

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ АННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина ул., д. 28, п.г.т. Анна, 396250
Тел./факс (46) 2-12-64 e-mail: otdobr.anna@govvrn.ru;
<http://обранна.пф>

«08» июля 2022 г. № 1726.1

О направлении методических рекомендаций
по формированию и совершенствованию
объективной внутренней системы оценки качества
образования в образовательных организациях
Аннинского муниципального района

Руководителям
общеобразовательных организаций

В соответствии с пунктом Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» отдел образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района направляет для использования в работе методические рекомендации по формированию и совершенствованию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях.

Руководитель отдела образования,
опеки и попечительства



Н.О. Корнилова

Исп. Хабарова С.Б.
2-11-68

Методические рекомендации по формированию и совершенствованию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Аннинского муниципального района

Нормативно-правовое обоснование деятельности образовательной организации по обеспечению функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования

Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ) к компетенции образовательной организации относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. К компетенции образовательной организации в рамках системы оценки качества образования также относятся:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

В соответствии со ст. 29 273-ФЗ образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Размещению в открытом доступе подлежит:

- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- информация о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях, об образовательных стандартах и о самостоятельно устанавливаемых требованиях (при их наличии);

- информация о локальных нормативных актах по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- отчет о результатах самообследования.

Данная информация подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Отражение всех требований к внутренней системе оценки качества образования является обязательным для образовательной организации. Кроме того, руководителям образовательных организаций важно понимать, что содержание ВСОКО необходимо

соотносить с изменениями, происходящими во внешних системах оценки качества образования: единой (общероссийской), региональной, муниципальной.

Цель и задачи ВСОКО

Основная цель ВСОКО - удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в образовательной организации.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Принципы функционирования и развития ВСОКО

Ведущим принципом функционирования и развития ВСОКО является принцип открытости.

Основополагающими принципами являются также принцип объективности, доступности информации, инструментальности и технологичности используемых показателей, согласованности внешней и внутренней оценки качества образования.

Контроль качества образования должен реализоваться через следующие методы: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, тестирование, отчет, проверка знаний и умений обучающихся.

Реализация ВСОКО может осуществляться посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов самообследования ОО;

-результатов статистических и социологических исследований;

-иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования включает уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (их законных представителей)).

Объекты ВСОКО:

-образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения ООП);

-образовательный процесс (основные образовательные программы, рабочие программы педагогов, программы внеурочной деятельности, образовательная деятельность);

-образовательные условия (кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др. условия реализации ООП).

Субъекты ВСОКО:

-администрация ОО;

-методические объединения учителей-предметников;

-учителя-предметники;

-обучающиеся;

-родители (законные представители).

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

-положение о внутренней системе оценки качества образования;

В данном локальном акте необходимо отразить цели и задачи, виды и формы контроля, перечень мероприятий по каждому виду контроля, перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля, формы подведения итогов.

-план реализации мероприятий ВСОКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги, опросы и т.д.);

-отчет о самообследовании;

-технологические карты, планы-задания контроля и т.д.;

-аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО;

-распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

Организационная структура функционирования ВСОКО

Управление внутренней системой оценки качества образования должно основываться на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия.

К функциям должностных лиц, управляющих внутренней системой оценки качества образования ОО, относятся:

- формирование концептуальных подходов к оценке качества образования;
- разработка мероприятий и готовых предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования;
- проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- анализ результатов исследований и выработка рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и др.

Процедуры ВСОКО и их осуществление

В каждой образовательной организации с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации в соответствии с ее целям и задачами может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

Проведение внутреннего контроля качества образования

Согласно требованиям законодательства об образовании, каждая образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, каждый руководитель с целью обеспечения эффективного управления качеством образования совместно со своей административной командой, другими участниками образовательных отношений определяет весь перечень актуальных вопросов внутреннего контроля качества образования.

К основным вопросам внутреннего контроля качества образования необходимо отнести:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.);
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации;
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

Проведение внутренних мониторингов качества образования

К основным мониторингам качества образования необходимо отнести:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо:

сопоставлять результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся;

сопоставлять результаты процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ др.) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов;

При мониторинге кадрового обеспечения образовательной деятельности необходимо:

организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов;

с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов, осуществлять мониторинг устранения выявленных профессиональных дефицитов.

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов;

При мониторинге информационно-методического обеспечения образовательной деятельности необходимо осуществлять анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации: посещать уроки, проводить совместный разбор ошибок обучающихся, оказывать помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.;

- мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации;

При мониторинге эффективности работы методического совета, методических объединений учителей-предметников необходимо осуществлять анализ актуальности выбранной методической темы образовательной организации, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах.

- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;

При создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся необходимо вовлекать в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя–предметники, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации

Респондентами социологического опроса при проведении проверок должны являться обучающие 9, 11 классов и их родители (законные представители).

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить:

- «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам,
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- уровень комфортности организации образовательной деятельности,
- источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Выявленные проблемы позволяют установить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации.

Проведение самообследования

Законодательством об образовании предусмотрена подготовка отчета о результатах самообследования для проведения комплексного и системного анализа эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования.

При подготовке отчета о самообследовании необходимо:

- комплексно и системно проводить анализ всех процедур ВСОКО;
- по результатам проведенного анализа выявлять проблемы обеспечения качества образования;
- определять задачи, адекватные выявленным проблемам, эффективность исполнения которых можно отследить.

Основные функции всех участников образовательного процесса при осуществлении процедур ВСОКО

Функции администрация ОО:

- проведение ежегодного самообследования и размещение его результатов на сайте ОО;
- планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов;
- анализ и утверждение Рабочих программ;
- формирование программы реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;
- составление графиков мониторинга результатов освоения основных образовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга, КДР (комплексные работы));
- размещение графиков мониторинга и демоверсий КИМов на сайте ОО;
- анализ результатов для принятия управленческих решений;
- организация и проведение процедур экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей;
- организация аттестации и повышения квалификации учителей;
- размещение на сайте ОО информации об итогах анализа образовательных результатов, образовательного процесса и образовательные условия.

