений. Интерактивные элементы игр соответствуют тематике центра активности и содержат автоматическую обработку результатов.

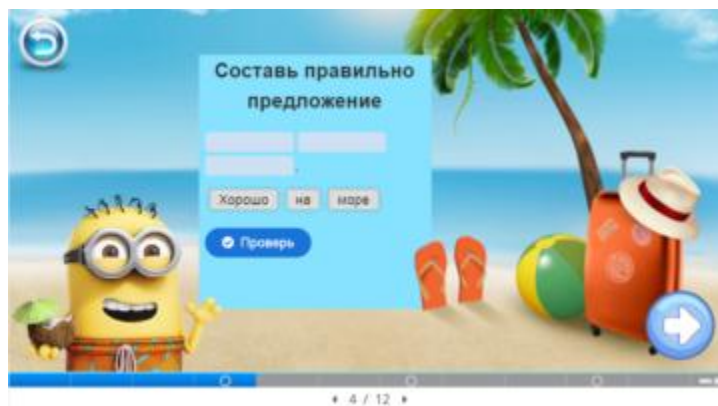


Рисунок 202 – Игровой контент «Читаем предложения»

Все игры имеют четкую инструкцию, методически обоснованы, разработаны в с учетом принципа «от простого – к сложному», предполагают возможность неоднократного прохождения в целях закрепления образовательного эффекта. Наличие объектов, понятных и знакомых дошкольникам, учитывающих их личный опыт, системы награждений за успехи позволяет повысить у детей мотивацию к занятиям и удерживать интерес детей на всем их протяжении.

ЦОР предполагает наличие обратной связи, которая позволяет как родителям, так и детям контролировать свои действия, оценивать их правильность, анализировать допущенные ошибки, а также регулировать темп работы. Этот важный показатель субъектной

направленности ресурса, при которой ребенок начинает обладать разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом.

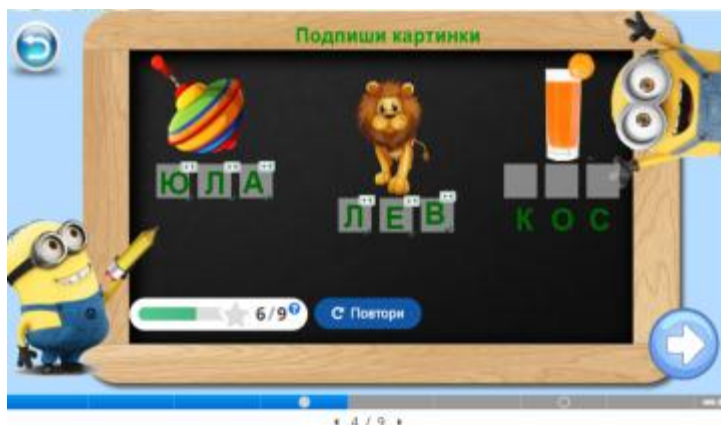


Рисунок 203 – Пример обратной связи

Каждое задание содержит систему помощи, чье основное назначение – навести на мысль, напомнить, посоветовать. Дополнительные игры и задания помогут родителям и ребенку закрепить полученные навыки.

Подробнее с цифровым образовательным ресурсом «Умный я (учимся читать)» можно ознакомиться по ссылке: <http://project97421.tilda.ws/page3666542.html>

Результаты практики

Практика доказала, что цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода дошкольной образовательной организации в сотрудничестве с родителями: дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними, а родители получают профессиональную помощь и поддержку педагогов в решении задач обучения и воспитания детей.

Со времени разработки ЦОР «Умный я (учимся читать)» его возможностями воспользовались 41% родителей старших дошкольников МБДОУ ДС № 47 «Успех», 23% из них применили его в работе с не читающими детьми, 77% использовали его как дополнительное средство при обучению дошкольников чтению. 100% родителей удовлетворены работой с ресурсом, отметили его удобство и эффективность при подготовке к школе.



Рисунок 204 – Работа с ЦОР

В условиях дистанционного обучения ресурс приобрел особую популярность – 89% родителей будущих первоклассников занимались на его платформе и оставили положительные отзывы о работе с ним.

Цифровой образовательный ресурс «Умный я (учимся читать)» был представлен на городском конкурсе профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» в 2018 году, где занял призовое 2 место.

