

Сердюкова Е.А.
Старостин О.Т.

P-10-11-19

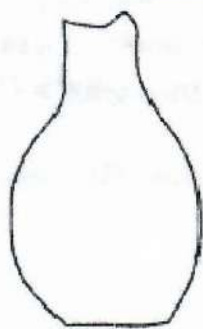
Муниципальный этап
всероссийской олимпиады по русскому языку
Задания для учащихся 10-11 классов
Воронежская область, 2019/2020 учебный год

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог
Максимальный балл	11	9	6	10	10	4	20	10	10	10	100
Балл участника олимпиады											
Подпись эксперта											

Уважаемые участники олимпиады! Если работа содержит большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок (5 ошибок любого типа на странице) даже **не в диапазоне творческой части** (задание 10), жюри вправе снять 2 балла за всю работу.

Задание 1. Прочитайте текст из книги А.Д. Черенковой «Воронежские диалектные тексты как источник для изучения русского национального языка, истории и культуры народа» (Воронеж, 2009). Текст записан в селе Краснолипье Репьевского района. Какие особенности произношения в области гласных и согласных можно отметить в этом говоре как позволяющие определить его принадлежность к определенному наречию? Перечислите эти особенности следующим образом: в области гласных: 1), 2); в области согласных: 1), 2), 3) Приведите примеры (по 1-2 примера на каждую диалектную особенность произношения). Различайте обозначения: согласный звук [y] и гласный звук [y] не имеют ничего общего между собой. По найденным признакам определите, к какому наречию русского языка относится этот говор. Запишите вид наречия русского языка.

– А были у Вас кувшины с узким горлышком?



– [мóж у_кауó и быль / н'а_зна́йу]

– А слышали слово глечик?

– [быль / у_карч'ашк'и уóрлышк' раскóл'ица / јавó абаб'јут' и нзывал'и ул'еч'ик]

– А слово *махотка* слышали?

– [махóтка с_рúч'ьч'к'ийу / д'ит'ам кáшу вар'ул'и // растáпл'ивъл'и мáслъ / ну ш'ш'áс этъуъ н'ету // дл'а_н'úх вар'ул'и асóба / мóж жýд'ьн'к'ийу // рáн'шы с'эм'ји

жýл'и (слово *семья* здесь употребляется в значении 'несколько семей одного рода'. – А.Ч.) и эт махóтч'к'а у_кáжный жэн'шыны былá свая́ // н'и тó штóп у_аднэй (у слоговой вместо предлога *в*. – А.Ч.) ан'ú ус'э_п вар'ул'и / а кáжнъя у_свая́ей // ш'ш'ú пáјел'и / и кáшы нывал'ул'и туды / у_ч'ир'апúшку / наклáл'и / мýлакá нал'ул'и и јел'и // лóшк'и был'и сýмад'элквыи / и јел'и úм'и]

– А из чего делали ложки?

– [из д'ёр'ьва ч'ústъуъ / у_к'ип'аткú úх абвóрут' / дл'и_јады абработ'на]

Гласные:

1) [jɑ] - [e]: јавó - ея; јадн - едн

2) [э] - [о]: аднэй - одной

- 3) [já] - [я]: *сваја - своя*
- 4) [a] - [я]: *ди'а - дия*
- Сочетание:
- 1) [y] - [г]: *кауб - кою; уришикъ - уришико*
- 2) [j] - [и]: *јѣмч - емч*
- 3) [и'] - [иь]: *ран'иш - ранше; жѣишиши - жѣишиши*

Задание 2. Одним из способов образования слов в русском языке является сложение, например: *лес + степь → лесостепь*, *книга + торговец → книготорговец* (т. е. *торговец книгами*). Данный способ может действовать одновременно и с другими способами словообразования. Так, слово *мореплаватель* образовано с помощью сложения и суффиксации (*море + плавать + -тель → мореплаватель*), поскольку вторая часть сложения в качестве самостоятельного слова не употребляется (нет слова *плаватель*); а слово *Причерноморье* создано посредством сложения, префиксации и суффиксации (*при- + Чёрном + море + -j- → Причерномор'j-э*). Объедините данные ниже слова в зависимости от способа их образования. Назовите способы словообразования. Укажите схему образования, например: *левобережный ← левый + берег + -н-* (сложение с суффиксацией).

