

Жаппина М.И. Жауф
Баканова О.Н. Жауф

И 11-3-11

ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2019 Г.
10 – 11 КЛАСС.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)

1. 1.Ф.М. Ртищев, Никон, Аввакум, Стефан Вонифатьев;

Старообрядцы

1.2. сражение под Новгородом-Северским, сражение у Добрыничей, сражение у Нижних Котлов, сражение под Клушиным.

русско-турецкая война

1.3. Максим Грек, Матвей Башкин, Феодосий Косой, Фёдор Курицын.

Архитекторы

Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 9) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:

2.1.

Расположите в хронологическом порядке события Гражданской войны:

1. Избрание Врангеля «правителем Юга России»
2. Начало наступления войск Деникина на Москву
3. Первое наступление войск Юденича на Петроград
4. Дерзет о создании Красной Армии
5. Расстрел адмирала Колчака
6. Мятеж левых эсеров в Москве
7. Восстание солдат чехословацкого корпуса

7	6	4	2	1	3	5
---	---	---	---	---	---	---

2.2.

1. Восстание Хлопка
2. Создание Семибоярщины
3. Смерть Бориса Годунова
4. Начало польско – литовской интервенции
5. Воцарение Василия Шуйского

3	1	5	4	2
---	---	---	---	---

2.3.

- 1 Первый съезд народных депутатов СССР
- 2 Постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения»
- 3 Закон «О кооперации в СССР»
- 4 Государственный комитет по чрезвычайному положению
- 5 Авария на Чернобыльской АЭС

3	5	4	1	2
---	---	---	---	---

Задание № 3. Задание на соотношение (всего за задание 14 баллов)

A – 4 балла

И 11-3-11

Установите соответствие между современниками, правителями России и зарубежных стран.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Петр I | А. король французский Карл IX |
| 2. Иван Грозный | Б. король польский Август II Сильный |
| 3. Екатерина II | В. турецкий султан Селим III |
| 4. Павел I | Г. король польский Станислав Август Понятовский |
| | Д. король Англии Георг II |

1	2	3	4
Г	Д	В	Б

Б – 5 баллов

Установите соответствие между договорами России и Швеции и датами. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДОГОВОР	ДАТА
А) Тявзинский договор	1) 1583 год
Б) Ништадтский договор	2) 1743 год
В) Столбовский мир	3) 1809 год
Г) Фридрихсгамский договор	4) 1595 год
Д) Плюсское перемирие	5) 1617 год
	6) 1721 год

А	Б	В	Г	Д
2	6	5	3	1

В – 5 баллов

Установите соответствие между музыкальными произведениями и композиторами, их создавшими. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	КОМПОЗИТОР
А) «Борис Годунов»	1) Н.А. Римский-Корсаков
Б) «Пиковая дама»	2) М.П. Мусоргский
В) «Золотой петушок»	3) П.И. Чайковский
Г) «Руслан и Людмила»	4) М.И. Глинка
Д) «Князь Игорь»	5) А.П. Бородин
	6) Д.Д. Шостакович

А	Б	В	Г	Д
3				

81	5	3	2	4
----	---	---	---	---

Задание № 4. Определите, о ком из политических деятелей идет речь: (10 баллов)

4.1.

«Исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнившая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, положили на него яркий отблеск Александра Невского». (Н.М. Карамзин). *Дмитрий Донской*

4.2.

