Приложение № 1 к приказу

отдела образования,

опеки и попечительства

 от09.03. 2021г. № 44

**Положение о проведении муниципального этапа регионального конкурса**

# «Педагог дополнительного образования Воронежской области»

1. Общие положения

Муниципальный этап регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее – Конкурс) проводится в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Всероссийские конкурсы).

Настоящее Положение определяет условия и сроки проведения муниципального этапа Конкурса, устанавливает требования к его участникам и представляемым на Конкурс материалам, процедуру и критерии их оценивания, порядок определения победителей и их награждение.

Цели Конкурса:

* создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования детей;
* выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Конкурса:

* выявление и стимулирование талантливых педагогических работников и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования и воспитания детей;
* представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество и результативность в дополнительном образовании и воспитании;
* отбор и продвижение новых педагогических практик и технологий обучения и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
* содействие профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников сферы дополнительного образования детей, организаторов и специалистов в области воспитания;
* выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса и повышения профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение;
* привлечение внимания всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к актуальным задачам развития дополнительного образования детей, к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

Конкурс проводится отделом образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района Воронежской области.

Проведение Конкурса способствует:

* созданию конкурентной среды в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление содержания и повышение качества предоставляемых услуг;
* внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
* формированию имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;
* созданию условий для привлечения в дополнительное образование детей молодых талантливых специалистов, их профессионального и творческого развития;
* продвижению лучших проектов и программ в области воспитания;
* формированию профессионального сообщества специалистов в области социализации и воспитания детей и молодежи.

Конкурс проводится в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, государственной программы Воронежской области «Развитие образования», регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения, коллегиальность принятых решений, равенство условий для всех участников.

Материалы, представленные участниками Конкурса, могут быть опубликованы в сборниках, журналах, муниципальных интернет ресурсах по решению организационного комитета (далее – Оргкомитет) Конкурса и рекомендациям членов жюри.

1. Сроки, номинации Конкурса Конкурс проводится с 15 марта по 23 марта 2021 года

Конкурс проводится по номинациям:

* «Художественная направленность»;
* «Физкультурно-спортивная направленность»;
* «Социально-гуманитарная направленность»;
* «Техническая направленность»;
* «Туристско-краеведческая направленность»;
* «Естественнонаучная направленность»;
* «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью»;
* «Молодой педагог»;
* «Проекты и программы в области воспитания».
1. Участники Конкурса
	1. 3.1. В номинациях Конкурса: **«Художественная направленность»,**

**«Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью»** могут принимать участие педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, старшие тренеры- преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие /предпрофессиональные программы (далее - ДОП) в образовательных организациях Аннинского муниципального района.

Требования к педагогическому стажу для участников вышеуказанных номинаций в должностях педагогических работников – не менее 3 лет.

Требования к возрасту участников не ограничены.

* 1. В номинации **«Молодой педагог**» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры- преподаватели, осуществляющие дополнительное образование и воспитание

детей и молодежи в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, в возрасте до 30 лет, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие / предпрофессиональные программы художественной, физкультурно- спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Требования к периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования – не менее 1-го года.

* 1. К участию в номинации Конкурса **«Проекты и программы в области воспитания»** приглашаются заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители, старшие вожатые, вожатые, социальные педагоги, кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений, первичных отделений Российского движения школьников и другие заинтересованные педагогические работники, реализующие программы и проекты воспитания и социализации в соответствии с направленностями данной номинации, а также управленческие команды (не более трех человек), осуществляющие организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательной организации.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников участников Конкурса в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение - не менее 3 лет, для старших вожатых, вожатых – стаж не менее 1 года в соответствующей должности.

Требования к возрасту участников не ограничены.

З.4. Принимая участие в Конкурсе, участники дают согласие на обработку персональных данных.

* 1. Победители и призёры (1-3 места) муниципальных и региональных конкурсов 2019-2020 годов к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.
1. Руководство Конкурсом
	1. 4.1. Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет Оргкомитет.
	2. В компетенцию Оргкомитета входит:
* утверждение сроков проведения различных туров Конкурса;
* утверждение количества победителей и размер денежных премий;
* подведение итогов Конкурса;
* проведение награждения победителей и участников Конкурса.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами и подписываются председателем.

