

Протокол №1
заседания районного методического объединения
учителей информатики

от 31 марта 2022 года

Присутствовало на заседании: 17

Повестка дня заседания:

1. Эффективные методические приемы формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения

1. По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей информатики Демченкова О.Е. Она рассказала об эффективных методических приемах формирования функциональной грамотности обучающихся.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. В своем выступлении она затронула такие вопросы, как Что же такое функциональная грамотность?

Особенности понятия функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
- возможность решения стандартных стереотипных задач.

Основные направления функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС?

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС на концептуальном уровне в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход,
- б) содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;
- г) доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- д) характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Однако многие из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации процесса, содержания и оценки качества образования.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку (по материалам статьи Г.С. Ковалевой «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности?»).

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

- По второму вопросу об уровнях интеграции информационных технологий в процесс обучения слушали учителя информатики МБОУ АСОШ №1 Бабушкину Е.А.

Информационные технологии уже давно интегрированы в обучение. Мы имеем множество приложений и сервисов, чтобы обеспечить работу с учениками. Но что именно выбрать для урока? И здесь на помощь учителю может прийти модель SAMR, разработанная доктором Рубеном Пуэнтедура. Она отражает 4 уровня интеграции информационных технологий в процесс обучения.

На первом уровне ЗАМЕНА компьютерные технологии используются для выполнения тех же самых действий, что и ранее (до компьютеров). Например, учащиеся вместо записи текста в тетради используют редактор Word, или чтобы сохранить информацию, фотографируют слайды презентации.

На втором уровне УВЕЛИЧЕНИЕ начинается смещение фокуса обучения с учителя на ученика. Например, учащиеся выполняют тесты с помощью Google-форм вместо того, чтобы выполнять их на бумаге.

На третьем уровне – МОДИФИКАЦИЯ, задачи, общие для класса, выполняются с использованием компьютерной техники. Например, создание электронной визитки, комикса, инфографики и т.п. с использованием шаблонов сервиса Canva.

На четвертом этапе ПРЕОБРАЗОВАНИЕ становится возможным появление новых педагогических задач, которые не могли быть решены ранее. На этом уровне технологии существуют не как цель, а как средство для обучения, в фокусе которого находится ученик.

Нижние уровни модели служат повышению эффективности урока, верхние уровни трансформируют процесс обучения.

Елена Александровна привела примеры использования технологий педагогами своей школы.

В рамках проекта «Литературная навигация» обучающиеся снимали буктрейлеры к произведениям. Цель создания ролика – не просто рассказать, а заинтересовать содержанием книги.

В прошлом учебном году состоялось образовательное событие «Мы – дети Галактики», посвященное первому полету в космос. Ученики каждого класса записали видео-визитку планеты, которую придумали сами, используя полученный на занятиях опыт.

В этом году был реализован проект «Живая картина». Перед учащимися стояла непростая задача: подготовить презентацию по любой выбранной ими работе отечественных живописцев, представить ее, а главное «оживить». Результаты проекта вы можете увидеть в группе нашей школы во ВКонтакте.

Технологии в образовании были всегда: доска и мел - это технологии. Но технологии не стоят на месте. И самое интересное, что стремительное развитие компьютерных технологий открывает перед нами стремительно растущие безграничные возможности в обучении.

В условиях реализации национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» в Орловской области созданы условия повышения эффективности образования по формированию компьютерной и информационной грамотности, для практического применения приобретённых на уроках знаний, умений и освоения новых способов деятельности на внеурочных занятиях

Решили:

- Активнее использовать на уроках информатики эффективные методические приемы формирования функциональной грамотности обучающихся
- Внедрять в практику работы учителей информатики различные компьютерные технологии, в том числе и модель SAMR.

Руководитель РМО /Демченкова О.Е/