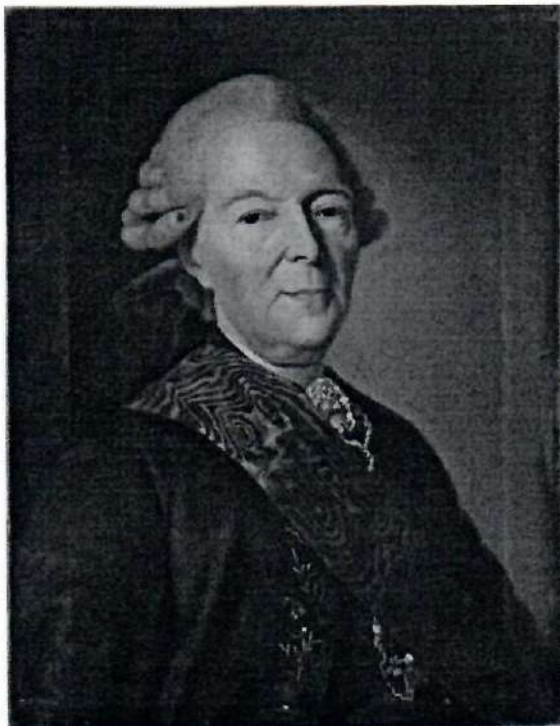
- он окончил Московский университет, был учеником В.О. Ключевского; *Г.К. Львов*
- он был лидером крупнейшей либеральной партии дореволюционной России, депутатом Государственной думы;
- его имя стало символом либеральной оппозиции в дореволюционной России;
- после падения монархии именно ему было поручено составить правительство;
- после октября 1917 г. он был одним из руководителей антибольшевистского сопротивления, после поражения оказался в эмиграции;
- его имя было известно всей Европе, на семидесятилетний юбилей, который он отмечал в Париже, пришли поздравления от правительств многих стран Европы

Задание № 5.

Перед вами 3 иллюстрации.

1. Сделайте подписи под каждой иллюстрацией - 9 баллов

2. Как связаны между собой все три иллюстрации? – до 4 баллов



Петр III

И 11-3-11



Екатеринский дворец.

2.



Екатерина II

3.

~~1. Южная Добруджа переименован;~~
2. Период правления Екатерины II.
Петр III - муж Екатерины Великой.

Задание № 6. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).

В июне (1 – год) года Россия разорвала дипломатические отношения с Турцией и заняла (2 – **собирательное название**) княжества. Русская армия, перейдя Дунай, оттеснила турецкие войска от правого берега и осадила крепость (3 – **название**). На море флотилия под командованием адмирала (4 – **фамилия**) уничтожила турецкую эскадру в

Синопской бухте. Но после этого в войну вступили Англия, Франция и (5 – название государства). Союзным войскам удалось высадиться у (6 – город) и в сентябре 1854 года разбить русские полки у реки (7 – название).

В (8 – месяц) 1854 года началась осада Севастополя. Помимо (4 – фамилия командующего), обороной города руководили адмиралы Корнилов и (9 – фамилия). Важным пунктом обороны Севастополя была господствующая высота – (10 – название). Несмотря на героическую оборону, Севастополь был сдан в (11 – год) году.

Итоги войны были подведены на (12 – название) конгрессе 1856 года. Россия лишалась устья Дуная и захваченных в ходе войны территорий на Кавказе, включая взятую с большим трудом крепость (13 – название). Кроме того, Черное море объявлялось (14), что означало невозможность иметь на нем военный флот. Однако поражение в войне стимулировало процесс реформирования страны при (15 – император).

1. 1853г.
2. _____
3. _____
4. Нахимов
5. Османская империя
6. _____
7. _____
8. Январе
9. Скобелев Нахимов
10. Крымская
11. 1855
12. Венский
13. _____
14. нейтральным
15. И. Александр II

Задание № 7. Применительно к каждому представленному ниже произведению укажите:
(2 балла за каждую верную позицию. Всего - 12 баллов)

- 1) его название,
- 2) художника,
- 3) время создания с точностью до половины столетия

1.



И 11-3-11

2.



3.

1. Аларска война 1071, Велуцани
2. Собрание в Филадельфия, Первая половина 1920 века
3. Невская битва

Задание № 8. Рассмотрите карту и выполните задания (6 баллов). По 1 баллу за 1-3-задания, 3 балла за 4 задание



8.1. Напишите название территории (полуострова) с поддержки национально-освободительного движения народов которого началась война, события которой показаны на схеме.

8.2. Напишите название перевала, героическая оборона которого обозначена на схеме цифрой «4». *Шипкински*

8.3. Напишите название города-крепости, осада которого обозначена на схеме цифрой «3».

8.4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, которыми они обозначены.