Оргкомитет оставляет за собой право:

* на отказ в принятии конкурсных материалов, не соответствующих требованиям настоящего Положения;
* на решение вопроса о выдвижении призеров для участия в региональном этапе Конкурса.
	1. 4.2. Жюри муниципального этапа Конкурса оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в соответствии с критериями оценки (приложение 3,4) и определяет победителей и призеров по каждой из номинаций.
	2. Официальная информация о Конкурсе размещается на сайте отдела образования, опеки и попечительства.

1. Конкурсные задания и этапы
	1. 5.1. По номинациям «Художественная направленность»,

«Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Молодой педагог» проводится в два конкурсных тура.

* **1 тур -** **Видео-презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей/предпрофессиональной программы.**

Данный тур проводится в видео-формате.

Участник представляет видеоролик продолжительностью не более 5 минут, в рамках которого представляет программно-методический комплект

реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей/ предпрофессиональной программы в **любой избранной им форме** (выступление, демонстрация слайдов или учебно-методической выставки с озвучиванием и др.)

В структуру видео-презентации должны быть включены три информационных блока:

краткая аннотация программы (ведущая идея Программы, отличительные черты, которые придают программе своеобразие; направленность Программы, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий; аргументированное объяснение содержания Программы с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла, с опорой на учебно-тематический план),

краткая аннотация основных методических разработок к программе (краткая аннотация дидактических материалов, методических сборников и др.),

динамика результативности реализации программы (итоги реализации программы за сопоставимые периоды обучения в таблицах и графиках, достижения педагога, достижения обучающихся, анализ поступления в вузы по профилю и др.)

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение.

Видеозапись направляется в Оргкомитет конкурса на адрес электронной почты an.rimck@yandex.ru до **18.03.2021 г.**

Критерии оценивания:

* наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой программы;
* умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программы;
* умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности;
* умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
* наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП.

Максимальный балл – 20.

* **2 тур - Занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной / предпрофессиональной программе».**

Занятие проводится с детьми, количество которых не более 7 человек. Данный тур проводится в видео-формате. Видео занятия снимается одним кадром, использование монтажа не допускается.

Продолжительность занятия с обучающимися – 20 минут.

После окончания занятия конкурсант комментирует его на предмет

достижения поставленных цели и задач. Продолжительность комментария не более 5 минут. Видеозапись направляется в Оргкомитет конкурса на адрес электронной почты an.rimck@yandex.ru **22.03.2021 г.**

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

* умение определять педагогические цели и задачи занятия;
* умение работать с информацией, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
* умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
* умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся;
* умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся;
* умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения.
* умение работать с информацией, скорость мышления, масштабность и глубина суждений.
	1. **5.2.** В номинации **«Проекты и программы в области воспитания» конкурсные испытания проводятся по следующим подноминациям.**
* Воспитание КЛАССного коллектива (персональное участие).

- Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений (персональное участие).

* Система воспитания в образовательной организации (командное участие).

Проводится 2 конкурсных тура:

 **1 тур - «Видео-презентация программы (проекта) воспитания.**

Данный тур проводится в видео-формате.

Участник готовит видеоролик «Презентация программы (проекта) воспитания» продолжительностью не более 5 минут.

Видео-презентация включает в себя выступление участника и может сопровождаться показом слайдов (не более 20). В содержательной части презентации отражаются следующие разделы: название, краткая аннотация программы (проекта), сроки реализации, описание проблем, на которые ориентирована программа (проект), опыт реализации в образовательной организации, описание воспитательных результатов и эффектов (качественные и количественные).

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение.

 Видеозапись направляется в Оргкомитет конкурса

Критерии оценивания:

* умение раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты;
* транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу;
* умение аргументировать выбор воспитательных технологий;
* общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов;
* результативность реализации программы (проекта) воспитания.

Максимальный балл – 12.

 **2 тур - Воспитательное событие.**

Конкурсное испытание проводится с группой детей (в количестве до 10 человек). Продолжительность – 20 минут. Тематика выбирается самостоятельно. Участники демонстрируют свое педагогическое мастерство и уровень владения современными воспитательными технологиями, диагностиками, формами и методами воспитательной работы с обучающимися.

 Видео занятия снимается одним кадром, использование монтажа не допускается.

После окончания воспитательного события конкурсант комментирует его на предмет достижения поставленных цели и задач.