Функции методических объединений:

- организация и контроль работы учителей по составлению рабочих программ;
- внесение предложений в график мониторинга образовательных результатов;
- разработка КИМов для проведения оценочных процедур: составление уровневых заданий в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определение критериев оценки заданий; составление демоверсий проверочных работ;
- участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

Функции учителя:

- разработка рабочих программ;
- повышение своего профессионального уровня в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, освоение современных образовательных технологий и подходов к обучению;
- осуществление самоконтроля освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременное (в соответствии с Положением об оценивании) внесение оценки в электронный журнал;
- предоставление для ознакомления копий работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости с комментарием оценок;
- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля;
- исполнение управленческих решений по регулированию полученных результатов обучения.

Функции родителей:

- осуществление контроля за результатами обучения по электронному журналу;
- получение информации о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы;
- получение информации о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения. Участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации;
- участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- организация и проведение совместно с администрацией ОО социологических опросов по различным аспектам образовательного процесса.

Функции обучающегося:

- осуществление самоконтроля за результатами обучения;
- получение умений, способов действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии;
- изучение информации о содержании планируемых работ (демоверсии КИ-Мов);
- получение информации о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

Использование ресурсов ВСОКО

Успешная реализация задач внутренней системы оценки качества образования через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям дает возможность определять проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования. Соответственно, каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации необходимо:

- пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования;
- регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.);
- разработать/переработать критерии внутренней системы оценки качества образования, которые позволят отразить специфику образовательной деятельности и выявить проблемы, решение которых будет способствовать эффективному управлению качеством образования в ОО.

Обеспечение функционирования объективной ВСОКО образовательными организациями

Для выявления сформированности объективной ВСОКО образовательными организациями необходимо проанализировать следующие данные:

- наличие документально оформленной внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся с использованием современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС;

- наличие отвечающего требованиям к структуре и содержанию, доступного для всеобщего ознакомления отчета о результатах самообследования;

- наличие системы мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг (с условием открытого доступа к результатам мониторинговых исследований на сайте ОО);

- отсутствие выпускников, допущенных к ГИА и не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам;

- отсутствие резкого изменения результатов оценочных процедур одной параллели от года к году;

- отсутствие сильного превышения результатов школы над результатами региона по оценочным процедурам;

- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (модель)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом ОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»(ст.28, ч.3, п.13: в компетенцию образовательной организации входит «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»);

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года N 373);

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования науки РФ от 05 декабря 2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства Просвещения от 22.03.2021 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021 № 796 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области»;

- Приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022 г. № 750 «О внесении изменений в приказ

департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021 г. № 796»;

-Уставом Школы.

1.4. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития региональной системы оценки качества образования Воронежской области.

1.5. Положение рассматривается на Педагогическом Совете, утверждается директором школы.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

мониторинга качества образования;

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-промежуточная аттестация и текущий контроль;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчёты;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. В Положении используются следующие ключевые понятия:

-качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- полномочия образовательной организации – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

- иные переданные полномочия – это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель.

1.10. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.11. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1 Основная цель ВСОКО - получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества

образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

-определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг;

-создание условий для реализации системы региональных(включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательной организации;

-использование на уровне образовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

-формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности образовательной организации;

-обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

-обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

-формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации; -использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

-обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Основные принципы функционирования ВСОКО:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

-реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; -оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;

-системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

-рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

образовательные результаты:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг.

образовательный процесс:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

образовательные условия:

- образовательно-информационная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- медицинское обслуживание;
- организация питания.

3.Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности ОО, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.

3.2. Механизмами внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества образовательных условий.

3.3. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

3.3.1. Периодические процедуры ВСОКО включают:

-инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников образовательных организаций, исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся, национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

-вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа образовательной организации.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фести-вали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

3.3.2. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

3.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества образования.

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для

планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственно-общественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками образовательной организации.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности и пр.;

- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

4.2. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

4.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с ее основными функциями:

4.3.1. обеспечение реализации полномочий образовательной организации в части оценки качества образования;

4.3.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

4.3.3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

4.3.4. организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений образовательной организации по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

4.3.5. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

4.3.6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

4.3.7. организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности образовательной организации по вопросам оценки качества образования;

4.3.8. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

4.3.9. организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

4.3.10. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутри регионального анализа;

4.3.11. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

4.4. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность образовательной организации по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

4.5. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель образовательной организации. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, включает:

- администрацию школы,
- методические объединения педагогов,
- совет ОО,
- педагогический совет,
- педагогов.

4.5.1. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО, формирует блок локальных актов, которые утверждаются приказом директора, и контролирует их исполнение;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования; - принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

4.5.2. Совет ОО:

- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;

-принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;

-вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

4.5.3. Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;

-принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в школе;

-в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;

-инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

4.5.4. Методический Совет и методические объединения:

-участвуют в разработке и организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

-участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

-содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур; -проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

4.5.5. Педагоги:

-участвуют в разработке инструментария ВСОКО;

-реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

-проводят первичную обработку полученных результатов;

-вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

-осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

4.6. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

4.6.1. положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение о функционировании официального сайта; положение о дополнительном профессиональном образовании; положения о проведении вариативных оценочных процедур и др.);

4.6.2. приказы руководителя образовательной организации, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

4.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в образовательной организации:

4.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;

- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

4.7.2.на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

4.7.3. на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

4.7.4. на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4.8. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы образовательной организации, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте образовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности).

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

5.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательной организации при согласовании органом самоуправления образовательной организации.