6.2 Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 196», г. Воронеж

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

В настоящее время, в условиях новой социальной и образовательной реальности, перед педагогическим сообществом образовательных организаций встала задача поиска новых форм решения педагогических задач для реализации образовательного процесса.

В соответствии с физиологическими особенностями, развитие ребенка не может прерываться, по своей природе ребенок – это юный исследователь, он активно познает окружающий мир.

До недавнего времени все, что писалось о дистанционном образовательном обучении, технологиях, не рассматривалось педагогическим сообществом в призме дошкольного образования, так как отсутствовала массовая практическая потребность в данной форме обучения в дошкольных образовательных организациях.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает следующее определение: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ».

Содержание практики

Для эффективной организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо разработать такую модель взаимодействия, которая поможет продуктивно и интересно организовать онлайн встречу педагога с ребенком и семьей.

Поэтому мы определили следующие направления деятельности:

1. Разработка локальных актов:

- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО.
- Рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребенка.

- Методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьей ребенка, с самим ребенком в дистанционном формате.

В фокусе деятельности педагогов в настоящее время сконцентрирована проблема организации разнообразных видов деятельности детей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической) посредством дистанционных образовательных технологий, особенно учитывая тот факт, что дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) реализует инклюзивную образовательную практику. Педагог выступает как организатор образовательной деятельности, а непосредственно родители являются тьюторами, т. е. осуществляют совместную деятельность с ребенком, используя дидактические материалы, предоставленные педагогом.

2. Подготовка платформы для организации дистанционного образования:

Педагогический коллектив принял решение, что образовательная деятельность с воспитанниками в дистанционном режиме будет осуществляться с использованием ресурсов сайта ДОО, а также используя мобильные приложения WhatsApp, Instagram, Mapa.pyc.

На сайте ДОО сделали страничку «Поддержка дистанционного образования». Здесь разместили подразделы:

- Обучающие мастер-классы и презентации
- Творческая мастерская
- Музыкальная шкатулка
- Экспериментируем дома
- Особый ребенок

Два раза в неделю педагоги размещают здесь свои авторские материалы: мастер-классы, консультации, презентации и др.

Родители имеют возможность просмотреть интересующий материал в удобное время и организовать деятельность с ребенком.

Тематика размещаемого материала на сайте ДОО формируется исходя из запросов родителей, интересов детей, а также на основании годового плана работы и «Календаря событий».

Сбор интересов детей и запросов родителей осуществляется с помощью мобильных приложений WhatsApp, Mapa.pyc. Также ДОО имеет страницу в Instagram. Здесь публикуются работы детей, челленджи, мастер-классы, а также организуются прямые эфиры с педагогами-специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог по сенсорной интеграции и др.), во время которых родители имеют возможность получить консультацию по интересующему вопросу.

Одной из форм взаимодействия с детьми в дистанционном режиме является проведение игровых сеансов в онлайн-режиме, используя платформу Zoom Cloud Meetings. Данная платформа хорошо подходит для реализации индивидуальных и групповых занятий с детьми. В платформу встроена интерактивная доска, видео- и аудиосвязь с каждым участником, есть возможность включать и выключать микрофон. Занятие можно запланировать заранее и записать для последующего просмотра.

Для того чтобы игровой сеанс состоялся, прошел успешно и с максимальной пользой для семьи, педагоги тщательно продумали следующие организационные моменты:

1. Составили режим дня для группы или для каждого ребенка индивидуально.
2. Совместно с педагогом-психологом выстроили индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми возможностями здоровья.

3. Разработали мастер-классы, подготовили демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций.

4. Организовали обратную связь с семьей по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка.

5. Подготовили примерную тематику и методические рекомендации по ведению детско-родительских проектов.

6. Разработали маркет-плейс игровых сеансов в режиме онлайн, которые можно посещать в зависимости от текущих интересов семьи (например, «Кулинарная студия», «Пластилинография», «Ленд-арт» и др.)

Организуя образовательную деятельность в формате онлайн для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, педагоги разработали «практику проведения игрового сеанса»:

1. Ребенок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию.

2. Количество воспитанников – не более 8 детей на одной онлайн-встрече.

3. Онлайн-встреча должна быть четко регламентирована по времени (с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13). Следует учесть, что довольно длителен подготовительный этап работы.

4. Тематика должна быть интересна детям.

5. Родители воспитанников – наши лучшие помощники – «руки и глаза». Таким образом, в виртуальном формате создается единая образовательная среда (детский сад – семья).