Продолжительность комментария не более 5 минут. Видеозапись направляется в Оргкомитет конкурса на адрес электронной почты an.rimck@yandex.ru **22.03.2021 г.**

 Критерии оценивания:

* педагогическое мастерство (в том числе педагогическая мобильность);
* степень владения современными педагогическими технологиями;
* общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления, методическая компетентность;
* использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися;
* уровень профессионального взаимодействия с обучающимися;
* целесообразность использования/неиспользования технических средств, наглядности, раздаточного материала.

Максимальный балл – 40.

* 1. Подведение итогов Конкурса
	2. Победителям Конкурса в номинациях: «Техническая направленность», «Художественная направленность», «Туристско- краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность»,

«Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная направленность»,

«Реализация программ для детей с ОВЗ» присуждаются 1, 2, 3 места.

Участники Конкурса в вышеуказанных номинациях, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

* «За самобытность»;
* «За внедрение новых педагогических технологий»;
* «За яркость таланта».
	1. Победителям Конкурса в номинации «Молодой педагог» присуждаются 1, 2, 3 места.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

* «За яркие индивидуальные качества»;
* «За молодость и талант»;
* «За верность отечественным традициям в педагогической практике».

 Победителям Конкурса в номинации «Проекты и программы в области воспитания» присуждаются 1, 2, 3 места.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

* «За сохранение и приумножение традиций в воспитании»;
* «За высокий духовно-нравственный потенциал»;
* «За мудрость в профессии».

 Победители и номинанты Конкурса награждаются грамотами отдела образования, опеки и попечительства и денежными премиями.

* 1. Количество победителей в каждой номинации и размер денежных премий определяется решением Оргкомитета.
	2. Победители Конкурса выдвигаются решением Оргкомитета для участия в региональном этапе Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.
	3. Заявка на участие в Конкурсе

7.1 Для участия в Конкурсе необходимо направить до **15.03.2021 года** в Оргкомитет конкурса на адрес электронной почты an.rimck@yandex.ru :

-заявку (приложение 1).

- цветную фотографию участника в формате jpg;

- сканкопию согласия на обработку персональных данных в формате pdf. (приложение 2).

Приложение 1 к Положению

Форма заявки

на участие в муниципальном этапе конкурсе

«Педагог дополнительного образования Воронежской области»

1. Образовательная организация *(по Уставу)*
2. Номинация

Подноминация (для номинации «Проекты и программы в области воспитания»)

1. Сведения о конкурсанте
	1. Ф.И.О. (полностью)
	2. Дата рождения
	3. Должность
	4. Адрес места работы
	5. Телефон организации
	6. Домашний адрес
	7. Контактный телефон
	8. Электронная почта
	9. Образование (выбор из выпадающего списка)
	10. Образование (наименование учреждения, год окончания)
	11. Стаж работы
	12. Квалификационная категория (выбор вариантов)
	13. Государственные и отраслевые награды
	14. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года

Приложение 2 к Положению СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« » 2021 г.

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 , (фамилия, имя, отчество полностью)

 Серия № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (кем и когда)

проживающий(ая) по адресу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие Организационному комитету муниципального этапа регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее- Оргкомитет) на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

 Согласие даётся мною в целях заключения с Оргкомитетом любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов для обеспечения моего участия в Конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная, либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».в соответствии с Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных», Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

 Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление,

хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение(в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

 Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, Оргкомитет вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта и т.д.).

Дата, подпись, расшифровка подписи.

Приложение 3 к Положению

Критерии оценки конкурсных испытаний

очного этапа конкурса «Педагог дополнительного образования

Воронежской области» по номинациям «Художественная направленность»,

«Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая

направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Молодой педагог»;

# Видео-презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы.

Максимальный балл – 20. Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3 | 4 |
| 1. | Наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой ДОП | Не выявлено или выявленочастично | Выявлено в достаточноймере | Выявлено в полной мере |
| 2. | Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации ДОП | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 3. | Умение определятьпедагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 4. | Умение осуществлятьпедагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамкахустановленных форм аттестации (при ихналичии) | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 5. | Наличие положительной динамикирезультативности запериод реализации ДОП | Не выявлено или выявлено частично | Выявлено в достаточной мере | Выявлено в полной мере |

# Занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программой».

Максимальный балл – 30. Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1. | Умение определятьпедагогические цели и задачи занятия | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 2. | Умение работать с информацией,направленной на освоение дополнительнойобщеобразовательной программы | Умеет недостаточно | Умеет в достаточной мере | Умеет в полной мере |
| 3. | Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы,методы, средства и приемы организации деятельностиобучающихся | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 4. | Умение стимулировать и мотивироватьдеятельность и общение обучающихся на занятии | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 5. | Умение осуществлятьпедагогический и текущий контроль, оценкуобразовательной деятельности обучающихся | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 6. | Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |

Приложение 4 к Положению

# Критерии оценки конкурсных испытаний

по номинации

**«Проекты и программы в области воспитания»**

1. **Видео-презентация программы (проекта) воспитания**

Максимальный балл – 12. Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2 | 3 |
| 1. | Умение раскрыть ведущиеконцептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 2. | Транслированиеценностно-целевых установок,соответствующих современномунациональному воспитательному идеалу | Непредставлены, представлены частично | Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу | Представлены и полностьюсоответствуютвоспитательному идеалу |
| 3. | Умениеаргументировать выбор воспитательныхтехнологий | Умеетнедостаточно | Умеет вдостаточной мере | Умеет в полной мере |
| 4. | Общая и | Владеет | Владеет в | Владеет в |
|  | профессиональная | недостаточно | достаточной | полной мере |
|  | эрудиция, понимание |  | мере |  |
|  | происходящих в |  |  |  |
|  | современной системе |  |  |  |
|  | воспитания и |  |  |  |
|  | социализации процессов |  |  |  |

# Воспитательное событие

Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-3 | 4-6 | 7-8 |
| 1. | Педагогическое мастерство (педагогическая мобильность) | Владеетнедостаточно | Владеет в достаточной мере | Владеет в полной мере |
| 2. | Общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления,методическая компетентность | Владеетнедостаточно | Владеет в достаточной мере | Владеет в полной мере |
| 3. | Использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися | Использует недостаточно | Использует в достаточной мере | Использует в полноймере |
| 4. | Уровень профессионального взаимодействия собучающимися | Недостаточный | Средний | Высокий |
| 5. | Целесообразностьиспользования/неиспользования технических средств,наглядности, раздаточного материала | Владеетнедостаточно | Владеет в достаточной мере | Владеет в полной мере |

Приложение 5 к Положению

Методические рекомендации

по оформлению конкурсных материалов и подготовке домашних заданий

Нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования:

* федерального уровня:
	+ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
	+ «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
	+ приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30 .09.2020 № 533);

* + письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

* + приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г.

№ 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

* регионального уровня:
	+ приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».

Рекомендации по выполнению конкурсного занятия

«Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»

Занятие – визитная карточка конкурсанта.

Занятие не должно быть обычным, рабочим. Это увлекательное действие с оригинальной постановкой проблем, открытием удивительного в обычных явлениях.

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1. Продолжительность конкурсного занятия с обучающимися – 20 минут.
2. Тема открытого конкурсного занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой». Таким образом, занятие является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется все то, о чем говорилось при выполнении первых двух конкурсных испытаний.
3. Залогом успешного проведения открытого занятия является умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.
4. Результат должен соответствовать поставленной цели занятия. Следует выбрать эффективную форму его проведения.
5. После того, как конкурсант составил план проведения открытого занятия и отработал его содержание, ему необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения.
6. Дидактические и расходные материалы, необходимые для проведения занятия, обеспечивает сам конкурсант.
7. Занятие должно быть, с одной стороны, завершенным, а с другой

-раскрывать особенности и перспективы дополнительной общеобразовательной программы, пробудить интерес у детей и желание заниматься новым видом деятельности в аналогичном творческом объединении.

1. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Анализ открытого занятия педагогом. Форму и содержание анализа определяет сам педагог. Однако необходимо помнить, что выступление

педагога с анализом только что проведенного открытого занятия является показателем его общей и педагогической эрудиции. При анализе педагог говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от плана, объективно оценивает собственные действия, разъясняет и комментирует те нюансы, которые эксперты могли не увидеть и не понять. Такой самоанализ необходим в связи с тем, что, проводя занятие, педагог находится в состоянии высокого психологического напряжения и может упустить некоторые аспекты своей деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Приложение к журналу

«Внешкольник» № 5, 2001 г.

1. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. - <http://www.moluch.ru/archive/95/21459/>
3. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 - <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591>
4. Методика подготовки и проведения открытого занятия в учреждении дополнительного образования (Текст): методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. – Новосибирск, 2016. – https://kirovka2nsk.edusite.ru
5. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО,

2016. – 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

1. Бабошкина, Т.А. Как подготовиться к районному конкурсу «Сердце отдаю детям» (Текст): метод. рекомендации / Т.А. Бабошкина. – Саратов, 2013. - https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe- obrazovanie/library/2013/04/26/kak-podgotovitsya-k-rayonnomu-konkursu-serdtse
2. Булавкина, Е.Б., Ермолинская, Е.А. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя (Текст) / – М.: Журнал «Педагогика искусства». – 2015. - № 3. - С. 21 – 26. - [www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-](http://www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-) kak-effektivnyy-sposob-povysheniya
3. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
4. Письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»).

Приложение 6 к Положению

Методические рекомендации

по оформлению конкурсных материалов для участников номинации

«Проекты и программы в области воспитания»

Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

Программы воспитания и социализации обучающихся являются составной частью основной образовательной программы любого образовательного учреждения.

Программа – это нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути их практической реализации.

В ряде современных нормативных документов подчеркивается роль и значение воспитания подрастающих поколений, указывается на специфику разработки и реализации программ воспитания, что необходимо учитывать при их проектировании:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 22.08.2004 г.);
* Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 897, от 16.10.2009 г. № 73, от 17.05.2012 г. № 413);
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторский коллектив: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996- р);
* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
* Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
* Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является основой для разработки и реализации программ, проектов и планов в сфере воспитания.

В соответствии с основными положениями Стратегии и требованиями действующих нормативно-правовых актов программа воспитания (проекта) должна быть направлена на:

* создание условий для творческого развития личности обучающихся;
* поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки;
* обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
* создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
* профилактику асоциального поведения несовершеннолетних;
* консолидацию усилий с родительской общественностью с целью совместной, взаимодополняющей и воспитывающей деятельности;
* обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Примерная структура Программы воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* 1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрывается, на что направлена и на основе каких нормативно-правовых документов составлена программа.

* 1. Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:
* в области формирования личностной культуры;
* в области формирования социальной культуры;
* в области формирования семейной культуры.
	1. Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся):
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

В дополнение к данному разделу Программы можно использовать направления воспитательной деятельности в соответствии с п. 2

«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Раздела III. «Основные направления развития воспитания» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

* 1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Перечисление основных принципов организации воспитательного процесса (воспитательной деятельности) в образовательной организации и описание планируемого содержания воспитания по основным направлениям п. 3 через организацию воспитательной работы, внеурочной деятельности, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.

* 1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:
* взаимодействие с родителями обучающихся;
* взаимодействие с социальными партнерами.
	1. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся).
	2. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Описание системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
5. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
6. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 3 – С. 15 - 20.
7. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 9 – С. 16 - 21.
8. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.
9. Золотарева А.В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования. // Образование личности: научно- методический журнал. – 2014. - № 1 – С.18 - 25.
10. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
11. Письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»).

Приложение № 2 к приказу

отдела образования,

опеки и попечительства

 от09.03 2021г. № 44

Состав оргкомитета

муниципального этапа конкурса

# «Педагог дополнительного образования Воронежской области»

# Калаева И.В., старший инспектор по молодежной политике отдела образования, опеки и попечительства - председатель оргкомитета;

Некрасова И.В., руководитель центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций отдела образования, опеки и попечительства;

Паринова О.А., председатель районной организации профсоюза работников образования;

Спахова О.А., специалист центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций;

Тюрина Н.А., специалист по дошкольному образованию центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций.

Состав жюри

муниципального этапа регионального конкурса

# «Педагог дополнительного образования Воронежской области»

Фролова О.И., заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБУ Аннинского ЦДО «РИТМ»;;

Спицина Е.Н., директор МКУДО «Аннинская детско-юношеская спортивная школа»;

Чумакова Л.В., старший воспитатель МКДОУ «ЦРР- детский сад № 4»

Тимохина Т.С., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ «Аннинский Лицей»;

Бутко Г.В., заместитель директора по ВР МКОУ Бродовской СОШ.