

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады по русскому языку
Задания для учащихся 9 классов
Воронежская область, 2019/2020 учебный год**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог
Максимальный балл	5	16	14	7	8	14	5	5	7	10	91
Балл участника олимпиады											
Подпись эксперта											

Уважаемые участники олимпиады! Если работа содержит большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок (5 ошибок любого типа на странице) даже **не в диапазоне творческой части** (задание 10), жюри вправе снять 2 балла за всю работу.

Задание 1. М.В. Панов (Современный русский язык. Фонетика: учебник для ун-в. М.: Высшая школа, 1979. – 256 с.) приводит примеры из различных стихотворений А.С. Пушкина, в которых имеются такие рифмы:

...Прогулки, чтение, сон глубокий,
Лесная тень, журчанье струй,
Порой беглянки черноокой
Младой и свежий поцелуй...
...Он мчит ее лесной дорогой;
Вдруг меж дерев палаш убогий...
... По имени Владимир Ленский,
С душою прямо геттингенской...

Подобная рифмовка, по мнению М.В. Панова, у А.С. Пушкина обычна. Как следует произносить такие прилагательные в стихах Пушкина? 1. Выпишите пары рифмующихся слов, покажите произношение **окончаний** прилагательных и объясните, **какое** произношение отражается в приведенных примерах. 2. Можем ли мы в наше время услышать такое произношение? Для кого оно характерно? 3. Как произносятся эти окончания в современном русском языке и почему?

1. струй - поцелуй; глубокий - убогий; черноокой - дорогой; ленский - геттингенской

2. В наше время мы можем тоже услышать такое произношение. Оно характерно для поэтов и взрослых людей, а также для поэтов

Задание 2. При словообразовании в русском языке могут наблюдаться различные явления, которые помогают соседним морфемам приспосабливаться друг к другу в новом слове: чередование звуков (рука → ручка), усечение производящей основы (земля → земной), наложение морфем (совмещение тождественных по звучанию элементов морфем, позволяющее устранить повторы звуков: Минск + -ск-ий → минск-(ск)ий → минский), интерфиксация (вставка асемантического, т.е. не имеющего значения элемента (интерфикса) между морфемами для взаимного их приспособления в процессе словообразования: нос + рог → нос/о/рог, кофе → кофе/й/ный).

Сгруппируйте данные ниже слова в соответствии с теми явлениями, которые наблюдаются при их образовании. Назовите эти явления (не способ словообразования). Укажите схему образования.

Например: такси + -ист → такс(и)-ист → таксист (наложение морфем).

Солнышко, розоватый, арготизм (слово, заимствованное литературным языком из какого-л. арга, жаргона), рассорить, кенгурёнок, огуречный, чилийский, прибрежный.

Солнышко. Солнце + -ишко + -о → Солн(це)-ишко-о → Солнышко (усечение производящей основы)

Розовый + оват → розов-оват(ый) → розоватый (наложение морфем)

-Так + ссор + -ить → -так-сор(а)-ить → рассорить (наложение морфем)

Кенгур(у) + ёнок → кенгур(у)-ёнок → кенгурёнок (усечение производящей основы)

Огур(у) + -ичный → огур(у)-ичный → огуречный (переходящие звуки)

Чили + -йский → чили / и / ский → чилийский (интерфиксация)

Прибрежный. При + бере(ж)ный → при бере(ж)ный → прибрежный (переходящие звуки + усечение производящей основы)

Задание 3. В небольшом тексте из произведения Г.Я. Бакланова найдите и классифицируйте только односоставные предложения. Указывайте номер предложения, а рядом его вид как односоставного. Далее преобразуйте текст так, чтобы все односоставные предложения стали двусоставными (можно добавлять слова или делать замены на однокоренные). Запишите этот новый текст полностью.

(1) Удивительно голое место. (2) Только несколько минных воронок. (3) Выскакиваю из окопа и бегу. (4) Ветер кидается мне навстречу. (5) Трудно дышать. (6) Впереди – воронка. (7) Только бы добежать до неё! (8) И тут словно плетью хлестнули по земле. (9) Не надо было шевелиться.

односоставные предг.: (1) - назывное, (2) - назывное, (3) - определительно-личное, (4) - неопределительно-личное, (5) - назывное, (6) - назывное, (7) - неопред-личное, (8) - определительно-личное, (9) - неопределительно-личное.

Это было удивительно голое место. Виднелось только несколько минных воронок. Я выскакиваю из окопа и бегу. Ветер кидается мне навстречу. Становится трудно дышать. Впереди вынырнула воронка. Только бы мне добежать до неё! И тут словно плетью кто-то хлестнул по земле. Не нужно было мне шевелиться.

Задание 4. Сравните предложения в двух столбиках:

1.	Это дело не могло не удат(?)ся.	Такую панораму вряд ли где еще удаст(?)ся мне увидеть.
2.	Ему хотелось поддат(?)ся соблазну.	После таких сильных убеждений Чичиков почти уже не сомневался, что старуха наконец поддаст(?)ся.
3.	Он хотел предат(?)ся размышлениям, но ему помешали.	Я уверен, что теперь он предаст(?)ся тоске и размышлениям.