Землевладелец, умиротворить, рукопожатие, канатоходец, потусторонний, народовластие, оплодотворить, повсеместный, сорокадвухлетний.

- 1) Сложение: *землевладелец (земля + владелец); народовластие (народ + власть); сорокадвухлетний (сорок + двух + летний)*
- 2) Сложение + префиксация: *умиротворить (у- + мир + творить); рукопожатие (рука + по- + жать); оплодотворить (о- + плод + творить)*
- 3) Сложение + суффиксация: *канатоходец (канат + ход + -ец-)*
- 4) Префиксация + добавление местоимения + суффиксация: *потусторонний (по- + ту + сторона + -н-); повсеместный (по- + все + место + -н-)*

Задание 3. Рассмотрите материал о склонении существительных на странице учебника, изданного более 100 лет назад, до орфографической реформы 1918 г. (автор учебника – К.Ф. Петров, год издания 1915, издание 27-е).

Выводы. Буква ѣ въ мѣстоименіяхъ употребляется въ слѣдующихъ случаяхъ: а) мѣстоименія личныя я и ты и возвратное себя въ дател. и предложн. падежахъ един. числа имѣють ѣ (мнѣ, тебѣ, себѣ); б) мѣстоименіе она въ именит. падежѣ множ. числа тоже пишется черезъ ѣ. (Онѣ (звѣзды) горять и свѣтятъ надъ міромъ); в) мѣстоименія кто, что получаютъ букву ѣ въ творит. падежѣ (кѣмъ, чѣмъ); г) мѣстоименія тотъ, весь въ творит. падежѣ един. числа и во всѣхъ падежахъ множ. числа пишутся черезъ ѣ (тѣмъ, всѣмъ, тѣ, всѣ, тѣхъ, всѣхъ и т. д.).

Мѣстоименія самъ, такой, какой, этотъ, тотъ, кто, иной — въ родит. и винит. падежахъ оканчиваются на ого (самого, такого, какого, этого, того, кого, иного).

Мѣстоименія онъ, она, оно послѣ предлоговъ, въ косвенныхъ падежахъ, для благозвучія принимаютъ вставку н. Если же эти мѣстоименія употребляются какъ притяжательныя, буква н къ нимъ не присоединяется. (Я не былъ у него. Къ его дому подѣхала карета.)

Личное мѣстоименіе она въ винительномъ падежѣ — ее, въ родительномъ же — ея. Не слѣдуетъ смѣшивать личнаго мѣстоименія ее, ея съ притяжательнымъ ея: первое замѣ-

Используя теоретический материал и аналогию с современными местоимениями, предложите для этого учебника образцы склонения местоимений Я,ОНА в единственном числе, ВСЬ в единственном числе в мужском роде. Укажите все необходимые падежи и формы слов в них. Букву ЯТЬ пишете, как подчеркнутый мягкий знак.

Ответ.

Я: Ч.п.: Я; Р.п.: меня; Д.п.: мне; В.п.: меня; Т.п.: мной; П.п.: обо мне.
 Она: Ч.п.: она; Р.п.: ея; Д.п.: ей; В.п.: ее; Т.п.: ей; П.п.: о ней.
 Всѣ: Ч.п.: всѣ; Р.п.: всѣх; Д.п.: всѣм; В.п.: всѣм; Т.п.: всѣми; П.п.: о всѣх.

Задание 4. Даны фрагменты текстов.