6. Во время онлайн-встречи педагог не только демонстрирует приемы работы с материалами, но и прорабатывает каждый этап вместе с воспитанниками, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал.

7. У педагога есть возможность видеть каждого ребенка и вербально поддерживать на каждом этапе взаимодействия.

Для того, чтобы сделать онлайн - встречу интересной, педагоги освоили и активно используют виртуальную доску Miro со множеством инструментов: например, здесь можно закреплять видео и аудиофайлы, картинки. Воспитанники могут рисовать цветными маркерами, использовать стикеры. Совместно с родителями проводятся игры «Бродилки».

Естественным образом, технологии дистанционного образования перетекли в формы взаимодействия между педагогами. Например, в форме онлайн-кафе проводятся педагогические советы, в онлайн - мастерских педагоги демонстрируют авторские методические разработки, в форме онлайн - марафонов проводятся конкурсы, организуются челленджи.

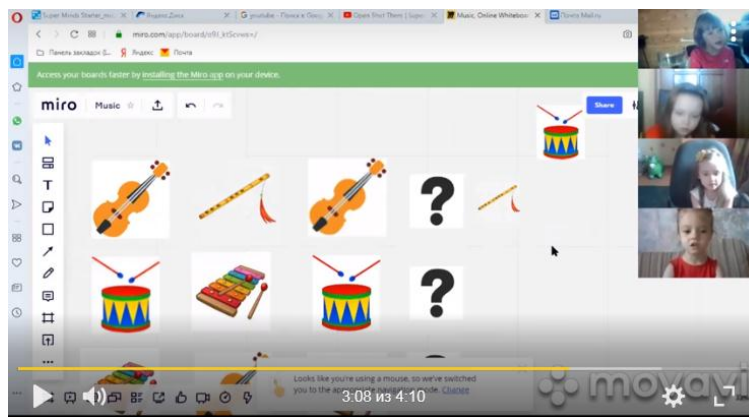


Рисунок 205 – Фрагмент проведения онлайн-встречи

Результаты практики

Таким образом, достигнуты следующие результаты:

1. Педагоги приобрели навыки активных пользователей интернет-технологий и инструментов дистанционного образования.
2. Разработана и апробирована «практика проведения мастер-класса для родителей» в онлайн формате.
3. Разработана и апробирована «практика проведения игрового сеанса» в онлайн формате
4. Дидактический и раздаточный материал адаптирован и протестирован для работы в дистанционном режиме, в том числе с детьми с ОВЗ.
5. Разработаны рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребенка.
6. Разработаны методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьей ребенка, с самим ребенком в дистанционном режиме.

Полученный опыт, имеет большой потенциал к новому витку развития. Например, в направлении организации работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, с семьями, воспитывающими детей раннего возраста и др. Также мы отметили позитивный толчок в отношении педагогов к своему самообразованию, наметилась новая траектория саморазвития молодых педагогов.

Но как бы не был интересен процесс образовательной деятельности с применением компьютера, ребенку дошкольного возраста несомненно важно максимально живое участие взрослого. Настоящее творчество – способность, присущая все же пока только человеку, это особый тип мышления, которое нельзя перевести на язык компьютера. Компьютер и компьютерные технологии – только посредники, а главными героями остаются ребёнок и педагог.

6.3 Система организации дистанционного обучения дошкольников в детском саду во время самоизоляции

Наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», г. Александров

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, безопасных условий обучения и воспитания, реализации образовательных программ в полном объеме в рамках режима повышенной готовности в Детском саду № 47 ОАО «РЖД» с 01.04.2020 г. по настоящее время организовано дистанционное обучение воспитанников. Был проведен: сбор и анализ информации; подготовка и изучение нормативной документации; выбор формата обучения; настраивание удаленного общения; реализация.

Был выбран онлайн-формат обучения. Для обратной связи и взаимодействия с родителями воспитанников было настроено удаленное общение посредством мессенджеров WhatsApp и Viber. В детском саду была организована группа педагогов в WhatsApp. Формы дистанционного обучения: конспекты домашнего задания, видеоинструкции, видеозаписи и видео мастер-классы, онлайн-занятия с использованием образовательных платформ.