1. Город, обозначенный на схеме цифрой «5», стал местом подписания перемирия между Россией и Турцией. *X —*

+ 2. Государства, бывшие союзниками России и получившие после войны свою полную независимость, обозначены на схеме цифрами «1» и «2».

— 3. В ходе данной войны русские войска не дошли до самого Константинополя из-за начавшихся в России революционных беспорядков, вызванных пропагандой народников.

4. Светло-серой линией, отмеченной на схеме цифрой «б», обозначены окончательные границы страны, получившей признание своей независимости после войны.
- † 5. В ходе войны прославились русские военачальники И. Гурко, М. Скобелев, Н. Столетов.
- ✱ 6. Окончательные итоги войны, события которой отражены на схеме, подвёл мирный конгресс в Вене.

8.2 Шенгенский

8.4.425

Задание № 9. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином: 8 баллов

а) «Одним из результатов монгольского завоевания первой половины XIII в. стало установление системы *вассальной зависимости русских княжеств и земель от Золотой Орды...*».

Ордынское владение.

б) «Период времени, в течение которого запрещался выход крестьян от помещиков в Юрьев день (осенний), начал постепенно вводиться еще с 1581 г., а в общегосударственном масштабе был введен указом царя Федора Иоановича в начале 90-х гг. XVI в.».

Урочные лета

в) «Наиболее значительным мероприятием, осуществленным в России в рамках «Александровской» модернизации, стало создание в губерниях и уездах *всесословных органов местного самоуправления с хозяйственной компетенцией* начиная с 1864 г.».

г) «Решение о *начале процесса объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства* было принято XV съездом ВКП(б) в 1927 г. В целом этот процесс был завершён в СССР к 1933 г. на основе преимущественно насильственных методов, включавших *репрессии по отношению к зажиточной части деревни, затронувшие также значительную часть средних слоев крестьянства*».

колхоз-колхозот, раскулачивание.

Задание № 10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы (максимальный балл – 7).

«Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные».

Вопросы:

1. Как называется этот источник? (1 балл) Письмо детям
2. Кто является автором источника? (1 балл) Владимир Мономах
3. Когда он был написан (с точностью до четверти века)? (1 балл) вторая четверть 12 в.
4. Как звали отца автора (Имя и Отчество)? (1 балл) _____
5. Историкам точно известны 3 из 5 иностранных языков, которыми владел отец автора, назовите их (3 балла) византийский, польский, немецкий

Задание №11. Знаете ли вы историю своего края?

8 баллов. Воронеж часто называют литературным городом. О каких поэтах и писателях идет речь в приведенных ниже отрывках?

1. Он часто посещал в Москве кружок Станкевича, встречался с А. С. Пушкиным и посвятил ему стихотворение «Лес», пешком прогуливался по Воронежу с поэтом В. А. Жуковским. В своих стихах воспевал бескрайние степи, народ-труженик. В его поэзии говорили «душа и сердце».

Прочил молодец,
Прочил доброе,
Не своей душе – душе-девице...

2. Этот известный литератор из Воронежа практически не выезжал. В его произведениях можно увидеть зарисовки Воронежа, узнать о нравах и обычаях простого народа... В его стихах много грусти от несовершенства жизни.

Нет в тебе добра и мира,
Царство скорби и цепей,
Царство взяток и мундира,
Царство палок и плетей.

3. Она приехала в Воронеж 5 февраля 1936 г. к своему другу. Окна комнаты, в которой она поселилась, выходили на Петровский сквер, где возвышался памятник Петру I. Нашему городу она посвятила стихотворение.

А над Петром воронежским – вороны,
Да тополя, и свод светло-зеленый,
Размытый, мутный, в солнечной пыли,
И Куликовской битвой веют склоны
Могучей, победительной земли.

М. Цветаева

4. Писателем он стать не мечтал. Был научным работником, вывел восемь сортов проса. Он просто писал стихи, очерки, был внештатным сотрудником местных газет. «Слово должно быть свято, - говорил он. - Главное, чтобы оно выражало мысль». Его повесть потрясла весь мир и была удостоена в 1975 г. Государственной премии СССР. Писатель заставил задуматься об ответственности человека перед миром. В 1998 году в Воронеже был открыт памятник его литературному герою.

