

Протокол № 1
заседания районного методического объединения
учителей русского языка и литературы
от «27» августа 2020 г.

Присутствовало на заседании: 42 чел.

Повестка дня заседания:

1. Заводских Н.В. «Анализ работы РМО в 2019-2020 уч.годах. Перспективный план на 2020-2021 уч. год»
2. Коркунова Г.В. «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы»
3. Кострова С.Ю. «Блочно-модульное обучение на уроках литературы в старшей школе».
4. Г.В.Петухова «Развитие творческих способностей учащихся»
5. Хорошилова Е. С. «Системные эффекты использования современных образовательных технологий на уроке литературы».

Ход заседания:

1. Слушали Заводских Н.В., руководителя РМО, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», с информацией об итогах работы РМО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году. Проведенный анализ выявил определенный перечень недостатков в работе РМО, устранение которых легло в основу перспективного плана работы РМО в следующем уч. году. Кроме того, сформирован план работы условиях дистанционного взаимодействия педагогов Аннинского района.

Решили:

Утвердить предложенный перспективный план работы педагогов в 2020-2021 уч.году.

2. Слушали доклад Коркуновой Г.В., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», в котором определены недостатки традиционных уроков относительно формирования творческих способностей учащихся, предложены активные формы и методы работы для формирования мощного импульса в развитии творческого мышления ребенка, формирования умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Решили:

Признать опыт работы Коркуновой Г.В. положительным, использовать его элементы в собственной педагогической практике.

3. Слушали доклад Костровой С.Ю., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», о модульной технологии на примере литературы 1 половины 19 века (10 класс): структура курса, различные виды работ, способы мотивации учащихся, анализ произведения - проблемный блок, результативность применения.

Решили: согласиться, что блочно-модульное обучение позволяет инициировать личный опыт обучающихся; развивать индивидуальные познавательные способности; выбирать

элементы учебно-воспитательного процесса; обеспечивать положительные результаты в обучении и воспитании обучающихся.

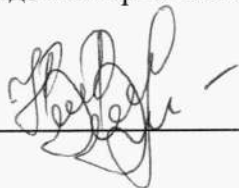
4. Слушали доклад Петуховой Г.В., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», о развитии творческих способностей и условиях развития творческого опыта ребёнка и его приобретения. Педагогом представлены фрагменты уроков с применением метода творческого прочтения произведения (инсценирование, составление киносценария, диафильма, устное словесное рисование).

Решили: Использовать представленный опыт в собственной педагогической деятельности

5. Слушали доклад, Хорошиловой Е.С., учителя русского языка и литературы МКОУ Верхнетойденской СОШ, о системных эффектах использования современных образовательных технологий на уроке литературы. В выступлении обращено внимание на значение развития любого творчества школьников как проявление активных сил души, формирование интеллекта и нравственных начал. Представлены примеры единого использования следующих технологий на основе системы эффективных уроков (А. А. Окунев), на основе системы Е. Н. Ильина, индивидуально-ориентированного обучения и др.

Решили предложить Хорошиловой Е.С. углубить исследование данной темы и представить результат в виде мастер-класса с педагогами района.

Руководитель РМО



/Заводских Н.В.