Обучение проводилось в соответствии с планами работы воспитателей и специалистов. Ежедневно в группу педагогов детского сада представлялись результаты работы педагогов в виде роликов и фотоматериалов. Лучшие практики работы были представлены в группу заведующих и старших воспитателей Московской железной дороги, где получили положительные отзывы. Все мероприятия проводились в соответствии с нормами СанПин 2.2.2/2.4.1340-03. После занятий проводилась гимнастика для глаз.



Воспитанники участвовали в виртуальных экскурсиях, родители обучились на мастер-классах, получили консультации по различным вопросам воспитания детей и организации их досуга во время самоизоляции. Особой популярностью пользовались квесты, например «Найди игрушку», «Города-герои». Созданы интересные проекты «Круговорот воды», «Добрые крышечки», «День Земли», «Пасхальные зарисовки», «Россия дома», «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Космос», «День защиты детей». Провели оральный праксис по развитию речевого дыхания у детей. Приняли активное участие в проекте Московской железной дороги «Виртуальный «Бессмертный полк», где были представлены фотографии детей с портретами родных, героев войны.



Выпуск воспитанников подготовительных групп в школу был организован следующим образом: видеопоздравление выпускникам от педагогов детского сада; виртуальный выпускной силами родителей; видеоролики выпускных групп «До свидания, детский сад!»; видеоролик родителей «Спасибо педагогам»; получены индивидуальные ролики – благодарности педагогам детского сада от родителей выпускных групп, благодарности родителей. За

время данной работы получено 26 благодарственных писем в адрес воспитателей и специалистов от родителей наших воспитанников.

Дети участвовали и побеждали в интернет-конкурсах: Всероссийском конкурсе «Мы гордость Родины»; Всероссийском фестивале «Диалог искусств»; VIII Международном конкурсе «Гордость России»; Всероссийском творческом конкурсе «Хотим под мирным небом жить!»; Всероссийской олимпиаде по экологии «Мир вокруг нас»; в ряде конкурсов Управления образования администрации Александровского района.

Педагоги приняли участие в конкурсах методических разработок, вебинарах, конференциях в дистанционном формате: вебинаре «Организация работы с детьми с ранним детским аутизмом»; вебинаре «Профессиональное выгорание педагога»; онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период короновируса»; вебинаре «Методика развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»; в деловой программе Московского делового салона образования -2020. Пять педагогов опубликовали свои методические разработки на сетевых порталах «Солнечный свет», «Урок.РФ», «Педсовет/ог». Приняли участие в XII Международной научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» по теме «Система организации дистанционного обучения дошкольников в детском саду во время самоизоляции».

Был проведен опрос родителей с использованием Googl Form. По результатам опроса 88% родителей положительно оценили работу коллектива детского сада в режиме самоизоляции.

Полезны ли для Вашего ребенка занятия, проводимые дистанционной форме?

- Да – 86%
- Частично – 11%
- Нет – 3%

Чтобы Вы хотели изменить или дополнить в дистанционной форме?

- Ничего – 92%
- Другое – 8%

По итогам мониторинга освоения образовательной программы на начало и конец 2019-2020 учебного года выявлена положительная динамика развития детей.

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Ндст);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (Нр);

3 балла – соответствует возрасту (Св);

4 балла – высокий (Вск).

Таблица 30 – Динамика освоения Программы в дошкольных группах (сентябрь 2019г. – май 2020г.)

Образовательные области	Уровень	Показатели сентябрь 2019г.	Показатели май 2020г.
Социально-коммуникативное развитие	В	2	8
	Св	95	90
	Нр	3	1
	Ндст	0	1
Познавательное развитие	В	2	10
	Св	84	83
	Нр	14	7
	Ндст	0	0
Речевое развитие	В	4	8

	Св	76	87
	Нр	20	5
	Ндст	0	0
Художественно-эстетическое развитие	В	0	9
	Св	96	88
	Нр	3	2
	Ндст	1	1
Физическое развитие	В	0	8
	Св	96	88
	Нр	4	3
	Ндст	1	1

Прослеживается положительная динамика показателей освоения программы в течение учебного года.

В соответствии с утвержденным учебным планом детского сада № 47 ОАО «РЖД» образовательная программа за 2019-2020 учебный год реализована в полном объеме.

Все это создает возможность создания определенного имиджа дошкольному образовательному учреждению. Рейтинг дошкольного учреждения на уровне детских садов района высокий.

