

**Рассмотрено**

на заседании экспертной группы,  
утвержденной приказом отдела  
образования, опеки и попечительства  
№ 115.3 от 06.06.2022 г. «О создании  
муниципальной экспертной группы»

**Утверждено**

протоколом № 1 от 12.07.2022 г.

Председатель экспертной группы:

/  /Корнилова Н.О./

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**отдела образования, опеки и попечительства администрации  
Аннинского муниципального района Воронежской области  
по обеспечению сбалансированности системы оценки качества  
подготовки обучающихся  
на территории Аннинского муниципального района в 2021 году**

**Аналитический отчет  
по обеспечению сбалансированности  
системы оценки качества подготовки обучающихся**

Ведущим направлением развития муниципальной системы оценки качества образования является оценка качества подготовки обучающихся.

В рамках данного аналитического отчета рассмотрена сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся, которая нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ и на формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

**Цели и задачи**

**По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора:**

*Цели:*

- Упорядочивание системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательных организациях;
- Обеспечение открытости и доступности информации о системе образования ОО.

**По формированию объективной ВСОКО в каждой ОО:**

*Цели:*

- Установление соответствия имеющегося качества образования в требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг;
- Повышение эффективности управления качеством образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях.

*Задачи:*

- обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

**Показатели**

По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора:

- доля ОО муниципалитета, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;

По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО Аннинского МР:

- доля ОО, сформировавших объективную ВСОКО;
- доля ОО, показавших динамику результатов оценочных процедур в соответствии со своими целями и задачами, а также потребностью развития образования Воронежской области.

## Мониторинг показателей

### Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора

Таблица 1

Количество ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур до 11.11.2021 г.	21
Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора до 11.11.2021 г. (%)	100

Таблица 2

### Данные об ОО Аннинского МР, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора

ОО	1 мониторинг
МБОУ Аннинская СОШ №1	+
МБОУ Аннинская СОШ №3	+
МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»	+
МКОУ Аннинская СОШ №6	+
МКОУ Архангельская СОШ	+
МКОУ Березовская СОШ	+
МКОУ Бродовская СОШ	+
МКОУ Верхнетойденская СОШ	+
МКОУ Нащёкинская СОШ	+
МКОУ Николаевская СОШ	+
МКОУ Новокурлакская СОШ	+
МКОУ Новонадеждинская СОШ	+
МКОУ Пугачёвская СОШ	+
МКОУ Садовская СОШ №1	+
МКОУ Садовская СОШ №2	+
МКОУ Старочигольская СОШ	+
МКОУ Хлебородненская СОШ	+
МКОУ Круглоподполенская ООШ	+
МКОУ Большеясырская ООШ	+
МКОУ Васильевская ООШ	+
МКОУ Новожиженская ООШ	+

По результатам первого мониторинга, проведенного в срок до 11.11.2021 г. (письмо ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» от 22.10.2021 г. №01-12/729 «О предоставлении информации»), было установлено, что из 21 ОО Аннинского МР график оценочных процедур размещен на сайтах 21 ОО – 100 %.

### Доля ОО, сформировавших объективную ВСОКО

Для выявления сформированности объективной ВСОКО образовательных организаций были использованы следующие критерии:

- наличие документально оформленной внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся с использованием современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС (критерий 1);
- наличие отвечающего требованиям к структуре и содержанию, доступного для всеобщего ознакомления отчета о результатах самообследования (критерий 2);
- наличие системы мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг (с условием открытого доступа к результатам мониторинговых исследований на сайте ОО) (критерий 3);
- отсутствие выпускников, допущенных к ГИА и не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам (критерий 4);
- наличие корреляции результатов процедур внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования у одних и тех же обучающихся (критерий 5);
- отсутствие резкого изменения результатов оценочных процедур одной параллели от года к году (критерий 6);
- отсутствие сильного превышения результатов школы над результатами региона по оценочным процедурам (критерий 7);
- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ (критерий 8).

