

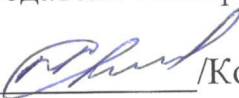
Рассмотрено

на заседании экспертной группы,
утвержденной приказом отдела
образования, опеки и попечительства
№ 115.3 от 06.06.2022 г. «О создании
муниципальной экспертной группы»

Утверждено

протоколом № 1 от 12.07.2022 г.

Председатель экспертной группы:

/  /Корнилова Н.О./

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**отдела образования, опеки и попечительства администрации
Аннинского муниципального района Воронежской области
по обеспечению объективности процедур оценки качества
на территории Аннинского муниципального района в 2021 году**

Аналитический отчет по обеспечению объективности процедур оценки качества на территории Аннинского муниципального района в 2021 году

Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплён в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 7 ноября 2018 г. №189/1513 утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 7 ноября 2018 г. №190/1512 утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11 как на этапе подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года №05-71 направлены рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Рекомендации следует использовать для формирования и совершенствования механизмов обеспечения объективности при оценке качества образования.

Меры, указанные в данных рекомендациях, могут применяться при проведении всех оценочных процедур.

В муниципальной системе оценки качества образования одним из направлений развития системы оценки качества подготовки обучающихся является **объективность оценки качества подготовки обучающихся.**

Цели и задачи

Цели:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения олимпиад школьников.

Задачи:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации;
- повышение объективности оценки всероссийских проверочных работ;
- повышение объективности оценки в ходе государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- повышение объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении»;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе олимпиад;
- организация контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников на муниципальном уровне;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Внешний индекс необъективности ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам оценочных процедур

ОО	2019 г.				2020 г.			2021 г.				количество маркеров 2019- 2021гг.
	ВПР 4 класс	ВПР 5 класс	ОГЭ	количество маркеров 2019	ВПР 4 класс	ВПР 5 класс	количество маркеров 2020	ВПР 4 класс	ВПР 5 класс	ОГЭ	количество маркеров 2021	
МБОУ Аннинская СОШ №1			1	1								1
МБОУ СОШ "Анинский Лицей"			1	1								1

**Процентная доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками
необъективности по результатам ОГЭ 2019 и 2021 гг.**

	% доля ОО с признаками необъективности по результатам ОГЭ 2019	% доля ОО с признаками необъективности по результатам ОГЭ 2021
Аннинский МР	7,7	0

Необходимо отметить следующее:

Школы Аннинского района, вошедшие в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам ОГЭ, были выявлены в 2019 г., что говорит о повышении уровня объективности в ОО к 2021 году.

**Процентная доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками
необъективности по результатам ВПР 2019-2021 гг.**

	% доля ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2019	% доля ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2020	% доля ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2021
Аннинский МР	0	0	0

С 2019 по 2021 года процентная доля ОО Аннинского района, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности, была равна 0, что говорит о высоком уровне объективности в ОО.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету в период 2019-2021 гг

**Список ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость
не более 10%**

№	ОО	Русский язык - 4		Математика - 4		Русский язык - 5		Математика - 5	
		кол -во уч-в	% доля	кол -во уч-в	% доля	кол -во уч-в	% доля	кол -во уч-в	% доля
1	МКОУ Николаевская СОШ							10	10
2	МКОУ Островская СОШ			10	10				
3	МКОУ Садовская №2			16	0				

В список ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету не более 10%, вошли только 3 школы.

Все 3 образовательные организации продемонстрировали низкую долю обучающихся, у которых отметка по результатам ВПР не соответствует отметке по журналу только по 1 предмету.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость ниже 10% и выше 80%

Количество ОО - участников ВПР 2021	Количество ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость не более 10%	% доля ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость не более 10%	Количество ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость 80% и более	% доля ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость 80% и более
26	3	11,5	0	0

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету за 2019-2021 гг.

2019		2020		2021	
общее кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость	общее кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость	общее кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость
1338	43,8	1284	63,6	1463	35,7

В ходе анализа результатов мониторинга показателя «Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» за 2019-2021 гг., было установлено, следующее:

ОО Аннинского МР продемонстрировали высокий уровень необъективности за 2019-2021 гг.;

в 2020 году процентная доля обучающихся, не подтвердивших свою успеваемость увеличилась;

в 2021 году процентная доля обучающихся, не подтвердивших свою успеваемость уменьшилась;

показатель 2021 года опустился ниже показателя 2019, что говорит о положительной динамике.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предметам «русский язык» и «математика» в 4 классах и 5 классах