6.4 Создание современной информационной образовательной среды в ДОУ: практика организации и перспективы развития

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш», г. Исилькуль

Субъект Российской Федерации: Омская область

Обоснование актуальности

За последние годы произошли глобальные изменения роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело владеющий технологиями и информацией, имеет другой стиль мышления и иначе подходит к организации своей деятельности. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с реализацией Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Для нового социального этапа развития информационного общества – очень важно научить человека общим, универсальным способам деятельности. При этом важную роль играют современные средства обучения, которые лежат в основе формирования новой информационной образовательной среды. Информационно коммуникативные технологии начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений, и мы решили, что их использование станет одним из направлений работы нашего дошкольного учреждения. Информационно педагогические технологии нового поколения обладают совершенно новым качеством, главным из которых является создание комфортных условий для развития креативного мышления. Для этого педагоги нашего ДОУ учились создавать познавательные интерактивные игры и использовать уже готовые мультимедийные пособия, которые стали средством обеспечения качественного усвоения учебного материала, и средством вовлечения воспитанников и их родителей в совместную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Информационные ресурсы помогают нам, педагогам, создать вариативную образовательную среду, повышать свою квалификацию и наладить сетевое взаимодействие с родителями воспитанников, еди-

номышленниками и социальными партнерами. Информационная среда способствует реализации принципа открытости образовательной деятельности нашего ДООУ. Этот процесс обусловлен огромной потребностью в повышении качества обучения детей и вовлечение родителей в образовательный процесс, как партнеров. Организация современной цифровой среды в ДООУ отражает требования Федерального закона «Об образовании в РФ» и способствует решению ключевых принципов и целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Актуальность развития цифрового пространства в ДООУ обусловлена не только требованиями нормативных документов в области образования, но и потребностями, и заинтересованностью детей и родителей.

Содержание практики

Педагогический коллектив нашего ДООУ всегда был готов к переменам и инновациям в использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Процесс развития ДООУ в данном направлении начинался с элементарных умений и навыков работы с компьютерами, принтерами, сканерами (первые появились в ДООУ еще в 2013 году). Коллектив возрастной, молодежи было мало, но желание изменить воспитательно-образовательный процесс было огромное. Ощущался дефицит в профессиональной компетентности педагогов: недостаток навыка работы с программами (офисными, графическими, музыкальными и видео редакторами, программами для мультимедиа), ограниченность в использовании информационных ресурсов наглядными возможностями, трудности в организации целостного образовательного процесса посредством цифровых ресурсов. Появилась необходимость вовлечения родителей в информационную среду ДООУ. Эти проблемы определили направление нашей работы. В течение следующих лет педагоги совершенствовали навыки использования ИКТ в образовательной деятельности. На семинарах-практикумах осваивали работу с графическими редакторами, учились создавать буклеты, слайд-шоу, осуществлять монтаж фильмов, разрабатывать интерактивные презентации, игры, выстраивать образовательную деятельность, с использованием информационных ресурсов. В это же время происходил процесс омолаживания коллектива. Наш детский сад стремительно создавал условия современной оснащенной среды. На сегодняшний день ресурсное обеспечение включает в себя достаточное количество компьютерного и мультимедийного оборудования (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, мультимедиа, музыкальные центры), несколько точек доступа в интернет. В данный момент в ДООУ накоплен фонд информационно-методических ресурсов, который включает в себя:

авторские интерактивные познавательные развивающие игры, для детей разного возраста и уровня развития, используемые в работе с детьми педагогами и рекомендованные родителям.

ИКТ стали мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Так, благодаря использованию ИКТ, появились новые формы взаимодействия с родителями: на официальном сайте ДООУ, в личных блогах педагогов, с помощью электронной почты, через мобильные приложения, которые мы рассматриваем в сетевом информационно-образовательном пространстве, как средство дистанционного общения. Данные формы работы ДООУ способствуют решению основных задач информатизации дошкольного образования:

- создание и внедрение модели единого открытого информационно-образовательного пространства, как одного из путей повышения компетентности родителей;
- внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями и социальными партнерами.