Вопросы и задания

1. Раскройте скобки и объясните правописание глаголов в таблице. 2. Далее запишите исходный бесприставочный глагол, который входит в состав указанных глаголов, в начальной форме и проспрягайте его в настоящем времени. 3. Как называются такие глаголы, как исходный бесприставочный глагол? 4. Назовите еще 3 таких глагола в начальной форме.

- 1. 1. Удаться - удаётся. (1-й глагол отвечает на вопрос - что сделать?, 2-й - что делают?)
- 2. Поддаться - поддается. (1-й глагол отвечает на вопрос - что сделать?, 2-й - что делают?)
- 3. Предаться - предается. (1-й глагол отвечает на вопрос - что сделать?, а 2-й - что делают?)
- 2. Дать. - даю, даешь, дают
- 3. Такие глаголы называются разнеспряженными.
- 4. Есть, хотеть, бежать

Задание 5. Название города Брянск, поизносившееся раньше Дебрянск (Дьбрянськ), происходит от слова дебри - "густой непроходимый лес". По сходному признаку получили имена подмосковная речка Дрезна, железнодорожный поселок Дрязги в Липецкой области, немецкий город Дрезден. Известно, что славяне занимали территории, значительно западнее современных границ; позднее славяне были оттеснены германскими племенами к востоку.

Вопросы и задания.

- 1. К какому древнему славянскому слову восходят выделенные названия? Запишите это слово и сделайте предположение о его значении в древности. Учтите, что в словаре В.И. Даля этому слову в мужском роде давалось следующее объяснение: сор, хлам, дрянь; дром, сущье, сушник. хворост, друзг; нанос, прутья, листва, тростник, наносимые водою. | Сплетни, пересуды и переносы или пустые ссоры.
- 2. Как называли себя славяне, жившие в районе современного Дрездена? Образуйте это слово. Что оно обозначало?
- 3. Вспомните, как образовывали свои названия различные славянские племена в древности с использованием того же суффикса, и запишите не менее трех названий различных славянских племен.

- 1. Дрезези. Я думаю, что это слово означает что-то шумное, грохочущее, сорох.
- 2. Дрезенцы.
- 3. Украничи, муромляне, литовцы, немцы.

Задание 6. Решите анаграммы. Дайте толкование значения каждого получившегося слова и вычеркните «четвертое лишнее». Своё решение обоснуйте лингвистически. Приведите по 1 примеру, иллюстрирующему каждое понятие.

- 1) НОГАЛАТЕЛЬЕНРИ
 - 2) КАНИМЫЕПРИ
 - 3) НИРАЩЕОБЕ
 - 4) НИЛЕРАВУПЕ
 - 1) Приимательное - самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, отвечающее на вопрос - какой? какая? теи? - "красивый"
 - 2) Приимыание - одна из видов связи словосочетаний. - "быстро бежать"
 - 3) Обращение - слова, употребляемые вместе или указав то, к которому обращаются, - "забавные, ребята"
 - 4) Упрямление - одна из видов связи словосочетаний. - "хороший по злив"
- Минимум словов является "приимательное", т.к. остальные слова (наименование) используются для уточнения, описания связи слов, предположений, а "приимательное" - обозначает часть речи.

Задание 7 Слово *каникулы* восходит к латинскому *Canicula*—"собачка". Так называлась самая яркая звезда в созвездии Большого Пса – Сириус. Когда солнце находится в этом созвездии, вблизи Сириуса (с середины июля до середины августа), стоит особенно сильная жара. Слово *Canicula* стало использоваться в качестве названия самой жаркой поры. С этим значением оно было воспринято рядом европейских языков (например, франц. *canicule* "время сильной летней жары"; польск. *kanikula*—"жара, зной"). На русской почве у существительного *каникулы* получилось новое значение.

Вопросы и задания.

1. Как называется первый способ переноса значения в античности (соотнесите с видом тропа)?
2. Какое значение имеет слово *каникулы* в современном русском языке? Как появилось это значение (соотнесите с видом тропа)?
3. Как можно назвать такой процесс – расширением или сужением значения? Аргументируйте свой ответ, приведя примеры современного употребления этого слова в словосочетаниях.

1. Слово "каникулы" в современном русском языке имеет значение - отдых (отпуски).

2. Такой процесс можно назвать сужением или расширением значения.

Например: каникулы

Задание 8.

Исправьте грамматические и речевые ошибки в данных ниже предложениях.

- 1) Пусть у меня небольшой опыт, но я знаю многочисленные истории и рассказы как из классической литературы, так и примеры из собственной жизни.
- 2) Но он смог стерпеть боль и все обиды благодаря своей вере в том, что он прав.
- 3) Автор текста, рассказывая эту трогательную историю, затрагивает тему о жизни детей послевоенных лет.
- 4) Хочется верить, чтобы таких ситуаций в наше время не было.
- 5) Во всех библиотеках должны быть такие же взрослые люди, которые бы могли тебя направить в нужном направлении, помочь найти то, что тебе не хватает.