Таблица 3

## Перечень ОО с критериями формирования ВСОКО за 2019-2021 гг

Образовательные организации	2019								2020								2021								Кол-во отсутствующих критериев в 2019 г	Кол-во отсутствующих критериев в 2020 г	Кол-во отсутствующих критериев в 2021 г
	критерии								критерии								критерии										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8			
МБОУ Аннинская СОШ №1				-									-												1	1	0
МБОУ Аннинская СОШ №3							-						-												1	1	0
МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»				-									-	-						-					1	2	1
МКОУ Аннинская СОШ №6													-												0	1	0
МКОУ Архангельская СОШ																				-					0	0	1
МКОУ Березовская СОШ					-								-	-						-					1	2	1
МКОУ Бродовская СОШ	-		-										-	-							-				2	2	1
МКОУ Верхнетойденская СОШ					-	-							-	-							-				2	2	1
МКОУ Нащёкинская СОШ													-								-				0	1	1
МКОУ Николаевская СОШ								-					-								-				0	2	1
МКОУ Новокурлакская СОШ					-																				1	0	0
МКОУ Новонадеждинская СОШ												-	-							-					0	2	1
МКОУ Пугачёвская СОШ													-							-					0	1	1
МКОУ Садовская СОШ №1					-								-												1	1	0
МКОУ Садовская СОШ №2					-								-												1	1	0
МКОУ Старочигольская СОШ																					-				0	0	1
МКОУ Хлебородненская СОШ													-												0	1	0
МКОУ Круглоподполенская ООШ																									0	0	0
МКОУ Большеясырская ООШ						-							-	-											1	2	0
МКОУ Васильевская ООШ					-								-							-		-			1	1	2
МКОУ Новожиженская ООШ						-							-	-											1	2	0

Таким образом, анализ данных показателя «Доля ОО, сформировавших объективную ВСОКО» позволил сделать следующий вывод:

- на основании данных о критериях ВСОКО можно выделить МКОУ Круглоподполенскую ООШ, имеющую объективную внутреннюю систему оценки качества в период с 2019 по 2021 гг.;

- 16 образовательных организаций (76,2 %) имеют положительную динамику формирования объективной ВСОКО.

Доля образовательных организаций, сформировавших объективную внутреннюю систему оценки качества образования, в 2021 году увеличилась относительно 2019 и 2020 гг., что говорит о положительной динамике. Однако данный показатель в районе остается на низком уровне, что говорит о необходимости разработки дополнительных управленческих решений, направленных на формирование объективной системы диагностики и контроля состояния образования в каждой ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

#### **Доля ОО, показавших динамику результатов оценочных процедур в соответствии со своими целями и задачами, а также потребностью развития образования Воронежской области**

При формировании внутренней системы оценки качества образования одной из важнейших задач каждой образовательной организации является повышение качества подготовки обучающихся, которую можно оценить по результатам оценочных процедур.

Анализ данных, представленных в таблице 4 позволил сформулировать следующие выводы:

1) % доля образовательных организаций Аннинского МР, показавших отрицательную динамику в 2020 году относительно 2019 года, была больше чем процентная доля ОО, показавших положительную динамику. Это связано с особенностью проведения ВПР в 2020 году – переносом проведения работ в 4, 5, 6, 7 и 8 классах на следующий учебный год, вследствие чего обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты ВПР за весь период проведения всероссийских проверочных работ во всех классах.

**Так в 2020 г.:**

- у 71,4% ОО увеличилось количество обучающихся, не достигших базового уровня, по русскому языку в 4 классе, и лишь у 19% ОО количество таких обучающихся уменьшилось;

- у 47,6% ОО увеличилось количество обучающихся, не достигших базового уровня по русскому языку в 5 классе, и лишь у 28,6% ОО количество таких обучающихся уменьшилось;

- у 66,7% ОО увеличилось количество обучающихся, не достигших базового уровня по математике в 4 классе, и лишь у 23,8% ОО количество таких обучающихся уменьшилось;

- у 61,9 % ОО увеличилось количество обучающихся, не достигших базового уровня по математике в 5 классе; и лишь у 14,3% ОО количество таких обучающихся уменьшилось;

- у 52,4% ОО уменьшилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по русскому языку в 4 классе, и лишь у 14,3% ОО количество таких обучающихся увеличилось;

- у 28,6% ОО уменьшилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по русскому языку в 5 классе, и лишь у 19,0% ОО количество таких обучающихся увеличилось;

- у 66,2 % ОО уменьшилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по математике в 4 классе, и лишь у 23,8% ОО количество таких обучающихся увеличилось;

- у 42,8% ОО уменьшилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по математике в 5 классе, и лишь у 38,1% ОО количество таких обучающихся увеличилось;

2) % доля образовательных организаций Аннинского МР, показавших отрицательную динамику в 2021 году относительно 2020 года, уменьшилась, а процентная доля ОО, показавших положительную динамику, - увеличилась.