Результатом педагогической деятельности нашего коллектива, отражающим опыт использования ИКТ в образовательном процессе, являются интерактивные игры по различным

темам. ДООУ активный участник РИП-ИнКО и осуществляет деятельность в сотрудничестве с ИРООО в рамках деятельности РИП-ИнКО, которая осуществляет формирование готовности участников РИП-ИнКО к работе в проектах различного масштаба, значимых для развития региональной системы образования (наше учреждение является участником РИП-ИнКО уже более 10 лет). Наше дошкольное учреждение имеет в своем педагогическом багаже уникальный опыт инновационной деятельности, который неоднократно был представлен педагогам города и района. Год назад мы получили возможность транслировать свой опыт на муниципальном этапе I Областного форума работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование: шаг в будущее» 2019-2024 гг. Форум способствовал «перезагрузке» работы традиционного августовского совещания. В рамках этого форума работали 2 педагогические площадки: «Дошкольное образование: новые возможности для развития детей и просвещения родителей» и «Дополнительное образование детей – навигатор будущего». Воспитатель нашего сада провела Воркшоп «Применение электронных образовательных ресурсов в совместной деятельности детей и родителей» для коллег района. Педагоги обучались созданию игр в реальном режиме, получив инструкции и памятки. А так же получил свою оценку в процессе участия в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Молодой педагог нашего ДООУ, определив для себя методическую тему: «Использование лэпбука в работе с детьми», разработала концепт непосредственно образовательной деятельности с применением помимо Лэпбука, интерактивной игры для детей на закрепление пройденного материала, с использованием планшетов. Стала призером и получила диплом 3 степени. В декабре 2019 года в ИРОО прошла ежегодная ярмарка инновационных продуктов. Где были представлены широкой общественности инновационные продукты разных брендов. Мы, во главе с нашим наставником и куратором Борцовой Л.В были отмечены дипломом 2 степени. Имеем ежегодный сертификат в рамках деятельности РИП-ИнКО и благодарственное письмо за организацию и проведения франшиз для педагогов района.

Результаты практики

Развивающая среда ДООУ оснащена компьютерным оборудованием, многие педагоги владеют необходимым программным обеспечением. Организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий. Организовано взаимодействие с семьями через социальные сети, что способствует повышению информационной культуры родителей, созданию активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ. Среди педагогов ДООУ имеются педагоги, которые проводят обучающие мастер-классы на заседаниях районных методических объединений для педагогов района, на областных стажировочных площадках. Педагоги победители профессиональных конкурсов. А дети, им очень нравятся интерактивные игры, путешествия, виртуальные экскурсии. Создание цифрового образовательного пространства – процесс динамичный и развивающийся. В перспективе – развитие дружных информационных направлений в ДООУ. Конечно, предстоит доработка методических и дидактических материалов, разработка новых программ и методических материалов. И конечно у нас есть мечты о пополнении среды интерактивными песочницами, современной метеостанцией и робототехникой.

6.5 Дидактические интерактивные игры для детей 5–7 лет

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

Субъект Российской Федерации: Тамбовская область

Обоснование актуальности

Современные дети ежедневно «заходят» в виртуальное пространство. Каждый дошкольник имеет: компьютер, планшет или телефон. Педагоги замечают, что игра воспринимается детьми лучше, если это не надоевшая игра с бумажными карточками, а ожившие и звучащие картинки. Дошкольнику особенно интересно слышать звуки и отгадывать хозяина этого звука. Как помочь дошкольнику выучить знаки дорожного движения? Ведь с каждым днём увеличиваются потоки дорожного движения на улицах. В такой ситуации важно научить детей правилам дорожного движения, потому что ничего не может быть важнее здоровья и жизни ребёнка, его безопасности. Как лучше передать знания по окружающему миру или по математике дошкольнику? Конечно, в виде игры, так как она является основным средством обучения дошкольников. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Обучающая интерактивная игра, то есть нестандартная форма обучения, стимулирует активность ребёнка и обеспечивает высокий уровень его мотивации (формирует интерес). Дидактические развивающие игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения, детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Содержание практики

Интерактивную дидактическую игру тщательно подбирает педагог в соответствии с возрастом детей и выстраивает по перспективному тематическому плану. Так же учитывает, что продолжительность занятий с компьютером дошкольника не может превышать 10 минут.

Для создания дидактической игры педагог должен:

1. Разработать понятные для дошкольников правила и увлекательный сюжет игры (обеспечить возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, выбора режима работы).
2. Составить конспект, где должен описать алгоритм действий (все действия показывать стрелками, мигающими значками, выделением, увеличением размера объекта. Это позволит ребенку сосредоточить внимание на нужном объекте, запомнить порядок действий).
3. Определить цель и обучающие задачи игры. Дать название игры.
4. Определить действия дошкольника в игре, направленные на решение обучающей задачи.
5. Задать игровую мотивацию (что будем делать, для кого и для чего).
6. Показать дошкольникам способ выполнения задания (как это делать).
7. Выбрать сервис, в котором будет делать интерактивную дидактическую игру.

