

Никитина Н. А. – социальный педагог,
педагог-организатор МКОУ Садовской
СОШ № 2

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Краткий обзор нормативных документов, регламентирующих профориентационную деятельность в школе.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75).

[Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

[Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/136694/>

- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

[Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

[Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Особый подход требует профориентационная работа с детьми с ОВЗ.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является профориентация, подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во взрослую жизнь. Для этого, прежде всего, необходимо создавать педагогические условия в образовательном учреждении и в семье.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение таких учащихся было успешным, важно развивать у них адекватное отношение к себе, к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Задачи профориентации школьников с ОВЗ

- осознание своих желаний и возможностей;
- знакомство с рынком труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

В нашей школе обучаются дети разных категорий ОВЗ: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, с задержкой психического развития (вариант 7.1), с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3

Наибольшую сложность представляет профориентационная работа с обучающимися УО, РАС, ЗПР. Для решения этой проблемы нами организовано сотрудничество с Новоусманским многопрофильным колледжем. Большое внимание в данном образовательном учреждении

уделяется социальному, психолого-педагогическому сопровождению, а также техническому обеспечению инклюзивной формы образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. **Наш ученик с диагнозом УО успешно продолжает обучение в данном техникуме.**

Проориентационная работа с обучающимися с НОДА и ТНР в нашей школе осуществляется с начала обучения в начальной школе. Работу по проориентации и профконсультированию ведет психолог совместно с классным руководителем.

Обучающиеся с НОДА и ТНР **включены в проориентационные мероприятия совместно со здоровыми сверстниками.** Однако, для них организована дополнительная проориентационная работа. Для каждой категории детей с ОВЗ в нашей школе разработаны **Адаптированная основная общеобразовательная программа и индивидуальный учебный план.**

Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция профессиональных намерений, которые препятствуют профессиональному выбору. Проориентационная работа психолога с обучающимся сочетается с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

Основными функциями классного руководителя в профессиональном определении обучающихся с ОВЗ являются:

1. Профессиональное просвещение. Расширение кругозора.
2. Классификация профессий. Подбор профессий, которыми могут овладеть обучающиеся.
3. Пропаганда профессий, необходимых для социума и доступных детям с ОВЗ.
4. Индивидуальные проориентационные консультации.
6. Работа с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Проводится диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ в нашей школе осуществляется комплексно, с вовлечением в этот процесс специалистов и родителей.

В рамках внеурочной деятельности дети данных категорий имеют возможность посещать:

Курс «Английский на каждый день»

Курс «Великие открытия»

Курс «Путешествие в мир физики»

Курс «Путешествие с героями любимых книг»

Курс «Библийские сюжеты и образы»

Курс «Социальный проект»

Курс «Кладовая народных ремесел»

Курс «Студия дизайна»

Курс «Бумагопластика»

Курс «Декоративное творчество»

В системе дополнительного образования действуют кружки, программы которых способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей и профессиональному определению обучающихся.

В рамках естественнонаучного направления действуют кружки «Белая ладья» и «Эколог», туристско-краеведческого - «Поиск», а также «Театральная студия», реализующая художественное направление воспитательной деятельности.

Большой интерес вызывает проект «Билет в будущее», который дает школьнику (в том числе и детям с ОВЗ) возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ принимают участие в тестировании (онлайн диагностике). По итогам прохождения этапов проекта каждый участник получает индивидуальные рекомендации по построению своей образовательной траектории.

Важной составляющей в работе по профориентации детей с ОВЗ является взаимодействие с родителями педагога-психолога и классного руководителя.

Необходимым компонентом профориентационной работы является повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

- Проведение коллективных встреч с родителями выпускников «Наш путь к профессии».

Цель: формирование у родителей понимания маршрута действий для профессионального становления их ребёнка.

- Работа с родителями по преодолению психологической травмы в связи с фактом инвалидности ребенка. Цель: снижение уровня тревожности родителей за будущее своих детей.

- Психологическая помощь при нарушении стиля семейного воспитания: гиперопеке, «фобии утраты ребёнка». Цель: Определение позиции самого родителя к имеющейся системе отношений внутри семьи.

- Проведение мероприятий по правовому просвещению родителей Особенности трудового законодательства для людей с инвалидностью. **Цель:** повышение компетентности родителей в области трудового законодательства.

Таким образом, перечисленные приемы работы с детьми по профориентации направлены на формирование профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям детей, и способностям и возможностям.