**Так в 2021 г.:**

- у 76,2% ОО уменьшилось количество обучающихся, не достигших базового уровня, по русскому языку в 4 классе, и отсутствуют школы, в которых количество таких обучающихся увеличилось;

- у 76,2% ОО уменьшилось количество обучающихся, не достигших базового уровня по русскому языку в 5 классе, и лишь у 14,3% ОО количество таких обучающихся увеличилось;

- у 71,4% ОО уменьшилось количество обучающихся, не достигших базового уровня по математике в 4 классе, и отсутствуют школы, в которых количество таких обучающихся увеличилось;

- у 66,7% ОО уменьшилось количество обучающихся, не достигших базового уровня по математике в 5 классе; и лишь у 14,3% ОО количество таких обучающихся увеличилось;

- у 47,6,9% ОО увеличилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по русскому языку в 4 классе, и отсутствуют школы, в которых количество таких обучающихся уменьшилось;

- у 66,7% ОО увеличилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по русскому языку в 5 классе, и лишь у 14,3% ОО количество таких обучающихся уменьшилось;

- у 66,7% ОО увеличилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по математике в 4 классе, и лишь у 19% ОО количество таких обучающихся уменьшилось;

- у 71,4% ОО увеличилось количество обучающихся, достигших высокого уровня по математике в 5 классе, и лишь у 4,8% ОО количество таких обучающихся уменьшилось;

3) Общая динамика за 2019-2021 года является положительной. Так к 2021 году уменьшилось количество ОО, в которых увеличивается % доля обучающихся, не достигших базового уровня по предметам «русский язык» и «математика» в 4 и 5 классах, и увеличилось количество ОО, в которых % доля обучающихся, достигших высокого уровня по предметам «русский язык» и «математика» в 4 и 5 классах – увеличивается.

4) В МКОУ Большеясырской ООШ доля обучающихся, не достигших базового уровня по предмету «математика» в 5 классах, увеличивалась с 2019 по 2021, что говорит о стабильно-отрицательной динамике в этой ОО.



Таблица 4

**Перечень ОО Аннинского МР с указанием % доли обучающихся,  
не достигших базового и достигших высокого уровней подготовки по результатам ВПР 2019-2021 гг.**

ОО	ВПР 4 класс «Русский язык»						ВПР 4 класс «Математика»						ВПР 5 класс «Русский язык»						ВПР 5 класс «Математика»					
	% доля обучающихся, не достигших базового уровня			% доля обучающихся достигших высокого уровня			% доля обучающихся, не достигших базового уровня			% доля обучающихся достигших высокого уровня			% доля обучающихся, не достигших базового уровня			% доля обучающихся достигших высокого уровня			% доля обучающихся, не достигших базового уровня			% доля обучающихся достигших высокого уровня		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МБОУ Аннинская СОШ №1	4,3	13,5	0	34,8	2,7	19,0	0	5,3	0	42,2	21,1	15,2	3,0	29,3	12,8	15,2	14,6	23,4	5,9	29,4	14,9	29,4	5,9	14,9
МБОУ Аннинская СОШ №3	0,0	25,9	6,8	32,4	3,7	28,8	0	11,1	3,39	36,1	11,1	30,5	14,3	14,3	12,7	21,4	5,7	3,6	12,8	18,9	7,3	21,3	5,4	20,0
МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»	6,0	20,0	5,6	36,9	7,3	39,4	4,9	16,4	4,17	50,0	21,3	52,8	30,2	42,0	6,2	6,3	11,6	20,0	26,6	44,9	9,4	10,9	10,1	15,6
МКОУ Аннинская СОШ №6	3,2	9,1	0,0	25,8	4,5	30,8	3,3	0,0	0,00	23,3	33,3	41,0	14,3	9,4	11,1	19,0	9,4	3,7	0,0	0,0	3,6	19,0	3,6	25,0
МКОУ Архангельская СОШ	17,4	-	15,4	0,0	-	7,7	8,3	8,3	0,00	12,5	16,7	63,6	8,0	-	0,0	4,0	-	15,8	7,1	-	0,0	10,7	-	10,0
МКОУ «Березовская СОШ имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова»	50,0	28,6	11,1	12,5	0,0	0,0	30,0	37,5	0,00	10,0	12,5	11,1	83,3	85,7	12,5	0,0	0,0	0,0	80,0	71,4	0,0	0,0	0,0	50,0
МКОУ Бродовская СОШ	27,3	43,8	0,0	9,1	0,0	0,0	18,2	31,3	0,00	9,1	12,5	9,1	33,3	33,3	0,0	16,7	11,1	18,8	25,0	71,4	11,1	0,0	0,0	11,1
МКОУ Верхнетойденская СОШ	42,9	27,3	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	42,9	12,50	14,3	0,0	25,0	57,1	33,3	37,5	0,0	0,0	0,0	42,9	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0
МКОУ Нащекинская СОШ	16,7	33,3	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	50,0	0,00	33,3	0,0	50,0	0,0	37,5	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	37,5	0,0	33,3	12,5	60,0
МКОУ Николаевская СОШ	30,0	36,4	0,0	0,0	33,3	30,0	9,1	0,00	0,0	9,1	0,0	66,7	42,9	83,3	11,1	0,0	0,0	55,6	21,4	25,0	0,0	14,3	0,0	40,0