Мы работаем в LearningApps, это уже известный многим сервис с интерактивными обучающими модулями. Задания направлены на выбор правильного ответа, распределение, установление последовательности. Разработчики предлагают большое разнообразие интересных шаблонов, например: «Кто хочет стать миллионером?», «Угадай-ка», «Установи соответствие», «Парочки». Сервис снимает с педагога значительную часть нагрузки по конструированию и проверке заданий. Сам сервис рассчитан на создание школьных заданий, но

и есть ряд шаблонов, которые позволяют и воспитателям успешно создавать задания, игры. Необходим творческий подход и желание делать авторские игры.

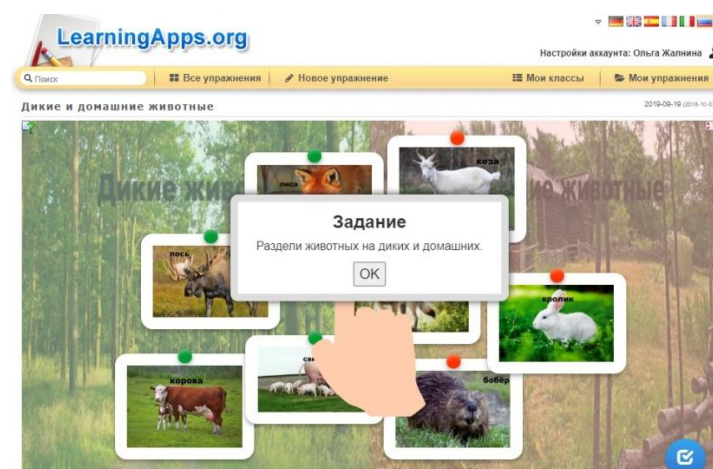
Обращаем внимание на оформление. Большинство образовательных интернет-сервисов имеют одинаковую начинку, одинаковый набор шаблонов и различаются только возможностями оформления. Но не стоит рассматривать дизайн как вторичный элемент. Мы имеем дело с детьми, а для них очень важна яркая картинка.

В нашем детском саду есть педагоги, которые слабо владеют умениями самостоятельно создавать интерактивные дидактические игры. Для них проводим мастер-класс «Создание интерактивных игр на сервисе LearningApps.org» с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов ДООУ и внедрения в образовательную деятельность ДООУ интерактивных игр. Работа логопеда в создании игры заключается в подборе лексического материала для интерактивных игр по тематическим неделям. Привлекаем музыкального руководителя. Здесь важна помощь в подборе музыкального сопровождения, песен и т. д. для интерактивных игр. Конечно же, ведётся работа с родителями: проводим родительское собрание на тему «Интерактивные игры, как средство закрепления пройденного материала в ДООУ». Регулярно размещаем интерактивные игры на сайте детского сада (ссылки на игры) с целью укрепления положительных взаимоотношений родителей со своими детьми.

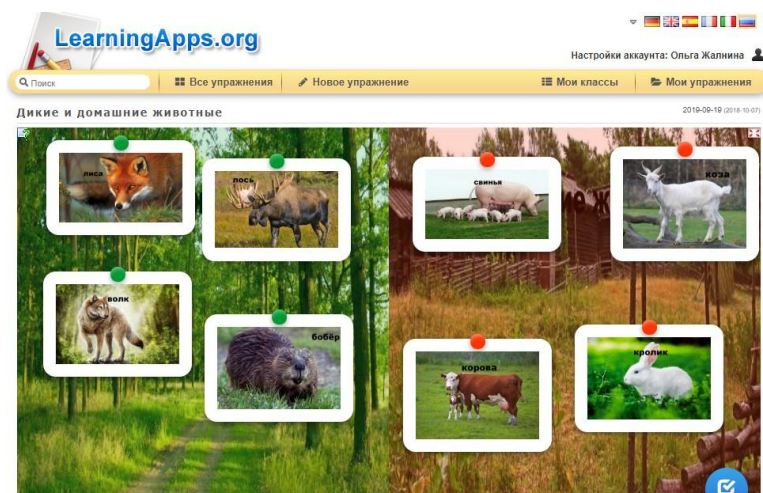
Так в перспективном планировании по художественно-эстетическому развитию в старшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, есть занятие «Домашние животные» (из бумажных цилиндров). Стр.74. Занятие № 25. К этому занятию создана интерактивная дидактическая игра «Дикие и домашние животные». Как правило, уже к старшей группе все дети знают диких и домашних животных, и нет особой необходимости им напоминать классификацию. Но может отдельному ребёнку это надо. И вспомнить, как выглядит то или иное животное необходимо. Вот здесь и приходит на помощь наша игра. Игра занимает по времени 2 – 3 минуты от занятия. Фон игры разделён на две зоны: картинка леса и картинка деревни.