класс	2019				2020				2021			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость
4	351	37,9	348	37,9	330	64,2	344	56,1	355	28,7	361	36,6
5	313	50,2	326	49,4	312	65,7	298	68,5	375	37,9	372	39,8

Анализ результатов мониторинга показателя «Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» за 2019-2021 гг. позволил сделать следующие выводы:

- доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во всероссийских проверочных работах, к текущей успеваемости по предмету, в 2021 году уменьшилась, что говорит о положительной динамике. Однако уровень необъективного оценивания результатов оценочных процедур и текущей успеваемости обучающихся достаточно высок, что говорит о необходимости выработки дополнительных управленческих решений, направленных на повышение объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Индекс необъективности ОО, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, характеризующий количество маркеров, по которым для данной ОО обнаружены признаки необъективности

Название ОО	2019						2020						2021						2019	2020	2021	2019 - 2021
	завышенные результаты		неподтверждение успеваемости		резкое изменение результатов		завышенные результаты		неподтверждение успеваемости		резкое изменение результатов		завышенные результаты		неподтверждение успеваемости		резкое изменение результатов					
	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5	ВПР 4	ВПР 5				
МБОУ Аннинская СОШ №1		1	1					1	2						1				2	3	1	6
МБОУ Аннинская СОШ №3	1							1	2										1	3	0	4
МБОУ СОШ «Аннинский лицей»				2				2	2						1				2	4	1	7
МКОУ «Березовская СОШ имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова»			2	2	2	2		2	2		1				1		1	2	8	5	4	17
МКОУ «Никольская СОШ»				2		2		1	1								1		4	2	1	7
МКОУ Аннинская СОШ №6								1											0	1	0	1
МКОУ Артюшкинская ООШ									2										0	2	0	2
МКОУ Архангельская СОШ						1								1					1	0	1	2
МКОУ Большеясырская ООШ				2	1			2	2	2	1								3	7	0	10
МКОУ Бродовская СОШ								2	2								1	1	0	4	2	6
МКОУ Васильевская ООШ			1					2	1		1	1		1	1		1	1	1	4	4	9
МКОУ Верхнетойденская СОШ			2	2	1			2	1	1	1						1	1	5	5	2	12
МКОУ Дерябкинская				1	1	1					1						1		3	1	1	5

ООШ																						
МКОУ Круглоподполенская ООШ		1		1					1						2			2	1	2	5	
МКОУ Нащёкинская СОШ								1	2		2						1	1	0	5	2	7
МКОУ Николаевская СОШ								2	1						1		1	1	0	3	3	6
МКОУ Новожизненская ООШ				1	1	1	1		2	1			1		1				3	4	2	9
МКОУ Новокурлакская СОШ			1												1				1	0	1	2
МКОУ Новонадеждинская СОШ				2					1	2									2	3	0	5
МКОУ Островская СОШ									1										0	1	0	1
МКОУ Пугачёвская СОШ				1		1			2	2		1							2	5	2	9
МКОУ Рамоньская СОШ			1						1	1			1				1		1	2	2	5
МКОУ Садовская СОШ №1				1					2	1									1	1	3	5
МКОУ Садовская СОШ №2			2	2					1	2									4	3	0	7
МКОУ Старочигольская СОШ				1		2				1		1				1	1		3	2	2	7
МКОУ Хлебородненская СОШ				2		1			1	1									3	2	0	5
	1	2	12	22	6	11	1		29	33	3	9	1	2	3	9	8	11				

**Список школ, демонстрирующих стабильную объективность
в проведении ВПР и оценивании их результатов на протяжении 2019-2021 гг.**

Название ОО	Количество маркеров			
	2019	2020	2021	2019 - 2021
МКОУ Аннинская СОШ №6		1		1
МКОУ Островская СОШ		1		1
МКОУ Новокурлакская СОШ	1		1	2

**Список школ, демонстрирующих стабильную необъективность в проведении ВПР и
оценивании их результатов на протяжении 2019-2021 гг.**

№	Название ОО	Количество маркеров			
		2019	2020	2021	2019 - 2021
1	МКОУ «Березовская СОШ имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова»	8	5	4	17
2	МКОУ Верхнетойденская СОШ	5	5	2	12
3	МКОУ Большеясырская ООШ	3	7	0	10
4	МКОУ Васильевская ООШ	1	4	4	9
5	МКОУ Новожиженская ООШ	3	4	2	9
6	МКОУ Пугачёвская СОШ	2	5	2	9

**% доля стабильно-объективных и стабильно-необъективных
образовательных организаций**

Количество ОО, участвующих в ВПР 2019-2021 гг.	Кол-во ОО, вошедших в перечень стабильно-объективных	% доля стабильно-объективных ОО	Кол-во ОО, вошедших в перечень стабильно-необъективных	% доля стабильно-необъективных ОО
26	3	11,54	6	23,08

В перечень стабильно-объективных образовательных организаций, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, вошло 3 школы Аннинского МР, которые набрали от 0 до 2 маркеров из 36 возможных (менее 5%) за 3 года.