МКОУ Новокурлакская СОШ	33,3	0,0	0,0	0,0	20,0	16,7	33,3	0,0	0,00	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
МКОУ Новонадеждинская	0,0	30,0	0,0	14,3	10,0	66,7	0,0	10,0	0,00	42,9	40,0	66,7	50,0	37,5	20,0	0,0	0,0	10,0	14,3	28,6	20,0	14,3	0,0	10,0
МКОУ Пугачевская СОШ	11,1	37,5	14,3	0,0	0,0	14,3	11,1	14,3	0,00	11,1	14,3	14,3	0,0	25,0	12,5	0,0	0,0	12,5	0,0	62,5	14,3	0,0	0,0	14,3
МКОУ Садовская СОШ №1	13,3	21,6	8,7	26,7	5,4	21,7	13,3	31,4	0,00	33,3	2,9	30,4	30,0	11,5	15,4	15,0	15,4	23,1	28,6	41,7	2,6	4,8	4,2	2,6
МКОУ Садовская СОШ №2	9,1	27,3	26,7	18,2	9,1	13,3	18,2	0,0	0,00	18,2	16,7	18,8	9,1	41,7	23,1	27,3	0,0	23,1	0,0	16,7	0,0	27,3	0,0	25,0
МКОУ Старочигольская СОШ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
МКОУ Хлебородненская СОШ	25,0	33,3	28,6	0,0	0,0	14,3	14,3	50,0	0,00	0,0	0,0	33,3	25,0	40,0	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0	25,0	25,0	50,0	0,0	25,0
МКОУ Большеясырская ООШ	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	0,00	0,0	0,0	0,0	60,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	40,0	50,0	66,7	0,0	0,0	0,0
МКОУ Васильевская ООШ	0,0	33,3	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,00	25,0	14,3	50,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	14,3	25,0	16,7	0,0	0,0	0,0	28,6
МКОУ Круглоподполенская ООШ	0,0	20,0	20,0	0,0	0,0	20,0	0,0	20,0	0,00	50,0	0,0	20,0	0,0	50,0	40,0	40,0	50,0	0,0	20,0	50,0	20,0	20,0	0,0	20,0
МКОУ Новожиженская ООШ	12,5	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	11,1	0,0	0,00	11,1	80,0	33,3	0,0	20,0	0,0	0,0	10,0	25,0	0,0	25,0	0,0	100,0	12,5	100,0

## Адресные рекомендации

**Образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя):**

- продолжить работу по сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

- продолжить работу по формированию единого для ОО графика на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО;

- пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования через реализацию следующих процедур: внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;

- на основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» включить в отчет о самообследовании данные по результатам оценки качества функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО;

- регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур ВСОКО, определить: виды, формы контроля (мониторингов), перечень мероприятий по каждому виду контроля (мониторингов), перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля мониторингов), формы подведения итогов;

- комплексно и системно провести анализ объективности ВСОКО, выявить причины необъективности (отсутствие корреляции результатов процедур внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования у одних и тех же обучающихся; наличие выпускников, допущенных к ГИА и не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам, неподтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ и др.);

- руководителю МКОУ Большеясырской ООШ, демонстрирующей стабильно отрицательную динамику доли обучающихся, не достигших базового уровня по математике, выявить и устранить причины низкого уровня подготовки обучающихся.