- 1) Молодой брадобрей настолько старался, что стриг Порфирия Захаровича не менее полутора часов.
- 2) Все чаще молодые люди выбирают профессию стилиста-имиджмейкера.
- 3) Нет, для меня инвест-проекты – это запретный плод: ум не позволяет им верить.
- 4) С холма виделся такой роскошный позор, что глаза радовались.
- 5) Стоимость вещи зачастую завышена из-за бренда компании-производителя.
- 6) Я эти хайпы назубок знаю, уверен, что все будет хорошо!
- 7) Кольчуга Ильи была разрублена в трёх местах.
- 8) Счастлив был тот, кто не попал под продрозвѣстку.

С их помощью проиллюстрируйте такие явления: 1) архаизмы, 2) историзмы, 3) неологизмы, 4) фразеологизмы и их значения. Для этого укажите соответствующие слова под каждым номером лингвистического явления. Дайте толкование значения фразеологизмов и кратко объясните их происхождение.

1) Фразеологизмы - устойчивые выражения, из которых нельзя убрать слово или словосочетание.

4) Запретный плод: что-то невозможное, чего нельзя делать
 Глаза радовались: человек радовался
 Назубок знаю: отлично знаю

Задание 5. Решите анаграммы. Дайте толкование значения каждого получившегося слова и вычеркните «четвертое лишнее». Своё решение обоснуйте лингвистически.

- 1) МЕМЕЕНИСТОИ
- 2) МЕМЕДОЖТИЕ
- 3) ЗАРФИРЕП
- 4) НЕНАНИЕКЛЮ

1) Местоимение - часть речи, которая указывает, но не называет. Отвечает на вопросы существительного, числительного (кто?, что?, сколько?), наречия (где?, когда?)

2) Мемедожетие - часть речи

3) Анаграммы

4) Наклонение - одна из характеристик глагола (сказуемого). Бывает трёх видов: изъявительное, повелительное,

Задание 6. Найдите в следующих далее строках то, что Вы вычеркнули в предыдущем задании. Укажите номера фрагментов, в которых наблюдается это явление, и дайте толкование **лексического значения** каждого из найденных именно в этих пунктах явлений.

- 1) Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид... (А.С. Пушкин)
- 2) Мне нравятся картины художника Серова. Этот любимый ученик И. Репина написал множество прекрасных полотен. (Из доклада)
- 3) Однажды, в студёную зимнюю пору,
Я из лесу вышел; был сильный мороз. (Н.А. Некрасов)
- 4) Небольшой грибной дождик заставил нас поторопиться и скорее направиться к станции.
- 5) Передвигаться по этой песчаной, практически лишенной растительности местности очень трудно. И здесь человека издавна выручают корабли пустыни.
- 6) Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты. (А.С. Пушкин)
- 7) Именно черное золото позволило России найти точки экономического роста. (Из СМИ)
- 8) Русь, куда ж несешься ты, дай ответ? Не дает ответа. (Н.В. Гоголь)

Задание 7.

Познакомьтесь с фрагментами из рассказа А.П. Чехова «Ионыч». Определите границы частей в данных предложениях и укажите **все виды придаточных предложений**. Далее найдите сложные предложения **только с несколькими придаточными (в предложении могут быть и другие виды синтаксической связи)** и под соответствующими номерами постройте **только их** схемы, показывающие сопряжение в них частей сложных предложений.

- 1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни, то местные жители, как бы оправдываясь, говорили, что, напротив, в С. очень хорошо, что в С. есть библиотека, театр, клуб, бывают балы, что, наконец, есть умные, интересные, приятные семьи, с которыми можно завести знакомства.
- 2) Он знал много анекдотов, шарад, поговорок, любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение, что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно.
- 3) И доктору Старцеву, Дмитрию Ионычу, когда он был только что назначен земским врачом и поселился в Дялиже, в девяти верстах от С., тоже говорили, что ему, как интеллигентному человеку, необходимо познакомиться с Туркиными.
- 4) Весной, в праздник — это было Вознесение, — после приема больных, Старцев отправился в город, чтобы развлечься немножко и кстати купить себе кое-что.