В перечень стабильно-необъективных образовательных организаций, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, вошло 6 школ Аннинского МР, которые набрали от 9 до 17 маркеров из 36 возможных (более 25%) за 3 года.

Таким образом, на основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.09.2021 г. №1232 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению объективности при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году на территории Воронежской области» образовательные организации

- МКОУ Аннинская СОШ №6
- МКОУ Новокурлакская СОШ

необходимо отнести к ОО, демонстрирующим стабильно-объективные результаты, с целью выявления лучших практик обеспечения объективности оценочных процедур;

- МКОУ «Березовская СОШ имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова»
- МКОУ Верхнетойденская СОШ
- МКОУ Большеясырская ООШ
- МКОУ Васильевская ООШ
- МКОУ Новожиженская ООШ
- МКОУ Пугачёвская СОШ

необходимо отнести к ОО, демонстрирующим стабильно-необъективные результаты, с целью организации адресной работы по повышению объективности оценочных процедур.

**Индекс неподтверждения медалистов - доля медалистов,
которые получили результаты ЕГЭ ниже,
чем требуемые для подтверждения медали**

В 2021 году в Аннинском МР 38 претендентов на медаль. Все проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. 8 выпускников получили результаты ЕГЭ ниже, чем требуемые для подтверждения медали. Таким образом, индекс неподтверждения медалистов в 2021 году составил 21%.

Список образовательных организаций, обучающиеся которых не подтвердили свою медаль при сдаче ЕГЭ:

- МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»;
- МКОУ Архангельская СОШ;
- МКОУ Бродовская СОШ;
- МКОУ Нащекинская СОШ;
- МКОУ Николаевская СОШ;
- МКОУ Садовская СОШ.

Анализ результатов мониторинга позволил сделать вывод о том, что показатель «Индекс неподтверждения медалистов» характеризует особенности образовательного процесса внутри школ, в том числе сформированного отношения школ к выдаче медалей, и зависит от критериев подтверждения, которые ежегодно обновляются Министерством просвещения.

**Индекс необъективности олимпиады – процентная доля участников каждой
олимпиады, не подтвердивших диплом на соответствующем ЕГЭ
(набравшем менее 75 баллов по профильному экзамену) от общего количества участников
данной олимпиады**

Индекс необъективности всероссийской олимпиады школьников

Год	Кол-во победителей и призеров РЭ этапа ВсОШ	Кол-во победителей и призеров РЭ ВсОШ (выпускники 11 классов)	Перечень предметов	Количество дипломантов, не подтвердивших диплом на профильном ЕГЭ	Индекс необъективности олимпиады (%)
2020	2	0			
2021	5	1	обществознание	1	100
2022	7	0			

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогам образовательных организаций

- Проанализировать результаты оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации.
- Провести анализ объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе олимпиад.
- Использовать прозрачные критерии и требования внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
- Провести обучающие семинары с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов.

Образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя):

- Проанализировать совместно с учителями результаты оценочных процедур и текущей успеваемости с целью выявления недостаточного владения педагогами критериями оценивания уровня подготовки обучающихся и повышения объективности оценивания.
- Настроить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
- Разработать план мероприятий, направленных на повышение объективности проведения и оценивания процедуры через реализацию видеонаблюдения, института наблюдателей (родители, общественные наблюдатели), всеобщего разъяснения всем заинтересованным лицам целей и задач оценки.
- Провести информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- Разработать план мероприятий по организации школьных команд для олимпиадного движения (повышение квалификации в сетевом сообществе педагогов, внутришкольное обучение, самообразование и др.).
- Своевременно информировать школьников о календаре проведения ВсОШ и РСОШ, с целью привлечения обучающихся, показывающих высокие результаты (80-100%) по предметам оценочных процедур, к участию в олимпиадах.
- Сформировать объективное отношение школы к выдаче медали «За особые успехи в учении» с учетом результатов подготовки обучающихся 11 классов, порядка выдачи и критериев подтверждения. В случае неподтверждения медали, установить причины, сделать выводы о необъективном оценивании.