Пагеев

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).

Примерные Темы эссе:

Критерии написания эссе: 25 баллов

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
 2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
 4. Четкость и доказательность основных положений работы.
 5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу
1. *«Руси нечего было заимствовать у скандинавов. Поэтому варяги-норманны не могли быть и создателями Русского государства».* (В.В. Мавродин)
 2. *«Русские необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили нашествие на самом краю Европы; варвары не осмелились оставить у себя в тылу поработенную Русь и возвратились в степи своего Востока. Образующееся просвещение было спасено растерзанной Россией».* (А.С. Пушкин)
 3. *«Опричнина дорого обоилась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания».* (Р.Г. Скрынников)
 4. *«Россия за годы управления первого царя из дома Романовых возродилась из руин, обрела силу и мощь, покончив с последствиями Смуты».* (Л.Е. Морозова)
 5. *«Сближение с Европой было в глазах Петра только средством для достижения целей, а не самой целью».* (В.О. Ключевский)
 6. *«Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей».* (Н.М. Карамзин)
 7. *«Безусловно, в победе над наполеоновским нашествием экономика сыграла важную роль. По своему военно-экономическому потенциалу, как это ни парадоксально, феодальная Россия превосходила буржуазную Францию».* (Б.С. Абалихин)
 8. *«Вряд ли найдется в российской истории более одиозная фигура, чем Николай I. Историки единодушно считают его царствование периодом самой мрачной реакции».* (Т.А. Капустина)
 9. *«Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса».* (А.Н. Боханов)
 9. *«Десятилетие 1907 – 1917 вполне заслуживает имени самого позорного и бесстыдного десятилетия в истории русской интеллигенции».* (М. Горький)
 11. *«Перед Первой Мировой войной не существовало конкретного общего плана операций Антанты, несмотря на близкие отношения между французским и русским генеральными штабами. Эти отношения навязывали серьезные обязательства русским и внушили их стратегическому творчеству предвзятость при разработке своего плана операций. «Военная тайна», которая должна была окружать взаимные военные обязательства Франции и России, безнаказанно допускала со стороны русского представителя уступчивость, оказавшуюся с возникновением войны вредной для русских интересов»* (А.М. Зайончковский).
 12. *«Складывавшаяся в России после октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие черты от старого российского самодержавного строя. Некоторые свойства советского режима восходят как к российской традиции, так и к историческому опыту большевистской партии...»* (В.А. Шишкин).
 13. *«Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи»* (М.Н. Зувев).
 14. *«С поражением Германии уничтожается один из самых гнойных очагов фашистской заразы, откуда она расплзлась во все страны... Но фашизм остается».* (Г.П. Федотов).

Примерные темы развернутых ответов: до 25 баллов

1. В историческом календаре 4 ноября – это дата, которая занимает особое место. Какие события связаны с этой датой?
2. Роль Екатерины Великой в истории России
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.
5. Самое значительное событие XX века.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Желаем успехов!

Творческое задание (развернутый ответ)
 «Руси не было бы без вмешательства у скандинавов. Поэтому варяги - норманны не могли быть и создателями Русского государства».

Эта тема является актуальной в наше время, поскольку историки до сих пор не могут назвать, кто же помогал начать Русскому государству.

Поскольку мнения о том, как зародилось Русское государство и кто при этом участвовал, историки разделяют на три теории.

Первая теория - норманская. Ее сторонники придерживаются того, что государство на Руси появилось в результате прибытия варягов - норманнов в 862 г. дамо началом Русскому государству.

Вторая теория - антинорманская. Ее сторонники придерживаются противоположных взглядов сторонников норманской теории. Эту позицию придерживается и автор высказывания В.В. Маврадин, так как эта теория имеет, что норманны не участвовали в создании Русского государства.

Третья теория - центристская. Она не исключает того, что норманны участвовали в создании Русского государства, но так же она содержит то, что государство уже было на Руси, а варяги помогли ему становлению и укреплению.