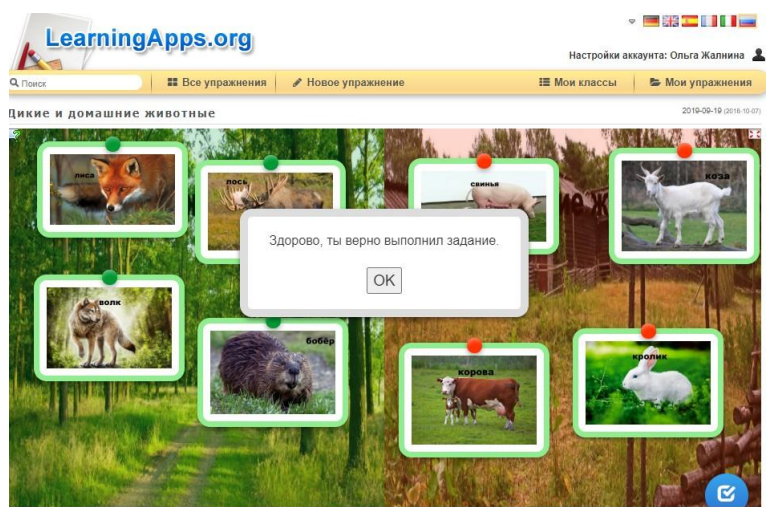
В игре даётся задание: раздели животных на диких и домашних.



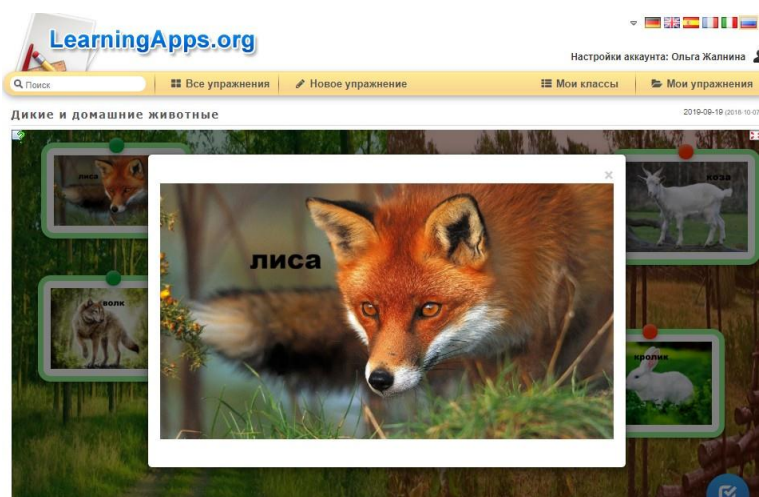
Распределив животных, можно себя проверить: правильно ли выполнено задание (на экране в правом нижнем углу галочка).



Если задание выполнено верно, игра об этом скажет.



И тот момент, когда необходимо рассмотреть какое то животное, в игре есть функция «приблизить изображение».



Результаты практики

Во время выполнения игровых упражнений у детей активизируется зрительная, моторная и слуховая память, что ведет к формированию необходимых речевых навыков. За счет

одновременного выполнения ребенком нескольких видов деятельности, формируется и развивается совместная скоординированность зрительного и моторного анализаторов, повышается концентрация произвольного внимания.

Дети становятся не только активными, но и заинтересованными участниками образовательного процесса, что способствует отличной результативности обучения.

Интерактивная игра стала отличным помощником для педагога в организации воспитательно-образовательного процесса. Благодаря ее возможностям, развиваются мыслительные и творческие способности дошкольников, воспитывается самостоятельность детей в приобретении новых знаний, что повышает уровень готовности ребенка к школе.