1) Пусть у меня небольшой опыт, но я знаю многочисленные истории и рассказы из классической литературы, так и могу привести примеры из собственной жизни.

2) Но он смог стерпеть боль и все обиды, благодаря своей вере, в то, что он прав. / Но он смог стерпеть боль и все обиды, благодаря тому, что он верил, что прав.

3) Автор текста, рассказывая эту трогательную историю, затрагивает тему о жизни детей после войны.

4) Хотите верить, что таких ситуаций в наше время не было

5) Это всек ~~беспокойство~~ ~~женны~~ ~~быть~~ ~~также~~ ~~эте~~ ~~взрослые~~ ~~шоды~~ ~~которое~~ ~~бы~~ ~~шоды~~ ~~тебе~~ ~~направлены~~ ~~в~~ ~~аутомат~~ ~~направлены~~, ~~помощь~~ ~~найти~~ ~~то~~, ~~что~~ ~~тебе~~ ~~не~~ ~~хватает~~.
(нашли бы найти то)

Задание 9. Выполните литературный перевод представленного далее фрагмента из древнерусского сборника мудрых изречений «Пчела», представляющего высказывание античного философа Диогена. Назовите и прокомментируйте лингвистическое явление в древнерусских словоформах *власы*, *главы* (*главу*). О чем свидетельствуют эти словоформы?

Сей, лаемъ от нѣкоего плѣшива, и рече: «Азь лаянемъ не въздаю тебѣ, но хвалю власы главы твоея, занѣ, испытавъши главу твою безумную, и отбѣгоша!»

Сейте, и реч говорю: „Хоть и не шло тебе, но хвалю власы главы твоей, зная, испытавши главу твою безумную“.

и думаю, что слово влас, значит волосы, а главы (главу) - голова.

Задание 10.

Реклама помогает продвижению самых разных товаров и услуг. Большую роль в этом процессе играет рекламный текст, включающий в себя рекламные слоганы, например:

Буллонные кубики Knorr: Knorr – вкусен и скорр!

Аэрофлот. Легок на подъем.

Стоматологическая клиника: Береги жубы ш дештва!

Fruttis. Молочные реки – фруктовые берега.

Colgate. В здоровом теле здоровые зубы и пр.

Но не менее важна социальная реклама, с помощью которой в государстве укореняются общественно значимые явления. Подготовьте рекламный текст, способный продвинуть олимпиаду по русскому языку как общественно значимое мероприятие. Для этого текста разработайте два ярких, запоминающихся слогана.

Попробуйте добиться органичности включения в текст своих слоганов. При этом для удобства проверки просим подчеркнуть их в своем тексте одной чертой.

Объем работы должен составить примерно от 0,5 до 1 страницы.

В образовательных учреждениях и образовательных учреждениях, которые даются учащиеся на уроках, проводится еще и различные олимпиады по многим предметам, благодаря которым у детей расширяется кругозор, а также проверяется формула и способность мыслить.

Одним из предметов, по которому проводится олимпиада, является русский язык. Не только дело, много времени, а зачастую и сами преподаватели хотят этого мероприятия. Не стоит этого делать! Ведь участие в таком общественно значимом явлении может открыть перед тобой новые возможности, а также обогатить жизнь. Олимпиаду Всероссийского уровня по русскому языку хорошо написал ПИА в 9 классе сразу на 5 оценок! Как такое возможно, смотрите вы. Ответ будет прост. Если вам удастся стать победителем во всех этапах, при этом олимпиады Всероссийского уровня, включая его самона, то вы

освобождаетесь от еднородной государственной трудовой опеки. Чем
 не мотивация? Главное основательно подготовиться.
 для детей-мигрантов.

Русский язык - хорошо знать, а если еще и олимпиаду написать,
 то в жизни будет идти все только на 5! Это действительно так,
 ведь знание - это самое ценное, что у нас есть. И знание
 само, родное русское языка - это одно из величайших богатств
 человека. Именно с его помощью в жизни можно добиться
 очень многого: хорошо учиться, построить успешную карьеру,
 а главное все пойдет уже своим ходом. Как было сказано
 выше - «но жизнь будет идти все только на 5!».

Есть также люди, которые стремятся показать свои знания или
 их проверить их. Для них олимпиада по русскому языку
 будет отличной возможностью, поэтому на конкурсное мыш-
 ление, безусловно, ну а прежде всего, на проверку знаний - все это
 включается в свои олимпиады.

Действительно, проведение и участие в олимпиадах - это
 очень важное общественно значимое мероприятие, так как
 расширяется круг работ такого олимпиадного вида, могут только
 на это учиться. У них развивается творческое и творческое
 мышление, расширяется кругозор. Для современной семьи это
 сейчас очень важно, так как в мире все информационно
 технологии, которая постоянно развивается и только увеличивается
 их объем. Дети все меньше уделяют внимание своему
 развитию. Разумеется, что не все! Многие, наоборот, стремятся к
 этому. Как следует относиться к олимпиадам?
 Русский язык? В ней все участники должны участвовать
 в своей стране!