

Протокол №2
заседания районного методического объединения
учителей–логопедов

от «03» ноября 2023 года

Присутствовало на заседании: 14 человек.

Тема: «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих особые образовательные потребности: методы, технологии, приёмы»

Повестка дня заседания:

1. Запуск речи: от звукоподражания до развернутой фразовой речи. (Логопедическая работа с неговорящими детьми в условиях общеобразовательной организации.)
2. Эффективные способы и приёмы запуска речи.
3. Нейроинтегративный подход к запуску речи: структура занятия, авторские игры и упражнения
4. Игры для активизации экспрессивной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Инклюзивная работа с детьми с ОВЗ во внеурочной деятельности.

1. Слушали Сивичеву С.Ю., учителя-логопеда МБОУ СОШ «Аннинский Лицей». Тема выступления: «Запуск речи: от звукоподражания до развернутой фразовой речи». (Логопедическая работа с неговорящими детьми в условиях общеобразовательной организации.)

Светлана Юрьевна провела теоретический практикум, на котором познакомила коллег с особенностями организации коррекционной помощи неговорящим детям в условиях общеобразовательной организации. Подробно остановилась на диагнозах, мешающих ребенку заговорить, диагностике и выявлении дефицитов данной категории детей. Дала рекомендации по построению коррекционного маршрута. Раскрыла цели, задачи, методы и приёмы каждого этапа, представила полученные и ожидаемые результаты работы.

Решили: Информацию принять к сведению и использованию в работе.

1. Слушали Володину И.Г., логопеда МКДОУ «ЦРР-д/с №4». Ирина Георгиевна провела мастер-класс «Эффективные способы и приемы запуска речи».

Логопедом была представлена презентация к занятиям по запуску речи. В процессе проведения мастер-класса Ирина Георгиевна на практике представила используемые ей приёмы запуска речи.

Решили: Информацию принять к сведению и использованию в работе.

3. Слушали Пуговкину Т.В., учителя-логопеда МКОУ Архангельская СОШ. Тема выступления: «Нейроинтегративный подход к запуску речи: структура занятия, авторские игры и упражнения».

Татьяна Владимировна напомнила присутствующим принципы нейропедагогического стимулирования. Рассказала, что дает мозжечковая стимуляция, биоэнергопластика, рисование на вертикальной поверхности, глазодвигательная гимнастика и другие игровые виды нейростимуляции. Подробно остановилась на приемах нейростимуляции, которые можно использовать в работе по запуску речи.

Решили: Более подробно познакомиться с представленным материалом. Использовать в коррекционной работе приёмы нейростимуляции, т.к. они положительно влияют на повышение эффективности обучения детей с речевыми и когнитивными нарушениями.

4. Слушали Авдееву Н.М., учителя-логопеда МКОУ Хлебородненская СОШ. Тема выступления: «Игры для активизации экспрессивной речи у детей с ТНР».

Наталья Михайловна рассказала об игровых приёмах для активизации детской речи. Подробно остановилась на самых интересных и эффективных упражнениях, которые будут полезны для детей с отсутствием речи. Отметила, какие умения и навыки в каких играх формируются, как игра влияет на речевое развитие. Ведь имея понимание, какую пользу несёт игра для развития речи, с лёгкостью можно придумать дополнительно массу игр и заданий для развития ребёнка.

Решили: Включать данные игры в содержание коррекционно-развивающих занятий.

5. Слушали Нистратову Р.И., учителя-логопеда МКОУ АСОШ № 6. Тема выступления: «Инклюзивная работа с детьми с ОВЗ во внеурочной деятельности».

В своем выступлении Римма Ивановна напомнила присутствующим основные принципы инклюзивного образования в системе общего образования. Представила авторскую модель организации внеурочной деятельности. Поделилась опытом использования современных инновационных технологий во внеурочной деятельности.

Решили: Использовать представленный опыт в своей работе. Благодаря внеурочной деятельности учащиеся с ОВЗ получают возможность расширить свои социальные контакты, что является одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы.

Руководитель РМО  /Сивичева С.Ю./